

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра педагогики и методики начального образования

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии и
педагогики

Позован Л.Я.
« 01 » 04 20 г.



Рабочая программа дисциплины

Б1.О.10.02 Русский язык

Код, название дисциплины

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки

«Начальное образование и информатика»

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2019

Новокузнецк 2019

Лист внесения изменений
в РПД Б1.О.10.02 Русский язык

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 01.04.2019 г.)

для ОПОП 2019 год набора на 2019 / 2020 учебный год
по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

направленность (профиль) **Начальное образование**

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 3 от 11.02.2019 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры педагогики и методики начального образования

(протокол № 5 от 10.01.2019 г. — Елькина О.Ю.
(Ф. И.О. зав. кафедрой)(Подпись)



Оглавление

1 Цель дисциплины	4
1.1 Формируемые компетенции	4
1.2 Индикаторы достижения компетенций.....	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	5
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации	6
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	7
3.1 Учебно-тематический план	7
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	13
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	18
5.1 Учебная литература	18
5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины	19
5.2.1 Программное обеспечение	20
5.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	20
6 Иные сведения и (или) материалы.....	21
6.1. Примерные темы письменных учебных работ.....	21
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	24

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ОПК-8, ПК-1.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Профессиональная	Построение образовательного процесса в начальной школе	ПК-1. Способен осуществлять обучение учебным предметам начального общего образования на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. ОПК. 8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. ОПК. 8.3. Применяет специальные научные	Б1.О.03 Психология Б1.О.03.01 Общая психология Б1.О.04 Возрастная анатомия и физиология Б1.О.06 Специальная и коррекционная педагогика и психология Б1.О.10 Предметная подготовка педагога начального образования Б1.О.10.01 Естествознание Б1.О.10.04 Русский язык Б1.О.10.03 Математика Б1.О.10.04 Детская литература в начальном образовании Б2.О.01(У) Технологическая Б2.О.04(П) Педагогическая Б2.О.07(Пд) Преддипломная

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.	
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебным предметам начального общего образования на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	ПК 1.1. Применяет специальные научные знания предметных областей начального общего образования при организации учебного процесса. ПК 1.2. Разрабатывает рабочие программы учебных предметов в составе основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО. ПК 1.3. Проектирует образовательный процесс на основе ФГОС НОО. ПК.1.4. Использует современные предметные методики, образовательные технологии и средства оценивания учебных достижений младших школьников в процессе осуществления обучения учебным предметам начального общего образования. ПК 1.5. Анализирует эффективность учебных занятий и методических подходов к обучению.	Б1.О.10 Предметная подготовка педагога начального образования Б1.О.10.01 Естествознание Б1.О.10.02 Русский язык Б1.О.10.03 Математика Б1.О.10.04 Детская литература в начальном образовании Б1.В.04 Методическая подготовка педагога начального образования Б1.В.04.01 Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальном образовании Б1.В.04.02 Методика обучения предмету "Окружающий мир" Б1.В.04.03 Методика обучения математике в начальном образовании Б1.В.04.04 Методика обучения изобразительному искусству и технологии в начальном образовании ФТД.02 Методика обучения музыке в начальном образовании Б2.О.01(У) Технологическая Б2.О.06(П) Производственная проектно-технологическая

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе	ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы	Знать: - специальные научные знания в т.ч. в предметной области; Уметь:

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
специальных научных знаний	анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. ОПК.8.3. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.	- осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся; - осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки; Владеть: - методами научно-педагогического исследования в предметной области; - методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебным предметам начального общего образования на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	ПК 1.1. Применяет специальные научные знания предметных областей начального общего образования при организации учебного процесса. ПК 1.3. Проектирует образовательный процесс на основе ФГОС НОО.	Знать: - преподаваемые предметы в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной образовательной программы; - содержание основной образовательной программы начального общего образования

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	180	
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам		

учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	78	
в том числе:		
лекции	32	
практические занятия, семинары	46	
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме	18	
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	102	
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен /зачет с оценкой / зачет и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	3-2,3	

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной / заочной форм обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоём- кость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы ¹ текущего контроля и промежуточно й аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Семестр 2									
	1. <i>Русский язык как система</i>	56	2		20				УО-4
1	Русский язык как знаковая система. Отличие языка от других знаковых систем.		2						
	2. <i>Основы фонетики, фонологии, графики, орфографии, лексики, фразеологии, морфемики и словообразования русского языка</i>	194	16	18	52				ПР-1, ПР-2, УО-4
2	<i>Фонетика, фонология, графика и орфография русского языка.</i>	78	6	10	20				ПР-1, ПР-2
3	<i>Лексика и фразеология русского языка</i>	55	4	4	16				ПР-1, ПР-2
4	<i>Морфемика и словообразование</i>	57	6	4	16				ПР-1, ПР-2

¹ УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ –индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоём- кость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы ¹ текущего контроля и промежуточно- й аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Семестр 2									
	современного русского языка								
	Промежуточная аттестация - зачет	4							УО-4
ИТОГО по семестру 2		108	18	18	72				
Семестр 3									
	3. Основы грамматики русского языка	74	10	18	30				ПР-1, ПР-2, УО-3
5	Морфология русского языка.	34	4	8	14				ПР-1, ПР-2
6	Синтаксис русского языка.	40	6	10	16				ПР-1, ПР-2
	Промежуточная аттестация - зачёт	4							УО-3
	4. Правописание в русском языке	30	4	10					ПР-1, ПР-2
7	Орфография русского языка.	14	2	4					
8	Пунктуация русского языка.	16	2	6					
	Промежуточная аттестация - зачет	4							УО-4
ИТОГО по семестру 3		72	14	28	30				
ИТОГО по семестрам 2-3		180							

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Семестр 2		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Русский язык как система	
1.1	<i>Русский язык как знаковая система. Отличие языка от других знаковых систем.</i>	<i>Цель и задачи курса. Русский язык как система. Понятие о языковом знаке. Система и структура языка. Функции языка. История русского правописания. Понятие об орфографии и пунктуации.</i>
2	Основы фонетики, фонологии, графики, орфографии, лексики, фразеологии, морфемии и словообразования русского языка	
2.1	<i>Фонетика, фонология, графика и орфография русского языка.</i>	<i>Фонетическое членение речи. Сегментные и суперсегментные фонетические единицы. Акустические и артикуляционные характеристики звуков. Понятие ударения, его виды. Анатомо-физиологические и психофизиологические механизмы порождения речи, её восприятия и анализа. Акустические свойства звуков. Артикуляционные особенности гласных и согласных звуков. Русская фонетическая транскрипция. Понятие слога. Различия между фонетическим и орфографическим слогом. Фонология – функциональная фонетика. Условия реализации фонемы в речи. Понятие «фонологическая позиция». Сильные и слабые позиции. Гиперфонема. Понятие «позиционные чередования». Нейтрализация фонем. Комбинаторные изменения. Позиционные изменения. Система гласных и согласных фонем. Фонематическая транскрипция.</i>
2.2	<i>Лексика и фразеология русского языка</i>	<i>Слово как единица языка. Основные признаки слова. Функции слова и функциональные типы слов. Лексическое и грамматическое</i>

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		значение слова. Структура лексического значения слова. Парадигматические и синтагматические связи между элементами лексической системы. Лексика русского языка с точки зрения экспрессивной окраски и функционально-стилевой принадлежности. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Понятие о фразеологической единице. Основные признаки и свойства фразеологических единиц. Основные типы фразеологических единиц по степени семантической слитности и мотивированности значения. Варианты фразеологической единицы и фразеологические синонимы. Структурные типы фразеологических единиц. Фразеологическая единица в отношении к части речи. Парадигматические формы фразеологических единиц. Синтагматические отношения фразеологических единиц (фразеологическое окружение). Синтагматические отношения фразеологических единиц (синтаксические функции). Стилистическая характеристика фразеологических единиц.
2.3	Морфемика и словообразование современного русского языка	Словообразование и морфемика как разделы науки о языке. Морфонологические явления в русском языке. Место словообразования в языковой системе. Словообразование и формообразование. Синхрония и диахрония в словообразовании. Понятие морфемы. Факторы, определяющие морфемную структуру слова. Принципы классификации морфем русского языка. Нулевые и материально выраженные морфемы. Позиционно-функциональная типология морфем (корневых и служебных). Понятие регулярности и продуктивности. Основные понятия словообразования: словообразование, деривация, производное слово, деривация, производная основа, мотивационная база. Производное слово как основная единица словообразовательной системы русского языка. Словообразовательная производность с диахронической и синхронической точек зрения, отношения синхронической словообразовательной производности между однокоренными словами.
Содержание практических занятий		
1	Основы фонетики, фонологии, графики, орфографии, лексики, фразеологии, морфемии и словообразования русского языка	
1.1	Фонетика русского языка	Фонетическое членение речи. Гласные и согласные звуки, их различия. Слогораздел. Фонетическая транскрипция.
1.2	Фонология русского языка	Фонологическая система русского языка. Фонологическая транскрипция. Фонологический анализ.
1.3	Современная русская орфоэпия	Орфоэпические нормы в области гласных. Орфоэпические нормы в области согласных.
1.4	Лексическая система русского языка	Лексическое и грамматическое значение слова. Структура лексического значения слова. Парадигматические и синтагматические связи между элементами лексической системы. Лексика русского языка с точки зрения экспрессивной окраски и функционально-стилевой принадлежности. Лексика русского языка

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		<i>с точки зрения ее происхождения.</i>
1.5	<i>Русская фразеология</i>	<i>Основные признаки и свойства фразеологических единиц. Основные типы фразеологических единиц по степени семантической слитности и мотивированности значения. Структурные типы фразеологических единиц. Лексический и фразеологический анализ</i>
1.6	<i>Морфемика русского языка</i>	<i>Типы морфем: по характеру выражаемого значения или по роли морфем в составе слов: корни и аффиксы, аффиксоиды; по позиции в структуре слова (префиксы, суффиксы, постфиксы); по функции (словообразовательные, формообразовательные, синкретичные). Типы морфем: по степени частотности / регулярности и продуктивности (регулярные, нерегулярные, продуктивные, непродуктивные); по звуковому составу: нулевые (материально не выраженные) ненулевые (материально выраженные)</i>
1.7	<i>Словообразование русского языка</i>	<i>Способы русского словообразования. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования</i>
1.8	<i>Обобщающая контрольная работа</i>	<i>Различные виды языкового анализа (фонетический анализ, лексический анализ, морфемный и словообразовательный анализ)</i>
	<i>Промежуточная аттестация - зачет</i>	
	Семестр 3	
3	Основы грамматики русского языка	
3.1	<i>Морфология русского языка</i>	<i>Понятие о грамматике. Основные грамматические понятия. Принципы выделения частей речи в современном русском языке. Имя существительное, его категориальное значение, морфологические и синтаксические признаки. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Имя прилагательное, его категориальное значение. Формы имен прилагательных. Имя числительное, его категориальное значение, морфологические и синтаксические признаки, разряды имен числительных по значению и структуре. Особенности склонения имен числительных, переход числительных в другие части речи. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по соотносительности с другими частями речи и по значению. Понятие глагола как части речи. Семантическая специфика глагола. Состав глагольной парадигмы. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Происхождение инфинитива, его грамматическое значение, формы инфинитива, синтаксическая роль в предложении. Основы глаголов. Спряжение глаголов. Значение причастий. Грамматические признаки причастий. Образование причастий настоящего времени. Образование причастий прошедшего времени. Значение времени у причастий. Деепричастие как часть речи. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Некоторые особенности употребления деепричастий. Значение деепричастий. Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению. Правила образования и употребления степеней сравнения наречий. Слова категории состояния, разряды по значению. Модальные слова, их отличие от слов других частей речи. Предлоги как служебная часть речи. Функция и семантика предлогов. Непроизводные и производные</i>

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		<i>предлоги. Союз как служебная часть речи. Функции союзов. Разряды союзов по значению. Частицы. Функционально-семантические разряды частиц.</i>
3.2	<i>Синтаксис русского языка</i>	<i>Синтаксические единицы, синтаксические отношения, синтаксические связи. Словосочетание как синтаксическая единица. Словосочетание и слово, словосочетание и предложение. Типы словосочетаний по степени спаянности компонентов. Типы словосочетаний по составу. Классификация словосочетаний по главному слову. Виды связи слов в словосочетании. Синтаксически отношения в словосочетании. Основные признаки простого предложения. Анализ простого предложения по цели высказывания, отношению к действительности, эмоциональной окрашенности, по составу и распространенности-нераспространенности. Сложное предложение как многоаспектная единица. Полипредикативность. Средства связи предикативных частей. Простое и сложное предложения в сопоставлении. Сложносочиненное предложение, его особенности. Структурно-семантическая классификация сложносочиненных предложений. Дифференциальные признаки предложений однородного и неоднородного состава. Средства связи предикативных частей сложносочиненных предложений. Сложноподчиненное предложение, дифференциальные признаки сложноподчиненного предложения. Средства связи главного и придаточного. Различные классификации сложноподчиненных предложений. Сложное бессоюзное предложение. Средства оформления предложения в бессоюзной конструкции. Предложения однородного и неоднородного состава. Сложное синтаксическое построение (сложное предложение с разными видами связи). Сложное синтаксическое целое. Понятие о тексте в синтаксическом и речеведческом аспектах.</i>
<i>Содержание практических занятий</i>		
1	Основы грамматики русского языка	
1.1	<i>Система именных форм в русском языке</i>	<i>Имя существительное, его категориальное значение, морфологические и синтаксические признаки. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Имя прилагательное, его категориальное значение. Формы имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных. Имя числительное, его категориальное значение, морфологические и синтаксические признаки, разряды имен числительных по значению и структуре. Особенности склонения имен числительных, переход числительных в другие части речи». Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по соотносительности с другими частями речи и по значению.</i>
1.2	<i>Система глагольных форм в русском языке</i>	<i>Спряжение глаголов. Значение причастий. Грамматические признаки. Образование причастий настоящего времени. Образование причастий прошедшего времени. Значение времени у причастий. Деепричастие как часть речи. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Некоторые</i>

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		<i>особенности употребления деепричастий.</i>
1.3	<i>Наречие. Слова категории состояния. Модальные слова.</i>	<i>Правила образования и употребления степеней сравнения наречий. Слова категории состояния, разряды по значению. Модальные слова, их отличие от слов других частей речи.</i>
1.4	<i>Словосочетание как одна из основных единиц синтаксиса.</i>	<i>Семантико-грамматические отношения между компонентами словосочетания. Грамматические связи в словосочетании. Сильная и слабая связь между компонентами словосочетания. Классификация словосочетаний по лексико-морфологической характеристике главного слова. Синтаксический разбор словосочетания.</i>
1.5	<i>Синтаксический анализ простого предложения</i>	<i>Основные признаки предложения. Актуальное членение предложения. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Типы предложений по структуре и семантике. Подлежащее, его свойства, способы выражения подлежащего. Сказуемое, его свойства, способы выражения сказуемого. Второстепенные члены предложения: определение, приложение, дополнение, обстоятельство.</i>
1.6	<i>Сложное предложение</i>	<i>Сложносочиненные предложения, их типы. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзные предложения как особый тип сложных предложений. Многочленные предложения, их типы.</i>
1.7	<i>Синтаксический анализ сложного предложения</i>	<i>Особенности синтаксического анализа сложного предложения. Последовательность, отличия анализа сложносочиненного, сложноподчиненного и бессоюзного сложного предложения. Трудности синтаксического анализа в школьном курсе русского языка.</i>
1.8	<i>Обобщающая контрольная работа</i>	<i>Полный синтаксический разбор предложения.</i>
4	Правописание в русском языке	
4.1	<i>Орфография и пунктуация русского языка</i>	<i>Основные понятия русской орфографии и пунктуации. Из истории русского правописания. Разделы орфографии. Принципы русской орфографии. Орфографические словари и справочники. Пунктуация как раздел науки о языке. Принципы русской пунктуации.</i>
<i>Содержание практических / семинарских занятий</i>		
1	Правописание в русском языке	
1.1	<i>Орфография русского языка</i>	<i>Сложные вопросы орфографии. Правописание Н и НН в разных частях речи. Слитное и раздельное написание НЕ. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.</i>
1.2	<i>Пунктуация русского языка</i>	<i>Сложные вопросы пунктуации. Пунктуация при однородных членах предложения. Пунктуация при осложняющих членах предложения и конструкциях, не являющихся членами предложения. Пунктуация в предложениях с разными видами связи.</i>
1.3	<i>Способы формирования орфографического и пунктуационного навыков</i>	<i>Особенности орфографического и пунктуационного анализа. Орфографический и пунктуационный практикум.</i>
1.4	<i>Обобщающая контрольная работа</i>	<i>Орфографический и пунктуационный анализ текста.</i>

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	<i>Промежуточная аттестация - зачет</i>	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

№	Ауд.р. /СРС	Вид деятельности	Пороговый балл	Максимальный балл	Срок провер ки	Отметка о выполнен ии
		Семестр 2				
		Текущий контроль				
1.	Ауд.р.	Практическое занятие	1 (посещение занятия; при опоздании более чем на 25 мин. баллы не выставляются)	3 (существенный вклад на занятии относительно всей группы, выполнение дополнительных письменных заданий, работа с дополнительными источниками)	По распис анию	
2.	СРС	Выполнение компетентностн ого задания (Фонетика)	5 (выполнение работы на 51-65% / работа сдана на проверку позднее установленн ого срока)	10 (выполнение работы на 86- 100%; работа сдана на проверку не позднее установленного срока)		
3.	Ауд.р.	Письменная проверочная работа (Фонетика)	5 (выполнение работы на 51-65% / работа сдана на проверку позднее	10 (выполнение работы на 86- 100%)		

			установленн ого срока)			
4.	СРС	Выполнение компетентностн ого задания (Лексика и фразеология)	5 (выполнение работы на 51-65% / работа сдана на проверку позднее установленн ого срока)	10 (выполнение работы на 86- 100%; работа сдана на проверку не позднее установленного срока)		
5.	Ауд.р.	Письменная проверочная работа (Лексика и фразеология)	5 (выполнение работы на 51-65% / работа сдана на проверку позднее установленн ого срока)	10 (выполнение работы на 86- 100%)		
6.	СРС	Выполнение компетентностн ого задания (Морфемика и словообразован ие)	5 (выполнение работы на 51-65% / работа сдана на проверку позднее установленн ого срока)	10 (выполнение работы на 86- 100%; работа сдана на проверку не позднее установленного срока)		
7.	Moodl e	Выполнение теста (Морфемика и словообразован ие)	5 (выполнение работы на 51-65% / работа сдана на проверку позднее установленн ого срока)	10 (выполнение работы на 86- 100%)		
8	Ауд.р.	Обобщающая контрольная работа	10 (выполнение работы на 51-65% /	20 (выполнение работы на 86- 100%; работа сдана на проверку		

			работа сдана на проверку позднее установленного срока)	не позднее установленного срока)		
		<i>Аттестационное испытание</i>				
		Зачёт	10	21		
		<i>Семестр 3</i>				
		<i>Текущий контроль</i>				
9.	Ауд.р.	Практическое занятие	1 (посещение занятия; при опоздании более чем на 25 мин. баллы не выставяются)	3 (существенный вклад на занятии относительно всей группы, выполнение дополнительных письменных заданий, работа с дополнительными источниками)	По расписанию	
9.	СРС	Выполнение компетентностного задания (Морфология)	7 (выполнение работы на 51-65% / работа сдана на проверку позднее установленного срока)	15 (выполнение работы на 86-100%; работа сдана на проверку не позднее установленного срока)		
10.	Ауд.р.	Письменная проверочная работа (Морфология)	7 (выполнение работы на 51-65% / работа сдана на проверку позднее установленного срока)	15 (выполнение работы на 86-100%)		
11.	СРС	Выполнение	7	15 (выполнение		

		компетентности ого задания (Синтаксис)	(выполнение работы на 51-65% / работа сдана на проверку позднее установленн ого срока)	работы на 86- 100%; работа сдана на проверку не позднее установленного срока)		
12.	Ауд.р.	Письменная проверочная работа (Синтаксис)	7 (выполнение работы на 51-65% / работа сдана на проверку позднее установленн ого срока)	15 (выполнение работы на 86- 100%)		
	Ауд.р.	Обобщающая контрольная работа	15 (выполнение работы на 51-65% / работа сдана на проверку позднее установленн ого срока)	30 (выполнение работы на 86- 100%)		
13.	Ауд.р.	Практическое занятие	1 (посещение занятия; при опоздании более чем на 25 мин. баллы не выставляются)	3 (существенный вклад на занятии относительно всей группы, выполнение дополнительных письменных заданий, работа с дополнительными источниками)	По распис анию	
13.	Ауд.р.	Диктант с грамматически ми заданиями	5 (выполнение работы на 51-65%)	10 (выполнение работы на 86- 100%)		
14.	СРС	Выполнение заданий в	5 (выполнение	10 (выполнение работы на 86-		

		«Рабочей тетради» (Раздел «Орфография»)	работы на 51-65% / работа сдана на проверку позднее установленного срока)	100%; работа сдана на проверку не позднее установленного срока)		
15.	Ауд.р.	Письменная проверочная работа (Орфография)	5 (выполнение работы на 51-65% / работа сдана на проверку позднее установленного срока)	10 (выполнение работы на 86-100%; работа сдана на проверку не позднее установленного срока)		
16.	СРС	Выполнение заданий в «Рабочей тетради» (Раздел «Пунктуация»)	5 (выполнение работы на 51-65% / работа сдана на проверку позднее установленного срока)	10 (выполнение работы на 86-100%; работа сдана на проверку не позднее установленного срока)		
17.	Ауд.р.	Письменная проверочная работа (Пунктуация)	5 (выполнение работы на 51-65% / работа сдана на проверку позднее установленного срока)	10 (выполнение работы на 86-100%; работа сдана на проверку не позднее установленного срока)		
18.	СРС	Самостоятельная письменная работа (в системе Moodle)	5 (выполнение работы на 51-65% / работа сдана на проверку позднее установленного	10 (выполнение работы на 86-100%; работа сдана на проверку не позднее установленного срока)		

			ого срока)			
19.	Ауд.р.	Обобщающая контрольная работа	15 (выполнение работы на 51-65% / работа сдана на проверку позднее установленн ого срока)	30 (выполнение работы на 86-100%)		
		<i>Аттестационное испытание</i>				
		Зачёт	10	21		

Перевод оценок в 100-балльную шкалу

Отметка	Буквенный эквивалент	Количество баллов по БРС
«5»	«отлично»	86 – 100
«4»	«хорошо»	66 – 85
«3»	«удовлетворительно»	51 – 65
«2»	«неудовлетворительно»	0 – 50

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение контрольной работы, за которую назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 7). Обучающемуся по ЗФО задание на контрольную работу выдается на установочной сессии. Примеры тем / заданий для контрольных работ и порядок их выбора / утверждения приведены в п. 6.1 данной программы.

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Розенталь, Д. Э. Современный русский язык [Текст] / Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб, М. А. Теленкова. – 8-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 448 с.

Дополнительная учебная литература

1. Алефиренко, Н.Ф. Фразеология и паремиология: учебное пособие / Н.Ф. Алефиренко, Н.Н. Семенов. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 345 с. - ISBN 978-5-9765-0839-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70362> (16.06.2019).

2. Беднарская, Л.Д. Грамотный человек : учебное пособие / Л.Д. Беднарская, Л.А. Константинова, Е.П. Щенникова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 169 с. : табл. - ISBN 978-5-9765-0341-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57959> (16.06.2019).

3. Вараксин, Л.А. Современный русский язык: синтаксис простого предложения : сборник упражнений / Л.А. Вараксин. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 209 с. - ISBN 978-5-9765-0831-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57885> (16.06.2019).

4. Варакин, Л.А. Современный русский язык: синтаксис сложного предложения : сборник упражнений / Л.А. Варакин. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 185 с. - ISBN 978-5-9765-0832-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57914> (16.06.2019).

5. Карданова, М.А. Русский язык. Синтаксис : учебное пособие / М.А. Карданова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 454 с. - ISBN 978-5-9765-0322-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114929> (16.06.2019).

6. Кузьмина, Н.В. Русская грамматика в таблицах : учебное пособие / Н.В. Кузьмина. - Москва : Издательство «Флинта», 2010. - 88 с. - ISBN 978-5-9765-0966-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57965> (16.06.2019).

7. Рябушкина, С.В. Морфология современного русского языка : практикум / С.В. Рябушкина. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 257 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0771-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57572> (16.06.2019).

Для обучающихся обеспечен доступ к информационным справочным и поисковым системам.

1. **Электронно-библиотечная система "Лань"** - <http://e.lanbook.com>

Договор № 16-ЕП от 19 марта 2019 г., срок действия - до 02.04.2020 г., Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

2. **Электронно-библиотечная система «Знаниум»** - www.znanium.com

Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., Доп. соглашение №1 от 01.02.2018 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

3. **Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»** (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>

Контракт № 010-01/19 от 12.03.2019 г., срок до 14.02.2020 г.. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

4. **Электронно-библиотечная система «Юрайт»** - www.biblio-online.ru.

Договор № ЕП 1-ЭБС/44-2019 от 11.03.2019 г., срок до 16.02.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

5. **Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам** ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>,

Договор № 180-П от 18.10.2018 г. срок до 31.12.2019 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

6. **Научная электронная библиотека** – <http://elibrary.ru>

Доступ к отдельным периодическим изданиям. Договор №72-Э от 16.01.2019 г. срок – до 31.12.2019 г. Доступ авторизованный.

7. **Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)** - <https://icdlib.nspu.ru>

НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г, доп. соглашение от 01.04.2014 г. (договор бессрочный). Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

5.2 Программное и информационное обеспечение освоения

дисциплины.

5.2.1 Программное обеспечение

Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов используются справочно-правовые и информационные системы Гарант и Консультант-Плюс, установленные на компьютерах в компьютерных классах учебного корпуса №4 (пр. Metallургов 19), приведенные в таблице 8.

Таблица 8 – Информационные технологии и программное обеспечение аудиторных занятий и самостоятельной работы

Программа / система	Сведения о праве использования (лицензия, договор, сроки использования).	№ комп. классов
Гарант	Гос.контракт №38 от 5.03.2010	501/4, 502/4, 508/4, 509/4, 602/4
ConsultantPlus 14	Договор об инфо поддержке 01.04.2007	501/4, 502/4, 508/4, 509/4, 602/4
Программное обеспечение компьютеров: Операционные системы: Windows 7; Антивирусное ПО: Eset Endpoint Security 5.0.		
Офисное ПО		
Microsoft Office, Visio MS PowerPoint	Лицензия DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по сублицензионному договору №Tr000083174 от 12.04.2016г.	501/4, 502/4, 508/4, 509/4, 602/4
Справочно-правовые и информационные системы		
Гарант	Гос.контракт №38 от 5.03.2010	501/4, 502/4, 508/4, 509/4, 602/4
ConsultantPlus 14	Договор об инфо поддержке 01.04.2007	501/4, 502/4, 508/4, 509/4, 602/4
Браузеры и дополнения		
IE 8	Бесплатно	501/4, 502/4, 508/4, 509/4, 602/4
Firefox 14	Бесплатно	501/4, 502/4, 508/4, 509/4, 602/4
Opera 12	Бесплатно	501/4, 502/4, 508/4, 509/4, 602/4
Netbeans IDE 7.0.1 для Firefox	Бесплатно	501/4, 502/4, 508/4, 509/4, 602/4
Специальное ПО для работы с компьютером лиц с ОВЗ		
NVDA	Бесплатно	501/4, 502/4, 508/4, 509/4, 602/4
Экранная лупа, экранная клавиатура	В составе операционной системы	501/4, 502/4, 508/4, 509/4, 602/4

5.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. Культура письменной речи - <http://grammar.ru>

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Образец письменной работы

по теме «Лексикология и фразеология русского языка»

Прочитайте текст и выполните задания.

Вокруг овального стола с прикрученными к полу ножками (это на случай сильной качки) стояло десять стульев с высокими резными спинками, украшенными всякими готическими **финтифлюшками**. Комиссару понравилось, что все будут сидеть за одним столом, и он велел стюарду расставить таблички с именами не просто так, а со стратегическим смыслом: четверых безэмблемных пристроил аккуратно напротив себя, чтобы глаз с них не спускать. Усадить во главу стола капитана не получилось. Мистер Джосайя Клифф не пожелал (по его собственному выражению) «участвовать в этом балагане» и обосновался в салоне «Йорк», где столовались новый вице-король Индии с супругой и двое генералов Индийской армии. «Йорк» располагался в престижной кормовой части, на максимальном удалении от зачумлённого «Виндзора», где воцарился первый помощник Шарль Ренье. Он сразу пришёлся комиссару не по душе: лицо загорелое, обожжённое ветрами, а говорит сладенько, чёрные волосы блестят от бриллиантина, усишки нафабрены в две закорючки. Шут гороховый, а не моряк. *(По Б. Акунину).*

I. Произведите лексический анализ выделенного слова:

- 1) начальная форма слова;
- 2) лексическое значение слова в контексте;
- 3) тип лексического значения: по способу номинации (*прямое; переносное*); по возможности лексической сочетаемости (*свободное; несвободное: фразеологически связанное, функционально-синтаксически ограниченное, конструктивно обусловленное*); по характеру выполняемых функций (*номинативное; номинативно-производное; экспрессивно-синонимическое*);
- 4) синонимы и антонимы (если есть);
- 5) стилевая принадлежность (*межстилевое; книжное: научное, официально-деловое, публицистическое, поэтическое; разговорное: разговорно-обиходное, просторечное*);
- 6) эмоционально-экспрессивная окраска (*нейтральная; высокая; шутливая; фамильярная; пренебрежительная; одобрительная; неодобрительная; грубая; вульгарная*);
- 7) принадлежность к активному или пассивному словарю (*неологизм; окказионализм; историзм; архаизм: лексический, семантический, фонетический, словообразовательный, грамматический*);
- 8) сфера употребления слова (*общеупотребительное; профессиональное; жаргонное; областное (диалектное)*);
- 9) происхождение слова (*исконно русское; заимствованное из славянских языков; заимствованное из неславянских языков*).

II. Выпишите из текста все фразеологизмы.

III. Выберите из текста одну фразеологическую единицу и проанализируйте её:

- 1) исходная (словарная) форма ФЕ;
- 2) значение ФЕ с учётом контекста;
- 3) тип фразеологизма по степени семантической слитности компонентов и мотивированности значения (*фразеологическое сращение; фразеологическое единство; фразеологическое сочетание; фразеологическое выражение*);
- 4) структура фразеологической единицы (*соотносится по структуре с*

предложением, словосочетанием, сочетанием слов);

5) фразеологические синонимы, антонимы, омонимы (если есть);

6) синтаксическая функция в предложении;

7) функционально-стилевая принадлежность (межстилевая; книжная; разговорно-просторечная);

8) эмоционально-экспрессивная окраска (нейтральная, одобрительная, высокая, торжественная, приподнятая, почтительная, сочувственная, ласковая, одобрительно-шутливая, неодобрительная, шутливо-ироническая, фамильярная, пренебрежительная, презрительная, уничижительная, грубая, бранная, вульгарная).

Образец письменной работы по теме «Орфография и пунктуация русского языка»

Вариант № _

Запишите текст, согласно нормам современного правописания: вставляя пропущенные буквы и расставляя знаки препинания.

В...глянув вн...мательнее на затене...ое каской лицо Николая Звягинцев понял что дальше вести этот разг...вор (н...)следует. С тактом пр...сущим простым и добрым людям он замолчал вздыхая и (н...)ловко переминаясь с ноги на ногу. А потом ему стало жаль этого большого и сильного человека товарища рядом с которым вот уже два месяца он вою...т и делит горькую солдатскую нужду захотелось его утешить и ра...сказать о себе и он пр...сел рядом заг...в...рил. (М. Шолохов)

Письменно выполните задания.

1. В выделенных словах назовите и объясните пропущенные орфограммы.
2. Постройте схему первого предложения.
3. Назовите и объясните одну любую пунктограмму из текста.

Образец обобщающей контрольной работы

Вариант № _

Задание 1. Определите понятие «лексическое значение слова».

Задание 2. Назовите типы морфем и дайте определение каждой морфемы.

Задание 3. Запишите предложение, согласно нормам правописания: вставьте пропущенные орфограммы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

(Тёмно)синяя поверхность моря уже сбросила с себя сумрак ночи и ждёт первого луча что(бы) заиграть весёлым блеском с бухты несёт холодом и туманом снега нет всё черно но утре(н/нн)ий резкий мороз хвата_т за лицо и тр_щит под ногами.

Постройте схему предложения.

Задание 4. Выполните синтаксический разбор первой предикативной части.

Образец тестовых заданий

Вариант № _

1. Третий звук в слове подставить соответствует характеристике

- 1) согл., шумн., звон., переднеяз., зубн., взрывн., твердый;
- 2) согл., шумн., глух., смычно-щелев., переднеяз., зубн., твердый;
- 3) согл., шумн., глух., переднеяз., зубн., взрывн., твердый;
- 4) согл., шумн., звон., переднеяз., зубн., щелев., твердый.

2. Количество букв соответствует количеству звуков в слове

- 1) разжать 2) собирается 3) спрятаться 4) счастье

3. Выделенные написания в словах: тяжёлый, заморозить, липовый, сгорел – соответствуют следующему принципу русской орфографии

- 1) фонематическому 2) морфологическому 3) фонетическому 4) традиционному

4. Через дефис пишется слово

- 1) бок(о)бок 2) (ниже)подписавшиеся 3) мало(помалу) на(двое)

5. Среди данных устаревших слов историзмом является слово

- 1) лекарь 2) кивер 3) нумер 4) нервический

6. Среди приведенных сочетаний слов фразеологической единицей является

- 1) вымыть руки
2) на скорую руку
3) помахать рукой
4) прикоснуться рукой

7. Нулевое окончание в слове

- 1) совсем 2) съём 3) вдаль 4) сталь

8. Неправильно разобрано по составу слово

- 1) недо/работ/к/а 2) раз/ве/ва/ть 3) пять/□/сот/□ 4) раз/брос/анн/ость/□

9. Префиксально-суффиксальным способом образовано слово

- 1) подкормка 2) сокурсник 3) подбелить 4) построиться

10. К разряду относительных прилагательных относится выделенное слово в предложении

1. Ночь прошла под большой чистой луной, и к утру лег первый снег.
2. В доме было много смешных и уже ненужных вещей.
3. Почти две тысячи километров петляет донская вода по земле.
4. В Васиных руках оказались неоспоримые доказательства преступления.

11. Местоимения одного разряда представлены в ряду

- 1) весь, тот, сам
2) кто-то, чей-либо, некоторый
3) меня, себя, вас
4) некем, некто, ни о чем

12. Инфинитив выполняет функцию дополнения в предложении

1. Попрощаться с теплым летом выхожу я за овин.
2. К взводу подъехал генерал и приказал готовиться к отступлению.
3. Ступать по палубе было трудно.
4. Горные речонки начали набухать и пожелтели от наледей.

13. Количество причастных форм у глагола расставить

- 1) четыре формы 2) три формы 3) две формы 4) одна форма

14. Выделенные односоставные предложения – Ничего. С земли не сгонят. Дальше фронта не пошлют. – относятся к типу

- 1) определенно-личные 2) неопределенно-личные
3) обобщенно-личные 4) безличные

15. Пояснительные отношения между частями в сложносочиненном предложении
1. На аллее не было ни души, а крупный дождь уже переходил в ливень.
 2. Конь не мог успокоиться, и теперь изредка ржал, раздувая ноздри, точно призывал поглядеть на себя, да и хозяйка чувствовала на себе восхищенные взгляды людей.
 3. Я работал в английских архивах и в библиотеке сената США, то есть материала у меня было предостаточно.
 4. То хлопали по реке кое-какие одиночные выстрелы, то по всему небу рассыпались ослепительными огнями ракеты.
16. Правильно расставлены знаки препинания в предложении
1. Мороз, владыка северной пустыни, сжимает воздух.
 2. Вокруг никого не было - ни человека, ни лошади, ни птицы.
 3. Привезли мебель и я занялся устройством столовой.
 4. Лодка колыхалась на волнах, плескавшихся об ее борта и еле двигалась по темному морю.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
1. Основы фонетики, фонологии, графики, орфографии, лексики, фразеологии, морфемики и словообразования русского языка		
1.1 Фонетика, фонология, графика и орфография русского языка.	1. Фонетическое членение речевого потока в русском языке. Фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук. Клитики. 2. Принципы русской орфографии. Фонематический принцип орфографии русского языка.	<i>Запишите предложение, соблюдая нормы орфографии и пунктуации русского языка.</i> Ленивые об_евшиеся рыбой коты валяются попере́к тр_туаров (не)хотя пр_открывают один глаз когда их толкнёшь ногой и тот(час) же засыпают опять и домашние гуси то(же) сонные качаются (по)середине залива а из клювов у них торчат хвосты (не)доеден/нной рыбы. <i>Произведите фонетический анализ слова «валяются». Выполните слогораздел данного слова, охарактеризуйте каждый слог.</i>
1.2 Лексика и фразеология русского языка.	3. Слово как единица языка. Признаки слова. 4. Понятие фразеологической единицы: определение, примеры. Признаки фразеологической единицы, её отличие от слова и свободного сочетания слов / словосочетания.	<i>Запишите предложение, соблюдая нормы орфографии и пунктуации русского языка.</i> Дня три у него дело валилось из рук он н_ел н_спал но когда до него дошёл слух что Екатерина Ивановна уехала в Москву поступать в к_нс_рваторию он успокоился и зажил (по)прежнему. <i>Выпишите из предложения фразеологические единицы, определите их значение и тип по семантической слитности компонентов.</i>
1.3 Морфемика и	5. Типы морфем, их	<i>Запишите предложение, соблюдая</i>

словообразование современного русского языка	определение. 6. Способы словообразования в русском языке.	<i>нормы орфографии и пунктуации русского языка.</i> (В)дали послышался шум возникли какие(то) (не)ясные фигуры и заем перед нами появились (не)прошен/нные гости жители соседней деревни услыш_в выстрелы решили осведоми(т/ть)ся что(бы) это означало. <i>Выпишите из предложения слова, образованные приставочным способом, выполните их морфемный разбор.</i>
--	---	--