

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Новокузнецкий институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета психологии и  
педагогики  
Дозован Л.Я.  
« 01 04 2024 » г.



## **Рабочая программа дисциплины**

### **Б1.О.11.04 Электронная образовательная среда школы**

Направление подготовки

***44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)***

Направленность (профиль) подготовки  
***Начальное образование и Информатика***

Программа ***бакалавриата***

Квалификация выпускника  
***бакалавр***

Форма обучения  
***очная***

Год набора 2019

Новокузнецк, 2019

**Лист внесения изменений  
в РПД Б1.О.11.04 Электронная образовательная среда школы**

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 01.04.2019 г.)

для ОПОП 2019год набора \_\_\_\_\_ на 2019 / 2020 учебный год  
по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

направленность (профиль) **Начальное образование**

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
(протокол методической комиссии факультета № 3 от 11.02.2019 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры педагогики и методики начального  
образования

(протокол № 5 от 10.01.2019 г. Елькина О.Ю.)



**Переутверждение на учебный год:**

**Изменения по годам:**

на год набора 201 \_\_\_\_\_

---

утверждена Ученым советом факультета  
(протокол Ученого совета факультета № \_\_ от \_\_.\_\_.201\_\_ )  
на 20\_\_ год набора

Одобрена на заседании методической комиссии факультета  
протокол методической комиссии факультета № \_\_ от \_\_.\_\_.201\_\_ )

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры  
протокол № \_\_ от \_\_.\_\_.201\_\_ ) \_\_\_\_\_ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / \_\_\_\_\_  
(подпись)

на год набора 201 \_\_\_\_\_

---

утверждена Ученым советом факультета  
(протокол Ученого совета факультета № \_\_ от \_\_.\_\_.201\_\_ )  
на 20\_\_ год набора

Одобрена на заседании методической комиссии факультета  
протокол методической комиссии факультета № \_\_ от \_\_.\_\_.201\_\_ )

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры  
протокол № \_\_ от \_\_.\_\_.201\_\_ ) \_\_\_\_\_ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / \_\_\_\_\_  
(подпись)

на год набора 201 \_\_\_\_\_

---

утверждена Ученым советом факультета  
(протокол Ученого совета факультета № \_\_ от \_\_.\_\_.201\_\_ )  
на 20\_\_ год набора

Одобрена на заседании методической комиссии факультета  
протокол методической комиссии факультета № \_\_ от \_\_.\_\_.201\_\_ )

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры  
протокол № \_\_ от \_\_.\_\_.201\_\_ ) \_\_\_\_\_ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / \_\_\_\_\_  
(подпись)

## Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	5
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) .....	5
4. Содержание дисциплины / модуля, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам.....	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	10
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	11
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине / модулю.....	11
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	11
6.2.1. Промежуточная аттестация: .....	11
6.2.2. Текущая и рубежная аттестация .....	13
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	14
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	15
8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	15
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	16
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	17
12. Иные сведения и (или) материалы .....	17
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	17

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы *бакалавриата* (далее - ОПОП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

Компетенции: Общепрофессиональная компетенция ОПК-2.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицу 1.

Таблица 1 – Результаты обучения по дисциплине / модулю

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК.2.1. Формулирует факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной программы (ООП), дополнительной образовательной программы (ДОП) образовательной организации. Формулирует цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО. Составляет блок – схемы основных этапов разработки содержания компонентов, разработки ООП, ДОП. ОПК.2.2. Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов, (по профилю (ям) подготовки) в составе ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО, программы дополнительного образования (по профилю (ям) подготовки), в том числе, с использованием ИКТ. ОПК.2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ. ОПК.2.4. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО. ОПК.2.5. Разрабатывает программу	Знать: - цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО. Уметь: - разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); - разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ; - разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); Владеть: - умением разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами.

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	коррекционной работы по коррекции недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодолению трудностей в освоении ООП ООО, оказанию помощи и поддержки детям данной категории. ОПК.2.6 Разрабатывает критерии оценки качества содержания ООП ООО, ДОП, критерии и программы оценки (контроля) качества освоения ООП ООО, ДОП и отдельных компонентов ООП (личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся) по результатам освоения ООП ООО, в том числе, с использованием ИКТ.	

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина изучается на 5 курсе

Дисциплина «Электронная образовательная среда школы» входит в обязательную часть ОПОП.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной.

Таблица 2 – Порядок формирования компетенции ОПК-2

Дисциплины, формирующие компетенцию (код и название дисциплин и практик по учебному плану, курс освоения, объем (з.е.), курсовая работа (при наличии))		
Предшествующие дисциплины, практики	Данная дисциплина	Последующие дисциплины, практики
Б1.О.07 Информационно-коммуникационные технологии в образовании (5 семестр)	Б1.О.11.04 Электронная образовательная среда школы (9,10 семестр, 9 з.е.	Б2.О.06(П)Проектно-технологическая (10 семестр)

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет:

9 зачетных единицы (з.е.),

324 академических часа.

### 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Таблица 3 – Виды учебной работы по дисциплине и их трудоемкость

Общая трудоемкость и виды учебной работы по	Объем часов
---	-------------

дисциплине, проводимые в разных формах	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	324	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	91	
Аудиторная работа (всего):	52	
в том числе:		
лекции	34	
практические занятия, семинары	54	
практикумы		
лабораторные работы		
в активной и интерактивной формах		
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):	54	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование	3	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	161	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет /зачет с оценкой / экзамен)	Экзамен (36 ч.), экзамен (36 ч.)	

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

##### 4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 4 – Учебно-тематический план

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоемкость (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	практические занятия		
<i>9 семестр</i>						
1	Технические и технологические аспекты реализации информационных процессов в образовании	36	6	6	24	<i>устный опрос, защита практической работы</i>

2	Информационная образовательная среда	36	6	6	24	устный опрос, защита практической работы
3	Электронные образовательные ресурсы	36	6	6	24	устный опрос, защита практической работы
		36				экзамен
<i>10 семестр</i>						
4	Мультимедиа технологии в образовании	32	4	8	20	устный опрос, защита практической работы
5	Использование коммуникационных технологий и их сервисов в образовании	40	4	12	24	устный опрос, защита практической работы
6	Использование баз данных и информационных систем в образовании	40	4	12	24	устный опрос, защита практической работы
7	Правовые аспекты использования информационных технологий, вопросы безопасности и защиты информации	29	4	4	21	устный опрос, защита практической работы
		36				экзамен
	Всего	324	34	54	161	

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

Таблица 5 – Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание темы
	<b>9 семестр</b>	
1	<b><i>Технические и технологические аспекты реализации информационных процессов в образовании</i></b>	
	<i>Содержание лекционного курса</i>	
1.1	Лекция 1. Информационные процессы в образовании	Аппаратные средства реализации информационных процессов в образовании. Тенденции развития электронной вычислительной техники, как средств управления информацией.
1.2	Лекция 2 Основные виды ПО, применяемого в образовательном процессе	Технологии обработки информации. Варианты использования основных видов программного обеспечения: прикладного, системного, инструментального в образовательном процессе.

п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание темы
1.3	Лекция 3 Пакет открытого программного обеспечения для образовательного учреждения	Внедрение открытого программного обеспечения. Кодирование и современные форматы аудиовизуальной информации. Современные цифровые носители информации. Средства отображения информации и проекционные технологии. Интерактивные дисплейные технологии, системы трехмерной визуализации в учебном процессе.
<i>Содержание практических занятий</i>		
1.1	Практическая работа 1.	Создание презентации для интерактивной учебной доски
1.2	Практическая работа 2.	Создание и редактирование 3Д объектов
1.3	Практическая работа 3	Разработка презентации с трехмерной визуализацией
2	<b><i>Информационная образовательная среда</i></b>	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Лекция 4 Информационная образовательная среда Российского образования	Понятие информационной образовательной среды (ИОС). Компоненты ИОС. Информационная образовательная среда Российского образования. Федеральные образовательные порталы. Педагогические цели формирования ИОС.
2.2	Лекция 5 Программные средства современной ИОС для организации учебного процесса	Основные возможности современной информационной образовательной среды. Информационная образовательная среда как средство организации информационной деятельности преподавателя и обучающегося. Программные комплексы для организации информационной среды школы, вуза.
2.3	Лекция 6 Программные средства предметной подготовки	Предметно-практическая информационная образовательная среда. Информационные интегрированные продукты, позволяющие сформировать электронную образовательную среду.
<i>Содержание практических занятий</i>		
2.1	Практическая работа 4	Работа в СДО. Основные компоненты
2.2	Практическая работа 5	Работа в СДО. Разработка курсов
2.3	Практическая работа 6	Работа в СДО. Тестирование и контроль.
3	<b><i>Электронные образовательные ресурсы</i></b>	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	Лекция 7. ЭОР. Классификация, систематизация, описание.	Информационные ресурсы общества. Формы взаимодействия с ресурсами глобальной информационной среды. Методы поиска информации в Интернете. Понятие электронного образовательного ресурса (ЭОР). Классификации ЭОР. Систематизация, описание электронных образовательных ресурсов.
3.2	Лекция 8 Открытые коллекции ЭОС Российского образования	Оценка качества ЭОР: требования, комплексная экспертиза (техническая, содержательная, дизайн-эргономическая), критерии оценки. Открытые образовательные ресурсы мировой информационной среды. Открытые коллекции ЭОР информационной среды Российского образования.
3.3	Лекция 9 УМК нового поколения	Открытые модульные мультимедиа системы (ОМС) как учебно-методический комплекс нового поколения. Принципы формирования школьной медиатеки. (этапы, программные средства).
<i>Содержание практических занятий</i>		
3.1	Практическая работа 7	Анализ результатов поиска в интернете электронных

п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание темы
		образовательных ресурсов
3.2	<i>Практическая работа 8</i>	Анализ открытых коллекций ЭОР информационной среды
3.3	<i>Практическая работа 9</i>	Проектирование и разработка электронных средств образовательного назначения
<b>10 семестр</b>		
4	<b>Мультимедиа технологии в образовании</b>	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4.1	Лекция 10 Мультимедиа технологии	Понятие мультимедиа. Психофизиологические особенности восприятия аудиовизуальной информации. Типы мультимедийных образовательных ресурсов. Компоненты мультимедийных ресурсов. Технические и программные средства мультимедиа.
4.2	Лекция 11 Разработка мультимедийных образовательных ресурсов	Технологии создания образовательных мультимедийных ресурсов. Методические и психолого педагогические аспекты использования мультимедиа- ресурсов в учебном процессе. Технология «Виртуальная реальность».
<i>Содержание практических занятий</i>		
4.1	<i>Практическая работа 10</i>	Компьютерная диагностика учебных достижений. Создание тестовых заданий.
4.2	<i>Практическая работа 11</i>	Проектирование фрагментов информационной образовательной среды образовательного учреждения.
4.3	<i>Практическая работа 12</i>	Проектирование пакета электронных материалов образовательного назначения для выполнения проекта
4.4	<i>Практическая работа 13</i>	Анализ и оценка качества электронных образовательных ресурсов (в том числе на CD/DVD).
5	<b>Использование коммуникационных технологий и их сервисов в образовании</b>	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
5.1	Лекция 12 Коммуникационные сервисы в дистанционном образовании	Тенденции развития современных сетевых технологий. Интернет-технологии. Специфика коммуникационных сервисов Web1.0 и Web2.0 с точки зрения организации коммуникации. Использование телекоммуникационных технологий в образовании: специфика, проблемы, риски. Видеоконференцсвязь. Дистанционное образование. Информационно-коммуникационные технологии в дистанционном образовании.
5.2	Лекция 13 Сетевое пространство образовательного учреждения	Сетевое пространство образовательного учреждения. Возможности сетевых технологий в организации взаимодействия в процессе решения профессиональных задач в образовании. Педагогические технологии, позволяющие организовать активную индивидуализированную учебную деятельность на базе сетевых технологий. Сетевые технологии как эффективное средство познавательной деятельности, самообразования и профессионального саморазвития.
<i>Содержание практических занятий</i>		
5.1	<i>Практическая работа 14</i>	Создание обучающей программы по русскому языку в WEB 2.0
5.2	<i>Практическая работа 15</i>	Создание обучающей программы по математике в WEB 2.0

п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание темы
5.3	<i>Практическая работа 16</i>	Создание обучающей программы по информатике в WEB 2.0
5.4	<i>Практическая работа 17</i>	Создание обучающей программы по технологии в WEB 2.0
5.5	<i>Практическая работа 18</i>	Создание мультимедийного видеоролика и размещение его в сети Интернет
5.6	<i>Практическая работа 19</i>	Техника мультимедиа: мультимедиапроектор, интерактивная доска
6	<b><i>Использование баз данных и информационных систем в образовании</i></b>	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
6.1	Лекция 14 Информационные системы в учебном процессе	Понятие информационной системы, виды информационных систем, используемых в образовании. Понятие базы данных. Базы данных, используемые в учебном процессе. Применение информационных систем и баз данных в формировании информационной образовательной среды общеобразовательного и высшего учебного заведения.
6.2	Лекция 15 Информационные системы в организации образовательного процесса	Применение информационных систем и баз данных в организационном, образовательном процессах, а также в администрировании школы.
<i>Содержание практических занятий</i>		
6.1	<i>Практическая работа 20</i>	Создание базы данных заданий по математике
6.2	<i>Практическая работа 21</i>	Создание базы данных заданий по русскому языку
6.3	<i>Практическая работа 22</i>	Создание базы данных заданий по информатике
6.4	<i>Практическая работа 23</i>	Создание базы данных заданий по технологии
6.5	<i>Практическая работа 24</i>	Создание и поддержание в актуальном состоянии базы данных для решения образовательных задач
6.6	<i>Практическая работа 25</i>	Сравнительный анализ инструментальных оболочек создания дистанционных курсов.
7	<b><i>Правовые аспекты использования информационных технологий, вопросы безопасности и защиты информации</i></b>	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
7.1	Лекция 16 Правовые аспекты использования информационных технологий	Нормативно-правовая база информатизации образования. Правовые вопросы использования коммерческого и некоммерческого лицензионного программного обеспечения. Необходимость защиты информации в образовательном учреждении.
7.2	Лекция 17 Информационная безопасность и защита информации	Правила цитирования электронных источников. Способы защиты авторской информации в Интернете.
<i>Содержание практических занятий</i>		
7.1	<i>Практическая работа 26</i>	Правила цитирования, проверка на антиплагиат
7.2	<i>Практическая работа 27</i>	Оформление ссылок на информационные источники

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Электронная образовательная среда школы» включает следующие виды работ:  
поиск и изучение информации по заданной теме;

подготовка к практическим занятиям;  
 выполнение практических работ  
 подготовка к выполнению курсовой работы.

Методические указания обучающимся по освоению дисциплины размещены в ЭИОС на сайте НФИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы / Факультет психологии и педагогики/ Образовательная программа Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) / Методические и иные документы /).

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине / модулю**

Таблица 6 – Оценочные средства контроля сформированности компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и её формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства
1	Технические и технологические аспекты реализации информационных процессов в образовании	ОПК-2	устный опрос, защита практических работ
2	Информационная образовательная среда	ОПК-2	устный опрос, защита практических работ
3	Электронные образовательные ресурсы	ОПК-2	устный опрос, защита практических работ
4	Мультимедиа технологии в образовании	ОПК-2	устный опрос, защита практических работ
5	Использование коммуникационных технологий и их сервисов в образовании	ОПК-2	устный опрос, защита практических работ
6	Использование баз данных и информационных систем в образовании	ОПК-2	устный опрос, защита практических работ
7	Правовые аспекты использования информационных технологий, вопросы безопасности и защиты информации	ОПК-2	устный опрос, защита практических работ

### **6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы**

#### **6.2.1. Промежуточная аттестация:**

##### **Экзамен**

Для проведения экзаменов по дисциплине используется список вопросов по всем темам курса. Список примерных вопросов приведен ниже.

##### **9 семестр.**

1. Понятие информационных технологий.
2. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики.

3. Влияние информатизации на сферу образования.
4. Этапы информатизации системы образования.
5. Информационные ресурсы общества.
6. Дидактические свойства ИКТ.
7. Функции ИКТ.
8. Цели внедрения ИКТ в учебный процесс.
9. Задачи внедрения ИКТ в учебный процесс.
10. Методы построения информационно-деятельностных моделей в обучении.
11. Влияние ИКТ на педагогические технологии.
12. Электронные средства учебного назначения.
13. Типология электронных материалов учебного назначения.
14. Функции и структура электронных учебных курсов.
15. Инструментальные программные средства для разработки электронных

материалов

учебного назначения.

16. Требования к электронным учебным курсам.

### **10 семестр**

17. Мультимедиа.

18. Использование мультимедиа и ИКТ для реализации активных методов обучения.

19. Понятие электронного образовательного ресурса (ЭОР). Классификации ЭОР.

20. Систематизация, описание электронных образовательных ресурсов. Оценка

качества

ЭОР: требования, комплексная экспертиза (техническая, содержательная, дизайнэргономическая), критерии оценки.

21. Открытые образовательные ресурсы мировой информационной среды. Открытые коллекции ЭОР информационной среды Российского образования.

22. Открытые модульные мультимедиа системы как учебно-методический комплекс нового поколения.

23. Принципы формирования школьной медиатеки.

24. Проектирование и разработка электронных средств образовательного назначения (этапы, программные средства).

25. Учебные телекоммуникационные проекты: типология.

26. Учебные телекоммуникационные проекты: структура, основные этапы проведения.

27. Особенности организации и проведения учебных телеконференций.

28. ИКТ в учебных проектах.

29. Типология тестов.

30. Виды компьютерных тестов, реализующих диагностические процедуры.

31. ИКТ в подготовке тестов.

32. Оценка и сертификация электронных дидактических средств.

33. Требования к оценке электронных дидактических средств.

34. Оценка педагогической целесообразности и эффективности применения ИКТ в обучении.

35. Принципы сочетания традиционных и компьютерно-ориентированных методических

подходов к изучению учебного предмета.

36. Типология педагогических программных средств.

37. Использование Интернет-ресурсов для организации учебно-образовательной деятельности.

38. Дистанционные технологии в образовании.

39. Социальные сервисы в образовательном процессе.

40. Современные технические средства обучения.

41. Интерактивная доска как современное средство обучения

Критерии оценивания компетенций (результатов)

Компетенция считается сформированной в случае ответа на вопрос, представляющего собой оценочное средство промежуточной аттестации для соответствующего уровня освоения содержания разделов ЗУВ компетенций по дисциплине (см. Табл.6).

При проведении зачета компетенции считаются сформированными:

- на пороговом уровне, если обучающийся получил за ответ на вопрос не менее 20 баллов из 40 возможных при условии оценки ответа на вопрос на уровне не ниже порогового;

- на повышенном уровне, если обучающийся получил за ответ на вопрос не менее 30 баллов из 40 возможных при условии оценки ответа на вопрос на уровне не ниже порогового;

- на продвинутом уровне, если обучающийся получил за ответ на вопрос не менее 38 баллов из 40 возможных при условии оценки выполнения каждого задания на уровне не ниже порогового.

Описание шкалы оценивания:

Таблица 7 – Шкала оценивания уровней сформированности компетенций по частям (разделам) оценочного средства для промежуточной аттестации

Части оценочного средства (задания / задачи)	Продвинутый уровень (баллы)	Повышенный уровень (баллы)	Пороговый уровень (баллы)	Первый уровень (баллы)
Ответ на вопрос	19-20	15-18	10-14	0
Решение задачи	19-20	15-18	10-14	
Общий балл	38-40	30-36	20-28	

Курсовая работа в 10 семестре

Примерные темы для курсовой работы

1. Исторический обзор процесса организации электронной среды в образовании.
2. Влияние процесса информатизации общества на развитие информатизации образования.
3. Цели и направления внедрения средств информатизации и коммуникации в образовании.
4. Педагогико-эргономические требования к созданию и использованию программных средств учебного назначения, в том числе реализованных на базе технологии Мультимедиа.
5. Основные положения теории информационно-предметной среды со встроенными элементами технологии обучения, примеры реализации в образовании.
6. Учебно-методический комплекс на базе средств информационных технологий.
7. Перспективы использования систем учебного назначения, реализованных на базе мультимедиа технологии.
8. Реализация возможностей систем искусственного интеллекта при разработке обучающих программных средств и систем.
9. Реализация возможностей экспертных систем в образовательных целях.
10. Зарубежный опыт применения информационных и коммуникационных технологий в образовании.
11. Влияние электронной образовательной среды на педагогические технологии.
12. Инструментальные программные средства для разработки электронных материалов учебного назначения.
13. Использование мультимедиа и ИКТ для реализации активных методов обучения.
14. Оценка и сертификация электронных дидактических средств.
15. Особенности организации и проведения учебных телеконференций.

#### 6.2.2. Текущая и рубежная аттестация

Для проведения текущей аттестации после изучения большинства тем используется оценочное средство, включающее в себя устный опрос, защиту практических работ и защиту индивидуального проекта (если есть).

После изучения отдельных тем некоторые составляющие оценочного средства опускаются.

- а) критерии оценивания компетенций (результатов)

Компетенция считается сформированной в случае выполнения заданий, установленных оценочным средством текущей аттестации для соответствующего уровня освоения содержания разделов ЗУВ компетенций по дисциплине (см. Табл.6).

При проведении текущей аттестации компетенции считаются сформированными:

- на пороговом уровне, если обучающийся набрал за выполнение всех заданий оценочного средства не менее 24 баллов из 40 возможных при условии оценки выполнения каждого задания на уровне не ниже порогового;

- на повышенном уровне, если обучающийся набрал за выполнение всех заданий оценочного средства не менее 30 баллов при условии оценки выполнения каждого задания на уровне не ниже порогового;

- на продвинутом уровне, если обучающийся набрал за выполнение всех заданий оценочного средства не менее 35 баллов при условии оценки выполнения каждого задания на уровне не ниже порогового.

б) описание шкалы оценивания:

Таблица 8 - Шкала оценивания уровней сформированности компетенций по частям (разделам) оценочного средства для текущей аттестации в 1 семестре по всем темам

Части оценочного средства (задания / задачи)	Продвинутый уровень (баллы)	Повышенный уровень (баллы)	Пороговый уровень (баллы)	Первый уровень (баллы)
Практические работы	27	30	35	0
Сумма баллов по уровням	27	30	35	0

Для проведения рубежной аттестации, которая согласно графику учебного процесса приходится на пятую неделю изучения дисциплины в 9-ом семестре, используется оценочное средство, включающее в себя собеседование по темам, которые успели изучить в текущем семестре до аттестации, задание, подобное одному из задний из выполненных лабораторных работ, и задание, выполнение которого требует от обучающихся применения приобретённых знаний и умений в нестандартной ситуации.

Пример задания оценочного средства для проведения рубежной аттестации.

**Создать обучающую презентация для урока математики в начальной школе**

а) критерии оценивания компетенций (результатов)

Компетенция считается сформированной в случае выполнения заданий, установленных оценочным средством рубежной аттестации для соответствующего уровня освоения содержания разделов ЗУВ компетенций по дисциплине (см. Табл.6).

При проведении рубежной аттестации в 1-ом семестре компетенции считаются сформированными:

- на пороговом уровне, если обучающийся набрал за выполнение всех заданий оценочного средства не менее 3 баллов из 5 возможных при условии оценки выполнения каждого задания на уровне не ниже порогового;

- на повышенном уровне, если обучающийся набрал за выполнение всех заданий оценочного средства не менее 3 баллов при условии оценки выполнения каждого задания на уровне не ниже порогового;

- на продвинутом уровне, если обучающийся набрал за выполнение всех заданий оценочного средства не менее 5 баллов при условии оценки выполнения каждого задания на уровне не ниже порогового.

### 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины необходимо выполнить все установленные виды учебной работы:

Таблица 9 - распределения баллов по видам учебной деятельности обучающихся (включая промежуточную аттестацию) в балльно-рейтинговой системе оценки (БРС) (9 семестр, 10 семестр)

Составляющие учебной работы	Сумма баллов	Учебная деятельность студента	Оценка в аттестации	Баллы (18 недель)
Текущая учебная работа в семестре	60	Лекционные занятия (34 часов).	0,5 балла посещение 1 лекционного занятия	0-17
		Практические занятия (54 часов).	0,5 балла - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65%	0-27
		Текущая проверка (5 работ)	<b>За одну работу:</b> 2 балла (пороговое значение) 4 баллов (максимальное значение)	10 – 20
		Рубежная проверка	2 баллов (пороговое значение) 4 баллов (максимальное значение)	3 – 6
				13- 60
Промежуточная аттестация (экзамен)	40	Ответ на теоретический вопрос	10 баллов (пороговое значение)	10 - 20
			20 баллов (максимальное значение)	
			10 баллов (пороговое значение)	
			20 баллов (максимальное значение)	
<b>Итого по промежуточной аттестации (экзамен)</b>				20-40

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1 основная учебная литература

- Федорова, Г. А. Информатизация управления образовательным процессом : учебное пособие / Г. А. Федорова ; под редакцией М. П. Лапчика. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 200 с. — ISBN 978-5-9765-2537-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/74758> (дата обращения: 18.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Карманова, Е. В. Организация учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий : учеб. пособие / Е.В. Карманова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 109 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5c78d48f806311.69823220](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c78d48f806311.69823220). - ISBN 978-5-16-106600-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/965202>

### 7.2 дополнительная учебная литература

- Смолянинова, О. Г. Организация учебного процесса бакалавров/магистров педагогики в модульной кредитно-рейтинговой системе обучения : монография / О. Г. Смолянинова, Е. В. Достовалова, О. А. Савельева. - Красноярск : Сибирский федеральный ун-т, 2009. - 294 с. - ISBN 978-5-7638-1544-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/441043> (дата обращения: 18.04.2020)
- Брыксина, О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании : учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сони́на. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 549 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_59e45e228d2a80.96329695](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_59e45e228d2a80.96329695). - ISBN 978-5-16-104367-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/959876> (дата обращения: 18.04.2020)

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Электронно-библиотечная система «Знаниум» - [www.znanium.com](http://www.znanium.com) – Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – 4000.

**Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)** - <https://icdlib.nspu.ru/> - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г., доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

**Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)** – <http://uisrussia.msu.ru> - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 15 - Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на занятии.
Практическое занятие	Перед занятиями студент должен прослушать правила техники безопасности при работе на компьютере и расписаться в журнале в компьютерном классе, подтверждая, что правила прослушаны. Лабораторная работа выполняется на компьютере, студент включает компьютер, после загрузки операционной системы запускает необходимое приложение (если необходимо - несколько приложений) и, следуя заданию к лабораторной работе, использует необходимые возможности программного приложения. При возникновении вопросов - обращается за помощью к лаборанту или преподавателю.
Самостоятельная работа	Организация самостоятельной работы, кроме работы с конспектом лекций, требует использования ресурсов интернета, федеральных коллекций цифровых образовательных ресурсов.
Подготовка к экзамену	Подготовка к экзамену предполагает изучение рекомендуемой литературы и других источников, конспектов лекций, повторение материалов практических занятий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (*при необходимости*)

1. Лекции читаются с использованием слайд-презентаций, видео и аудио-материалов.

2. Применяется системное и прикладное программное обеспечение при выполнении лабораторных работ.

3. Используются электронные ресурсы и ресурсы Интернет для подготовки к занятиям;

4. Консультирование студентов и контроль выполнения лабораторных работ осуществляется посредством системы Moodle.

Таблица 16 - Основное лицензионное программное обеспечение, используемое в учебном процессе

Наименование ПО	Лицензирование
7-zip	Свободно-распространяемое ПО
Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer, Opera	Свободно-распространяемое ПО
MS Office	Лицензия
Adobe Reader	Свободно-распространяемое ПО
OpenOffice/Libre Office	Свободно-распространяемое ПО

Специальное ПО для работы с компьютером лиц с ОВЗ		
NVDA	Бесплатно	218, 222
Экранная лупа, экранная клавиатура	В составе ОС	218, 222

## 11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 17 – Материально-техническая база

/п	Наименование	Кол-во	Форма использования	Ответственный
1	Видеопроектор	2	Демонстрация материалов лекций, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов	лаборант кафедры
2	Видеокomплекс	2	Демонстрация материалов лекций, практических занятий, учебных и научных видеофильмов	лаборант кафедры
3	Сетевой сервер	1	Организация дистанционной формы обучения, контакт обучающегося с преподавателем, доступ к образовательным ресурсам	лаборант кафедры
4	Персональные компьютеры	12	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы обучающихся, работа с мультимедийными материалами на практических занятиях	лаборант кафедры

## 12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

### 12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для слабовидящих и слепых обучающихся:

– предоставляются учебно-методические материалы шрифтом Times New Roman 26;

– создаются условия для использования собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов;

– все письменные задания для данной категории обучающихся озвучиваются.

**Для глухих и слабослышащих обучающихся:**

– разрешается пользоваться специальными техническими средствами (звукоусиливающей аппаратурой);

– используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедийные презентации);

– все устные задания предоставляются в письменном виде.

**Обучающимся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:**

– предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым дисциплинам;

– разрешается использование собственных компьютерных средств;

Кроме того, – в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype.

Составитель (и):

канд. пед. наук, доцент каф. ИОТД Сликишина И.В.

*(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))*

*Макет рабочей программы дисциплины (модуля) разработан в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367, одобрен научно-методическим советом (протокол № 8 от 09.04.2014 г.) и утвержден приказом ректора от 23.04.2014 № 224/10..*

*Макет обновлён с поправками в части подписей на титульной странице, п.3 добавлена строка для указания часов, проводимых в активной и интерактивной формах обучения, добавлен п. 12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (протокол НМС № 6 от 15.04.2015 г.), утвержден приказом ректора.*