Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35e9d50310dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет _психологии и педагогики__

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета психологии и педагогики
_____ Лозован Л.Я.
«_01_» _04_ 20_19_ г.

# Рабочая программа дисциплины

# Б1.О.03.03 Педагогическая психология

Направление подготовки

## 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
**Начальное образование и Информатика**

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
*бакалавр*

Форма обучения
*Очная*

Год набора 2019

Новокузнецк 2019

**Лист внесения изменений**
**в РПД Б1.О.03.03 Педагогическая психология**

**Сведения об утверждении:**
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 01.04.2019 г.)

для ОПОП 2019год набора на 2019 / 2020 учебный год
по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

направленность (профиль) **Начальное образование и Информатика**

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 3 от 11.02.2019 г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры педагогики и методики начального образования
(протокол № 5 от 10.01.2019 г. _Елькина О.Ю._____)
*(Ф. И.О. зав. кафедрой )(Подпись)*



**Оглавление**

1 Цель дисциплины. ..... 4
1.1 Формируемые компетенции ..... 4
1.2 Индикаторы достижения компетенций ..... 4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине ..... 6
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. ..... 8
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. ..... 9
3.1 Учебно-тематический план ..... 9
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы ..... 10
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. ..... 16
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины. ..... 17
5.1 Учебная литература ..... 17
5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины. ..... 17
5.2.1 Программное обеспечение ..... 18
5.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. ..... 19
6 Иные сведения и (или) материалы. ..... 19
6.1.Примерные темы письменных учебных работ ..... 19
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 19

## 1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП):

ОПК – 2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).

ОПК – 5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

## 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

| Наименование вида компетенции *(универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)* | Наименование категории (группы) компетенций | Код и название компетенции |
|---|---|---|
| *Общепрофессиональная* | Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ). |
| *Общепрофессиональная* | Контроль и оценка формирования образовательных результатов | ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. |

## 1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП |
|---|---|---|
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их | ОПК.2.1. Формулирует факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной программы (ООП), дополнительной образовательной программы (ДОП) образовательной организации. Формулирует цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения | Б1.О.02.02 Теория обучения и воспитания<br>Б1.О.07 Информационно-коммуникационные технологии в образовании<br>Б1.О.10.07 Информационные ресурсы в начальном образовании<br>Б2.О.04(П) Педагогическая<br>Б2.О.06(П) Производственная |

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП |
|---|---|---|
| компоненты (в том числе с использованием ИКТ). | адаптированной ООП ООО.<br>Составляет блок – схемы основных этапов разработки содержания компонентов, разработки ООП, ДОП.<br>ОПК.2.2. Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов, (по профилю (ям) подготовки) в составе ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО, программы дополнительного образования (по профилю (ям) подготовки), в том числе, с использованием ИКТ.<br>ОПК.2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ.<br>ОПК.2.4. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО.<br>ОПК.2.5. Разрабатывает программу коррекционной работы по коррекции недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодолению трудностей в освоении ООП ООО, оказанию помощи и поддержки детям данной категории.<br>ОПК.2.6 Разрабатывает критерии оценки качества содержания ООП ООО, ДОП, критерии и программы оценки (контроля) качества освоения ООП ООО, ДОП и отдельных компонентов ООП (личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся) по результатам освоения ООП ООО, в том числе, с использованием ИКТ. | проектно-технологическая<br>Б3.01 Государственный экзамен (междисциплинарный) |
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку | ОПК.5.1. Разрабатывает и реализует программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного | Б1.О.04 Возрастная анатомия и физиология<br>Б1.О.10.05 Коррекционно-развивающая работа в начальном |

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП |
|---|---|---|
| формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. | предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП (личностных, метапредметных и предметных).<br>ОПК.5.2. Разрабатывает, планирует и проводит корректирующие мероприятия достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемой (ых) учебного предмета (по профилю (профилям) подготовки).<br>ОПК.5.3. Разрабатывает программы диагностики трудностей в обучении, выявляет трудности в обучении, разрабатывает и реализует индивидуальную программу коррекции образовательных результатов обучающегося. | образовании<br>Б2.О.06(П) Производственная проектно-технологическая<br>Б3.01 Государственный экзамен (междисциплинарный) |

## 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной |
|---|---|---|
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ). | ОПК.2.1. Формулирует факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной программы (ООП), дополнительной образовательной программы (ДОП) образовательной организации.<br>Формулирует цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО.<br>Составляет блок – схемы основных этапов разработки содержания компонентов, разработки ООП, ДОП.<br>ОПК.2.2. Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов, (по профилю (ям) подготовки) в составе ООП ООО в | ИОПК.2.1. Знать цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО.<br>ИОПК.2.2. Уметь разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)<br>ИОПК.2.3. Уметь разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ |

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной |
|---|---|---|
| | соответствии с ФГОС ООО, программы дополнительного образования (по профилю (ям) подготовки), в том числе, с использованием ИКТ.<br>ОПК.2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ.<br>ОПК.2.4. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО.<br>ОПК.2.5. Разрабатывает программу коррекционной работы по коррекции недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодолению трудностей в освоении ООП ООО, оказанию помощи и поддержки детям данной категории.<br>ОПК.2.6 Разрабатывает критерии оценки качества содержания ООП ООО, ДОП, критерии и программы оценки (контроля) качества освоения ООП ООО, ДОП и отдельных компонентов ООП (личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся) по результатам освоения ООП ООО, в том числе, с использованием ИКТ. | ИОПК.2.5. Владеть умением разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами<br>ИОПК.2.6. Уметь разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) |
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать | ОПК.5.1. Разрабатывает и реализует программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП (личностных, метапредметных и предметных).<br>ОПК.5.2. Разрабатывает, планирует и проводит корректирующие мероприятия достижения | ИОПК.5.1. Знать диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся<br>ИОПК.5.2. Уметь формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному |

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной |
|---|---|---|
| трудности в обучении. | обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемой (ых) учебного предмета (по профилю (профилям) подготовки).<br>ОПК.5.3. Разрабатывает программы диагностики трудностей в обучении, выявляет трудности в обучении, разрабатывает и реализует индивидуальную программу коррекции образовательных результатов обучающегося. | (освоенным) профилю (профилям) подготовки.<br>ИОПК.5.3. Уметь осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся<br>ИОПК.5.4. Уметь применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся<br>ИОПК.5.5. Владеть способами выявления трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов |

## 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах | Объём часов по формам обучения | | |
|---|---|---|---|
| | ОФО | ОЗФО | |
| 1 Общая трудоемкость дисциплины | 144 | | |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 56 | | |
| Аудиторная работа (всего): | 56 | | |
| в том числе: | | | |
| лекции | 28 | | |
| практические занятия, семинары | 28 | | |
| практикумы | | | |
| лабораторные работы | | | |
| в интерактивной форме | | | |
| в электронной форме | | | |
| Внеаудиторная работа (всего): | | | |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| подготовка курсовой работы /контактная работа[1] | | | |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем*)* | | | |
| творческая работа (эссе) | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 52 | | |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося | Экзамен 3 семестр – 36 ч. | | |

## 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

## 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудоёмкость *(всего час.)* | Трудоемкость занятий (час.) | | | | | | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ОФО | | | ЗФО | | | |
| | | | Аудиторн. занятия | | СРС | Аудиторн. занятия | | СРС | |
| | | | лекц. | практ. | | лекц. | практ. | | |
| **Семестр __3___** | | | | | | | | | |
| | ***Раздел 1. Психология обучения.*** | | | | | | | | |
| 1 | Предмет, задачи и методы педагогической психологии. | | 2 | 2 | 2 | | | | ПР-1, УО |
| 2 | Образование как объект педагогической психологии. Проблема разработки основных и дополнительных образовательных программ. | | 4 | 2 | 4 | | | | ПР-1, УО |
| 3 | Сущность и виды научения. Современные теории научения. | | 2 | 2 | 4 | | | | ПР-1, УО |
| 4 | Психология учебной деятельности. Универсальные учебные действия и программы их развития. | | 4 | 2 | 4 | | | | ПР-1, УО |
| 5 | Особенности учебной деятельности младшего школьника. | | 2 | 2 | 4 | | | | ПР, УО |
| 6 | Современные концепции обучения. | | 2 | 2 | 4 | | | | ПР-1, УО |
| 7 | Психология педагогической оценки, средства стимулирования обучения и воспитания детей, педагогическая оценка, как средство стимулирования, условия эффективности, учет возрастных особенностей | | 2 | 2 | 4 | | | | ПР-1, УО |
| 8 | Теоретические вопросы психодиагностики в педагогической психологии, применение психодиагностического инструментария. | | 2 | 4 | 4 | | | | ПР, УО |
| 9 | Психологическая служба в системе образования, задачи, структура, функции | | 2 | 2 | 4 | | | | ПР-1, УО |

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудоёмкость *(всего час.)* | Трудоемкость занятий (час.) | | | | | | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ОФО | | | ЗФО | | | |
| | | | Аудиторн. занятия | | СРС | Аудиторн. занятия | | СРС | |
| | | | лекц. | практ. | | лекц. | практ. | | |
| **Семестр __3___** | | | | | | | | | |
| 10 | Психология учебной деятельности: характеристика, структура, условия. Диагностика трудностей в обучении. | | | 2 | 2 | | | | ПР-1, ПР, УО, ТС-3 |
| | ***Раздел 2. Психология воспитания.*** | | | | | | | | |
| 11 | Психология воспитания и психология личности. Воспитание как процесс, направленный на усвоение нравственных норм. | | 2 | | 4 | | | | ПР-1, УО, ТС-3 |
| 12 | Психологические механизмы воспитания. Разработка программ воспитания. | | | 2 | 4 | | | | ПР-1, УО, ТС-3 |
| 13 | Воспитание и социализация. Институты воспитания. | | | 2 | | | | | ПР-1, УО, ТС-3 |
| 14 | Воспитание в разновозрастных группах (дошкольники, младшие школьники) | | | 2 | 4 | | | | ПР-1, УО, ТС-3 |
| | ***Раздел 3. Психология педагогической деятельности.*** | | | | | | | | |
| 15 | Психология личности учителя. | | 2 | | 4 | | | | ПР-1, УО |
| 16 | Психология педагогического общения. | | 2 | | 4 | | | | ПР-1, УО |
| 17 | Учитель как субъект педагогической деятельности | | | 2 | 4 | | | | ПР-1, УО |
| | Промежуточная аттестация - экзамен | | | | | | | | Экзамен ОФО-36ч. Экзамен ЗФО-9ч. |
| ИТОГО по семестру: ОФО – 144 часа ЗФО – 144 часа | | | 28 | 28 | 62 | | | | |

УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ –индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи.

## 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|---|---|---|
| | **Семестр __3__** | |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|---|---|---|
| *Содержание лекционного курса* | | |
| | ***Раздел 1. Психология обучения.*** | |
| | Предмет, задачи и методы педагогической психологии. | Основные этапы исторического развития, предмет, задачи, структура педагогической психологии. Педагогическая психология среди других наук. Общепсихологический контекст формирования педагогической психологии. Общие и специальные методы исследования педагогической психологии. Основные категории педагогической психологии: научение, обучение, учение, воспитание, развитие. |
| | Образование как объект педагогической психологии. Проблема разработки основных и дополнительных образовательных программ. | Образование в общекультурном контексте. Содержание образования. Принципы традиционной и гуманистической парадигм обучения. Образование как система, процесс и результат. Основные тенденции современного образования. Теоретические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ. |
| | Сущность и виды научения. Современные теории научения. | Основные теории научения. Определение научения. Рефлекторный уровень научения. Когнитивный уровень научения. Интеллектуальный уровень научения. Многоуровневый характер научения у человека. |
| | Психология учебной деятельности. Универсальные учебные действия и программы их развития. | Учение как деятельность. Предметное содержание учебной деятельности. Внутренняя и внешняя структура учебной деятельности. Типы учебных ситуаций. Учебная мотивация. Общая характеристика процесса усвоения. Понятие и виды УУД. Развитие УУД. |
| | Особенности учебной деятельности младшего школьника. | Готовность к школе. Общая характеристика учебной деятельности. Формирование системы отношений к школе, учителю, учебным обязанностям. Изменение отношения к учебе на протяжении младшего школьного возраста. Влияние интереса к содержанию учебной деятельности младшего школьника. |
| | Современные концепции обучения. | Задачи обучения на современном этапе. Обучение и развитие. Сущность обучения и методы. Основные направления современного обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гальперин). Теория развивающего обучения. Теория проблемного обучения. Теория программированного обучения. |
| | Психология педагогической оценки, средства стимулирования обучения и воспитания детей, педагогическая оценка, как средство стимулирования, условия эффективности, учет возрастных особенностей. | Психология педагогической оценки по Б.Г, Ананьеву. Виды педагогической оценки и их роль в становлении личности будущего успешного человека. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Технология безотметочного обучения. Зависимость школьной оценки от направленности учителя на успех каждого, умение уважать в каждом ученике личность. |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|---|---|---|
| | Теоретические вопросы психодиагностики в педагогической психологии, применение психодиагностического инструментария. | Логика и организация психологического изучения личности школьника и коллектива школьного класса Программа изучения личности школьника Программа изучения коллектива школьного класса Уровни, критерии воспитанности личности. Причины педагогической запущенности школьников и методики ее выявления. |
| | Психологическая служба в системе образования, задачи, структура, функции | Основы деятельности психологической службы в школе. Психологические условия формирования свойств личности обучающихся, психологическая служба сопровождения в школе Мониторинг уровня обученности и воспитанности школьников. Методы изучения обученности и воспитанности школьников, контроль качества обучения. |
| | ***Раздел 2. Психология воспитания.*** | |
| | Психология воспитания и психология личности. Воспитание как процесс, направленный на усвоение нравственных норм. | Вопросы становления и развития личности в отечественной педагогической психологии. Деятельность и формирование личности. Воспитание как педагогическая деятельность по управлению процессом формирования целостной личности. Психологические механизмы формирования целостной личности. Потребность в самоутверждении и её роль в формировании личности. |
| | ***Раздел 3. Психология педагогической деятельности.*** | |
| | Психология личности учителя.<br><br>Психология педагогического общения. | Педагогические функции и умения. Структура педагогической деятельности и особенности её проявления в работе учителя младших классов. Педагогические способности. Виды стилей деятельности учителя. Взаимодействие как категория. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Схема учебного взаимодействия. Сотрудничество как современная тенденция. Структурно-компонентный состав профессиональной Я-концепции учителя. Содержание «образа Я» учителя. Профессиональная самооценка.<br><br>Понятие педагогического общения. Виды и структура педагогического общения. Психология педагогического общения Интегрированные способности педагога, эмпатия, коммуникативно-организаторские способности, «сократовский метод», развитие деловых отношений в группах разного уровня, лидерская позиция, стили управления и разрешения конфликтных ситуаций в разных группах (производственном, ученическом коллективах) |
| *Содержание практических / семинарских занятий* | | |
| | ***Раздел 1. Психология*** | |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|---|---|---|
| | ***обучения.*** | |
| | Общие вопросы педагогической психологии. | 1. Место педагогической психологии в системе наук. Объект и предмет педагогической психологии.<br>2. Современное состояние педагогической психологии как области науки.<br>3. Методологические основы психологического исследования и их реализация в педагогической психологии.<br>4. Методологические принципы педагогической психологии.<br>5. Основные методы педагогической психологии (различные подходы к классификации).<br>6. Основные этапы психолого-педагогического исследования.<br>7. Особенности применения метода наблюдения в психолого-педагогических исследованиях.<br>8. Характеристика метода эксперимента, основные требования к его применению в педагогической психологии.<br>9. Сравнительная характеристика видов эксперимента в педагогической психологии.<br>10. Достоинства и недостатки применения метода беседы в психолого-педагогических исследованиях.<br>11. Специфика использования метода «изучение продуктов деятельности» в педагогической психологии. |
| | Образование как объект педагогической психологии. | 1. Различные подходы к понятию «образование».<br>2. Образование как система: а) свойства образования; б) ступени образования; в) профиль модели и виды образования.<br>3. Развивающее образование как парадигма современного российского образования.<br>4. Понятие обучения. Типы обучения.<br>5. Зарубежные инновационные модели обучения. |
| | Понятие научения, сущность, виды.<br><br>Особенности начального этапа обучения | 1. Психологические основы теории научения. Сущность и виды научения<br>2. Резервы и ресурсы развития личности, современные технологии учения<br>3. Учебная деятельность и особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса в образовательном пространстве учебных заведений. Влияние сотрудничества на учебную деятельность.<br><br>1. Психологическая готовность к обучению<br>2. Проблема преемственности дошкольного и школьного образования.<br>3. Возрастно-нормативная модель развития младших школьников.<br>4. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени начального общего образования. |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|---|---|---|
| | | 5. Понятие и виды универсальных учебных действий.<br>6. Развитие УУД на начальном этапе обучения.<br>7. Развитие самоконтроля на начальном этапе обучения.<br>8. Причины школьной дезадаптации. |
| | Современные концепции обучения. | 1. Сущность психологических концепций обучения.<br>2. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий (П.Я. Гальперин).<br>3. Концепция проблемного обучения.<br>4. Концепция развивающего обучения.<br>5. Психологическая сущность программированного обучения. |
| | Мотивация и ее значение в психологии обучения | 1. Мотивация как психологическая категория. Общая характеристика учебной мотивации.<br>2. Мотивация школьников начальных классов.<br>3. Особенности диагностики учебной мотивации.<br>4. Подходы к формированию мотивации учения в отечественной психологии.<br>5. Программа формирования учебной мотивации А.К. Марковой. |
| | Психодиагностика в педагогической психологии. | 1. Особенности применения психодиагностического инструментария в педагогической психологии..<br>2. Сфера практического применения результатов психодиагностической работы. |
| | Задачи, структура и функции психологической службы в системе образования, | 1. Необходимость создания социально-психологической службы в школе, решение задач по повышению эффективности обучения и воспитания<br>2. Структура психологической службы в системе образования.<br>3. Функции психологической службы в системе образования. |
| | Психология учебной деятельности: характеристика, структура, условия. Диагностика трудностей в обучении. | 1. Основные характеристики учения.<br>2. Определение понятия «учебная деятельность».<br>3. Предметное содержание и свойства учебной деятельности.<br>4. Психологическая структура учебной деятельности.<br>5. Диагностика трудностей в обучении. |
| | ***Раздел 2. Психология воспитания.*** | |
| | Психологические механизмы воспитания. Разработка программ воспитания. | 1. Педагогические закономерности и принципы воспитания.<br>2. Психологические механизмы формирования личности. Возрастные особенности подражания.<br>3. Взаимосвязь обучения и воспитания.<br>4. Психологические механизмы воспитания.<br>5. Психологические закономерности реализации процесса воспитания.<br>6. Закономерности формирования мотивационно- |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|---|---|---|
| | | потребностной сферы ребенка.<br>7. Особенности организации самовоспитания.<br>8. Разработка программ воспитания и самовоспитания. |
| | Воспитание и социализация. Институты воспитания. | 1. Классификация методов воспитания. Виды влияния в воспитании.<br>2. Условия социализации личности. Нарушения социализации.<br>3. Роль коллектива в воспитании личности.<br>4. Воспитание в семье.<br>5. Особенности воспитания на разных возрастных этапах. |
| | Воспитание в разновозрастных группах (дошкольники, младшие школьники) | 1. Самовоспитание школьников, руководство самовоспитанием школьников.<br>2. Стиль управления детским коллективом, педагогическое руководство<br>3. Понятие дети с особыми возможностями здоровья.<br>4. Предупреждение и профилактика нежелательных форм поведения, неуспеваемости в начальной школе.<br>5. Педагогически запущенные дети |
| | ***Раздел 3. Психология педагогической деятельности.*** | |
| | Психология личности учителя. | 1. Общая характеристика педагогической деятельности.<br>2. Структура педагогической деятельности.<br>3. Виды педагогического воздействия на учащихся.<br>4. Педагогические функции и умения.<br>5. Развитие профессиональных стереотипов.<br>6. Стрессогенные факторы педагогической профессии.<br>7. Педагогический коллектив как специфическое профессиональное объединение.<br>8. Факторы, влияющие на социально-психологический климат педагогического коллектива. |
| | Психологические основы общения в процессе обучения и воспитания. | 1. Понятие педагогического общения.<br>2. Роли и позиции учителя в общении.<br>3. Педагогическое общение в разных педагогических ситуациях.<br>4. Особенности общения учителя с учениками, родителями, коллегами. |
| | Учитель как субъект педагогической деятельности | 1. Психофизиологические предпосылки деятельности педагога. Общие и специальные педагогические способности.<br>2. Направленность личности учителя.<br>3. Профессиональная «Я-концепция» учителя.<br>4. Влияние профессии на поведение и личность педагога.<br>5. Психологические основы педагогического такта.<br>6. Агрессивность педагога.<br>7. Феномен эмоционального выгорания. |
| | Промежуточная аттестация - экзамен | |

## 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

| Учебная работа (виды) | Сумма баллов | Виды и результаты учебной работы | Оценка в аттестации | Баллы (17 недель) |
|---|---|---|---|---|
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | **80** | Лекционные занятия (конспект) (14 занятий) | **0,5 балла** посещение 1 лекционного занятия | 4 - 8 |
| | | Практические занятия (14 занятий). | **1 балл** - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65%<br>**2 - балла** – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100% | 14 - 28 |
| | | Тест (2 теста) | **За один тест:**<br>**5 баллов** (выполнено 51 - 65% заданий)<br>**6 балла** (выполнено 66 - 85% заданий)<br>**8 балла** (выполнено 86 - 100% заданий) | 10– 16 |
| | | Письменная работа (не более 2 в семестр) | За письменную работу от 5 до 10 баллов: 5 баллов (правильных ответов 51 - 65%), 8 баллов (66-85%), 10 баллов (более 85%) | 10 - 20 |
| | | Доклад на практическом занятии | **1 балла** – встречаются логические ошибки, недостаточно аргументов; чтение доклада.<br>**2 балла** – доклад полностью соответствует теме, выдержаны все нормы. | 10 – 18 |
| | | Реферат | **4 (реферат соответствует теме, но есть отклонения в разделах, в источниках, цитатах и т.д.)**<br>**10 –реферат соответствует теме, выдержана трехчастная композиция, учтены все требования.)** | 4-10 |
| **Итого по текущей работе в семестре** | | | | 51 - 100 |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 40 (100% /баллов приведенной шкалы) | Вопрос 1 | **6 балла** (пороговое значение)<br>**12 баллов** (максимальное значение) | 6 - 12 |
| | | Вопрос 2 | **6 балла** (пороговое значение)<br>**12 баллов** (максимальное значение) | 6 - 12 |
| | | Решение ситуационной задачи 2. | **8 балла** (пороговое значение)<br>**16 баллов** (максимальное значение) | 8 - 16 |
| **Итого по промежуточной аттестации (экзамену)** | | | | (51 – 100% по приведенной шкале) |

| | | |
|---|---|---|
| | | 20 – 40 б. |
| **Суммарная оценка по дисциплине:** | Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации | 51 – 100 б. |

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение контрольной работы, за которую(-ые) назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 7). Обучающемуся по ЗФО задание на контрольную работу выдается на установочной сессии. Примеры тем / заданий для контрольных работ и порядок их выбора / утверждения приведены в п. 6.1 данной программы.

# 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

## 5.1 Учебная литература

### Основная учебная литература


1. Исаев, Е. И. Педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Исаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 347 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7782-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/412802 (дата обращения: 26.06.2019). Библиотека НФИ КемГУ, Количество: 31
2. Зимняя, И. А. Педагогическая психология : учебник для вузов по педагогическим и психологическим направлениям и специальностям / И. А. Зимняя . – 2-е изд., доп., испр. и перераб . – М. : Логос, 2005 . – 384 с. – (Новая унив. б-ка) .


### Дополнительная учебная литература

**Книги из ЭБС и Депозитария**


1. Савенков, А.И. Педагогическая психология: учебник для бакалавров / А. И. Савенков; Московский городской педагогический университет. - 2-е изд.; перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2016. - 659 с. Количество: 78

2. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология [Электронный ресурс] : полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б. Р. Мандель. - Электронные текстовые данные. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 839 с. - Режим доступа: **доступна по подписке вуза**

3. Немов, Р.С. Психология [Текст] : учебник для студентов высших педагогических учебных заведений : в 3 кн. Кн. 2 : Психология образования / Р. С. Немов. - 5-е издание.-Москва : Владос, 2017.- 687 с. **См. Часть II.** Психологические основы обучения и воспитания. Раздел 4. Психология научения С. 268-377; Раздел 5. Психология воспитания С.377-527; Часть 3. Психология педагогической деятельности. Раздел 6. Психология педагогаС. 528-558; Раздел 7. Педагогическое руководство С. 558-586 (библиотека НФИ КемГУ)

4. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — Электронные текстовые данные. – Москва : Юрайт, 2018. — 190 с. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/7CA7EF3D-E689-4D35-9F83-38554F712498


**Периодические издания:**

1. Начальная школа – Режим доступа http://n-shkola.ru/ (открытый)
2. Начальная школа плюс до и после – Режим доступа http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/ (открытый)
3. Приложение «Начальная школа» к газете «1 сентября» – Режим доступа

http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/ (открытый).

## 5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины.

### 5.2.1 Программное обеспечение

В обучении используются информационные технологии на базе компьютерных классов учебного корпуса №4 (пр. Металлургов 19):

- лекционные занятия ведутся с использованием презентаций и программного обеспечения мульти-медиа демонстраций на основе Microsoft Office 2010 (лицензия DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years);

Renewal по сублицензионному договору №Tr000083174 от 12.04.2016);

- практические занятия по дисциплине проводятся с использованием программного обеспечения:

SWI-Prolog 5.7.10 (свободно распространяемое ПО)

Netbeans IDE 7.0.1 (свободно распространяемое ПО)

Fire fox 14 (свободно распространяемое ПО)

Microsoft Office 2010 (лицензия DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years)

Renewal по сублицензионному договору №Tr000083174 от 12.04.2016)

Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов используются справочно-правовые и информационные системы Гарант и Консультант-Плюс, установленные на компьютерах в компьютерных классах учебного корпуса №4 (пр. Металлургов 19) , приведенные в таблице 8.

Таблица 8 – Информационные технологии и программное обеспечение аудиторных занятий и самостоятельной работы

| Программа / система | Сведения о праве использования (лицензия, договор, сроки использования). | № комп. классов |
|---|---|---|
| Гарант | Гос.контракт №38 от 5.03.2010 | 501/4, 502/4, 508/4, 509/4, 602 /4 |
| ConsultantPlus 14 | Договор об инфо поддержке 01.04.2007 | 501/4, 502/4, 508/4, 509/4, 602/4 |
| Программное обеспечение компьютеров:<br>Операционные системы: Windows 7; Антивирусное ПО: Eset Endpoint Security 5.0. | | |
| **Офисное ПО** | | |
| Microsoft Office, Visio<br>MS PowerPoint | Лицензия DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по сублицензионному договору №Tr000083174 от 12.04.2016г. | 501/4, 502/4, 508/4, 509,602 |
| **Справочно-правовые и информационные системы** | | |
| Гарант | Гос.контракт №38 от 5.03.2010 | 501/4, 502/4, 508/4, 509/4, 602/4 |
| ConsultantPlus 14 | Договор об инфо поддержке 01.04.2007 | 501/4, 502/4, 508/4, 509/4, 602/4 |
| **Браузеры и дополнения** | | |
| IE 8 | Бесплатно | 501/4, 502/4, 508/4, 509/4, 602/4 |
| Firefox 14 | Бесплатно | 501/4, 502/4, 508/4, 509/4, 602/4 |
| Opera 12 | Бесплатно | 501/4, 502/4, 508/4, 509/4, 602/4 |

| | | |
|---|---|---|
| Netbeans IDE 7.0.1 для Firefox | Бесплатно | 501/4, 502/4, 508/4, 509/4, 602/4 |
| **Специальное ПО для работы с компьютером лиц с ОВЗ** | | |
| NVDA | Бесплатно | 501/4, 502/4, 508/4, 509/4, 602/4 |
| Экранная лупа, экранная клавиатура | В составе операционной системы | 501/4, 502/4, 508/4, 509/4, 602/4 |

### 5.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

**Перечень СПБД и ИСС по дисциплине**

База профессиональных данных «Мир психологии» - http://psychology.net.ru/

База профессиональных данных «Psychology OnLine.Net» - http://www.psychology-online.net/

## 6. Иные сведения и (или) материалы.

### 6.1. Примерные темы письменных учебных работ

***6.1.1. Темы докладов (рефератов) по педагогической психологии.***

### 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

*Семестр ___2____*

**Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к экзамену**

| Разделы и темы | Примерные теоретические вопросы | Примерные практические задания |
|---|---|---|
| ***Раздел 1. Психология обучения*** | | |
| ***Тема 1.*** Предмет, задачи и методы педагогической психологии. | 1. Место педагогической психологии в системе наук. Объект и предмет педагогической психологии.<br>5. Основные методы педагогической психологии (различные подходы к классификации). | Проанализируйте современную литературу и сформулируйте основные психологические проблемы обучения и воспитания.<br>Создайте таблицу, содержащую фамилии ученых и описание их достижений, на ваш взгляд, внесших наиболее значимый вклад в педагогическую психологию.<br>Разработайте пробную анкету для школьников, родителей или педагогов с целью выявления особенностей взаимоотношений в детско-родительском коллективе. |
| ***Тема 2.*** Образование как объект педагогической психологии. Проблема | Различные подходы к понятию «образование».<br>Образование как система: а) свойства образования; б) ступени образования; в) профиль модели и виды | Чем компетентность отличается от навыка? Проанализируйте отечественную систему образования: что принципиально нового вносит компетентностный подход?<br>Составьте проблемные вопросы |

<table>
<tr><td>разработки основных и дополнительных образовательных программ.</td><td>образования.<br>Понятие обучения. Типы обучения.</td><td>и задачи по теме «Психологические основы образовательных технологий».</td></tr>
<tr><td>Тема 3. Сущность и виды научения. Современные теории научения.</td><td>Психологические основы теории научения. Сущность и виды научения</td><td>Соотнесите сензитивные периоды развития с видами научения.</td></tr>
<tr><td>Тема 4. Психология учебной деятельности. Универсальные учебные действия и программы их развития.</td><td>Учение как деятельность. Внутренняя и внешняя структура учебной деятельности.<br>Понятие и виды УУД. Развитие УУД</td><td>Подберите методики, направленные на диагностику уровня развития у детей младшего школьного возраста различных компонентов учебной деятельности.</td></tr>
<tr><td>Тема 5. Особенности учебной деятельности младшего школьника.</td><td>Психологическая готовность к обучению<br>Проблема преемственности дошкольного и школьного образования.<br>Развитие УУД на начальном этапе обучения.<br>Причины школьной дезадаптации.</td><td>А) После выполнения учащимися 3-его класса самостоятельной работы учитель предложил им поменяться тетрадями и проверить работу своего соседа по парте.<br>Б) Учитель предложил учащимся прочитать математическую задачу и изменить вопрос задачи таким образом, чтобы она решалась в три действия.<br>В) Для проведения повторительно-обобщающего урока в 1-ом классе учитель выбрал форму сюжетной игры.<br>Проанализируйте ситуации и определите, развитие какого компонента учебной деятельности стимулирует педагог.<br>Охарактеризуйте особенности учебной деятельности младших школьников.</td></tr>
<tr><td>Тема 6. Современные концепции обучения.</td><td>Обучение и развитие.<br>Сущность обучения и методы.<br>Теория поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гальперин).<br>Теория развивающего обучения.<br>Теория проблемного обучения.<br>Теория программированного обучения.</td><td>1. Составьте сравнительную таблицу.<table><tr><td>Направление обучения</td><td>Основные идеи</td><td>Положительные стороны</td><td>Отрицательные стороны</td></tr><tr><td>Развивающее обучение<br>Проблемное обучение<br>Программированное обучение</td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td></tr>
<tr><td>Тема 7. Психология педагогической оценки, средства</td><td>Психология педагогической оценки по Б.Г, Ананьеву.<br>Психологические проблемы школьной отметки и оценки.</td><td>Проведите психологический анализ эффективности существующих способов оценивания результатов учебной деятельности школьников.</td></tr>
</table>

| | | |
|---|---|---|
| стимулирования обучения и воспитания детей, педагогическая оценка, как средство стимулирования, условия эффективности, учет возрастных особенностей | Технологии безотметочного обучения. | Придумайте новые способы оценки, свободные от недостатков существующих. |
| ***Тема 8.*** Теоретические вопросы психодиагностики в педагогической психологии, применение психодиагностического инструментария. | Логика и организация психологического изучения личности школьника и коллектива школьного класса Программа изучения личности школьника Программа изучения коллектива школьного класса Уровни, критерии воспитанности личности. Причины педагогической запущенности школьников и методики ее выявления | Подберите методики, направленные на диагностику развития у детей младшего школьного возраста такого учебного действия, как контроль. |
| ***Тема 9.*** Психологическая служба в системе образования, задачи, структура, функции | Структура психологической службы в системе образования. Функции психологической службы в системе образования. | - Администрация обязала психолога войти в аттестационную комиссию школы. Психолог, с точки зрения руководителей школы, должен писать на каждого педагога, проходящего аттестацию, характеристику, в которую бы входили данные психологического тестирования, анализ результатов анкетирования учеников и родителей. Насколько правомерна точка зрения администрации.<br>- Проанализируйте ситуацию: «На прием к психологу пришли родители, дети которых учатся в начальной школе (в 1 классе). По их мнению, учитель, работающий с их детьми, позволяет себе повышать голос, провоцирует конфликты в классе своей несдержанностью и эмоциональной неустойчивостью. Родители просят психолога повлиять на учителя. Как следует поступить психологу?». |
| ***Тема 10.*** Психология учебной деятельности: | Основные характеристики учебной деятельности. Диагностика трудностей в обучении. | Составьте схему форм организации учебной деятельности. Составьте план и содержание тренинга мотивации достижения в |

| | | |
|---|---|---|
| характеристика, структура, условия. Диагностика трудностей в обучении. | | учебной деятельности школьников, а также тренинга внутренней мотивации учения. |
| ***Раздел 2. Психология воспитания*** | | |
| ***Тема 11.*** Психология воспитания и психология личности. Воспитание как процесс, направленный на усвоение нравственных норм. | Вопросы становления и развития личности в отечественной педагогической психологии. Воспитание как педагогическая деятельность по управлению процессом формирования целостной личности. | Соотнесите понятия: «личностное влияние», «воздействие», «взаимодействие», «межличностные отношения», покажите их проявление на конкретном уроке. |
| ***Тема 12.*** Психологические механизмы воспитания. Разработка программ воспитания. | Педагогические закономерности и принципы воспитания. Психологические механизмы воспитания. Особенности организации самовоспитания. | Продумайте и представьте варианты использования различных методов воспитательного воздействия на различных этапах урока и при различных видах урока. |
| ***Тема 13.*** Воспитание и социализация. Институты воспитания. | Условия социализации личности. Нарушения социализации. Роль коллектива в воспитании личности. Воспитание в семье. | Разработайте психологические рекомендации для родителей учащихся начальной школы на тему «Психологические особенности адаптации детей к школе». |
| ***Тема 14.*** Воспитание в разновозрастных группах (дошкольники, младшие школьники) | Предупреждение и профилактика нежелательных форм поведения, неуспеваемости в начальной школе. Педагогически запущенные дети | Предложите варианты использования разных методов воспитательного воздействия на различных возрастных этапах. |
| ***Раздел 3. Психология педагогической деятельности*** | | |
| ***Тема 15.*** Психология личности учителя. | Общая характеристика педагогической деятельности. Педагогические функции и умения. | Напишите мини-сочинение «Портрет идеального учителя начальных классов». |
| ***Тема 16.*** Психология педагогического общения. | Понятие педагогического общения. Особенности общения учителя с учениками, родителями, коллегами. | Приведите примеры из жизненного опыта, когда педагогический конфликт разрешался конструктивно, когда деструктивно, а когда – со смешанными последствиями. |
| ***Тема 17.*** Учитель как субъект | Профессиональная «Я-концепция» учителя. | Выделите ключевые характеристики разных уровней профессиональных |

| | | |
|---|---|---|
| педагогической деятельности | Феномен эмоционального выгорания. | деформаций личности педагога и заполните таблицу.<br>Уровни профессиональной деформации личности<br>Общепедагогические деформации<br>Типологические деформации<br>Предметные деформации<br>Индивидуальные деформации<br>- Выделите факторы, играющие существенную роль в возникновении синдрома «эмоционального выгорания» педагога. В чем, с вашей точки зрения, может заключаться профессиональная психологическая помощь педагогу при эмоциональных проблемах? |

Тестовые задания по дисциплине «Педагогическая психология» представлены в методических указаниях по изучению дисциплины на официальном сайте НФИ КемГУ в разделе «Образование»/ Основные профессиональные образовательные программы высшего образования, реализуемые в НФИ КемГУ/Факультет психологии и педагогики/Направление подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) - Начальное образование и Организация детского движения/Методические материалы к РПД.