

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Новокузнецкий институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»

Факультет \_психологии и педагогики\_

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета психологии и  
педагогики  
Лозован Л.Я.  
« 01 » 04 20 19 г.



## Рабочая программа дисциплины

### Б1.О.03.01 Общая психология

Направление подготовки

### 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

### Начальное образование и Информатика

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника  
*бакалавр*

Форма обучения  
*Очная*

Год набора 2019

Новокузнецк 2019

**Лист внесения изменений**  
**в РПД \_\_ Б1.О.03.01 Общая психология**

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 01.04.2019 г.)

для ОПОП 2019 год набора на 2019 / 2020 учебный год  
по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

направленность (профиль) **Начальное образование и Информатика**

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
(протокол методической комиссии факультета № 3 от 11.02.2019 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры педагогики и методики начального  
образования

(протокол № 5 от 10.01.2019 г.

— Елькина О.Ю.  
(Ф. И.О. зав. кафедрой )(Подпись)



## Оглавление

1	Цель дисциплины. ....	4
1.1	Формируемые компетенции .....	4
1.2	Индикаторы достижения компетенций .....	4
1.3	Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....	6
2	Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. ....	8
3	Учебно-тематический план и содержание дисциплины. ....	9
3.1	Учебно-тематический план .....	9
3.2	Содержание занятий по видам учебной работы .....	10
4	Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. ....	14
5	Учебно-методическое обеспечение дисциплины. ....	15
5.1	Учебная литература .....	15
5.2	Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины. ...	15
5.2.1	Программное обеспечение .....	16
5.3.2	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. ....	17
6	Иные сведения и (или) материалы. ....	17
6.1	Примерные темы письменных учебных работ.....	17
6.2	Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	18

## 1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП):

ОПК – 6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК – 8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Общепрофессиональная	Научные основы педагогической деятельности	ОПК – 8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

### 1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК.6.2. Готовит аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации	Б1.О.02.03 Социальная педагогика Б1.О.03.02 Возрастная психология Б1.О.08 Психолого-педагогические технологии образовательной деятельности Б1.О.10.06 Педагогика начального образования Б2.О.02(У) Ознакомительная Б2.О.03(У) Проектно-технологическая Б2.О.04(П) Педагогическая Б2.О.06(П) Проектно-

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	<p>индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.6.3. Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>технологическая</p> <p>Б3.01(Г) Государственный экзамен (междисциплинарный)</p>
<p>ОПК – 8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию <u>в разработке</u> ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию <u>в реализации</u> ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов</p>	<p>Б1.О.04 Возрастная анатомия и физиология</p> <p>Б1.О.06 Специальная и коррекционная педагогика и психология</p> <p>Б1.О.10.01 Естествознание</p> <p>Б1.О.10.02 Русский язык</p> <p>Б1.О.10.03 Математика</p> <p>Б1.О.10.04 Детская литература в начальном образовании</p> <p>Б1.О.11.01 Теоретические основы информатики</p> <p>Б2.О.01(У) Технологическая</p> <p>Б2.О.04(П) Педагогическая</p> <p>Б2.О.07(Пд) Преддипломная</p> <p>Б3.02(Д) Выпускная квалификационная работа</p>

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	внеурочной деятельности. ОПК.8.3. Применяет специальные научные знания, в т. ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.	

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закреплённые за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК.6.2. Готовит аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК.6.3. Использует	ИОПК 6.1 Знать психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ИОПК 6.2 Умения применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития, обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. ОПК 6.3 Владеть: ИОПК 6.3.1 действиями учета особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; ИОПК 6.3.2 действиями использования психолого-педагогических технологий в

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
	<p>психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;  ИОПК 6.3.3 действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;  ИОПК 6.3.4 действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;  ИОПК 6.3.5 действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальны программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию <u>в разработке</u> ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию <u>в реализации</u></p>	<p>ОПК.8.1. Наличие специальных научных знаний в т.ч. в предметной области</p> <p>ОПК.8.2. Уметь осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся</p> <p>ОПК.8.3. Уметь осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p>

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
	<p>ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК.8.3. Применяет специальные научные знания, в т. ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p>	<p>ОПК.8.4. Владеть методами научно-педагогического исследования в предметной области</p> <p>ОПК.8.5. Владеть методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>

## **2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.**

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	108		
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	48		
Аудиторная работа (всего):	48		
в том числе:			
лекции	16		
практические занятия, семинары	32		
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме			
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа <sup>1</sup>			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды			

учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60		
4 Промежуточная аттестация обучающегося	Зачет 1 семестр		

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
лекц.	практ.	лекц.	практ.						
<b>Семестр 2</b>									
	<b>Раздел 1. Введение в общую психологию.</b>								
1	Предмет психологии, ее задачи и методы. Психология в структуре современных наук. Понятие о психике и ее эволюции. Происхождение и развитие сознания человека		2		2				ПР-1, УО
2	Психологическая теория деятельности. Неосознаваемые психические процессы			2	4				ПР-1, УО
3	Происхождение и развитие сознания человека			2	6				ПР-1, ПР, УО, ТС-3
	<b>Раздел 2. Психические процессы</b>								
4	Ощущение и восприятие		2	2	2				ПР-1, УО
5	Внимание		1	2	2				ПР-1, УО
6	Представление и память		1	2	2				ПР, УО, ТС-3
7	Мышление и речь. Воображение		1	2	4				ПР-1, УО, ТС-3
8	Эмоции. Воля.		1	2	4				ПР-1, УО, ТС-3
	<b>Раздел 3. Психические состояния и их регуляция</b>								
9	Адаптация человека и функциональное состояние организма		2		6				УО, ТС-3
10	Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных			2	6				ПР-1, УО, ТС-3

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоём кость ( <i>всего час.</i> )	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточно й аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
<b>Семестр 2</b>									
	состояний								
	<b>Раздел 4. Психические свойства личности</b>								
11	Личность		2	4	6			ПР-1, УО, ТС-3	
12	Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности			2	4			ПР-1, УО, ТС-3	
13	Направленность и мотивы деятельности личности		2	2	4			ПР-1, УО, ТС-3	
14	Способности			2	2			УО, ТС-3	
15	Темперамент		1	2	2			ПР-1, УО, ТС-3	
16	Характер		1	2	2			ПР-1, УО, ТС-3	
17	Акцентуации характера			2	2			ПР-1, УО, ТС-3	
	Промежуточная аттестация - зачет							Зачет, ЗФО – 4ч.	
ИТОГО по семестру: ОФО – 108 часов			16	32	60				

УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи.

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<b>Семестр 2</b>		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Введение в общую психологию.	Методологические основы изучения человека. Науки о человеке и человечестве. Подходы к пониманию предмета психологии (этапы развития психологии). Психология как наука: понятие, принципы, задачи психологии. Классификация отраслей психологии (самостоятельно). Понятие и классификация методов.
2	Ощущение и восприятие	Понятие, функции, физиологические механизмы. Классификация видов ощущений. Свойства и закономерности ощущений. Понятие, функции, физиологические механизмы восприятия. Классификация

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		видов восприятия. Свойства и закономерности, иллюзии восприятия.
3	Внимание	Понятие, функции и механизмы. Теории внимания. Классификация видов внимания. Свойства и закономерности. Развитие, нарушения, индивидуальные особенности и методы изучения.
4	Представление и память	Понятие, функции, физиологические механизмы. Теории памяти. Классификация видов памяти. Свойства и закономерности
5	Мышление и речь. Воображение	Понятие, функции, механизмы и психологические теории мышления. Мышление как психический процесс. Мыслительные операции и формы мышления, мышление как процесс решения задач. Классификация видов мышления
6	Эмоции. Воля.	Понятие, функции, механизмы эмоций и чувств. Психологические теории. Классификация видов чувств и эмоций. Свойства и закономерности эмоций и чувств. Классификация видов психических состояний. Понятие, функции, механизмы и теории воли. Свойства и закономерности воли. Развитие, нарушения, индивидуальные особенности и методы изучения воли.
7	Адаптация человека и функциональное состояние организма	Общее понятие об адаптации человека. Общее представление о функциональном состоянии организма. Общая характеристика состояний организма и психики.
8	Личность	Понятие «личность» в философии, социологии, психологии. Понятие «человек», «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность», их соотношение. Теории личности в зарубежной психологии. Отечественные подходы к изучению личности в психологии. Структура и типология личности, ее свойства. Самосознание, Я-концепция, самооценка; психологическая защита: понятие, виды, функции
9	Направленность и мотивы деятельности личности	Понятие о направленности личности и мотивации деятельности. Психологические теории мотивации. Основные закономерности развития мотивационной сферы. Мотивированное поведение как характеристика личности
10	Темперамент и характер	Понятие, функции, физиологические механизмы темперамента. Теории и классификация темперамента. Свойства и закономерности темперамента. Понятие, функции, физиологические механизмы и теории воли. Классификация, свойства, закономерности характера (самостоятельно)
<i>Содержание практических занятий</i>		
1	Происхождение и развитие сознания человека	1. Понятие о психике 2. Развитие психики животных 3. Понятие о сознании 4. Культурно-историческая концепция развития психики человека 5. Развитие психики человека 6. Физиологические основы психики человека

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
2	Психологическая теория деятельности. Неосознаваемые психические процессы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая психологическая характеристика деятельности</li> <li>2. Основные понятия психологической теории деятельности.</li> <li>3. Теория деятельности и предмет психологии. Физиология движений и физиология активности</li> <li>4. Общая характеристика проблемы неосознаваемых психических процессов</li> <li>5. Неосознаваемые побудители сознательных действий</li> <li>6. «Надсознательные» процессы</li> </ol>
3	Психологическая характеристика ощущения и восприятия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общее понятие об ощущении. Виды ощущений</li> <li>2. Основные свойства и характеристики ощущений</li> <li>3. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений</li> <li>4. Физиологические основы восприятия</li> <li>5. Основные свойства и виды восприятия</li> <li>6. Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей</li> <li>7. Предмет и фон в восприятии</li> <li>8. Взаимоотношение целого и части в восприятии</li> <li>9. Восприятие пространства</li> <li>10. Восприятие движения и времени</li> <li>11. Задание - определение порога различения в мускульных ощущениях при помощи разновесов; игра «определение работающих рецепторов» и « узнай изменения в группе»</li> </ol>
4	Психология внимания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие внимания</li> <li>2. Основные виды внимания</li> <li>3. Основные характеристики свойств внимания</li> <li>4. Развитие внимания</li> <li>5. Внимание учащихся на уроке. Задание: наблюдение за проявлением внимания и его особенностями у учащихся во время урока.</li> </ol>
5	Психологическая характеристика представления и памяти	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение представления и его основные характеристики. Виды представлений</li> <li>2. Индивидуальные особенности представления и его развитие.</li> <li>3. Определение памяти. Основные виды памяти</li> <li>4. Основные процессы и механизмы памяти</li> <li>5. Индивидуальные особенности памяти и ее развитие</li> <li>6. Задание 1. Исследование логической и механической памяти методом запоминания двух рядов слов.</li> <li>7. Задание 2. Решение задач на определение процессов памяти, которые проявляются в описанных действиях памяти.</li> </ol>
6	Психологическая характеристика мышления и речи.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Природа и основные виды мышления</li> <li>2. Основные формы мышления</li> <li>3. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию мышления</li> <li>4. Основные виды умственных операций</li> <li>5. Решение сложных мыслительных задач и творческое мышление</li> </ol> <p>Общая характеристика речи</p>

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		<p>6. Теоретические проблемы возникновения речи</p> <p>7. Основные виды речи</p> <p>8. Развитие речи у ребенка.</p> <p>9. Решение задач.</p> <p>- Задача 1. Выбрать из отличительных особенностей процессов отражения те, которые характеризуют мышление человека.</p> <p>- Задача 2. Указать некоторые общие закономерности формирования умственных действий, которые проявились в исследовании.</p>
7	Психология эмоций. Воля.	<p>1. Виды эмоций и их общая характеристика</p> <p>2. Физиологические основы и психологические теории эмоций</p> <p>3. Развитие эмоций и их значение в жизни человека</p> <p>4. Общая характеристика волевых действий</p> <p>5. Основные психологические теории воли</p> <p>6. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий</p> <p>7. Структура волевого действия</p> <p>8. Волевые качества человека и их развитие</p>
8	Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний	<p>1. Понятие об эмоциональном стрессе</p> <p>2. Регуляция эмоциональных состояний</p> <p>3. Задание 1. Повышение личной эффективности в управление эмоциональным ресурсом, наработка навыков саморегуляции в стрессовых ситуациях возникновения волнения, тревоги и страха. Студенты готовят материал о способах регуляции эмоциональных состояний. На занятии упражнения проводятся на участниках учебной группы.</p>
9	Психология личности	<p>1. Общее понятие о личности</p> <p>2. Взаимосвязь социального и биологического в личности</p> <p>3. Формирование и развитие личности.</p> <p>4. Самооценка и уровень притязаний личности.</p> <p>5. Самосознание, (задание - выявление многогранности самосознания)</p>
10	Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности	<p>1. Теории личности</p> <p>- Бихевиоризм и необихевиоризм.</p> <p>- Глубинная психология, Фрейд – основоположник психоанализа.</p> <p>- Школа гештальтпсихологии и ее представители.</p> <p>- Когнитивная психология.</p> <p>- Гуманистическая психология</p> <p>2. Методология экспериментальных исследований личности</p>
11	Направленность и мотивы деятельности личности	<p>1. Понятие о направленности личности и мотивации деятельности</p> <p>2. Психологические теории мотивации</p> <p>3. Основные закономерности развития мотивационной сферы</p> <p>4. Мотивированное поведение как характеристика</p>

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		личности
12	Способности	1. Общая характеристика способностей человека 2. Уровни развития способностей и индивидуальные различия 3. Природа человеческих способностей 4. Развитие способностей
12	Темперамент	1. Понятие о темпераменте 2. Краткий обзор учений о темпераменте 3. Физиологические основы темперамента 4. Психологические характеристики темперамента 5. Выполнение заданий Задание 1. Определение типа темперамента по данным психолого-педагогических характеристик. Задание 2. Определить собственный темперамент, используя тест «Формула темперамента» (А. Белова)
14	Характер	1. Понятие о характере 2. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера 3. Формирование характера
15	Акцентуации характера	1. Общая характеристика понятия «акцентуация характера», 2. Изучение типов акцентуаций, 3. Задание 1. На первом этапе обсуждаются характеристики акцентуаций. Производится самоанализ. На втором этапе производится диагностика акцентуаций характера, после чего производится сравнение полученных результатов при самоанализе и вследствие психодиагностического исследования.
Промежуточная аттестация - зачет		

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия (конспект) (8 занятий)	1 балла посещение 1 лекционного занятия	4-8
		Практические занятия (15 занятий).	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 - балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	15 - 30

		Тест (2 теста)	<b>За один тест:</b> <b>5 баллов</b> (выполнено 51 - 65% заданий) <b>6 балла</b> (выполнено 66 - 85% заданий) <b>8 балла</b> (выполнено 86 - 100% заданий)	10– 16
		Письменная работа (не более 2 в семестр)	За письменную работу от 5 до 10 баллов: 5 баллов (правильных ответов 51 - 65%), 8 баллов (66-85%), 10 баллов (более 85%)	10 - 20
		Доклад на практическом занятии	<b>1 балла</b> – встречаются логические ошибки, недостаточно аргументов; чтение доклада. <b>2 балла</b> – доклад полностью соответствует теме, выдержаны все нормы.	8 – 16
		Реферат	<b>4 (реферат соответствует теме, но есть отклонения в разделах, в источниках, цитатах и т.д.)</b> <b>10 –реферат соответствует теме, выдержана трехчастная композиция, учтены все требования.)</b>	4-10
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				51 - 100
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Вопрос 1	<b>3 балла</b> (пороговое значение) <b>6 баллов</b> (максимальное значение)	3 - 6
		Вопрос 2	<b>3 балла</b> (пороговое значение) <b>6 баллов</b> (максимальное значение)	3 - 6
		Решение ситуационной задачи 2.	<b>3 балла</b> (пороговое значение) <b>8 баллов</b> (максимальное значение)	6 - 8
<b>Итого по промежуточной аттестации (экзамену)</b>				(51 – 100% по приведенной шкале) 20 – 40 б.
<b>Суммарная оценка по дисциплине:</b> Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение контрольной работы за которую(-ые) назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 7). Обучающемуся по ЗФО задание на контрольную работу выдается на установочной сессии. Примеры тем / заданий для контрольных работ и порядок их выбора / утверждения приведены в п. 6.1 данной программы.

## **5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

### **5.1 Учебная литература**

#### **Основная учебная литература**

1. Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст] : учебное пособие для вузов / А. Г. Маклаков. – Москва; Санкт-Петербург : Питер, 2011. - 582, [10] с. ; (кол-во 20)

#### **Дополнительная учебная литература**

1. . Гуревич, П. С. Психология [Электронный ресурс]: учебник / П. С. Гуревич. - Электронные текстовые данные. – Москва : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>

2. Нуркова, В. В. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б.Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Электронные текстовые данные.

- Москва :Издательство Юрайт, 2017. — 524 с. — (Бакалавр и магистр.Академический курс). — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/58F4CDB4-3267-4F9F-B884-046B31F8EFC3>

3. Гонина, О.О. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. О. Гонина. — Электрон.дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 542 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=51877](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51877)

**Периодические издания:**

1. Начальная школа – Режим доступа <http://n-shkola.ru/> (открытый)
2. Начальная школа плюс до и после – Режим доступа <http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/> (открытый)
3. Приложение «Начальная школа» к газете «1 сентября» – Режим доступа <http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/> (открытый)

**5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины.**

**5.2.1 Программное обеспечение**

В обучении используются информационные технологии на базе компьютерных классов учебного корпуса №4 (пр. Metallurgov 19):

- лекционные занятия ведутся с использованием презентаций и программного обеспечения мульти-медиа демонстраций на основе Microsoft Office 2010 (лицензия DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years);

Renewal по сублицензионному договору №Tr000083174 от 12.04.2016);

- практические занятия по дисциплине проводятся с использованием программного обеспечения:

SWI-Prolog 5.7.10 (свободно распространяемое ПО)

Netbeans IDE 7.0.1 (свободно распространяемое ПО)

Fire fox 14 (свободно распространяемое ПО)

Microsoft Office 2010 (лицензия DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years)

Renewal по сублицензионному договору №Tr000083174 от 12.04.2016)

Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов используются справочно-правовые и информационные системы Гарант и Консультант-Плюс, установленные на компьютерах в компьютерных классах учебного корпуса №4 (пр. Metallurgov 19), приведенные в таблице 8.

Таблица 8 – Информационные технологии и программное обеспечение аудиторных занятий и самостоятельной работы

Программа / система	Сведения о праве использования (лицензия, договор, сроки использования).	№ комп. классов
Гарант	Гос.контракт №38 от 5.03.2010	501/4, 502/4, 508/4, 509/4, 602 /4
ConsultantPlus 14	Договор об инфо поддержке 01.04.2007	501/4, 502/4, 508/4, 509/4, 602/4
Программное обеспечение компьютеров: Операционные системы: Windows 7; Антивирусное ПО: Eset Endpoint Security 5.0.		
<b>Офисное ПО</b>		

Microsoft Office, Visio MS PowerPoint	Лицензия DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по сублицензионному договору №Tr000083174 от 12.04.2016г.	501/4, 502/4, 508/4, 509/602
<b>Справочно-правовые и информационные системы</b>		
Гарант	Гос.контракт №38 от 5.03.2010	501/4, 502/4, 508/4, 509/4, 602/4
ConsultantPlus 14	Договор об инфо поддержке 01.04.2007	501/4, 502/4, 508/4, 509/4, 602/4
<b>Браузеры и дополнения</b>		
IE 8	Бесплатно	501/4, 502/4, 508/4, 509/4, 602/4
Firefox 14	Бесплатно	501/4, 502/4, 508/4, 509/4, 602/4
Opera 12	Бесплатно	501/4, 502/4, 508/4, 509/4, 602/4
Netbeans IDE 7.0.1 для Firefox	Бесплатно	501/4, 502/4, 508/4, 509/4, 602/4
<b>Специальное ПО для работы с компьютером лиц с ОВЗ</b>		
NVDA	Бесплатно	501/4, 502/4, 508/4, 509/4, 602/4
Экранная лупа, экранная клавиатура	В составе операционной системы	501/4, 502/4, 508/4, 509/4, 602/4

### **5.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.**

#### **Перечень СПБД и ИСС по дисциплине**

1. База профессиональных данных «Мир психологии» - <http://psychology.net.ru/>
2. База профессиональных данных «Psychology OnLine.Net» - <http://www.psychology-online.net/>

#### **6. Иные сведения и (или) материалы.**

##### **6.1. Примерные темы письменных учебных работ**

###### *Темы курсовых работ по общей психологии*

1. Развитие внимания младших школьников в игровой деятельности.
2. Формирование рефлексивных умений младших школьников в учебной деятельности.
3. Формирование учебной мотивации младших школьников с использованием активных методов обучения.
4. Игра как средство развития познавательных интересов младших школьников.
5. Игра как средство развития творческих способностей младших школьников во внеурочной деятельности.
6. Развитие ценностных ориентаций современных младших школьников.
7. Развитие толерантности в младшем школьном возрасте.
8. Психолого-педагогическая поддержка развития самосознания младших школьников.
10. Развитие эмпатии младших школьников во внеурочной деятельности.
11. Коррекция агрессивного поведения детей младшего школьного возраста средствами игры.
12. Психологические особенности конфликтов в коллективе младших школьников.
13. Развитие толерантности младших школьников в учебном коллективе.
14. Формирование психологической готовности к обучению в школе

15. Развитие коммуникативной компетентности младших школьников средствами социально-психологического тренинга.

16. Дидактическая игра как средство развития познавательной активности младших школьников.

17. Развитие творческих способностей младших школьников в процессе обучения.

18. Формирование нравственных качеств личности младших школьников в образовательной деятельности.

19. Формирование социальной активности младших школьников в коллективной деятельности.

20. Развитие творческих способностей младших школьников во внеурочной деятельности.

## 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Семестр   2  

**Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету с оценкой**

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
<b>Раздел 1. Введение в общую психологию.</b>		
<b>Тема 1.</b> Предмет психологии, ее задачи и методы. Психология в структуре современных наук.	1. Подходы к пониманию предмета психологии 2. Понятие и классификация методов.	<i>Какие методы психологии применены в следующих примерах?</i> А. Человек помещается в изолированную кабину, в специальном шлеме укрепляются приборы, с помощью которых исследуются биотоки мозга под действием различных раздражителей или состояний организма (бодрствование, сон). Испытуемый перед проведением опыта получает соответствующую инструкцию. Все получаемые показатели фиксируются точной аппаратурой. Б. На основании детских рисунков психолог устанавливает особенности восприятия детьми предметов; тщательно анализируя письменные работы школьников и сопоставляя данные с результатами других экспериментов, исследователь делает выводы об особенностях индивидуального стиля старшеклассников. В. Для изучения эмоционального состояния испытуемому предъявляют «страшные» картинки и регистрируют при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току. Г. Для изучения индивидуальных особенностей памяти испытуемые

		заучивают 10 иностранных слов. Протоколист записывает, сколько слов запоминает каждый испытуемый после каждого повторения и сколько требуется повторений, чтобы запомнить все десять слов. (По В. С. Мерлину.)
<b>Тема 2.</b> Психологическая теория деятельности. Неосознаваемые психические процессы	3. Общая психологическая характеристика деятельности 4. Общая характеристика проблемы неосознаваемых психических процессов	<i>К какой форме поведения животных относится каждый из приводимых ниже примеров? Чем навыки животных отличаются от навыков человека?</i> 1. Дождевой червь уползает с освещённого места. 2. Марк Твен писал: «Кошка, один раз сев на горячую плиту, больше не будет садиться на горячую плиту... и на холодную тоже». 3. В газетах описывали случай как дикий дельфин спас тонущего человека. 4. Курица, высижив утят, бросается за ними в воду, пытаясь их спасти, а утята, как ни в чём не бывало, после купания следуют за курицей.
<b>Тема 3.</b> Происхождение и развитие сознания человека	5. Понятие о сознании 6. Культурно-историческая концепция развития психики человека	<i>Определите, о каких составляющих сознания (чувственной ткани сознания, значениях или личностном смысле) идёт речь в следующих описаниях. Поясните свой ответ.</i> 1. Вижу, вижу яркие гроздья рябин. Вижу, вижу дом её номер один... 2. Один говорит другому: «Хотел приколоться, а получилось - обломался!» 3. «Что за прелесть эти сказки!» (А. С. Пушкин.) 4. «Ставлю тебе за ответ пятёрку!»
<b>Раздел 2. Психические процессы</b>		
<b>Тема 4.</b> Ощущение и восприятие	7. Понятие и виды ощущений. 8. Понятие, функции, восприятия. 9. Классификация видов восприятия. 10. Свойства и закономерности, иллюзии восприятия.	<i>Какая закономерность ощущений как психического процесса проявляется в каждом примере?</i> 1. Длительно воздействующий неприятный запах перестаёт ощущаться. 2. После погружения руки в холодную воду раздражитель, нагретый до 30 градусов, воспринимается как тёплый, хотя его температура ниже нормальной кожной температуры руки. 3. Под влиянием некоторых запахов (гераниола, бергамотового масла) наблюдается повышение слуховой чувствительности. 4. Ориентировка слепоглухих в

		<p>окружающем мире опирается преимущественно на осязательные, обонятельные, двигательные и вибрационные ощущения.</p> <p><i>Из предложенных ниже признаков выберите только те, которые характерны для восприятия.</i></p> <p>а) Субъективное отражение внешнего мира;</p> <p>б) отражение отдельных свойств, относимых к определённом предмету;</p> <p>в) первоначальный источник знаний об окружающем мире;</p> <p>г) результат совместной работы ряда анализаторов;</p> <p>д) целостное отражение совокупности свойств, принадлежащих предметам, явлениям окружающего мира;</p> <p>е) составной элемент, из которого складываются все предметы и явления окружающего мира;</p> <p>ж) искажённое отражение окружающего мира;</p> <p>з) отражение отдельных свойств, не относимых к какому-либо предмету;</p> <p>и) отражение законов природы и общества;</p> <p>к) отнесение конкретного предмета к определённой категории предметов.</p>
<p><b>Тема 5. Внимание</b></p>	<p>11. Понятие внимания.</p> <p>12. Теории внимания.</p> <p>13. Классификация видов внимания.</p>	<p><i>По каким внешним признакам следует судить о невнимании ученика на уроке?</i></p> <p>Миша К. сидит лицом к учителю. Он спокоен, его взгляд устремлён в окно, точнее во двор. Миша ничем не нарушает дисциплину, но за ходом урока не следит. Один из учеников ошибся у доски, весь класс смеётся. Миша так же спокоен, так же пристально смотрит в окно. Учитель переводит взгляд туда же. Он видит: во дворе мальчики играют в футбол. Они горячо спорят, что-то доказывая одному из вратарей. Миша тоже возмущён, он порывается что-то крикнуть. Учитель задаёт Мише вопрос. Миша недоумённо молчит.</p> <p><i>Укажите, какие условия нужны для возникновения и поддержания произвольного, а какие - непроизвольного внимания?</i></p> <p>а) Постановка вопросов и решение небольших задач на протяжении определённого отрезка времени.</p>

		<p>б) Особенности воздействующих раздражителей: их новизна, абсолютная и относительная сила, контраст между ними, изменение в раздражителях.</p> <p>в) Осознание текущих результатов деятельности в форме внутреннего словесного отчёта.</p> <p>г) Наилучший распорядок деятельности, создание привычных условий для работы.</p> <p>д) Использование определённых потребностей, с удовлетворением которых связан учебный материал.</p> <p>е) Использование определённых установок и психических состояний.</p> <p>ж) Постановка существенно значимых целей и задач деятельности.</p>
<p><b>Тема 6.</b> Представление и память</p>	<p>14. Понятие памяти. 15. Теории памяти. 16. Классификация видов памяти.</p>	<p><i>Какой общий психологический механизм памяти лежит в основе описанных фактов?</i></p> <p>А. В известном рассказе А. П. Чехова «Лошадиная фамилия» говорится о том, что исчезнувшая из памяти фамилия Овсов всплыла снова, как только доктор напомнил о продаже овса.</p> <p>Б. Девочка Маша, персонаж рассказа А. П. Чехова «Мальчики», взглядывая на Чечевицына, задумывалась и говорила со вздохом: «Когда пост, няня говорит, надо кушать горох и чечевицу». Или вспоминала при этом: «А у нас чечевицу вчера готовили».</p> <p>В. Несколько студентов говорили о работах Ньютона в области оптики. Затем после короткой паузы один из них вполголоса стал напевать старую песенку: «Эх, яблочко...».</p>
<p><b>Тема 7.</b> Мышление и речь. Воображение</p>	<p>17. Мышление как психический процесс. 18. Мыслительные операции и формы мышления, 19. Классификация видов мышления 20. Понятие и основные характеристики воображения</p>	<p><i>Выберите из предложенных ниже признаков те, которые характеризуют мышление человека.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отражение отдельных свойств предметов и явлений окружающего мира.</li> <li>2. Отражение прошлого опыта в виде чувств, мыслей и образов прежде воспринятых предметов и явлений.</li> <li>3. Отражение предметов и явлений в совокупности их свойств и частей.</li> <li>4. Отражение общих и существенных признаков, связей и отношений предметов и явлений.</li> <li>5. Отражение при непосредственном воздействии предметов и явлений на органы чувств.</li> </ol>

		<p><i>Ниже приводится перечень отличительных особенностей видов речи. Выберите особенности каждого вида речи (диалогический, монологический, письменный и внутренний).</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Речь, в которой отсутствуют неязыковые коммуникативные средства - жесты, мимика, изображение.</li> <li>2. Речь, смысл которой понятен благодаря конкретной обстановке общения.</li> <li>3. Грамматические связи выражены наиболее полно.</li> <li>4. В значительной степени произвольная речь.</li> <li>5. Речь, наиболее поддающаяся волевому контролю.</li> <li>6. Заранее планируемая и программируемая речь.</li> <li>7. Грамматически бессвязная форма речи.</li> <li>8. Речь, в которой широко используются неязыковые коммуникативные средства - жесты, мимика.</li> <li>9. Речь, в которой последующие высказывания в большой степени обусловлены предыдущими высказываниями собеседников.</li> <li>10. Фрагментарная, отрывочная, грамматически бессвязная речь.</li> <li>11. Речь, в которой возникает необходимость одну и ту же мысль выразить различных последовательных высказываниях.</li> <li>12. Речь, в которой выпадают или ослабляются отдельные произносительные движения.</li> </ol>
<p><b>Тема 8. Эмоции.</b> Воля.</p>	<p>21. Понятие, функции, механизмы эмоций и чувств. Классификация видов чувств и эмоций. 22. Понятие, функции, механизмы и теории воли.</p>	<p><i>Определите, к какой категории эмоциональных явлений (положительные и отрицательные эмоции, стенические и астенические эмоции, настроение, аффект, страсть, стресс) относится переживание, описанное в каждом случае. По каким признакам это можно установить?</i></p> <p>А. Получив в свои ворота гол, игроки стали неузнаваемы - куда девались их задор и одержимость. (По В. С. Мерлину.)</p> <p>Б. Во время сдачи вступительного экзамена по математике сильный ученик, отличник, не может справиться с простенькой задачей. Говорит, что у него какое-то странное состояние: всё забыл. (По В. С. Мерлину.)</p>

		<p>В. Ученик 7 класса рассказывает, что когда он очень расстроен, то всегда всем начинает говорить грубости. Злоба так захватывает его, что он хочет её вылить на других. Из-за этого возникают ссоры, драки и прочие недоразумения. Позже он жалеет о случившемся и раскаивается. (По В. А. Крутецкому, Н. С. Лукину.)</p> <p>Г. Добросовестная и прилежная ученица была спрошена учителем. В это время в класс вошёл директор школы. Девочка растерялась и сразу замолчала. На наводящие вопросы отвечала сбивчиво. Создалось впечатление, что она не знает урока. После того, как директор вышел из класса, девочка бойко и уверенно ответила по всему тому материалу, который безуспешно пыталась воспроизвести ранее. (По В. С. Мерлину.)</p> <p>Д. При обучении прыжкам с парашютом некоторые новички не находят в себе сил покинуть борт самолёта. Иных только повторным приказом удаётся заставить сделать шаг за борт самолёта. Страх и волнение не оставляют их и тогда, когда шёлковый купол парашюта раскрывается над ними, они теряют способность воспринимать происходящее и не могут сделать ни одного разумного действия. Иногда такое состояние не преодолевается и приходится расставаться с мыслью о прыжках. (А. Усков и Н. Мясников. Лётчик-испытатель.)</p> <p>Е. Графиня Ростова после получения известия о гибели сына Пети «лежала на кресле, странно-неловко выпячиваясь, и билась головой о стену...</p> <p>- Наташу!- кричала она, отталкивая от себя окружающих. - Подите прочь все, неправда! Убили! Ха-ха-ха-ха!...неправда!» (Л. Н. Толстой. Война и мир.)</p> <p>Д. В условиях нерешённой задачи у испытуемого повысилась двигательная активность. В течение всего опыта он насвистывал, напевал, постукивал по столу пальцами, тёр руки и лицо. Движения, прежде осторожные и точные, стали сильными и размашистыми. Испытуемый стал необыкновенно говорлив: к звуковому сигналу на ошибку отнёсся резко отрицательно. Затруднения высказывал</p>
--	--	---

		<p>вслух. Работа прерывалась залпами озвученных вздохов: «Ух! Ой, ой, ой!» в конце опыта появилась одышка. Но сознательный контроль не был нарушен. Испытуемый использовал логические выкладки при определении допущенных ошибок. (По В. В. Суворовой).</p>
<b>Раздел 3. Психические состояния и их регуляция</b>		
<p><b>Тема 9.</b> Адаптация человека и функциональное состояние организма</p>	<p>23. Общее понятие об адаптации человека.. 24. Общая характеристика состояний организма и психики</p>	<p><i>Укажите, какая функция воли (активизирующая или тормозящая) проявляется в каждой ситуации. Дайте обоснование своего ответа.</i></p> <p>А. Человеку страшно хочется пить. Он подходит к водоёму, готов зачерпнуть воды и выпить её. Но ему говорят: «В этом водоёме обнаружен холерный вибрион, имейте это в виду». Человек выливает воду и идёт дальше. (По В. С. Мерлину.)</p> <p>Б. Во время воздушного боя лётчик получил смертельную рану. В какое-то время он понял, что если выпустит из рук штурвал самолёта, погибнут все, кто там находится. И вот лётчик продолжает управлять самолётом, благополучно сажает его и тут же бессильно падает на пол кабины. Из самолёта его выносят уже мёртвым. (По Ф. Н. Гоноболину.)</p> <p>В. В очень жаркий день подросток М. работал на пришкольном участке. Ребята позвали его купаться. Хотя М. выглядел очень усталым и изнурённым, он отказался, объяснив, что решил доводить любое начатое дело до конца. (По В. С. Мерлину.)</p>
<p><b>Тема 10.</b> Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний</p>	<p>25. Понятие об эмоциональном стрессе 26. Регуляция эмоциональных состояний</p>	<p><i>Определите какие функции эмоций актуализируются в следующих ситуациях и как это может проявиться в поведении (в дальнейшем):</i></p> <p>а) Собираясь на первое в своей жизни свидание, девушка сильно волнуется. Ее руки дрожат, когда она собирает волосы в причёску, а сердце учащенно бьется.</p> <p>б) Не подготовившийся к семинару студент так боялся, что его спросят, что был не в состоянии реагировать на смешные истории, которые рассказывал ему сосед по парте.</p> <p>в) От страха при виде стремительно приближающейся собаки девочка не могла не только двинуться с места, но даже</p>

		<p>крикнуть, чтобы позвать на помощь.</p> <p>г) Услышав любимую мелодию, доносившуюся из приемника, девушка отложила на время книгу и поспешила прибавить звук.</p> <p>д) Получив наконец-то от своей девушки согласие на предложение стать его женой, молодой человек чувствовал себя настолько счастливым, что даже не заметил, как начался дождь.</p> <p>е) Разолившись на своего любимого кота, испортившего обивку на новом диване, хозяйка отшлепала его.</p> <p>ж) Услышав от друга старшего брата комплимент в свой адрес, девушка смутилась, и на ее щеках выступил румянец.</p> <p>з) Целую неделю молодой сотрудник готовился к докладу на важном совещании, но когда ему предоставили слово, он вдруг понял, что все забыл.</p> <p>и) Посмотрев фильм о «красивой» любви, девушка представила себя на месте героини.</p>
<b>Раздел 4. Психические свойства личности</b>		
<b>Тема 11. Личность</b>	<p>27. Понятие «личность» в философии, социологии, психологии. Понятие «человек», «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность», их соотношение.</p> <p>28. Теории личности в зарубежной психологии.</p> <p>29. Отечественные подходы к изучению личности в психологии.</p> <p>30. Структура и типология личности, ее свойства.</p>	<p><i>Выделите особенности, которые отражают поведение индивида, и особенности, которые отражают поведение личности. Дайте обоснование своего выбора.</i></p> <p>Старательность, низкая адаптация к темноте, общительность, хорошая координация</p> <p>обеих рук, медленная скорость узнавания, большая эмоциональная возбудимость, трудолюбие, аккуратность, высокая чувствительность органов чувств, трудности в овладении новым двигательным навыком.</p>
<b>Тема 12.</b> Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности	31. Методология экспериментальных исследований личности	<p><i>Даны образцы проявления в поведении людей свойств индивида и свойств личности.</i></p> <p><i>Выберите те образцы поведения, которые характеризуют индивида, и те, которые характеризуют личность.</i></p> <p>А. У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении в протекании других познавательных процессов, в возникновении чувств. Она</p>

		<p>медленно и с трудом переключается с одной деятельности на другую.</p> <p>Б. Студент рассказал о том, как он распределяет время между учёбой, спортом и личной жизнью.</p> <p>В. Гражданин М. вступил в политическую партию.</p> <p>Г. Преподаватель Г. отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой.</p> <p>Д. Учитель внёс предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе.</p> <p>Е. У инженера Ш. прекрасная дикция и приятный голос.</p>
<p><b>Тема 13.</b> Направленность и мотивы деятельности личности</p>	<p>32. Понятие о направленности личности и мотивации деятельности. 33. Психологические теории мотивации.</p>	<p><i>Установите соответствие.</i></p> <p><i>А. убеждения;</i></p> <p><i>Б. мотивы;</i></p> <p><i>В. уровень притязаний.</i></p> <p>1. Никогда не меняю свои решения.</p> <p>2. Не хочу учить психологию - лучше посплю.</p> <p>3. Мне достаточно четырёх баллов.</p> <p>4. Учусь, потому что нужен диплом.</p> <p>5. Обманывать иногда можно, если это во благо другого человека.</p> <p>6. Хочу первый взрослый разряд по баскетболу.</p> <p>7. Учитель не должен оскорблять ребёнка.</p> <p>8. Учусь потому, что хочу быть учителем.</p> <p>9. Хочу, чтобы меня уважали учителя и одноклассники.</p> <p>10. Человек в жизни должен попробовать всё.</p>
<p><b>Тема 14.</b> Способности</p>	<p>34. Общая характеристика способностей человека</p>	<p><i>Ниже перечислены несколько видов деятельности и перечень способностей. Определите, какие из способностей потребуются в каждом виде деятельности. Установите соответствие.</i></p> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <p><input type="checkbox"/> математическая деятельность,</p> <p><input type="checkbox"/> деятельность музыканта,</p> <p><input type="checkbox"/> техническое творчество,</p> <p><input type="checkbox"/> изобретательская деятельность,</p> <p><input type="checkbox"/> чтение художественных текстов.</p> <p><b>Способности:</b></p> <p><input type="checkbox"/> Ладовое чувство (способность чувствовать музыкальную выразительность в движении музыкальных звуков).</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/>Способность к комбинированию пространственных образов, пространственное воображение.</li> <li><input type="checkbox"/>Хорошее запоминание общих схем рассуждений, доказательств, выводов, обобщённых способов решения вопросов.</li> <li><input type="checkbox"/>Целостность восприятия, т. е. умение видеть отдельные части предмета в их соотношении с другими частями.</li> <li><input type="checkbox"/>Полнота, яркость представления наглядных образов.</li> <li><input type="checkbox"/>Способность к слуховому представлению сочетаний музыкальных звуков.</li> <li><input type="checkbox"/>Умение находить рациональный подход к практическим задачам с учётом свойств и возможностей материалов.</li> <li><input type="checkbox"/>Многообразный подход к решению вопроса.</li> <li><input type="checkbox"/>Умение оценивать соотношение пропорций и размеров.</li> <li><input type="checkbox"/>Лёгкая способность к воссозданию образов по словесному описанию.</li> <li><input type="checkbox"/>Способность переживать и чувствовать эмоциональную выразительность музыки.</li> <li><input type="checkbox"/>Острота наблюдательности за работой и устройством механизмов.</li> <li><input type="checkbox"/>Лёгкое переключение от одной умственной операции к другой.</li> <li><input type="checkbox"/>Точность восприятия цветовых оттенков.</li> <li><input type="checkbox"/>Чуткость к языковым особенностям.</li> <li><input type="checkbox"/>Способность тонко различать звуки по высоте.</li> <li><input type="checkbox"/>Последовательность, обоснованность, логичность рассуждений.</li> <li><input type="checkbox"/>Точное запечатление и сохранение в памяти зрительных впечатлений.</li> <li><input type="checkbox"/>Эмоциональная отзывчивость на происходящее, способность представить себя на месте другого человека и сочувствовать другому человеку.</li> <li><input type="checkbox"/>Способность к абстрактным рассуждениям.</li> <li><input type="checkbox"/>Изобретательность, находчивость в решении вопроса.</li> <li><input type="checkbox"/>Умение свои мысли и чувства передавать с помощью наглядных образов.</li> <li><input type="checkbox"/>Способность к анализу и синтезу образного материала.</li> </ul>
<b>Тема 15.</b> Темперамент	35. Понятие, функции, физиологические механизмы	<i>У какого ученика - Вали или Саши - в особенностях поведения наиболее отчётливо проявляются свойства</i>

	<p>темперамента. 36. Теории и классификация темперамента.</p>	<p><i>темперамента? Дайте обоснование своего выбора.</i> У Вали повышенная активность и энергичность, работоспособность проявляются при выполнении любых домашних поручений, школьных заданий, а также при выполнении любых общественных поручений; у Саши те же качества проявляются только при выполнении интересных домашних и общественных поручений, школьных заданий. (По В. С. Мерлину.)</p>
<p><b>Тема 16.</b> Характер</p>	<p>37. Понятие о характере 38. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера 39. Формирование характера</p>	<p><i>В характеристике личности выделите моменты, в которых проявляются черты характера и свойства темперамента. Дайте обоснование своего ответа.</i> Ира Н., восьми лет. Девочка живая, жизнерадостная, кокетливая, любит поболтать; добрая, но завистливая, старается быть заметной в коллективе, заслужить похвалу. Общительна, но очень обидчива. Ира интересуется всем, но её интересы не стойки, она быстро остывает. Много уделяет внимания своей внешности: часами может сидеть перед зеркалом, менять причёски, перевязывать ленты, вкладывать в волосы цветы. Девочка в коллективе активна, но если в общей работе приходится подчиняться кому-либо из товарищей, она теряет к занятию всякий интерес, становится ко всему безучастной.</p>
<p><b>Тема 17.</b> Акцентуации характера</p>	<p>40. Общая характеристика понятия «акцентуация характера»,</p>	<p><i>Прокомментируйте следующие суждения. С какими из них можно согласиться, а с которыми нельзя и почему?</i> 1. При изучении психических явлений всегда следует устанавливать материальные причины их возникновения. 2. Чужая душа — потемки. 3. У души нет тайн, которых не выдавало бы поведение. 4. Единственный источник познания психических процессов есть самонаблюдение. 5. О сознательности человека судят не по тому, что он о себе говорит или думает, а по тому, что и как он делает. 6. Психическая деятельность всегда получает свое объективное выражение в тех или других действиях, движениях, речевых реакциях, в изменениях работы внутренних органов и т.д.</p>

Тестовые задания по дисциплине «Общая психология» представлены в методических указаниях по изучению дисциплины на официальном сайте НФИ КемГУ в разделе «Образование»/ Основные профессиональные образовательные программы высшего образования, реализуемые в НФИ КемГУ/Факультет психологии и педагогики/Направление подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование - Начальное образование /Методические материалы к РПД.