

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Новокузнецкий институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет \_\_\_\_\_ психологии и педагогики \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета психологии и  
педагогики  
Лозован Л.Я.  
« 04 » 04 2019 г.

### **Рабочая программа дисциплины**

Б1.О.02.03 Социальная педагогика

Направление подготовки  
**44.03.05 Педагогическое образование**  
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки  
**Начальное образование и Информатика**

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника  
бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2019

Новокузнецк 2019

**Лист внесения изменений**  
в РПД Б1.О.02.03 Социальная педагогика  
(код по учебному плану, название дисциплины)

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета \_\_\_\_\_ психологии и педагогики \_\_\_\_\_  
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 01.04.2019 г.)

для ОПОП 2019 год набора на 2019 / 2020 учебный год  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

направленность (профиль) Начальное образование и Информатика

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 3 от 11.02.2019 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры педагогики и методики начального образования

протокол № 5 от 10.01.2019 г. Елькина О.Ю. /



**Переутверждение на учебный год:**

на 19 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный год

утверждена Ученым советом факультета \_\_\_\_\_

(протокол Ученого совета факультета № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.201\_ г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета \_\_\_\_\_

протокол методической комиссии факультета № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.20\_\_ г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры \_\_\_\_\_

протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.20\_\_ г.

(Ф. И.О. зав. кафедрой)

/ \_\_\_\_\_  
(Подпись)

на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный год

утверждена Ученым советом факультета \_\_\_\_\_

(протокол Ученого совета факультета № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.201\_ г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета \_\_\_\_\_

протокол методической комиссии факультета № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.20\_\_ г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры \_\_\_\_\_

протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.20\_\_ г.

(Ф. И.О. зав. кафедрой)

/ \_\_\_\_\_  
(Подпись)

на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный год

утверждена Ученым советом факультета \_\_\_\_\_

(протокол Ученого совета факультета № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.201\_ г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета \_\_\_\_\_

протокол методической комиссии факультета № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.20\_\_ г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры \_\_\_\_\_

протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.20\_\_ г.

(Ф. И.О. зав. кафедрой)

/ \_\_\_\_\_  
(Подпись)

## Оглавление

|                                                                                                                         |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1 Цель дисциплины. ....                                                                                                 | 4         |
| 1.1 Формируемые компетенции .....                                                                                       | 4         |
| 1.2 Индикаторы достижения компетенций .....                                                                             | 4         |
| 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....                                                                    | 6         |
| 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. ....                        | 10        |
| 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. ....                                                               | 10        |
| 3.1 Учебно-тематический план .....                                                                                      | 10        |
| 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы .....                                                                   | 12        |
| 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации..... | 15        |
| 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины. ....                                                                      | 16        |
| 5.1 Учебная литература.....                                                                                             | 16        |
| <b>Основная учебная литература .....</b>                                                                                | <b>16</b> |
| 5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины. ....                                                  | 17        |
| 5.2.1 Программное обеспечение.....                                                                                      | 17        |
| 5.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. ....                                | 19        |
| <b>6. Иные сведения и (или) материалы. ....</b>                                                                         | <b>19</b> |
| <b>6.1.Примерные темы письменных учебных работ.....</b>                                                                 | <b>19</b> |
| 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....                                            | 20        |

## 1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

| Наименование вида компетенции | Наименование категории (группы) компетенций                                   | Код и название компетенции                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Общепрофессиональная          | Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Общепрофессиональная          | Построение воспитывающей образовательной среды                                | ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности                                                                                                                                             |
| Общепрофессиональная          | Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности           | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                      |
| Общепрофессиональная          | Взаимодействие с участниками образовательных отношений                        | ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                                                                                                                                   |

### 1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции                                                                                                                                                                                                                               | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП                                                                                                                                                                                                                                        | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК.3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО.<br>ОПК.3.2. Формулирует задачи, подбирает формы ор- | Б1.О.02.02 Теория обучения и воспитания (2 с, 5 з.е.)<br>Б1.О.03.02 Возрастная психология (2 с, 3 з.е.)<br>Б1.О.03.04 Социальная психология (3 с, 3 з.е.)<br>Б1.О.05 Нормативно-правовое обеспечение образования (1 с, 4 з.е.)<br>Б1.О.06 Специальная и коррекционная педагогика и психология (3 с, 2 з.е.) |

|                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                          | <p>ганизации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе.</p> <p>ОПК.3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Б1.О.09 Основы вожатской деятельности (3 с, 3 з.е.)</p> <p>Б2.О.02(У) Ознакомительная практика (4 с, 3 з.е.)</p> <p>Б2.О.04(П) Педагогическая практика (6 с, 12 з.е.)</p> <p>Б2.О.05(П) Педагогическая вожатская практика (4 с, 6 з.е.)</p> <p>Б2.О.06(П) Проектно-технологическая практика (8 с, 6 з.е.)</p>                                                             |
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности                                                                                             | <p>ОПК.4.1. Формирует условия воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета на основе содержания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>ОПК.4.2. Разрабатывает программы диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, подбирает методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК.4.3. Использует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной работы обучающегося по предмету.</p> | <p>Б1.О.02.02 Теория обучения и воспитания (2 с, 5 з.е.)</p> <p>Б1.О.02.03 Социальная педагогика (3 с, 3 з.е.)</p> <p>Б1.О.09 Основы вожатской деятельности (3 с, 3 з.е.)</p> <p>Б1.О.10.06 Педагогика начального образования (5-7 с, 9 з.е.)</p> <p>Б2.О.04(П) Педагогическая практика (6 с, 12 з.е.)</p> <p>Б2.О.05(П) Педагогическая вожатская практика (4 с, 6 з.е.)</p> |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми об- | <p>ОПК.6.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.6.2. Готовит аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Б1.О.03.01 Общая психология (1 с, 3 з.е.)</p> <p>Б1.О.03.02 Возрастная психология (2 с, 3 з.е.)</p> <p>Б1.О.08 Психолого-педагогические технологии образовательной деятельности (5 с, 5 з.е., КР)</p> <p>Б1.О.10.06 Педагогика начального образования (5-7 с,</p>                                                                                                         |

|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| разовательными потребностями                                                                                           | технологий, необходимых для разработки и реализации-индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.<br>ОПК.6.3. Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 9 з.е.)<br>Б2.О.02(У) Ознакомительная (4 с, 3 з.е.)<br>Б2.О.03(У) Проектно-технологическая (5 с, 3 з.е.)<br>Б2.О.04(П) Педагогическая (7 с, 12 з.е.)<br>Б2.О.06(П) Проектно-технологическая (8 с, 6 з.е.)               |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права, ответственность, характер взаимодействия, в том числе, с учетом представленных социальных групп, в рамках реализации образовательных программ.<br>ОПК.7.2. Определяет условия интеграции участников образовательных отношений для реализации образовательных программ с учетом представленных социальных групп.<br>ОПК.7.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров взаимодействия участников образовательных отношений.<br>ОПК.7.4. Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП. | Б1.О.05 Нормативно-правовое обеспечение образования (1 с, 4 з.е.)<br>Б2.О.03(У) Проектно-технологическая (5 с, 3 з.е.)<br>Б2.О.04(П) Педагогическая (7 с, 12 з.е.)<br>Б2.О.06(П) Проектно-технологическая (8 с, 6 з.е.) |

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

|                            |                                                                |                                                       |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной |
| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за             | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной |

|                                                                                                                                                                                                                                                          | дисциплиной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | <p>ОПК.3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО.</p> <p>ОПК.3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе.</p> <p>ОПК.3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.</p> | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>- формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> |
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности                                                                                                                                             | <p>ОПК.4.1. Формирует условия воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета на основе содержания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>ОПК.4.2. Разрабатывает программы диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, подбирает методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                    | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                     | ОПК.4.3. Использует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной работы обучающегося по предмету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | <p>ОПК.6.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.6.2. Готовит аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.6.3. Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития, обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями учета особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;</li> <li>- действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</li> <li>- действиями разработки и реализации индивидуальных образова-</li> </ul> |

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>тельных маршрутов, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> | <p>ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права, ответственность, характер взаимодействия, в том числе, с учетом представленных социальных групп, в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК.7.2. Определяет условия интеграции участников образовательных отношений для реализации образовательных программ с учетом представленных социальных групп.</p> <p>ОПК.7.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>ОПК.7.4. Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП.</p> | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы и механизмы развития личности, проявления личностных свойств, возрастных периодизаций и кризисов развития; особенности детско-родительских отношений; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать формы, методы приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами и методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.</li> <li>- действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</li> </ul> |

## 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах                                                                           | Объём часов по формам обучения |      |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------|--|
|                                                                                                                                                              | ОФО                            | ОЗФО |  |
| 1 Общая трудоёмкость дисциплины                                                                                                                              | 108                            |      |  |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)                                                                          | 42                             |      |  |
| Аудиторная работа (всего):                                                                                                                                   | 42                             |      |  |
| в том числе:                                                                                                                                                 |                                |      |  |
| лекции                                                                                                                                                       | 14                             |      |  |
| практические занятия, семинары                                                                                                                               | 28                             |      |  |
| практикумы                                                                                                                                                   |                                |      |  |
| лабораторные работы                                                                                                                                          |                                |      |  |
| в интерактивной форме                                                                                                                                        |                                |      |  |
| в электронной форме                                                                                                                                          |                                |      |  |
| Внеаудиторная работа (всего):                                                                                                                                |                                |      |  |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем                                                                                              |                                |      |  |
| подготовка курсовой работы /контактная работа <sup>1</sup>                                                                                                   |                                |      |  |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) |                                |      |  |
| творческая работа (эссе)                                                                                                                                     |                                |      |  |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)                                                                                                                 | 66                             |      |  |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося                                                                                                                      | Зачет<br>(3 семестр)           |      |  |

## 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям                                                  | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоемкость занятий (час.) |        |     |                   |        |     | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|--------|-----|-------------------|--------|-----|-----------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                        |                                 | ОФО                         |        |     | ЗФО               |        |     |                                                                 |
|              |                                                                                        |                                 | Аудиторн. занятия           |        | СРС | Аудиторн. занятия |        | СРС |                                                                 |
|              |                                                                                        |                                 | лек.ц.                      | практ. |     | лек.ц.            | практ. |     |                                                                 |
|              | Раздел 1 «Теоретические основы социально-педагогической деятельности»                  |                                 |                             |        |     |                   |        |     |                                                                 |
| 1            | Тема «Социализация как социально-педагогическое и духовно-нравственное явление»        | 8                               | 2                           | 2      | 4   |                   |        |     | ПР-1                                                            |
| 2            | Тема «Социум как среда социализации»                                                   | 8                               | 2                           | 2      | 4   |                   |        |     | ПР-1                                                            |
| 3            | Тема «Социальное обучение во взаимодействии с участниками образовательных отношений»   | 8                               |                             | 2      | 6   |                   |        |     | ПР-1                                                            |
| 4            | Тема «Социальное воспитание во взаимодействии с участниками образовательных отношений» | 8                               |                             | 2      | 6   |                   |        |     | ПР-1                                                            |
| 5            | Тема «Социальное развитие во взаимодействии с участниками образовательных отношений»   | 8                               |                             | 2      | 6   |                   |        |     | ПР-1                                                            |
|              |                                                                                        |                                 |                             |        |     |                   |        |     |                                                                 |
|              | Раздел 2 «Технологии социально-педагогической деятельности»                            |                                 |                             |        |     |                   |        |     |                                                                 |
| 6            | Тема «Социальные институты как фактор развития личности»                               | 8                               | 4                           | 2      | 4   |                   |        |     | ТС-3                                                            |
| 7            | Тема «Сущность социально-педагогической деятельности как средства социализации»        | 8                               | 2                           | 2      | 4   |                   |        |     | ТС-3                                                            |
| 8            | Тема «Семья институт первичной социализации ребенка»                                   | 8                               | 4                           | 2      | 4   |                   |        |     | ТС-3                                                            |
| 9            | Тема «Социально-педагогические технологии»                                             | 8                               |                             | 2      | 6   |                   |        |     | ТС-3                                                            |
| 10           | Тема «Технологии социализации детей и молодежи в общественных объединениях»            | 8                               |                             | 4      | 6   |                   |        |     | ТС-3                                                            |
| 11           | Тема «Технологии профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних»             | 6                               |                             | 4      | 4   |                   |        |     | ТС-3                                                            |
| 12           | Тема «Технологии профилактики зависимого поведения несовершеннолетних»                 | 6                               |                             | 2      | 4   |                   |        |     | ТС-3                                                            |

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям            | Общая трудоемкость (всего часов) | Трудоемкость занятий (час.) |        |     |                   |        |     | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|--------------|--------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------|--------|-----|-------------------|--------|-----|-----------------------------------------------------------------|
|              |                                                  |                                  | ОФО                         |        |     | ЗФО               |        |     |                                                                 |
|              |                                                  |                                  | Аудиторн. занятия           |        | СРС | Аудиторн. занятия |        | СРС |                                                                 |
|              |                                                  |                                  | лек.ц.                      | практ. |     | лек.ц.            | практ. |     |                                                                 |
| 13           | Промежуточная аттестация - зачет (4 часа на ЗФО) |                                  |                             |        |     |                   |        |     | УО-3                                                            |
|              | Всего:                                           | 108                              | 14                          | 28     | 66  |                   |        |     |                                                                 |

Примечание: УО-3 – зачет, ПР-1 - тест, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

| № п/п                                                                          | Наименование раздела, темы дисциплины                                           | Содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Содержание лекционного курса</b>                                            |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Раздел 1 «Теоретические основы социальной педагогики»</b>                   |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.1                                                                            | Тема «Социализация как социально-педагогическое и духовно-нравственное явление» | Социальная педагогика как отрасль педагогической науки. Система категорий, понятий и терминов социальной педагогики. Принципы социальной педагогики и их характеристика. Роль и место проблемы «социализация» в педагогической науке. Социально-педагогические проблемы социализации детей и подростков.                                                                                                                                                                                        |
| 1.2                                                                            | Тема «Социум как среда социализации»                                            | Социум в структуре общественных отношений. Социум как открытая социальная система. Педагогический потенциал социума и его характеристика. Изучение педагогического потенциала социума, значимого для социализации личности. Развитие и восстановление педагогического потенциала социума в интересах социализации личности.                                                                                                                                                                     |
| <b>Раздел 2 «Технологические основы социально-педагогической деятельности»</b> |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.1                                                                            | Тема «Социальные институты как фактор развития личности»                        | Социально-педагогическая характеристика институтов социализации личности. Семья как первичный институт социализации личности. Образовательные организации как официальный социальный институт социализации личности. Педагогический потенциал социальных институтов: содержание, оценка, формы и методы его реализации и развития. Условия интеграции участников образовательных отношений для реализации образовательных программ с учетом представленных социальных групп.                    |
| 2.2                                                                            | Тема «Сущность социально-педагогической деятельности как средства социализации» | Сущность и содержание социально-педагогической деятельности как разновидности профессиональной деятельности. Характеристика основных направлений, видов и форм социально-педагогической деятельности. Источники права в работе социального педагога. Социальный педагог как субъект трудовых правоотношений. Характеристика субъектов и объектов социально-педагогической деятельности. Планирование и организация социально-педагогической деятельности участников образовательных отношений в |

|                                                              |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              |                                                                                        | рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.3                                                          | Тема «Семья институт первичной социализации ребенка»                                   | Семья как субъект социализации и воспитания. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Социально-педагогическая работа с семьей. Алгоритм работы социального педагога с неблагополучной семьей. Технология «семейного соглашения».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Содержание семинарских занятий</b>                        |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Раздел 1 «Теоретические основы социальной педагогики»</b> |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.1                                                          | Тема «Социализация как социально-педагогическое и духовно-нравственное явление»        | Обсуждение вопросов:<br>1. Взаимосвязь процессов социализации, обучения, воспитания и развития личности.<br>2. Сущность социализации как социально-педагогического и духовно-нравственного явления.<br>3. Личность как субъект и результат социализации: социальные потребности, способности и ценности личности.<br>4. Содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе программы воспитания и социализации.<br>5. Содержание программы духовно-нравственного воспитания обучающихся как условие формирования воспитывающей образовательной среды и продуктивных социальных отношений |
| 1.2                                                          | Тема «Социум как среда социализации»                                                   | Обсуждение вопросов:<br>1. Социальные отношения как социально-педагогическое явление<br>2. Конструктивное и деструктивное влияние социума на процессы социализации.<br>3. Педагогический потенциал социальных отношений.<br>4. Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.3                                                          | Тема «Социальное обучение во взаимодействии с участниками образовательных отношений»   | Обсуждение вопросов:<br>1. Состав участников образовательных отношений, их права, ответственность, характер взаимодействия, в том числе с учетом представленных социальных групп, в рамках реализации образовательных программ<br>2. Условия интеграции участников образовательных отношений для реализации образовательных программ с учетом представленных социальных групп<br>3. Предпосылки возникновения социального обучения и современное его понимание<br>4. Общая характеристика социального обучения: объект и предмет социального обучения<br>5. Принципы, формы и методы социального обучения.                                                          |
| 1.4                                                          | Тема «Социальное воспитание во взаимодействии с участниками образовательных отношений» | Обсуждение вопросов:<br>1. Общая характеристика социального воспитания<br>2. Принципы, формы, методы социального воспитания.<br>3. Воспитательный потенциал социума.<br>4. Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся НОО.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.5                                                                            | Тема «Социальное развитие во взаимодействии с участниками образовательных отношений» | Обсуждение вопросов:<br>1. Социальное развитие и социальная активность личности<br>2. Соотношение социального развития, социального обучения и социального воспитания<br>3. Социально-педагогическая характеристика процесса развития личности младшего школьника.<br>5. Программа диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей в социальном развитии индивида, методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности                                         |
| <b>Раздел 2 «Технологические основы социально-педагогической деятельности»</b> |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.1                                                                            | Тема «Социальные институты как фактор развития личности»                             | Обсуждение вопросов:<br>1. Школа как сфера социализации<br>2. Социальная компетентность педагога современной школы<br>3. Технология социального партнерства и ее реализация в школьной среде<br>4. Содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС НОО<br>5. Приемы и методы выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, в школе как институте социализации |
| 2.2                                                                            | Тема «Сущность социально-педагогической деятельности как средства социализации»      | Обсуждение вопросов:<br>1. Сущность и социально-педагогический потенциал летних каникул<br>2. Формы организации летней занятости детей, подростков и молодежи за городом<br>3. Формы организации летней занятости детей, подростков и молодежи в условиях населенного пункта<br>4. Формы, методы и технологии организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в летний период                                                                                                                             |
| 2.3                                                                            | Тема «Семья как институт первичной социализации ребенка»                             | Обсуждение вопросов:<br>1. Типы семейных отношений, их влияние на процесс социального воспитания детей.<br>2. Принципы и формы организации деятельности педагога с семьями в условиях НОО.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.4                                                                            | Тема «Социально-педагогические технологии»                                           | Обсуждение вопросов:<br>1. Понятие социально-педагогических технологий.<br>2. Формы, виды и уровни социально-педагогических технологий.<br>3. Социально-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                  |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.5                              | Тема «Технологии социализации детей и молодежи в общественных объединениях» | Обсуждение вопросов:<br>1. Цели и принципы деятельности общественных объединений<br>2. Тенденции развития детских и молодежных общественных объединений<br>3. Программа диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности в общественных объединениях детей и молодежи<br>4. Технологии развития детей и подростков (лидерская технология, технология клиентов-исполнителей, технология сети сверстников-наставников, технология «равный поможет равному» - по выбору студента) |
| 2.6                              | Тема «Технологии профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних»  | Обсуждение вопросов:<br>1. Понятие, формы, виды и уровни отклоняющегося поведения<br>2. Основные причины отклонений в поведении несовершеннолетних<br>3. Понятие профилактики, виды и уровни социально-педагогической профилактики<br>4. Основные социальные институты, осуществляющие процесс профилактики отклонений в поведении детей и подростков<br>5. Разработка и реализация индивидуальных траекторий воспитания, социализации, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                                                                                                                                 |
| 2.7                              | Тема «Технологии профилактики зависимого поведения несовершеннолетних»      | Обсуждение вопросов:<br>1. Механизмы формирования зависимого поведения несовершеннолетних. Социальные факторы, способствующие формированию зависимого поведения несовершеннолетних<br>2. Основные направления профилактики зависимых форм поведения. Уровни профилактики зависимого поведения у несовершеннолетних<br>3. Программное обеспечение профилактики зависимого поведения у несовершеннолетних<br>4. Способы/технологии преодоления коммуникативных барьеров взаимодействия участников образовательных отношений (технология «Прямое вмешательство», технология «Оценка мотивации»)                                             |
| Промежуточная аттестация - зачет |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам

(БРС)

| Учебная работа (виды)                                                                    | Сумма баллов | Виды и результаты учебной работы                                           | Оценка в аттестации                                                                                                                                                                                                                                                               | Баллы (16 недель) |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Текущая учебная работа в семестре (посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | 80           | Лекционные занятия (конспект) (7 занятий)                                  | 1 б. - посещение 1 лекционного занятия                                                                                                                                                                                                                                            | 3 - 7             |
|                                                                                          |              | Семинарские занятия (выполнение заданий семинарского занятия) (14 занятий) | 1 б. - посещение 1 практического занятия<br>2 б. – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%<br>4 б. - посещение 1 практического занятия и выполнение комплексных ситуационных задач на 51-65% | 38 - 53           |
|                                                                                          |              | Тестовые задания (5 тестов)                                                | 2 б. (пороговое значение) за 1 тест<br>4 б. (максимальное значение) за 1 тест                                                                                                                                                                                                     | 10 - 20           |
| Итого по текущей работе в семестре                                                       |              |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 51 - 80           |
| Промежуточная аттестация (зачет)                                                         | 20           | Теоретический вопрос                                                       | 4 б. (пороговое значение)<br>8 б. (максимальное значение)                                                                                                                                                                                                                         | 4 - 8             |
|                                                                                          |              | Выполнение практического задания                                           | 6 б. (пороговое значение)<br>12 б. (максимальное значение)                                                                                                                                                                                                                        | 6 - 12            |
| Итого по промежуточной аттестации (зачету)                                               |              |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 10 – 20           |
| Суммарная оценка по дисциплине: сумма баллов текущей и промежуточной аттестации          |              |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 51 - 100          |

## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

1. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности / Л.В. Мардахаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 252 с. : табл. – Режим доступа: по подпис URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493546>
2. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: педагогика среды: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 300 с. : ил., табл. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496699>
3. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 392 с. : ил., табл. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496697>

#### Дополнительная учебная литература

1. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Электронные текстовые данные. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 304 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10433-2. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/430018>

2. Загвязинский, В. И. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова; под редакцией В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Электронные текстовые данные. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 448 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01310-8. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/socialnaya-pedagogika-431925>

3. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Соколова [и др.]; под общей редакцией Н. А. Соколовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Электронные текстовые данные. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08957-8. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/436509>

4. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Электронные текстовые данные. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 343 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/437289>

5. Милькевич, О. А. Методика и технология работы социального педагога: формы работы с семьей [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / О. А. Милькевич, Ю. В. Перлова. — Электронные текстовые данные. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 184 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11075-3. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/444444>

6. Ромм, Т. А. История социальной педагогики [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Т. А. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Электронные текстовые данные. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 260 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05641-9. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/438036>

## 5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины.

### 5.2.1 Программное обеспечение

Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов используются справочно-правовые и информационные системы Гарант и Консультант-Плюс, установленные на компьютерах в компьютерных классах учебного корпуса №4 (пр. Metallurgov 19), приведенные в таблице 8.

Таблица 8 – Информационные технологии и программное обеспечение аудиторных занятий и самостоятельной работы

| Программа                                          | Лицензия                                                                                                                             | № комп. классов        |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <b>Лицензионное ПО</b>                             |                                                                                                                                      |                        |
| <b>Офисное ПО</b>                                  |                                                                                                                                      |                        |
| Microsoft Office, Visio                            | Лицензия DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по сублицензионному договору №Tr000083174 от 12.04.2016г. | 501, 502, 508, 509,602 |
| <b>Интегрированные программные системы</b>         |                                                                                                                                      |                        |
| Microsoft Visual Studio 2010                       | Лицензия DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по сублицензионному договору №Tr000083174 от 12.04.2016г. | 501, 502, 508, 509,602 |
| Microsoft SQL Server 2008                          | Лицензия DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по сублицензионному договору №Tr000083174 от 12.04.2016г. | 501, 502, 508, 509,602 |
| <b>Справочно-правовые и информационные системы</b> |                                                                                                                                      |                        |
| Гарант                                             | Гос.контракт №38 от 5.03.2010                                                                                                        | 501, 502, 508, 509,602 |
| ConsultantPlus 14                                  | Договор об инфо поддержке 1.04.2007                                                                                                  | 501, 502, 508, 509,602 |
| Инек Аналитик                                      | Лицензия 2015,2031,2032                                                                                                              | 509                    |

|                                                                                                    |                                                                    |                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------|
| Galaktika 8                                                                                        | Договор 2012/339 от 04.12.2012<br>Акт 000017 27.02.2013            | 502                    |
| <b>Прикладные программы для решения тех.задач</b>                                                  |                                                                    |                        |
| Matlab R2009a                                                                                      | Лицензия №592765 бессрочно.                                        | 502                    |
| Mathcad 14                                                                                         | Лицензия №9A1487712 бессрочно.                                     | 508                    |
| <b>Графические редакторы</b>                                                                       |                                                                    |                        |
| Autodesk:Auto-Cad ,3dsMax Design 2012                                                              | Коробочная лицензия №0730450                                       | 501                    |
| <b>Автоматизированные информационные системы</b>                                                   |                                                                    |                        |
| 1с 8.3                                                                                             | Договор о сотрудничестве от 01.01.2017, Лицензионный ключ №8802686 | 509                    |
| <b>Свободно распространяемое ПО по лицензиям GNU GPL, MIT, BSD License, Mozilla Public License</b> |                                                                    |                        |
| <b>Системное ПО</b>                                                                                |                                                                    |                        |
| 7-zip                                                                                              | Бесплатно                                                          | 501, 502, 508, 509,602 |
| <b>Эмуляторы</b>                                                                                   |                                                                    |                        |
| Alcohol 52%                                                                                        | Бесплатно                                                          | 501, 502, 508, 509,602 |
| Oracle VM Virtual Box                                                                              | Бесплатно                                                          | 501, 502, 508, 509,602 |
| <b>Инструментальное ПО</b>                                                                         |                                                                    |                        |
| BC31                                                                                               | Бесплатно                                                          | 501, 502, 508, 509,602 |
| Developer studio Turbo Delphi                                                                      | Бесплатно                                                          | 501, 502, 508, 509,602 |
| Bloodshed Dev- C ++ 4.9.9.2                                                                        | Бесплатно                                                          | 501, 502, 508, 509,602 |
| Borland Turbo Assembler 5.0                                                                        | Бесплатно                                                          | 501, 502, 508, 509,602 |
| BP 7.0                                                                                             | Бесплатно                                                          | 501, 502, 508, 509,602 |
| Java                                                                                               | Бесплатно                                                          | 501, 502, 508, 509,602 |
| Compaq Visual Fortran                                                                              | Бесплатно                                                          | 501, 502, 508, 509,602 |
| SWI-Prolog                                                                                         | Бесплатно                                                          | 501, 502, 508, 509,602 |
| Force 2.0                                                                                          | Бесплатно                                                          | 501, 502, 508, 509,602 |
| Mpich 2                                                                                            | Бесплатно                                                          | 501, 502, 508, 509,602 |
| Qt                                                                                                 | Бесплатно                                                          | 508                    |
| Rave Reports 7.6 BE                                                                                | Бесплатно                                                          | 501, 502               |
| Foxit Reader                                                                                       | Бесплатно                                                          | 501, 502, 508, 509,602 |
| <b>Графические редакторы</b>                                                                       |                                                                    |                        |
| Gimp                                                                                               | Бесплатно                                                          | 501, 502, 508, 509,602 |
| PaintNet                                                                                           | Бесплатно                                                          | 501, 502, 508, 509,602 |
| Dia                                                                                                | Бесплатно                                                          | 501, 502, 508, 509,602 |
| T-Flex CAD                                                                                         | Бесплатно                                                          | 501, 502, 508, 509,602 |
| <b>Информационные системы</b>                                                                      |                                                                    |                        |
| Eclipse, UML-диаграммы                                                                             | Бесплатно                                                          | 501, 502, 508, 509,602 |
| Umlet                                                                                              | Бесплатно                                                          | 501, 502, 508, 509,602 |
| Firebird                                                                                           | Бесплатно                                                          | 501, 502, 508, 509,602 |
| Scilab                                                                                             | Бесплатно                                                          | 501, 502, 508, 509,602 |

|                                  |                |                        |
|----------------------------------|----------------|------------------------|
| Smath Studio                     | Бесплатно      | 501, 502, 508, 509,602 |
| XAMPP/Denwer                     | Бесплатно      | 501, 502, 508, 509,602 |
| PostgreSQL                       | Бесплатно      | 501, 502, 508, 509,602 |
| CodeVisionAVR Evaluation         | Бесплатно      | 501, 502, 508, 509,602 |
| LTSpice                          | Бесплатно      | 501, 502, 508, 509,602 |
| Genesis 32, NanoCad, Omron One-X | Демо-версия    | 502                    |
| GPSS World Student Version       | Учебная версия | 501, 502, 508, 509,602 |
| ISU                              | Бесплатно      | 501, 502, 508, 509,602 |
| Learn to speak English v6.0      | Бесплатно      | 501, 502, 508, 509,602 |
| Quantum GIS Wroclaw              | Бесплатно      | 509                    |
| R 2.11.1                         | Бесплатно      | 501, 502, 508, 509,602 |
| Открытая физика 1.1              | Бесплатно      | 501, 502, 508, 509,602 |
| Маркетинг Микс                   | Демо-версия    | 508                    |
| <b>Браузеры и дополнения</b>     |                |                        |
| IE 8                             | Бесплатно      | 501, 502, 508, 509,602 |
| Firefox 14                       | Бесплатно      | 501, 502, 508, 509,602 |
| Opera 12                         | Бесплатно      | 501, 502, 508, 509,602 |
| Netbeans IDE 7.0.1 для Firefox   | Бесплатно      | 501, 502, 508, 509,602 |

### 5.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

#### Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. Педагогическая библиотека научной и учебной литературы по педагогике и ее прикладным областям, режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование», единое окно доступа к информационным ресурсам, режим доступа: <http://www.edu.ru>
3. Справочная система "Образование", режим доступа: <https://www.resobr.ru/rubric/1506-elektronnaya-sistema-obrazovanie>
4. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования, режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>
5. Научная педагогическая электронная библиотека, режим доступа: <http://elib.gnpbu.ru/>
6. Педагогика для всех, режим доступа: <http://www.profile-edu.ru/>
7. Портал современных педагогических ресурсов, режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/>

### 6. Иные сведения и (или) материалы.

#### 6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Темы для практических заданий:

Индивидуальные задания для самостоятельной работы студента

**Задание 1.** Составьте глоссарий к теме «Социализация как социально-педагогическое и духовно-нравственное явление».

**Задание 2.** Составьте кластер по теме «Сущность социально-педагогической деятельности как средства социализации»

**Задание 3.** Составьте схему, отражающую виды социальных, педагогических, психологических и физических отклонений от нормы.

**Задание 4.** Разработайте программу социально-педагогической деятельности по профилактике отклонений в развитии и поведении младших школьников с учетом социальной ситуации развития.

**Задание 5.** Спроектируйте программу взаимодействия с ребенком субъектов социального воспитания. Составьте примерные рекомендации по оказанию помощи обучающемуся в его успешной самореализации в процессе социализации, включив действия по использованию психолого-педагогических технологий для индивидуализации развития и воспитания.

**Задание 6.** Разработайте программу индивидуальной помощи ребенку, находящемуся в кризисной ситуации, спроектируйте для него индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальную программу развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающегося. Обоснуйте целесообразность реализации подготовленной программы.

**Задание 7.** Создайте слайд-презентацию для младших школьников, направленную на предупреждение у детей асоциального поведения.

## 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 – Примерные теоретические и практические задания к зачету

| Темы и разделы                                                           | Примерные теоретические вопросы                                                                                                                                          | Примерные практические задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1 «Теоретические основы социальной педагогики»</b>             |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Социализация как социально-педагогическое и духовно-нравственное явление | Сущность социализации как социально-педагогического явления. Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях. | Проанализируйте предложенную ситуацию. Какие проблемы социализации детей можете выделить? Предложите свой вариант ее решения.<br><i>«Один из учеников Вашего класса обозвал другого кличкой, имеющей отношение к какой-нибудь национальности или этнической группе.»</i><br>Выскажите собственную точку зрения, ответив на вопросы:<br>а) какими способами можно привить младшим школьникам потребность соблюдать нормы межнационального общения?<br>б) каким образом приучать школьников к деликатности и терпимости в общении с представителями других национальностей или этнических групп?<br>в) каким образом воспитывать у младших школьников культуру межнационального общения? |
| Социум как среда социализации                                            | 2. Какое из указанных условий является наиболее оптимальным для процесса социализации ребенка?<br>А. Сначала должен осуществляться про-                                  | Выберите наиболее полный вариант формулировки педагогической проблемы, которую в представленной ситуации должен решить учитель.<br><i>В классе есть мальчик Дима, который постоянно срывает уроки. Он всегда опаздывает на первый урок и его появление, как правило, сопровождается бурей эмоций, как с его стороны, так и со стороны всего класса. Мама</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                        | <p>цесс индивидуализации, а только потом процесс социализации.</p> <p>Б. Процесс социализации опережает процесс индивидуализации.</p> <p>В. Процессы индивидуализации и социализации протекают одновременно и примерно равны по силе.</p> <p>Г. Процессы индивидуализации и социализации протекают одновременно, но процесс индивидуализации должен быть более интенсивным</p> | <p><i>просит относиться к сыну снисходительно, так как ребенок постоянно занят, посещает много кружков и секций, из-за такой перегрузки поздно ложится спать и утром ему сложно проснуться вовремя и успеть к первому уроку.</i></p> <p>а) Как изменить отношение мамы к опозданиям сына?</p> <p>б) Как изменить отношение одноклассников к опозданиям мальчика?</p> <p>в) Как прекратить опоздания мальчика на уроки?</p> <p>г) Как изменить отношение ребенка к опозданиям на уроки?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Тема «Социальное обучение во взаимодействии с участниками образовательных отношений»   | <p>Условия интеграции участников образовательных отношений для реализации образовательных программ с учетом представленных социальных групп</p> <p>Принципы, формы и методы социального обучения.</p>                                                                                                                                                                          | <p>Познакомьтесь с предложенной ниже ситуацией. Сформулируйте возникшую в ней социально-педагогическую проблему, предложите вариант/варианты ее решения. Определите цели и задачи учебной и воспитательной деятельности с обучающимся.</p> <p><i>Ситуация: «За помощью к социальному педагогу школы обратилась учительница. Из рассказа было установлено, что она волнуется по поводу необычного состояния ученика 6 класса. С виду спокойный, добрый мальчик стал нервным, агрессивным, с постоянно красными глазами и увеличенными зрачками».</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Тема «Социальное воспитание во взаимодействии с участниками образовательных отношений» | <p>Характеристика социального воспитания: принципы, формы, методы социального воспитания.</p> <p>Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся НОО.</p>                                                                                                                                                                                                               | <p>Какие ошибки в социальном воспитании ребенка допускает мама мальчика в представленной ниже ситуации? Охарактеризуйте содержание и формы социально-педагогической работы с младшими школьниками и их родителями, препятствующие возникновению подобной ситуации в дальнейшем. Как бы вы поступили на месте учителя, увидев эту ситуацию?</p> <p><i>На глазах у встречающих родителей первоклассник, выйдя из школы, ударил девочку по голове портфелем.</i></p> <p><i>- Ты что делаешь? – возмущенно воскликнула мать мальчика. – Ручка у портфеля совсем слабая – отлетит! С чем в школу ходить будешь?</i></p> <p><i>- Разве можно так, мальчик? – слышалось со всех сторон.</i></p> <p><i>- А пусть не плюется на переменке! – с искренней убежденностью в правоте содеянного ответил тот.</i></p> |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      |                                                                                                                                                                                         | <p>- Видите, что получилось? – воодушевилась мама мальчика. – Он защищался!</p> <p>И тут же поощрительно сказала ребенку: «Правильно, сынок, нельзя давать себя в обиду. В следующий раз не плюнет. Но портфель все же беречь надо».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Тема «Социальное развитие во взаимодействии с участниками образовательных отношений» | От каких условий зависит успешность включения ребенка в социальную среду?                                                                                                               | <p>Познакомьтесь с предложенной ниже ситуацией. Сформулируйте возникшую в ней социально-педагогическую проблему, предложите вариант/варианты ее решения. Назовите, какие индивидуальные и возрастные особенности развития девочки необходимо учитывать при планировании воспитательной работы с ней.</p> <p><i>Ситуация: «Девочке 10 лет. Семья полная, в одной трехкомнатной квартире совместно проживает несколько поколений: бабушка и дедушка со стороны отца, мама, отец, старший брат с молодой женой. Девочка одинаково любит всех членов семьи, но после гибели брата и расширения семьи обострились детско - родительские конфликты между всеми поколениями. Ребенок остро переживает. Девочка стала нервной, рассеянной, замкнутой».</i></p> |
| <b>Раздел 2 «Технологические основы социально-педагогической деятельности»</b>       |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Тема «Социальные институты как фактор развития личности»                             | Социально-педагогическая характеристика институтов социализации личности. Педагогический потенциал социальных институтов: содержание, оценка, формы и методы его реализации и развития. | <p>Познакомьтесь с предложенной ниже ситуацией. Сформулируйте возникшую в ней социально-педагогическую проблему, предложите вариант/варианты ее решения. Укажите формы, методы, приемы взаимодействия членов семьи, которые помогут решить данную проблему.</p> <p><i>Ситуация: «В семье с родителями разной национальности (отец — татарин, мать — русская) родился мальчик. Есть старший ребенок, девочка 12 лет (Светлана). Отец выбрал для новорожденного младенца татарское имя. Мать категорически против этого, так как хочет назвать сына в честь своего русского дедушки. Конфликт перерастает в развод, однако старшая девочка любит обоих родителей, очень переживает и не хочет их расставания».</i></p>                                   |
| Тема «Сущность социально-педагогической деятельности как средства социализации»      | <p>Характеристика основных направлений, видов и форм социально-педагогической деятельности.</p> <p>Источники права в работе социального педагога.</p> <p>Характеристика субъек-</p>     | <p>Создаются ли благоприятные условия для социализации младших школьников, воспитывающихся в коллективе, характеристика которого представлена ниже? Если бы дети этого коллектива общались только друг с другом, какие социально значимые качества они не приобрели бы в процессе такого общения? Какие агенты социализации оказывают наиболее сильное влияние на социальное воспитание детей в младшем школьном возрасте?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                      |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | тов и объектов социально-педагогической деятельности.                                                                                                              | <i>Общение детей имеет конфликтный характер. Отсутствует позитивное ценностное ядро, нет общих устремлений и переживаний, задаваемые нормы поведения далеки от гуманных и демократических. Низкая референтность класса. Единственный вид социально значимой деятельности – учебная, понимаемая как усвоение знаний и учебных умений. Однако учебная деятельность тоже является ареной для конкурентной борьбы. Межличностные отношения опосредуются учебно-познавательной деятельностью.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Тема «Семья институт первичной социализации ребенка» | Семья как первичный институт социализации личности.<br>Социально-педагогическая работа с семьей.<br>Алгоритм работы социального педагога с неблагополучной семьей. | <p>Охарактеризуйте условия семейно-бытовой и субкультурно-групповой социализации девочки в описанной ниже ситуации. Какие из них являются причиной социально неприемлемого поведения школьницы? Каких специалистов можно привлечь к решению данной проблемы.</p> <p><i>Лена живет с мамой, которая работает воспитателем и уборщицей в детском саду. Живут бедно, едва сводят концы с концами. Девочка в свои 10 лет выглядит как первоклассница. Врачи порекомендовали ей усиленное питание, но в доме нет достаточного количества денег на такое питание. Учителя отмечают, что девочка постоянно чем-то недовольна, завидует другим детям, остро реагирует на обновки и новые игрушки у других детей. Не стесняясь, предъявляет претензии матери при посторонних.</i></p> <p><i>Ситуация усугубляется тем, что девочка учится в престижной школе, куда многих детей привозят на машине, и эти дети имеют все, о чем Лена может только мечтать.</i></p> <p><i>Несмотря на свою щедедушность, Лена слышит угрозой класса, ее побаиваются даже мальчишки. Постоянные конфликты обсуждались не только на родительских собраниях, но и на педагогических советах. Мать ничего не хочет слушать о переводе девочки в другую школу, аргументируя это тем, что школа хорошая, и что нормальное образование это единственное, что она может дать своей дочери.</i></p> |
| Тема «Социально-педагогические технологии»           | Планирование и организация социально-педагогической деятельности участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей про-                             | Ознакомьтесь с предложенной ниже ситуацией. Сформулируйте возникшую в ней социально-педагогическую проблему, предложите вариант/варианты ее решения. Разработайте модель индивидуального образовательного маршрута, индивидуальную программу развития и индивидуально-ориентированную образовательную программу с учетом личностных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             | граммы учебного предмета, курса внеурочной деятельности.                                                                                                                                                                               | и возрастных особенностей данного обучающегося.<br><i>Михаил - ученик 2 класса. Учится на «хорошо» и «отлично», добросовестно выполняет домашние задания, дисциплинирован на уроке, но становится неуправляемым на переменах, особенно если рядом нет взрослых. Негативное поведение других детей вызывает у мальчика резкую критику, почти сарказм. На замечания в свой адрес он реагирует по-разному: если критика исходит от учителя, она воспринимается мальчиком спокойно; критичные замечания одноклассников вызывают у него только раздражение и недовольство. Миша любит занятия, требующие творчества и изобретательности. Часто отвлекается при выполнении однообразной, не интересной для него работы. В отношениях с одноклассниками ведет себя относительно ровно со всеми. Не стремится участвовать в жизни класса, а если принимает участие в каких-то мероприятиях, старается занять лидирующую позицию. Мальчик боится отвечать за свои поступки и принимать самостоятельные решения, особенно если от этих решений зависит его успех в какой – то деятельности. Мечтает стать большим начальником и руководить другими людьми.</i> |
| Тема «Технологии социализации детей и молодежи в общественных объединениях» | Цели и принципы деятельности общественных объединений<br>Технологии развития детей и подростков (лидерская технология, технология клиентов-исполнителей, технология сети сверстников-наставников, технология «равный поможет равному») | Проанализируйте, какие принципы социального воспитания нарушены педагогом в представленной ситуации? Какие ошибки допущены педагогом в решении данной ситуации? Какой стиль педагогического общения он демонстрирует? Какие социально важные качества личности не сформированы у многих детей коллектива? Как бы вы поступили в данной ситуации?<br><i>Несколько учеников 4 класса сбежали с организационного сбора-старта. На следующий день педагог устроил публичное обсуждение проступка детей: заставил их встать перед коллективом детей, объяснить, почему сбежали и рассказать, кто был зачинщиком. Дети объяснили, что в город приехал передвижной зоопарк, и им очень захотелось посмотреть на диких животных, которых они до этого никогда не видели. Зачинщика этого побега ребята выдавать не стали. Тогда педагог стал стыдить прогульчиков и угрожать всем вызовом родителей, если не выдадут инициатора побега, после чего многие дети стали выкрикивать имя</i>                                                                                                                                                                     |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                           | <i>этого ребенка. Учитель похвалил их за честность, а родителей прогульщиков вызвал в школу.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Тема «Технологии профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних» | Понятие, формы, виды и уровни отклоняющегося поведения<br>Основные причины отклонений в поведении несовершеннолетних<br>Понятие профилактики, виды и уровни социально-педагогической профилактики                         | Определите правильную последовательность шагов педагогического сопровождения ребенка с отклоняющимся поведением:<br><i>а) диагностика сути проблемы;</i><br><i>б) обсуждения вариантов решения проблемы и выбора наиболее целесообразного пути ее решения;</i><br><i>в) оказание первичной помощи на этапе реализации плана решения</i><br><i>г) информационный поиск методов для ее решения.</i>                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Тема «Технологии профилактики зависимого поведения несовершеннолетних»     | Механизмы формирования зависимого поведения несовершеннолетних.<br>Социальные факторы, способствующие формированию зависимого поведения несовершеннолетних<br>Основные направления профилактики зависимых форм поведения. | Ознакомьтесь с предложенной ниже ситуацией. Сформулируйте возникшую в ней социально-педагогическую проблему, предложите вариант/варианты ее решения. Укажите, какие особенности индивидуального и возрастного развития мальчика и его отца необходимо учитывать при проведении с ними индивидуальных воспитательных мероприятий.<br><i>Ситуация: «За помощью к социальному педагогу школы обратился отец 11 – летнего ребенка с просьбой избавить его сына от табачной зависимости (с его слов мальчик выкуривает до 3 – 4 сигарет в день). Сам мужчина курит с 13 лет, курит и мать мальчика. В своей зависимости проблемы для сына отец не видит».</i> |

Составители:

Лозован Л.Я., канд. пед. наук, доцент, доцент каф. педагогики и методики начального образования НФИ КемГУ

Серёгина О.С., канд.пед.наук, доцент, доцент кафедры психологии и общей педагогики факультета психологии и педагогики НФИ КемГУ