

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35e9d50310def0e75e03a5b6fdf6436

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета психологии и
педагогики
Лозован Л.Я.
« 01 » 04 20 г.



Рабочая программа дисциплины

*Б1.В.ДВ.01.02 Технологии обучения информатике детей с особыми
возможностями здоровья*

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Начальное образование и Информатика

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2019

Новокузнецк 2019

Лист внесения изменений

в РПД *Б1.В.ДВ.01.02 Технологии обучения информатике детей с особыми возможностями здоровья*

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № 9 от 01.04.2019 г.)

для ОПОП 2019год набора на 2019 / 2020 учебный год

по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

направленность (профиль) **Начальное образование**

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

(протокол методической комиссии факультета № 3 от 11.02.2019 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры педагогики и методики начального образования

(протокол № 5 от 10.01.2019 г. Елькина О.Ю.)



(Ф. И.О. зав. кафедрой)(Подпись)

Оглавление

1	Цель дисциплины.	4
1.1	Формируемые компетенции	5
1.2	Индикаторы достижения компетенций	5
1.3	Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	7
2	Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.....	9
3.	Учебно-тематический план и содержание дисциплины.	10
3.1	Учебно-тематический план	10
3.2.	Содержание занятий по видам учебной работы	11
4	Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.	13
5	Учебно-методическое обеспечение дисциплины.	14
5.1	Учебная литература	14
5.2	Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины. ...	15
5.2.1	Программное обеспечение	15
5.3.2	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.	16
6	Иные сведения и (или) материалы.	16
6.1.	Примерные темы письменных учебных работ.....	16
6.2.	Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	16

1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП):

- ПК –3;
- ПК – 4.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине

см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Профессиональная		ПК – 3 Способен осуществлять обучение информатике в общем образовании на основе использования предметной методики и применения современных образовательных технологий
Профессиональная		ПК - 4 Способен осуществлять подготовку обучающихся к применению средств информационно-коммуникационных технологий для решения учебных задач и компьютерной обработки информации

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
<p>ПК – 3 Способен осуществлять обучение информатике в общем образовании на основе использования предметной методики и применения современных образовательных технологий</p>	<p>ПК.3.1. Ориентируется в нормативно-правовом и методическом обеспечении обучения информатике в общем образовании ПК. 3.2. Умеет осуществлять обучение информатике в условиях информационной образовательной среды образовательной организации ПК. 3.3. Демонстрирует владения методикой обучения информатике и организации совместной деятельности обучающихся в процессе обучения информатике</p>	<p>Б1.В.03 Методическая подготовка по профилю "Информатика" Б1.В.03.01 Методика обучения информатике Б1.В.03.02 Методика обучения мехатронике и робототехнике Б1.В.03.03 Технология проектной деятельности учителя информатики Б1.В.03.ДВ.01.01 Решение задач единого государственного экзамена по информатике Б1.В.03.ДВ.01.02 Технологии обучения информатике детей с особыми возможностями здоровья Б1.В.03.ДВ.02.01 Технология компьютерной обработки видеоматериалов Б1.В.03.ДВ.02.02 Технология компьютерной обработки аудиоматериалов Б2.О.06(П) Проектно-технологическая</p>

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК - 4 Способен осуществлять подготовку обучающихся к применению средств информационно-коммуникационных технологий для решения учебных задач и компьютерной обработки информации	<p>ПК. 4.1. Ориентируется в ИКТ, используемых при решении учебных задач и компьютерной обработки информации, в технологиях и методах их использования в общем образовании</p> <p>ПК. 4.2. Умеет применять методы и технологии подготовки обучающихся к применению средств информационно-коммуникационных технологий для решения учебных задач и компьютерной обработки информации</p> <p>ПК.4.3. Демонстрирует владения методикой подготовки обучающихся к применению средств информационно-коммуникационных технологий для решения учебных задач и компьютерной обработки информации и организации совместной деятельности обучающихся в процессе обучения информатике</p>	<p>Б1.В.03 Методическая подготовка по профилю "Информатика"</p> <p>Б1.В.03.01 Методика обучения информатике</p> <p>Б1.В.03.02 Методика обучения мехатронике и робототехнике</p> <p>Б1.В.03.03 Технология проектной деятельности учителя информатики</p> <p>Б1.В.03.ДВ.01.01 Решение задач единого государственного экзамена по информатике</p> <p>Б1.В.03.ДВ.01.02 Технологии обучения информатике детей с особыми возможностями здоровья</p> <p>Б1.В.03.ДВ.02.01 Технология компьютерной обработки видеоматериалов</p> <p>Б1.В.03.ДВ.02.02 Технология компьютерной обработки аудиоматериалов</p> <p>Б2.О.06(П) Проектно-технологическая</p>

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК -3	<p>ПК.3.1. Ориентируется в нормативно-правовом и методическом обеспечении обучения информатике в общем образовании</p> <p>ПК. 3.2. Умеет осуществлять обучение информатике в условиях информационной образовательной среды образовательной организации</p> <p>ПК. 3.3. Демонстрирует владения методикой обучения информатике</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к организации обучения по информатике, включая санитарные требования и требования техники безопасности; – требования к содержанию обучения информатике; – требования к обучению информатике детей с особыми возможностями здоровья; <p>Уметь:</p>

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
	и организации совместной деятельности обучающихся в процессе обучения информатике	<p>– обосновывать выбор методов обучения информатике и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых;</p> <p>– обосновывать и включать электронные образовательные ресурсы в информационную образовательную среду и процесс обучения информатике</p> <p>Владеть:</p> <p>– методами обучения информатике и современными образовательными технологиями, в том числе с использованием средств ИКТ;</p> <p>– технологиями проектирования электронных образовательных ресурсов по информатике, в том числе, для реализации дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>
ПК - 4	<p>ПК. 4.1. Ориентируется в ИКТ, используемых при решении учебных задач и компьютерной обработки информации, в технологиях и методах их использования в общем образовании</p> <p>ПК. 4.2. Умеет применять методы и технологии подготовки обучающихся к применению средств информационно-коммуникационных технологий для решения учебных задач и компьютерной обработки информации</p> <p>ПК.4.3. Демонстрирует владения методикой подготовки обучающихся к применению средств информационно-коммуникационных технологий для решения учебных задач и компьютерной обработки информации и организации совместной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <p>– ключевые понятия, методы в области компьютерной обработки информации:</p> <p>– методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов подготовки школьников к решению учебных задач средствами ИКТ.</p> <p>Уметь:</p> <p>– оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся при решении учебных задач и компьютерной обработки информации средствами ИКТ;</p> <p>– разрабатывать индивидуально ориентированные программы и дидактические материалы с учетом образовательных потребностей обучающихся для эффективного решения их учебных задач;</p> <p>– оценивать достижения обучающихся при решении учебных задач и компьютерной обработки информации на основе взаимного</p>

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
	обучающихся в процессе обучения информатике	<p>дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умениями по созданию и применению в практике обучения информатике и программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом образовательных потребностей обучающихся – умениями отбора вариативного содержания обучения Информатике с учетом подготовки обучающихся к применению средств ИКТ для решения учебных задач и компьютерной обработки информации

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	216		
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	48		
Аудиторная работа (всего):	48		
в том числе:			
Лекции	16		
практические занятия, семинары			
практикумы			
лабораторные работы	32		
в интерактивной форме			
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			

творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	132		
4 Промежуточная аттестация обучающегося	Экзамен 4 семестр, 36 часов		

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия лекц.	СРС практ.	СРС	Аудиторн. занятия лекц.	СРС практ.	СРС	
Семестр 4									
<i>1. Предмет информатики в школе</i>									
1	1.1 Информатика как наука и учебный предмет в школе. Цели и задачи обучения информатики в школе.	24	2	4	18				ТС-2 (задания №1, №2)
2	1.2. Структура обучения информатике в средней общеобразовательной школе. Стандарт школьного образования в области информатики. Содержание школьного образования в области информатики.	24	2	4	18				ТС-2 (задания №3, №4)
<i>2. Организация обучения информатики в школе.</i>									
3	2.1 Методы обучения информатике в школе. Организационные формы обучения информатике в школе. Особенности организация обучения информатике детей с ОВЗ.	24	2	4	18				ТС-2 (задания №5, №6)
4	2.2. Средства обучения информатике. Специальные средства обучения информатике детей с ОВЗ.	22	2	2	18				ТС-2 (задания №7)
<i>3 Аудиовизуальные, информационные и коммуникационные технологии обучения информатике</i>									
5	3.1. Аудиовизуальные технологии обучения информатике. Типология учебных аудио-, видео- и компьютерных пособий и методика их применения.	26	2	4	20				ТС-2 (задания №8, №9)
6	3.2. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе. Особенность применения при обучении информатике детей с ОВЗ.	36	4	12	20				ТС-2 (задания №10, №11, № 12, №13, № 14, №15)

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоем- кость (<i>всего час.</i>)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточно й аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Семестр 4									
7	3.3. Электронные программно-методические и технологические средств учебного назначения. Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения.	24	2	2	20				ТС-2 (задание №16)
	Промежуточная аттестация	36							Экзамен
	Всего:	216		32	132				

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	<i>Предмет информатики в школе</i>	
1.1	Информатика как наука и учебный предмет в школе. Цели и задачи обучения информатики в школе.	Информатика как наука. Информатика как учебный предмет в школе. Методическая система обучения информатике. Общая характеристика ее основных компонентов. Основные цели обучения школьников в области информатики. Цели и задачи обучения информатике. Понятие компьютерной грамотности. Информационная культура. Информационная компетентность.
1.2	Структура обучения информатике в средней общеобразовательной школе. Стандарт школьного образования в области информатики. Содержание школьного образования в области информатики.	Структура обучения информатике в средней общеобразовательной школе. Государственные образовательные стандарты по новым образовательным программам. Стандарт школьного образования в области информатики. Общедидактические принципы содержания обучения информатики. Формирование концепции содержания непрерывного курса информатики для средней школы. Содержательные линии курса информатики для каждой ступени обучения.
2	<i>Организация обучения информатики в школе.</i>	
2.1	Методы обучения информатике в школе. Организационные формы обучения информатике в школе. Особенности организация обучения информатике детей с ОВЗ.	Методы обучения информатике в школе. Классификация методов. Характеристика методов обучения. Методы контроля результативности обучения. Функции контроля. Виды контроля. Особенности организация обучения информатике детей с ОВЗ.
2.2	Средства обучения информатике. Специальные средства	Система средств обучения информатике. Перечень учебного и компьютерного оборудования для оснащения кабинета информатике. Программное обеспечение школьного кабинета

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	обучения информатике детей с ОВЗ.	информатики. Учебники и учебные пособия по информатике. Специальные средства обучения информатике детей с ОВЗ
3	<i>Аудиовизуальные, информационные и коммуникационные технологии обучения информатике</i>	
3.1	Аудиовизуальные технологии обучения информатике. Применение аудиовизуальных технологий при обучении информатики детей с ОВЗ. Типология учебных аудио-, видео- и компьютерных пособий и методика их применения.	Аудиовизуальная информация: природа, источники, носители. Психофизические основы восприятия информации человеком. Аудиовизуальные технологии обучения. Интерактивные технологии обучения. Особенность применения аудиовизуальных технологий при обучении информатики детей с ОВЗ. Типология учебных аудио, видео и компьютерных учебных пособий. Планирование и организация обучения с применением аудио, видео и мультимедийных средств обучения. Дидактические принципы построения аудио, видео и компьютерных учебных пособий.
3.2	Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе. Особенность применения информационных и коммуникационных технологий при обучении информатике детей с ОВЗ.	Дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся. Особенность применения информационных и коммуникационных технологий при обучении информатике детей с ОВЗ.
3.3	Электронные программно-методические и технологические средств учебного назначения. Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения.	Классификация электронных программно методических и технологических средств учебного назначения. Информационные ресурсы образовательного назначения. Оценка качества образовательных электронных изданий и ресурсов.
<i>Содержание лабораторных занятий</i>		
1	<i>Предмет информатики в школе</i>	
1.1	Нормативно-правовое обеспечение обучения информатике.	Лабораторная работа №1. Нормативные документы, регламентирующие обучение в Российской школе, их статус и содержание. Лабораторная работа №2. Нормативные документы в сфере образования детей с ОВЗ.
1.2	Образовательные стандарты в области информатики. Адаптационные программы по информатике.	Лабораторная работа №3. Государственные образовательные стандарты по новым образовательным программам. Стандарт школьного образования в области информатики. Лабораторная работа №4. Адаптационные программы по информатике для детей с ОВЗ. Структура, содержание. Правила разработки.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
2	<i>Организация обучения информатики в школе.</i>	
2.1	Частные методики преподавания курса информатики в начальной школе.	Лабораторная работа №5. Действующие, авторские и экспериментальные программы курса информатики начальной школы, их учебно-методическая поддержка. Лабораторная работа №6. Обзор программ и методик преподавания курса информатики в начальной школе.
2.2	Анализ учебников.	Лабораторная работа №7. Анализ учебников для курса информатики начальной школы из списка рекомендованных Минобрнауки.
3	<i>Аудиовизуальные, информационные и коммуникационные технологии обучения информатике</i>	
3.1	Аудиовизуальные средства обучения информатике.	Лабораторная работа №8. Анализ аудиовизуальных средств обучения информатике. Лабораторная работа №9. Применение аудиовизуальных средств обучения информатике детей с ОВЗ.
3.2	Проектирование и разработка электронных дидактических материалов.	Лабораторная работа №10. Разработка структуры электронных дидактических материалов с учетом образовательных потребностей учеников. Лабораторная работа №11. Разработка текстового контента электронных дидактических материалов с учетом образовательных потребностей учеников. Лабораторная работа №12. Разработка видео контента электронных дидактических материалов с учетом образовательных потребностей учеников. Лабораторная работа №13. Разработка аудио контента электронных дидактических материалов с учетом образовательных потребностей учеников. Лабораторная работа №14. Реализация средствами ИКТ электронных дидактических материалов. Лабораторная работа №15. Работа в интернет, использование средств электронной коммуникации для организации дистанционного образования лиц с ОВЗ.
3.3	Анализ программно-методических средств учебного назначения.	Лабораторная работа №16. Анализ программно-методических средств учебного назначения для обучения информатике.
Промежуточная аттестация - экзамен		

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60	Лекционные занятия (конспект) (8 занятий)	2 балла посещение 1 лекционного занятия	2 - 16
		Лабораторные работы (отчет о выполнении лабораторной работы) (16 работ).	2 балла - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 4 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	32 - 64
		Реферат (по разделу 3).	17 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	17- 20
Итого по текущей работе в семестре				51 – 100
Промежуточная аттестация (зачёт с оценкой)	40	Теоретический вопрос.	11 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	11-20
		Практическое задание.	11 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	11-20
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				22 – 40
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100				

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Методика обучения и воспитания информатике / авт.-сост. Г.И. Шевченко, Т.А. Куликова, А.А. Рыбакова; Министерство образования и науки РФ и др. – Ставрополь: СКФУ, 2017. – 172 с.: ил. – Режим доступа. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467105> (дата обращения: 19.09.2019). – Библиогр.: с. 170. – Текст: электронный.

2. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762> (дата обращения: 07.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2780-8. – DOI 10.23681/494762. – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Адаптированная основная образовательная программа дистанционного обучения детей с тяжелыми ментальными нарушениями / под ред. Н.В. Микляевой ; Министерство труда и социального развития Краснодарского края, Государственное автономное общеобразовательное учреждение Краснодарского края «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением». – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 163

с. : табл., схем. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469001>

2.Общая методика обучения информатике. Часть 1: Учебное пособие для студентов педагогических вузов - М.:Прометей, 2016. - 300 с. ISBN 978-5-9907452-1-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/557092>

3.Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание, 2013. – 204 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980> (дата обращения: 07.01.2020). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины.

5.2.1 Программное обеспечение

В обучении используются информационные технологии на базе компьютерных классов учебного корпуса №4 (пр. Metallургов 19):

- лекционные занятия ведутся с использованием презентаций и программного обеспечения мультимедиа демонстраций на основе Microsoft Office 2010 (лицензия DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years);

Renewal по сублицензионному договору №Tr000083174 от 12.04.2016);

- практические занятия по дисциплине проводятся с использованием программного обеспечения:

Fire fox 14 (свободно распространяемое ПО)

Microsoft Office 2010 (лицензия DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years)

Renewal по сублицензионному договору №Tr000083174 от 12.04.2016)

Таблица 8 – Информационные технологии и программное обеспечение аудиторных занятий и самостоятельной работы

Программа / система	Сведения о праве использования (лицензия, договор, сроки использования).	№ комп. классов
Справочно-правовые и информационные системы		
Гарант	Гос.контракт №38 от 5.03.2010	501/4, 502/4, 508/4, 509/4, 602/4
Консультант Плюс 14	Договор об инфо поддержке 01.04.2007	501/4, 502/4, 508/4, 509/4, 602/4
Программное обеспечение компьютеров: Операционные системы: Windows 7; Антивирусное ПО: Eset Endpoint Security 5.0.		
Офисное ПО		
Microsoft Office, MS PowerPoint	Лицензия DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по сублицензионному договору №Tr000083174 от 12.04.2016г.	501/4, 502/4, 508/4, 509/602
Браузеры и дополнения		
IE 8	Бесплатно	501/4, 502/4, 508/4, 509/4, 602/4
Firefox 14	Бесплатно	501/4, 502/4, 508/4, 509/4, 602/4
Opera 12	Бесплатно	501/4, 502/4, 508/4, 509/4, 602/4
Специальное ПО для работы с компьютером лиц с ОВЗ		
NVDA	Бесплатно	501/4, 502/4, 508/4,

		509/4, 602/4
Экранная лупа, экранная клавиатура	В составе операционной системы	501/4, 502/4, 508/4, 509/4, 602/4

5.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. База профессиональных данных «Мир психологии» - <http://psychology.net.ru/>
2. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – <http://uisrussia.msu.ru> - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук.

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Темы реферата

1. Использование возможности ИКТ как средство эмоциональной разгрузки детей с ОВЗ на уроках информатики.
2. Перспективы развития дистанционного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Социальное партнерство в реализации дистанционных образовательных программ на примере курса информатики.
4. Нормативно-правовые механизмы обеспечения качества и информационной безопасности дистанционного обучения.
5. Организационно-методические механизмы обеспечения качества и информационной безопасности дистанционного обучения.
6. Разработка содержания учебной дисциплины «Информатика» в различных моделях дистанционного обучения с учетом специфики образовательных потребностей обучающихся.
7. Педагогические технологии дистанционного обучения.
8. Программные средства создания электронных и мультимедийных образовательных ресурсов для дистанционного обучения информатике детей с ограниченными возможностями здоровья.
9. Психолого-педагогические особенности сетевого взаимодействия с детьми с ОВЗ при изучении информатики.
10. ИКТ в проектной деятельности по информатике учащихся с ОВЗ.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Семестр 4.

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические	Примерные практические задания
----------------	-------------------------	--------------------------------

	вопросы	
1. 1. Предмет информатики в школе		
1.1 Информатика как наука и учебный предмет в школе. Цели и задачи обучения информатики в школе.	1. Информатика как учебный предмет в школе. 2. Методическая система обучения информатике.	1. Сформулировать определение понятия содержание образования. 2. Сформулировать определение понятия образовательная программа.
1.2. Структура обучения информатике в средней общеобразовательной школе. Стандарт школьного образования в области информатики. Содержание школьного образования в области информатики.	3. Государственные образовательные стандарты по новым образовательным программам. 4. Стандарт школьного образования в области информатики.	3. Выбрать из ФГОС требования к образовательным результатам, формируемым в процессе изучения информатики в начальной школе. 4. Раскрыть содержание используемых во ФГОС терминов: информационная культура, информационная компетентность.
2. Организация обучения информатики в школе.		
2.1 Методы обучения информатике в школе. Организационные формы обучения информатике в школе. Особенности организация обучения информатике детей с ОВЗ.	5. Методы обучения информатике в школе. 6. Особенности организация обучения информатике детей с ОВЗ.	5. Выполнить обзор УМК по информатике для 2 класса. 6. Выполнить обзор УМК по информатике для 3 класса. 7. Выполнить обзор УМК по информатике для 4 класса.
2.2. Средства обучения информатике. Специальные средства обучения информатике детей с ОВЗ.	7. Система средств обучения информатике. 8. Программное обеспечение школьного кабинета информатики.	8. Выполнить обзор программного обеспечения для обучения информатике детей ОВЗ. 9. Выполнить обзор специальных средств обучения для детей с ОВЗ.
3. Аудиовизуальные, информационные и коммуникационные технологии обучения информатике		
3.1. Аудиовизуальные технологии обучения информатике. Типология учебных аудио-, видео- и компьютерных пособий и методика их применения.	9. Особенность применения аудиовизуальных технологий при обучении информатики детей с ОВЗ. 10. Дидактические принципы построения аудио, видео и компьютерных учебных пособий.	10. Выполнить анализ возможностей программ для создания видео материалов учебного назначения. 11. Выполнить анализ возможностей программ для создания аудио материалов учебного назначения.
3.2. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе. Особенность применения при обучении информатике детей с ОВЗ.	11. Дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий. 12. Особенность применения информационных и коммуникационных технологий при обучении информатике детей с ОВЗ.	12. Разработка звукового файла с заданным качеством материала (не более 3 мин). 13. Подготовка графических иллюстраций с помощью векторной/растровой графики (на выбор).
3.3. Электронные программно-методические и технологические средств учебного назначения.	13. Классификация электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения.	14. Подобрать информационные ресурсы учебного назначения для изучения темы...(тема – по заданию преподавателя). 15. Подобрать программные средства

Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения.	14. Обзор электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения (на примере информатики).	учебного назначения для изучения темы ... (тема – по заданию преподавателя).
--	---	--

Составитель (и): доцент каф. ИОТД, к.п.н. А.Н. Дробахина

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))