

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Факультет _психологии и педагогики_

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии и
педагогики

Лозован Л.Я.
« 01 04 20 24 » г.



Рабочая программа дисциплины

Б1.О.03.04 Социальная психология

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Начальное образование и Информатика

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2019

Новокузнецк 2019

Лист внесения изменений
в РПД __ Б1.О.03.04 Социальная психология

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 01.04.2019 г.)

для ОПОП 2019 год набора на 2019 / 2020 учебный год
по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

направленность (профиль) **Начальное образование и Информатика**

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 3 от 11.02.2019 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры педагогики и методики начального образования

(протокол № 5 от 10.01.2019 г.

— Елькина О.Ю.

(Ф. И.О. зав. кафедрой)(Подпись)



СОДЕРЖАНИЕ

1 Цель дисциплины.....	4
1.1 Формируемые компетенции.....	4
1.2 Индикаторы достижения компетенций.....	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	5
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины	6
3.1 Учебно-тематический план.....	6
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы	8
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	10
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.	12
5.1 Учебная литература	12
5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины.	12
5.2.1 Программное обеспечение.....	12
5.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	14
6 Иные сведения и (или) материалы.	14
6.1.Примерные темы рефератов	14
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	14

1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата (далее - ОПОП): ОПК-3

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО. ОПК.3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе. ОПК.3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с	Б1.О.02.02 Теория обучения и воспитания Б1.О.02.03 Социальная педагогика Б1.О.03.02 Возрастная психология Б1.О.05 Нормативно-правовое обеспечение образования Б1.О.06 Специальная и коррекционная педагогика и психология Б1.О.09 Основы вожатской деятельности Б2.О.02(У) Ознакомительная Б2.О.04(П) Педагогическая Б2.О.05(П) Педагогическая вожатская Б2.О.06(П) Проектно-технологическая Б3.01(Г) Государственный экзамен (междисциплинарный)

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.	

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО. ОПК.3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе. ОПК.3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.	ИОПК.3.1. Знать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ИОПК.3.2. Знать форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК.3.3. Уметь применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ИОПК.3.4. Уметь применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ИОПК.3.5. Владеть формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	72		
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	32		

Аудиторная работа (всего):	32		
в том числе:			
лекции	16		
практические занятия, семинары	16		
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме			
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа ¹			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	40		
4 Промежуточная аттестация обучающегося	Зачет 4 семестр		

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Семестр 2									
	Раздел 1. Введение в социальную психологию.								
1	Предмет социально-психологической теории, ее значение и место в психологической науке		2		2				ПР-1, УО
2	Общее понятие о методологии социально-психологического исследования			2	2				ПР-1, УО
3	История развития представлений о социальной психологии			2	2				ПР-1, ПР, УО, ТС-3
	Раздел 2. Социальная психология личности								
4	Социально-психологические теории личности		2		2				ПР-1, УО
5	Социально-психологические проблемы исследования личности.			2	2				ПР-1, УО

№ недели	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Семестр 2									
6	Социально-психологические аспекты социализации личности		2		2				ПР, УО, ТС-3
7	Понятие стадий, институтов и механизмов социализации личности			2	2				ПР-1, УО, ТС-3
8	Асоциализация, десоциализация и ресоциализация личности				2				ПР-1, УО, ТС-3
	Раздел 3. Социальная психология отношений и общения								
9	Сущность, структура и функции социальных отношений и общения		2		4				УО, ТС-3
10	Психология общения людей		2		4				ПР-1, УО, ТС-3
11	Психология взаимодействия людей. Общая характеристика взаимодействия			2	2				ПР-1, УО, ТС-3
12	Межличностные отношения в коллективе учеников.			2	2				ПР-1, УО, ТС-3
13	Социально-психологическая характеристика общностей и социальных институтов			2	2				ПР-1, УО, ТС-3
	Раздел 4. Феноменология малой группы. Групповая динамика и групповая эффективность. Организация совместной и индивидуальной деятельности обучающихся								
14	Малые группы, их структура и динамика		2		2				УО, ТС-3
15	Психологическая совместимость членов группы			2	4				ПР-1, УО, ТС-3
16	Социально-психологические системы в сфере образования.		2		2				ПР-1, УО, ТС-3
17	Социальная психология семьи		2		2				ПР-1, УО, ТС-3
	Промежуточная аттестация - зачет								
ИТОГО по семестру: ОФО – 72 часа			16	16	40				

УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2- учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	Семестр 3	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Предмет социально-психологической теории, ее значение и место в психологической науке	Общее понятие о социальной психологии. Предмет, объект, задачи, функции социальной психологии. Отрасли социальной психологии. Связь социальной психологии с другими науками.
2	Социально-психологические теории личности	Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Социально-психологическая структура личности. Характеристика социально-психологических теорий личности. Социально-психологическая структура личности. Становление личности в условиях вхождения в социальную группу. Динамика социального развития человека в процессе онтогенеза. Закономерности социального развития личности.
3	Социально-психологические аспекты социализации личности	Понятие и особенности современной социализации. Теории социализации личности. Регуляция социального поведения личности. Социальные роли.
4	Сущность, структура и функции социальных отношений и общения	Понятие и основные теории социальных отношений, их взаимосвязь с общением. Понятие, виды, функции и трудности общения. Характеристика делового общения
5	Психология общения людей	Общее представление об общении. История изучения общения. Аспекты общения. Функции общения. Стороны общения. Виды общения. Средства общения. Вербальные средства общения. Средства невербального общения. Этапы общения. Барьеры общения. Коммуникация как одна из сторон общения. Стратегии общения. Механизмы общения. Основные характеристики общения
6	Малые неформальные группы, их структура и динамика	Понятие, структура и виды малых групп. Социально-психологическая характеристика различных видов групп. Признаки малой группы. Виды малых групп. Социально-психологические эффекты малой группы. Структура малой группы. Характеристика социально-психологических процессов в малой группе
7	Социально-психологические системы в сфере образования.	Социально-психологическая система «ученики-ученики». Структура межличностных отношений детских группах. Виды межличностных отношений и их динамика. Социально-психологическая система «педагог-учащийся». Стили педагогического руководства учащимися и социально-психологический климат группы. Оптимизация социально-психологического климата группы.
8	Социальная психология семьи	Понятие, классификация и функции семьи. Социально-психологические проблемы семьи. Трехступенчатая структура современной семьи. Типы семейных взаимоотношений и тактика воспитания детей в семье.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		Социально-психологические аспекты взаимодействия школы и семьи.
Содержание практических занятий		
1	Общее понятие о методологии социально-психологического исследования	1. Общее понятие о методологии социально-психологического исследования. 2. Классификация методов социальной психологии 3. Наблюдение как метод социальной психологии 4. Беседа (интервью) как метод социальной психологии 5. Анкетирование как метод социальной психологии 6. Эксперимент как метод социальной психологии 7. Тесты как методы социальной психологии 8. Методы анализа продуктов деятельности (проективные методы исследования) 9. Специфические методы социальной психологии
2	История развития представлений о социальной психологии	1. Этапы развития социальной психологии 2. Философские истоки социальной психологии 3. Развитие социально-психологических мыслей в XIX веке 4. Основные этапы развития социальной психологии в нашей стране
3	Социально-психологические проблемы исследования личности.	Выбор и обоснование методики исследования социально-психологических характеристик личности студента (общительность, коммуникабельность, способность работать в группе.)
4	Понятие стадий, институтов и механизмов социализации личности	1. Понятие социализации личности. 2. Стадии, сферы социализации. 3. Социализация в образовательном процессе 4. Воспитание и обучение 5. Случайные социальные воздействия 6. Асоциализация, десоциализация и ресоциализация личности
5	Психология взаимодействия людей. Общая характеристика взаимодействия	1. Содержание и динамика взаимодействия людей. 2. Разновидности взаимодействия. <i>Задания.</i> 1. Выявление уровней учебного и личного взаимодействия между студентами по методике Смекало, Кучера. 2. Проанализировать результаты проведенного исследования. 3. Составить социально-психологические и методические рекомендации по улучшению взаимодействия между студентами.
6	Межличностные отношения в коллективе учеников.	1. Социометрия. Теоретические аспекты. Процедура проведения исследования. <i>Задания.</i> Проведение социометрического исследования в студенческой группе 1. Проанализировать результаты проведенного социометрического исследования. 2. Составить социально-психологические и методические

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		рекомендации по улучшению социометрической структуры группы младших школьников и изменению социометрического статуса некоторых учеников класса. 3. Обсудить возможные социально-психологические явления, возникающие в группе, при проведении социометрического исследования.
7	Социально-психологическая характеристика общностей и социальных институтов	1. Социальный институт как исторически сложившаяся форма организации совместной жизнедеятельности людей 2. Понятие и классификация общностей и социальных институтов. 3. Виды общностей и групп. 4. Классификация и функции социальных институтов. 5. Основные виды социальной мобильности. 6. Психология толпы. Поведение людей в толпе.
8	Психологическая совместимость членов группы	1. Совместная деятельность членов группы. 2. Возрастные особенности осуществления совместной деятельности. 3. Лидерство и руководство в группах и организациях. 4. Социально-психологический климат группы. 5. Психология межгрупповых отношений.
	Промежуточная аттестация - зачет	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия (конспект) (8 занятий)	1 балла посещение 1 лекционного занятия	4-8
		Практические занятия (15 занятий).	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 - балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	15 - 30
		Тест (2 теста)	За один тест: 5 баллов (выполнено 51 - 65% заданий)	10– 16

			6 балла (выполнено 66 - 85% заданий) 8 балла (выполнено 86 - 100% заданий)	
		Письменная работа (не более 2 в семестр)	За письменную работу от 5 до 10 баллов: 5 баллов (правильных ответов 51 - 65%), 8 баллов (66-85%), 10 баллов (более 85%)	10 - 20
		Доклад на практическом занятии	1 балла – встречаются логические ошибки, недостаточно аргументов; чтение доклада. 2 балла – доклад полностью соответствует теме, выдержаны все нормы.	8 – 16
		Реферат	4 (реферат соответствует теме, но есть отклонения в разделах, в источниках, цитатах и т.д.) 10 – реферат соответствует теме, выдержана трехчастная композиция, учтены все требования.)	4-10
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Вопрос 1	3 балла (пороговое значение) 6 баллов (максимальное значение)	3 - 6
		Вопрос 2	3 балла (пороговое значение) 6 баллов (максимальное значение)	3 - 6
		Решение ситуационной задачи 2.	3 балла (пороговое значение) 8 баллов (максимальное значение)	6 - 8
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				(51 – 100% по приведенной шкале) 20 – 40 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение контрольной работы за которую(-ые) назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 7). Обучающемуся по ЗФО задание на контрольную работу выдается на установочной сессии. Примеры тем / заданий для контрольных работ и порядок их выбора / утверждения приведены в п. 6.1 данной программы.

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Социальная психология : учебное пособие / А.Н. Сухов, М.Г. Гераськина, А.М. Лафуткин, А.В. Чечкова. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 615 с. - ISBN 978-5-238-02192-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148>. – Гл. 1 – 8.
2. Козьяков, Р.В. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник / Р.В. Козьяков. - Электронные текстовые данные. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 376 с. : рис., табл. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210279> – Гл. 1 - 6.

Дополнительная учебная литература

1. Андреева, Г. М. Зарубежная социальная психология XX столетия : Теоретические подходы: Учебное пособие для вузов/ Г. Андреева, Н. Богомолова, Л. Петровская / Андреева Галина Михайловна . - М. : Аспект Пресс, 2002. – 286 с.
2. Аронсон, Э. Социальная психология. Психологические законы поведения человека в социуме : [Пер. с англ.] / Э. Аронсон, Уилсон Т., Эйкерт Р. - СПб.;М. : ПРАЙМ-Еврознак:Нева;ОЛМА-ПРЕСС, 2002. - 558с. - (Психологическая энциклопедия).
3. Берн, Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений : Люди, которые играют в игры, или Вы сказали "Здравствуйте".Что дальше? :Психология человеческой судьбы: Пер. с англ. / Берн Эрик. - Екатеринбург : Литур, 2001. - 575с.
4. Берн, Э. Лидер и группа : О структуре и динамике организаций и групп: Пер. с англ. / Берн Эрик. - Екатеринбург : Литур, 2001. - 319с.
5. Бэррон, Р. Социальная психология группы : процессы решения, действия: Пер.с англ. / Р. Бэррон, Керр Н.,Миллер Н. - М. : Питер, 2003. - 141с.
6. Бэррон, Р. Агрессия : Учебное пособие для вузов / Бэррон Роберт, Ричардсон Дебора. - 2-е,межд. изд. - СПб. : Питер, 2001. - 351с. - (Мастера психологии).
7. Зимбардо, Ф. Социальное влияние : Пер. с англ. / Зимбардо Филип, Ляйппе Майкл. - СПб. : Питер, 2001. - 444с. - (Мастера психологии).
8. Конфликтология: Хрестоматия / Сост. Н.И. Леонов. - Изд.3-е испр. и доп. - М.;Воронеж : МПСИ;МОДЭК, 2005. - 367с.
9. Крысько, В.Г. Словарь-справочник по социальной психологии / Крысько Владимир Гаврилович. - СПб. : Питер, 2003. - 415с.

Периодические издания:

1. Начальная школа – Режим доступа <http://n-shkola.ru/> (открытый)
2. Начальная школа плюс до и после – Режим доступа <http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/> (открытый)
3. Приложение «Начальная школа» к газете «1 сентября» – Режим доступа <http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/> (открытый)

5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины.

5.2.1 Программное обеспечение

В обучении используются информационные технологии на базе компьютерных классов учебного корпуса №4 (пр. Металлургов 19):

- лекционные занятия ведутся с использованием презентаций и программного обеспечения мульти-медиа демонстраций на основе Microsoft Office 2010 (лицензия

DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years);
 Renewal по сублицензионному договору №Tr000083174 от 12.04.2016);
 - практические занятия по дисциплине проводятся с использованием программного обеспечения:
 SWI-Prolog 5.7.10 (свободно распространяемое ПО)
 Netbeans IDE 7.0.1 (свободно распространяемое ПО)
 Fire fox 14 (свободно распространяемое ПО)
 Microsoft Office 2010 (лицензия DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years)
 Renewal по сублицензионному договору №Tr000083174 от 12.04.2016)

Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов используются справочно-правовые и информационные системы Гарант и Консультант-Плюс, установленные на компьютерах в компьютерных классах учебного корпуса №4 (пр. Metallurgov 19) , приведенные в таблице 8.

Таблица 8 – Информационные технологии и программное обеспечение аудиторных занятий и самостоятельной работы

Программа / система	Сведения о праве использования (лицензия, договор, сроки использования).	№ комп. классов
Гарант	Гос.контракт №38 от 5.03.2010	501/4, 502/4, 508/4, 509/4, 602 /4
ConsultantPlus 14	Договор об инфо поддержке 01.04.2007	501/4, 502/4, 508/4, 509/4, 602/4
Программное обеспечение компьютеров: Операционные системы: Windows 7; Антивирусное ПО: Eset Endpoint Security 5.0.		
Офисное ПО		
Microsoft Office, Visio MS PowerPoint	Лицензия DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по сублицензионному договору №Tr000083174 от 12.04.2016г.	501/4, 502/4, 508/4, 509,602
Справочно-правовые и информационные системы		
Гарант	Гос.контракт №38 от 5.03.2010	501/4, 502/4, 508/4, 509/4, 602/4
ConsultantPlus 14	Договор об инфо поддержке 01.04.2007	501/4, 502/4, 508/4, 509/4, 602/4
Браузеры и дополнения		
IE 8	Бесплатно	501/4, 502/4, 508/4, 509/4, 602/4
Firefox 14	Бесплатно	501/4, 502/4, 508/4, 509/4, 602/4
Opera 12	Бесплатно	501/4, 502/4, 508/4, 509/4, 602/4
Netbeans IDE 7.0.1 для Firefox	Бесплатно	501/4, 502/4, 508/4, 509/4, 602/4
Специальное ПО для работы с компьютером лиц с ОВЗ		
NVDA	Бесплатно	501/4, 502/4, 508/4, 509/4, 602/4
Экранная лупа, экранная клавиатура	В составе операционной системы	501/4, 502/4, 508/4, 509/4, 602/4

5.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

База профессиональных данных «Мир психологии» - <http://psychology.net.ru/>

Портал Академическая психология – практике <http://www.portal-psychology.ru/>

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы рефератов

1. Когнитивный диссонанс Л. Фестингера.
2. Проблема аттракции в социальной психологии. Факторы, влияющие на аттракцию.
3. Проблема конформности в социальной психологии.
4. Социально-психологические регуляторы принятия личностью информации.
5. Социометрия как специфический метод социальной психологии.
6. Роль лидера в формировании социально-психологического климата малой группы.
7. Проблема изучения ценностных ориентаций личности в социальной психологии.
8. Этнические стереотипы как фактор межличностного восприятия.
9. Роль СМИ как института социализации на современном этапе развития российского общества.
10. Социально-психологические особенности детей, отвергаемых группой сверстников.
11. Кросс-культурный анализ представлений об успехе в традиционной ментальности (на примере народных сказок, пословиц, т.д.)
12. Социально-психологические характеристики подростковой агрессии.
13. Одиночество, как социально-психологическая проблема.
14. Мода как массовидное психическое явление.
15. Слухи и сплетни как социально-психологические явления.
16. Паника как социально-психологическое явление.
17. Проблема альтруизма в современном обществе.
18. Эксперимент С. Милгрэма.
19. «Тюремный эксперимент» Ф. Зимбардо.
20. Теории происхождения лидерства
21. Функции конфликта в социальной психологии

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
Раздел 1. Введение в социальную психологию.		
Тема 1. Предмет социально-психологической теории, ее значение и место в психологической науке	1. Общее понятие о социальной психологии. 2. Предмет, объект, задачи, функции социальной психологии	Внимательно прочитайте текст. Используя учебники по социальной психологии и программу курса, определите, какие социально-психологические явления здесь описаны. Докажите (используя терминологический аппарат), что здесь представлены именно эти феномены. Однажды, когда Кристофер Робин, Винни-Пух и Пятачок сидели и мирно беседовали, Кристофер Робин

		проглотил то, что у него было во рту, и сказал, как будто между прочим: – Знаешь, Пятачок, а я сегодня видел Слонопотама. – А чего он делал? – спросил Пятачок. Можно было подумать, что он ни капельки не удивился! – Ну, просто слонялся, – сказал Кристофер Робин. – По-моему, он меня не видел. – Я тоже одного как-то видел, – сказал Пятачок. – По-моему, это был он. А может, и нет. – Я тоже, – сказал Пух, недоумевая. «Интересно, кто же такой Слонопотам?!» – подумал он. – Их часто не встретишь, – небрежно сказал Кристофер Робин. – Особенно сейчас, – сказал Пятачок. – Особенно в это время года, – сказал Пух.
Тема 2. Общее понятие о методологии социально-психологического исследования	3. Общее понятие о методологии социально-психологического исследования. 4. Классификация методов социальной психологии	Директор библиотеки добивается увеличения ассигнований из городских фондов на покупку книг. С этой целью он решил заручиться поддержкой большинства жителей города и провел обследование, спрашивая читателей библиотеки: «Хотите ли вы, чтобы в библиотеке было больше книг?» Этот вопрос он задал десяти читателям, девять из которых ответили утвердительно. Десятый не имел определенного мнения. На этом основании директор библиотеки сделал следующий вывод: «Девяносто процентов жителей нашего города высказались в пользу того, чтобы на покупку книг выделялось больше средств. Против выделения дополнительных средств библиотеке не высказался ни один человек». <i>Напишите ваше мнение по поводу примененного этим библиотекарем метода обследования с точки зрения: отбора реципиентов; объема выборки; формулировки вопроса; заключения.</i>
Тема 3. История развития представлений о социальной психологии	5. Этапы развития социальной психологии 6. Основные этапы развития социальной психологии в нашей стране	Предлагается два примера. Какую теорию иллюстрирует каждый пример, почему? Пример 1. Маленьким детям, боявшимся собак, предложили просто наблюдать за ребенком, который весело играл с собакой по 20 минут в день. После четырех сеансов наблюдения 67 %

		детей выразили желание забраться в детский манеж с собакой и оставаться там, причем даже в отсутствие взрослых. Пример 2. В некоторых областях Пакистана и Индии существует обычай «Вартан Бханджи», заключающийся в том, что после окончания свадебного торжества хозяева дарят уходящим гостям конфеты. Отсчитывая их, хозяйка может сказать: «Эти пять – ваши», имея в виду: «Это то, что вы раньше дали мне»; затем хозяйка добавляет еще конфет, говоря: «Это мои».
Раздел 2. Социальная психология личности		
Тема 4. Социально-психологические теории личности	7. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. 8. Социально-психологическая структура личности. 9. Характеристика социально-психологических теорий личности.	<i>Пожалуйста, прочитайте предложенные ситуации.</i> <i>Как вы думаете, есть ли в них что-то общее? Опишите то общее, что вы видите в этих ситуациях.</i> 1. Четырехлетней девочке подарили на день рождения игрушечный барабан. После нескольких минут игры на нем она откладывает новую игрушку в сторону и в течение нескольких недель словно не замечает ее. В один прекрасный день к девочке в гости приходит приятель и, случайно наткнувшись на барабан, собирается поиграть на нем. И тут юная владелица барабана вырывает его из рук мальчика и сама начинает стучать по нему, да так, словно это ее любимейшая игрушка. 2. Учительница спрашивает учеников второго класса: «Сколько будет $6 + 9 + 4 + 11$?» Мальчик, сидящий за третьей партой, несколько секунд соображает в уме, колеблется, затем нерешительно поднимает руку и, когда его вызывают, отвечает с оттенком неуверенности: «30?» Учительница кивает, улыбается и со словами: «Молодец, отлично!» торжественно вручает ему золотую звезду. Затем она задает классу новую задачку. Тут мальчик уже не раздумывает, а мгновенно вскакивает с места и выкрикивает ответ. 3. Девочке только что исполнилось девять лет. На день рождения она получила детский кухонный набор. Родители выбрали этот подарок, потому что дочь проявляла явный интерес к приготовлению пищи, она всегда помогала маме накрывать на стол,

		готовить еду и убирать в доме. «Ну разве не чудо! – радовался отец девочки. – Ей всего девять лет, а она так интересуется домашним хозяйством! Должно быть, у всех маленьких девочек тяга к этому заложена в генах. А эти феминистки сами не знают, что болтают». <i>И.С. Кон выделил такие механизмы самооценивания:</i> - усвоение субъектом оценки его другими людьми (как непосредственное отражение чужих оценок, так и ориентация на то, как - индивид представляет себе эти оценки, а также равнение на генерализованного другого); - социальное сравнение (индивид осознает и оценивает себя путем сравнения с другими людьми); - самоатрибуция (индивид оценивает себя и свои внутренние состояния, наблюдая свое поведение в различных ситуациях). <i>Объясните, для каких возрастных этапов характерно включение тех или иных механизмов. Имеют ли механизмы самооценки личностную окраску или они универсальны?</i>
Тема 5. Социально-психологические проблемы исследования личности.	10. Выбор и обоснование методики исследования социально-психологических характеристик личности	<i>Прокомментируйте текст и поясните, как самооценка влияет на процессы социальной перцепции и самовосприятие.</i> В экспериментах Готтшальдта испытуемым-подросткам предъявлялись специально изготовленные фотографии самих испытуемых, их родителей, одноклассников, учителей. Фотографии были неискаженные и искаженные - несколько суженные или расширенные. Во всех случаях надо было выбрать «правильный» (похожий) портрет. Хотя испытуемые, глядя на себя в зеркало имели возможность выбрать неискаженные фотографии из ряда собственных портретов, они, отыскивая наиболее похожую, обнаруживали тенденцию к выбору расширенного или суженного изображения в зависимости от самооценки. При выборе фотографии одноклассника предпочтительным оказывалось расширенное изображение, если признавалось его превосходство, и суженное - в случае пренебрежительного к

		нему отношения. При выборе испытуемыми 10 и 16 лет своих фотографий и портретов родителей обнаруживалось, что дети 10 лет выбирали среди собственных портретов неискаженные, зато среди фотографий родителей — расширенные. Испытуемые 16 лет выбирали свои портреты в расширенном варианте, а портреты родителей - в суженном.
Тема 6. Социально-психологические аспекты социализации личности	11. Понятие и особенности современной социализации. 12. Теории социализации личности.	Студентам предлагается подготовить письменную работу или устное сообщение по теме «Теории социализации». Студенты могут выбрать наиболее интересные для них теории
Тема 7. Понятие стадий, институтов и механизмов социализации личности	13. Стадии, сферы социализации. Социализация в образовательном процессе	1. <i>Определите, о каком психическом феномене идет речь в публикуемых далее примерах. Какой уровень развития самосознания они отражают?</i> Ребенок звонит по телефону бабушке и говорит ей: «Бабушка, посмотри, какая у меня красивая кукла!» Ребенок убежден, что бакалейщик продает конфеты, чтобы сделать приятное детям. Взрослый человек, входя в комнату, восклицает: «Бррр... Закройте окна, тут так холодно!» Ученый убежден, что его проблема самая важная, в то время как другие занимаются неизвестно чем. 2. Сравните свойственный мужчинам и женщинам характер социальных взаимоотношений, а также их доминантность, афессивность и сексуальность. Отражаются ли в гендерных различиях тенденции, продиктованные естественным отбором? Или эти различия порождены культурой? Напишите и обоснуйте свой ответ
Тема 8. Асоциализация, десоциализация и ресоциализация личности	14. Характеристика понятий асоциализация, десоциализация и ресоциализация личности	Подумайте, какие новые особенности социализации человека могут проявиться в XXI в., исходя из тенденций развития общественной жизни, науки, производства, политики и т.д.?
Раздел 3. Социальная психология отношений и общения		
Тема 9. Сущность, структура и	15. Понятие и основные теории социальных отношений, их	Опишите барьеры общения и способы их преодоления при взаимодействии: 1)

функции социальных отношений и общения	взаимосвязь с общением. 16. Понятие, виды, функции и трудности общения.	родителей с детьми; 2) преподавателя со студентом; 3) руководителя с подчиненными. Как могут меняться способы преодоления барьеров, если человек меняет позицию коммуникатора на реципиента, и наоборот?
Тема 10. Психология общения людей	17. Виды общения. 18. Средства общения. Вербальные средства общения. Средства невербального общения.	<i>Выберите из предлагаемых определений то, которое, на ваш взгляд, с наибольшей полнотой и точностью отражает сущность и содержание понятия «общение».</i> «Общение — обмен информацией между людьми, их взаимодействие» (Р.С. Немов). «Общение — взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного или аффективно-оценочного характера» (Психологический словарь. М., 1996). «Общение — сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, обмен действиями, восприятие и понимание партнера» (Краткий психологический словарь. М., 1998). «Общение - взаимодействие людей, в котором происходит обмен эмоционально-чувственной и рациональной информацией и деятельностью» (В.М. Шепель). «Понятие "общение в широком смысле" включает в себя всю совокупность социальных отношений, поскольку социальное отношение — экономическое, политическое или идеологическое — имеет свою социально-психологическую сторону и проявляется в непосредственном или опосредованном контакте между людьми» (Б.Д. Парыгин). «Общение - взаимодействие между людьми, главным образом непосредственное. Понятие "общение" используется и для характеристики взаимодействий между различными социальными и культурными системами ("межнациональное общение", "общение культур"), т.е. в плане более широком, нежели межличностная связь между людьми» (Современный философский словарь. М., 1996).

Тема 11. Психология взаимодействия людей. Общая характеристика взаимодействия	19. Содержание и динамика взаимодействия людей. 20. Разновидности взаимодействия.	<i>Проанализируйте социально-психологическую тенденцию, назовите ее. В чем состоит особенность проявления данной тенденции в коллективе взрослых людей? Предложите пути и средства нивелирования (уменьшения) данной тенденции в педагогическом коллективе.</i> После состоявшегося знакомства, физически привлекательный человек чаще всего начинает восприниматься как личность, превосходящая других по честности, уму и одухотворенности. Такая тенденция приписывать завидные личностные качества «красивому» человеку присуща даже детям дошкольного возраста; они, например, обнаруживают склонность считать маленьких мальчиков с непривлекательной внешностью агрессивными и недружелюбными.
Тема 12. Межличностные отношения в коллективе учеников.	21. Социометрия. Теоретические аспекты. Процедура проведения исследования.	Какого бы определения понятия «социальная психология» мы ни придерживались, одно несомненно: она обязательно включает психологию групп. Ознакомьтесь с классификацией групп (по Г.М. Андреевой), которые перечислены далее, дайте каждой из них характеристику и приведите по одному примеру на каждую разновидность группы: условная; реальная; лабораторная; формальная; неформальная; естественная; большая; малая, диффузная; номинальная; коллектив; профессиональная; референтная (в том числе положительная, отрицательная, нормативная, сравнительная, социально-сравнительная). Приведите свои примеры на каждую из разновидностей групп.
Тема 13. Социально-психологическая характеристика общностей и социальных институтов	22. Понятие и классификация общностей и социальных институтов. 23. Психология толпы. Поведение людей в толпе	<i>Проанализируйте приведенные высказывания. Выделите социально-психологические явления, охарактеризуйте их. Предложите пути управления данными социально-психологическими явлениями в группе младших школьников.</i> - Главные отличительные признаки

		находящегося в массе индивиды таковы: исчезновение сознательной личности, преобладание бессознательной личности, ориентация мыслей и чувств в одном и том же направлении вследствие внушения и заражения, тенденция к безотлагательному осуществлению внушенных идей. Индивид не является больше самим собой, он стал безвольным аппаратом. - Массы импульсивны, изменчивы и возбудимы... Импульсы, которым повинуются массы, могут быть, смотря по обстоятельствам, благородными или жестокими, героическими или трусливыми, но во всех случаях они столь повелительны, что не дают проявляться не только личному инстинкту, но даже инстинкту самосохранения... Она не выносит отсрочки между желанием и осуществлением желаемого. Она чувствует себя всемогущей, у индивида в массе исчезает понятие невозможного. 2. Имеет ли практическое значение для педагога, руководителя, практического психолога знание о наличии внутри коллектива, в котором он работает, неформальных групп? Если не имеет значения, то почему? Если имеет значение, то в чем оно заключается? 3. Укажите причины, почему группа принимает более рискованные решения, чем отдельный человек.
Раздел 4. Феноменология малой группы. Групповая динамика и групповая эффективность. Организация совместной и индивидуальной деятельности обучающихся		
Тема 14. Малые группы, их структура и динамика	24. Понятие, структура и виды малых групп. 25. Социально-психологическая характеристика различных видов групп.	Проанализируйте ситуацию, определите социально-психологические явления. Предложите пути управления данными социально-психологическими явлениями при работе педагога начальной школы с социальными группами различного уровня развития: низко развитыми, высокоразвитыми. «В примитивной группе быстро вырабатываются определенные нормы поведения участников, или «неписанные правила», которым обязаны следовать и Главарь, и самый маломощный из

		Забитых. В примитивной группе «оскорблением» субъекта оказывается любое ущемление его амбиции. Мы привыкли понимать унижение как оскорбительные слова или действия, направленные на другое лицо. Мишель Монтень, выдающийся французский мыслитель 16 века, был убежден, что у любого человека найдется хотя бы одна черта, которую он превосходит вас. Следовательно, у каждого есть чему поучиться. Не таковы убеждения, царящие в примитивной группе. И поэтому, попав в нее, вы подчас и не сообразите, чем прогневили людей. Молодая женщина может раздражать одним тем, что она молода и красива. Человек с даром речи вызовет неприязнь косноязыких. Человек кипучего темперамента – неприязнь вялых и ленивых.» (А.Б. Добрович).
Тема 15. Психологическая совместимость членов группы	26. Совместная деятельность членов группы. 27. Возрастные особенности осуществления совместной деятельности. 28. Лидерство и руководство в группах и организациях. 29. Социально-психологический климат группы.	<i>Проанализируйте ситуацию, определите социально-психологические явления. Предложите пути управления данными социально-психологическими явлениями при работе педагога начальной школы с детским коллективом.</i> «Если какой-то особенно значимый для нас человек или группа людей будут придерживаться точки зрения, отличной от нашей, мы постараемся привести свои взгляды в соответствие со взглядами этих людей, подчиняясь при этом не столько внешнему, сколько внутреннему давлению. Подобное давление может оказаться настолько сильным, что, боясь испортить отношения с каким-то человеком, конфликт с которым может быть чреват серьезными осложнениями, некоторые люди принимают и разделяют его точку зрения, даже если ее ошибочность достаточно очевидна» (Е. Мелибрда).
Тема 16. Социально-психологические системы в сфере образования	30. Структура межличностных отношений детских группах. 31. Виды	<i>Проанализируйте ситуацию, определите социально-психологическое явление, охарактеризуйте его. Предложите пути решения ситуации.</i> Рассказ выпускницы

	межличностных отношений и их динамика. 32. Стили педагогического руководства учащимися и социально-психологический климат группы.	педагогического колледжа: «Меня возмутила немолодая учительница, к которой я попала на педагогическую практику. Ее раздражали самые простые вопросы учеников, на которые она отвечала громким, резким голосом, еле сдерживая злость. В конце концов, и из меня она решила сделать свое подобие. Я возмутилась и высказала все, что о ней думаю: «Да как вам не стыдно так работать! Вы же ненавидите всех и каждого! Вы просто злая скандальная особа, ничего не знаете и не умеете работать. Меня дети любят и тянутся ко мне, а к вам подойти боятся! Но в коллективе меня не поняли, осудили, и я все время замечаю косые взгляды и молчаливое осуждение других учителей».
Тема 17. Социальная психология семьи	33. Понятие, классификация и функции семьи. 34. Социально-психологические проблемы семьи.	<i>Составьте перечень ключевых слов в соответствии с содержанием темы. Составление перечня дефиниций отражение основных моментов темы, ее основных смысловых концептов.</i>

Тестовые задания по дисциплине «Социальная психология» представлены в методических указаниях по изучению дисциплины на официальном сайте НФИ КемГУ в разделе «Образование»/ Основные профессиональные образовательные программы высшего образования, реализуемые в НФИ КемГУ/Факультет психологии и педагогики/Направление подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование - Начальное образование /Методические материалы к РПД.

Составитель: Мартынова А.В., к. п. н., доцент кафедры педагогики и методики начального образования