

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ

ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета психологии и
педагогики
Лозован Л.Я.
« 01 04 20 19 » г.



Рабочая программа дисциплины

Б1.О.13.03 Технология проектной деятельности учителя информатики

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Направленность (профиль) подготовки

Начальное образование и Информатика

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2019

Новокузнецк 2019

Лист внесения изменений

Б1.О.13.03 Технология проектной деятельности учителя информатики

(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 01.04.2019 г.)

для ОПОП 2019год набора _____ на 2019 / 2020 учебный год
по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)**

направленность (профиль) **Начальное образование и Информатика**

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 3 от 11.02.2019 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры педагогики и методики начального
образования

(протокол № 5 от 10.01.2019 г. Елькина О.Ю.)
(Ф. И.О. зав. кафедрой) (Подпись)



ОГЛАВЛЕНИЕ

Оглавление	2
1 Цель дисциплины	4
1.1 Формируемые компетенции	4
1.2 Индикаторы достижения компетенций	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	5
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	5
3 Учебно-тематический план и содержание дисциплины	6
3.1 Учебно-тематический план.....	6
3.2 Содержание занятий по видам учебной работы	7
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	9
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	9
5.1 Учебная литература	9
5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины	11
5.2.1 Программное обеспечение	11
5.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	12
6 Иные сведения и (или) материалы	12
6.1 Примерные темы письменных учебных работ	12
6.2 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	13

1 ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее — ОПОП): ПК-3.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 — Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Профессиональная		ПК – 3 Способен осуществлять обучение информатике в общем образовании на основе использования предметной методики и применения современных образовательных технологий

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 — Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК – 3 Способен осуществлять обучение информатике в общем образовании на основе использования предметной методики и применения современных образовательных технологий	ПК.3.1. Ориентируется в нормативно-правовом и методическом обеспечении обучения информатике в общем образовании ПК. 3.2. Умеет осуществлять обучение информатике в условиях информационной образовательной среды образовательной организации ПК. 3.3. Демонстрирует владения методикой обучения информатике и организации совместной деятельности обучающихся в процессе обучения информатике	Б1.В.ДВ.01.01 Решение задач единого государственного экзамена по информатике; Б1.В.ДВ.01.02 Технологии обучения информатике детей с особыми возможностями здоровья; Б1.О.10 Предметная подготовка по профилю "Начальное образование"; Б1.О.10.06 Педагогика начального образования; Б1.О.11 Предметная подготовка по профилю "Информатики"; Б1.О.11.01 Теоретические основы информатики; Б1.О.11.02 Прикладное программное обеспечение в образовании; Б1.О.11.03 Программирование и компьютерная анимация; Б1.О.13 Методическая подготовка по профилю "Информатика"; Б1.О.13.01 Методика обучения информатике ; Б1.О.13.02 Методика обучения мехатронике и робототехнике; Б1.О.13.03 Технология проектной деятельности учителя информатики; Б2.О.06(П) Проектно-технологическая; Б3.01(Г) Государственный экзамен (междисциплинарный).

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 — Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК – 3 Способен осуществлять обучение информатике в общем образовании на основе использования предметной методики и применения современных образовательных технологий	<p>ПК.3.1. Ориентируется в нормативно-правовом и методическом обеспечении обучения информатике в общем образовании</p> <p>ПК. 3.2. Умеет осуществлять обучение информатике в условиях информационной образовательной среды образовательной организации</p> <p>ПК. 3.3. Демонстрирует владения методикой обучения информатике и организации совместной деятельности обучающихся в процессе обучения информатике</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к организации обучения по информатике, включая санитарные требования и требования техники безопасности; – требования к содержанию обучения информатике; – особенности проектирования образовательного процесса по информатике в общеобразовательном учреждении; – компоненты информационной образовательной среды и их дидактические возможности; – способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении информатике; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу по информатике; – реализовывать различные организационные формы в процессе обучения информатике; – организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по информатике; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями планирования и проектирования образовательного процесса по информатике; – технологиями проектированию электронных образовательных ресурсов по информатике, в том числе, для реализации дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

2 ОБЪЁМ И ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.

Таблица 4 — Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	72		
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			
Аудиторная работа (всего):	60		
в том числе:			
лекции	20		
практические занятия, семинары	40		

практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме			
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	12		
4 Промежуточная аттестация обучающегося: Зачет в десятом семестре			

3 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 — Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего часов)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия	СР С	СР С	Аудиторн. занятия		СР С	
лекц.	практ.	лекц.	практ.						
1.	Проектная деятельность. Понятие и роль в развитии личности и формировании профессиональной компетентности будущего учителя информатики.	7	2	4	1				Учебные задачи
2.	История проектного метода	7	2	4	1				Учебные задачи
3.	Выбор темы проекта и формулировка проблематики исследования	7	2	4	1				Учебные задачи
4.	Классификация проектов	7	2	4	1				Учебные задачи
5.	Этапы проектной деятельности	14	4	8	2				Индивидуальное задание
6.	Продукты проектной деятельности.	7	2	4	1				Учебные задачи
7.	Методы проектно-исследовательской деятельности.	8	2	4	2				Учебные задачи
8.	Требования к презентации и публичной защите проекта.	8	2	4	2				Учебные задачи
9.	Критерии оценивания проектной работы	8	2	4	2				Учебные задачи
10.	Промежуточная аттестация - зачет								зачет
	Всего:	72	20	40	12				

3.2 Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Проектная деятельность. Понятие и роль в развитии личности и формировании профессиональной компетентности будущего учителя информатики.	
1.1	<i>Проектная деятельность как способ организации образовательной деятельности обучающихся при обучении информатике</i>	Понятие проектной деятельности. Теоретические основы педагогического проектирования. Специфика организации проектной деятельности в образовании. Роль проектной деятельности в образовательном процессе в школе в условиях внедрения новых стандартов.
2	История проектного метода	
2.1	<i>Становление метода проектов и его особенности в образовательном процессе по информатике</i>	История метода проектирования и организации проектной деятельности в образовании. Становление и развитие проектной деятельности в образовании за рубежом: Дж. Дьюи, У.Х. Килпатрик и др. Становление и развитие проектной деятельности в России: С.Т. Шацкий. Современное состояние проектной деятельности в России.
3	Выбор темы проекта и формулировка проблематики исследования	
	<i>Реализация требований к содержанию обучения по информатике при выборе темы проекта</i>	Критерии выбора темы проекта. Требования к выбору темы проекта. Проблематизация темы проекта.
4	Классификация проектов	
4.1	<i>Особенности классификации проектов в образовательном процессе по информатике в общеобразовательном учреждении</i>	Объекты проектирования. Предмет проектирования. Классификации проектов по различным критериям: по доминирующей деятельности, по предметно-содержательной области, по количеству участников, по продолжительности выполнения и т.д.
5	Этапы проектной деятельности	
5.1	<i>Этапы проектной деятельности с точки зрения требований к организации обучения по информатике</i>	Пять «П» проектной деятельности. Этап организации проектной деятельности и содержание каждого из них.
5.2	<i>Методические основы организации взаимодействия педагогов и учащихся в реализации метода проектов</i>	Роль педагога и школьника на отдельных этапах проектной деятельности.
6	Продукты проектной деятельности.	
6.1	<i>Продукты проектной деятельности в условиях информационной образовательной среды образовательной организации</i>	Внешние и внутренние продукты проектной деятельности и их разновидности.
7	Методы проектно-исследовательской деятельности.	
7.1	<i>Исследование в проектной деятельности</i>	Методы научного познания. Проектная и исследовательская деятельность: общее и особенное.
8	Требования к презентации и публичной защите проекта.	

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
8.1	<i>Правила оформления и защиты результатов проектной деятельности</i>	Публичная защита проекта – как один из важнейших этапов проектной деятельности. Правила оформления проектной документации и законченного проекта. Виды презентаций проекта
9	Критерии оценивания проектной работы	
9.1	<i>Особенности оценки результатов выполнения проектов</i>	Метод экспертных оценок в проектировании. Другие системы (взаимооценка, самооценка, рейтинговая оценка и т.д.) оценивания проектов. Дополнительные результаты проектной деятельности – изменения личности самого проектанта.
<i>Содержание практических</i>		
1	Проектная деятельность. Понятие и роль в развитии личности и формировании профессиональной компетентности будущего учителя информатики.	
1.1	<i>Проектная деятельность как элемент рабочей программы по информатике</i>	Требования к проектной деятельности по информатике в образовательных стандартах.
2	История проектного метода	
2.1	<i>Современные практики использования метода проектов на уроках информатики</i>	Современное состояние проектной деятельности в изучении различных разделов информатики
3	Выбор темы проекта и формулировка проблематики исследования	
	<i>Методы и приемы выбора темы проекта</i>	Способы выбора темы проекта. Правила правильной формулировки темы проекта. Требования к выбору темы проекта. Проблематизация темы проекта.
4	Классификация проектов	
4.1	<i>Выбор объекта и предмета проектирования, классов проекта в организации изучения разделов информатики</i>	Реализация требований к выбору объекта и предмета проектирования. Выбор доминирующей деятельности, предметно-содержательной области, количества участников проекта.
5	Этапы проектной деятельности	
5.1	<i>Реализация этапов проектной деятельности</i>	Этап организации проектной деятельности и содержание каждого из них.
5.2	<i>Организация взаимодействия педагогов и школьников в проектной деятельности</i>	Функции педагога и школьника на отдельных этапах проектной деятельности.
6	Продукты проектной деятельности.	
6.1	<i>Определение продуктов проектной деятельности</i>	Внешние и внутренние продукты проектной деятельности и их разновидности.
7	Методы проектно-исследовательской деятельности.	
7.1	<i>Организация исследовательских этапов в проектной деятельности</i>	Виды, формы и методы исследовательской деятельности
8	Требования к презентации и публичной защите проекта.	
8.1	Средства представления результатов проекта.	Оформление проектной документации и законченного проекта. Структура публичного выступления. Использование ИКТ в защите проекта.
9	Критерии оценивания проектной работы	

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
9.1	<i>Оценка выполнения проектов.</i>	Применение различных методов в оценивании проекта.
	Промежуточная аттестация - зачет	

4 ПОРЯДОК ОЦЕНИВАНИЯ УСПЕВАЕМОСТИ И СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 — Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (10 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия (конспект) (10 занятий)	2 балла — посещение 1 лекционного занятия	10 -20
		Практические работы (отчет о выполнении лабораторной работы) (20 работ).	1 балл — посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 3 балла — посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	20 -60
Итого по текущей работе в семестре				51 - 80
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Ответ на вопрос 1	3 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	3 – 5
		Ответ на вопрос 2	3 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	3 – 5
		Решение задачи	4 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	4 – 10
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				(51 – 100% по приведенной шкале) 10 – 20 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Янушевский, В. Н. *Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы : учебно-методическое пособие / В. Н. Янушевский.* — Москва : Владос, 2015. — 126 с. — ISBN 978-5-691-02195-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96394> (дата обращения: 21.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. *Зенкина, С. В.* Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449575> (дата обращения: 21.05.2020).

Дополнительная учебная литература

1. Янушевский, В. Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы : учебно-методическое пособие / В. Н. Янушевский. — Москва : Владос, 2015. — 126 с. — ISBN 978-5-691-02195-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96394> (дата обращения: 21.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Сергеева, В. П. Проектно-организаторская функция воспитательной деятельности учителя (теория и методика) : монография / В.П. Сергеева. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 128 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/21419. - ISBN 978-5-16-104370-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1044512> (дата обращения: 21.05.2020)

3. Подругина, И.А. Проектно-исследовательская деятельность: развитие одаренности / И.А. Подругина, И.В. Ильичева. — 2-е изд., исправ. и доп. — Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. — 300 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469696> (дата обращения: 21.05.2020). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4263-0463-5. — Текст : электронный.

4. Романов, Е.Л. Программная инженерия : учебное пособие : [16+] / Е.Л. Романов ; Новосибирский государственный технический университет. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 395 с. : табл., схем., ил. — (Учебники НГТУ). — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573945> (дата обращения: 21.05.2020). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-7782-3455-0. — Текст : электронный.

5. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС : учебно-методическое пособие / А. В. Роготнева, Л. Н. Тарасова, С. М. Никульшин, Е. А. Гуренкова. — Москва : Владос, 2015. — 119 с. — ISBN 978-5-691-02163-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96392> (дата обращения: 21.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Уразаева, Л. Ю. Проектная деятельность в образовательном процессе : учебное пособие / Л. Ю. Уразаева. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 77 с. — ISBN 978-5-9765-3870-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110577> (дата обращения: 21.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины

5.2.1 Программное обеспечение

В обучении используются информационные технологии на базе компьютерных классов учебного корпуса №2 (пр. Пионерский, 13):

- лекционные занятия ведутся с использованием презентаций и программного обеспечения мультимедиа демонстраций на основе Microsoft Office 2010 (лицензия DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years); Renewal по сублицензионному договору №Tr000083174 от 12.04.2016);

- практические занятия по дисциплине проводятся с использованием программного обеспечения:

Firefox (свободно распространяемое ПО)

Microsoft Office 2010 (лицензия DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по сублицензионному договору №Tr000083174 от 12.04.2016)

Таблица 8 — Информационные технологии и программное обеспечение аудиторных занятий и самостоятельной работы

Программа / система	Сведения о праве использования (лицензия, договор, сроки использования).	№ комп. классов
Программное обеспечение компьютеров: Операционные системы: Windows 7; Антивирусное ПО: Eset Endpoint Security 5.0.		
Офисное ПО		
Microsoft Office, Visio MS PowerPoint	Лицензия DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по сублицензионному договору №Tr000083174 от 12.04.2016г.	222/2
Браузеры и дополнения		
IE 8	Бесплатно	222/2
Mozilla Firefox	Бесплатно	222/2
Opera	Бесплатно	222/2
Google Chrome	Бесплатно	222/2
Специальное ПО для работы с компьютером лиц с ОВЗ		
NVDA	Бесплатно	222/2
Экранная лупа, экранная клавиатура	В составе операционной системы	222/2

5.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. Педагогическая библиотека научной и учебной литературы по педагогике и ее прикладным областям, режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование», единое окно доступа к информационным ресурсам, режим доступа: <http://www.edu.ru>
3. Справочная система "Образование", режим доступа: <https://www.resobr.ru/rubric/1506-elektronnaya-sistema-obrazovanie>
4. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования, режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>
5. Научная педагогическая электронная библиотека, режим доступа: <http://elib.gnpbu.ru/>
6. Инфоурок. Ведущий образовательный портал России, режим доступа <https://infourok.ru/>
7. Библиотека методических материалов для учителя, режим доступа <https://www.metod-kopilka.ru/>.
8. Педагогика для всех, режим доступа: <http://www.profile-edu.ru/>

6 ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

6.1 Примерные темы письменных учебных работ

Темы рефератов

1. Понятие проектной деятельности. Характерные черты метода проекта.
2. Специфика организации проектной деятельности в образовании.
3. Роль проектной деятельности в условиях внедрения новых стандартов и реализации компетентностного подхода в образовании.
4. Становление и развитие метода проектов в образовании за рубежом.
5. Становление и развитие проектной деятельности в России
6. Критерии и требования к выбору темы проекта.
7. Формулировка темы, целей и задач проекта. Понятие гипотезы.
8. Классификации и типология проектов.
9. Основные этапы организации проектной деятельности. Пять «П» проектной деятельности.
10. Определение «продукта» проектной деятельности. Внешние и внутренние продукты проектной деятельности.
11. Проектная и исследовательская деятельность: общее и особенное.
12. Правила оформления проектной документации и законченного проекта.
13. Виды презентаций проекта и требования к их оформлению.
14. Публичная защита проекта и требования к ней.
15. Методы и критерии оценивания проектов

6.2 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Семестр 10

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
Проектная деятельность. Понятие и роль в развитии личности и формировании профессиональной компетентности будущего учителя информатики.	Проектная деятельность: понятие, сущность. Основные элементы управления проектом.	Разработать краткий план организации проекта проектной деятельности на предложенную тему
История проектного метода	Становление и развитие проектной деятельности в образовании за рубежом: Дж. Дьюи, У.Х. Килпатрик и др. Становление и развитие проектной деятельности в России.	
Выбор темы проекта и формулировка проблематики исследования	Выявление, формулирование и оценка проблем при определении темы проекта. Выбор, обоснование, формулирование темы проекта. Критерии, методы и процесс отбора и оценки проектов.	
Классификация проектов	Типы и виды проектов. Основные факторы (классификационные признаки) проектов, проблемы классификации проектов.	
Этапы проектной деятельности	Типовая структура жизненного цикла проекта. Планирование проектной деятельности: понятие, сущность, основные этапы. Организация проектной деятельности: понятие, сущность, основные этапы. Разбиение работ в проектной деятельности: определение работы, структуры разбиения работ, назначение, функции, организация структуры разбиения работ. Индивидуальные планы и графики работ членов проектной команды.	
Продукты проектной деятельности.	Внутренние продукты проектной деятельности и их разновидности. Внешние продукты проектной деятельности и их разновидности.	
Методы проектно-исследовательской деятельности.	Методы научного познания. Виды исследовательской деятельности	

Требования к презентации и публичной защите проекта.	Правила оформления проектной документации Способы презентаций проекта	
Критерии оценивания проектной работы	Метод экспертных оценок в проектировании. Использование взаимооценки, самооценки, рейтинговой оценки в оценивании проектов.	

Составитель (и):

Коткин С.Д., доцент каф. ИОТД

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))