

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

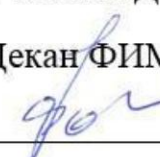
«Кемеровский государственный университет»

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет информатики, математики и экономики
Кафедра информатики и общетехнических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФИМЭ


А.В. Фомина

« 13 » февраля 2020 г.



Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.10.02 Деревообработка

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Технология и Информатика

Программа *академического бакалавриата*

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2017

Новокузнецк 2020

Лист внесения изменений

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета информатики, математики и информатики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 14.02.2019)

для ОПОП 2017 год набора _____ на 2019 / 2020 учебный год
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование _____
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) подготовки Технология и Информатика

Одобрена на заседании методической комиссии факультета _____
протокол методической комиссии факультета № 6 от 14.02.2019)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры ИОТД
протокол № 5 от 19.01.2019г. Можаров М.С. / _____
(Ф. И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

Переутверждение на учебный год:

на 2020 / 2021 учебный год

утверждена Ученым советом факультета информатики, математики и экономики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 13.02.2020 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета информатики, математики и экономики

протокол методической комиссии факультета № 6 от 6.02.2020 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры информатики и общетехнических дисциплин

протокол № 5 от 19 декабря 2019г. Можаров М.С. / _____
(Ф. И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

на 20____ / 20____ учебный год

утверждена Ученым советом факультета _____
(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.201__ г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета _____

протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.20__ г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры _____
протокол № ____ от _____.20__ г. _____ / _____
(Ф. И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

на 20____ / 20____ учебный год

утверждена Ученым советом факультета _____
(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.201__ г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета _____

протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.20__ г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры _____
протокол № ____ от _____.20__ г. _____ / _____
(Ф. И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	4
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	9
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	11
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	12
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	14
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	15
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	15
12. Иные сведения и (или) материалы	15
12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	15
12.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ООП. Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знать: основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету; принципы организации учебно-исследовательской деятельности как вида внеурочной деятельности; основные способы организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету; основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся. Уметь: использовать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету, для организации сотрудничества обучающихся; умеет использовать принципы организации учебно-исследовательской деятельности; организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению; использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся; Владеть: опытом использования форм и методов обучения, выходящих за рамки учебных занятий по предмету; навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету; опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся;
СПК-2	Способен осуществлять разработку и реализацию образовательных программ по технологии с использованием технических и технологических дисциплин	Знать: содержание технических и технологических дисциплин, связанных с образовательной областью «Технология». Уметь:

		формировать содержание обучения по технологии на основе изученных технических и технологических дисциплин; ориентироваться в современных концепциях и последних достижениях технических и технологических дисциплин, формирующих содержание обучения по технологии; использовать достижения науки для обоснования применяемых методов обучения технологии; Владеть: основными приемами работы с профессиональными базами данных и другими информационными источниками по техническим и технологическим дисциплинам для разработки и реализации образовательных программ по технологии.
--	--	--

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

Преподавание данной дисциплины предполагает обращение к знаниям, умениям и навыкам, освоенным студентами после изучения в общеобразовательной школе таких дисциплин, как «Технология», «История», «Физика», «Химия»; изучения дисциплины «Народные ремёсла».

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетных единиц (ЗЕТ), 144 академических часов.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	56
Аудиторная работа (всего):	56
в т. числе:	-
Лекции	18
Семинары, практические занятия	-
Практикумы	-
Лабораторные работы	38
в т.ч. в активной и интерактивной формах	-
Внеаудиторная работа (всего):	-
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	-

Объём дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
Курсовое проектирование	-
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-
Творческая работа (эссе)	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	88
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
		всего	лекции	лабораторн ые занятия		
1.	Общие сведения о деревообработке	46	6	-	40	Устный опрос
2.	Технологический процесс обработки заготовок	88	12	38	48	Защита творческих проектов
3.	Промежуточная аттестация обучающихся		-	-	-	зачет
	ИТОГО	144	18	38	88	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Общие сведения о деревообработке	
	<i>Содержание лекционного курса</i>	
1.1.	Общие сведения о деревообработке.	Инструктаж по технике безопасности в учебных мастерских. Правила внутреннего распорядка. Режим работы мастерской. Знакомство с оборудованием.

1.2.	Устройство и принцип действия токарного станка по дереву и его основные части.	Взаимодействие основных узлов и механизмов станка. Понятие о главном и вспомогательном режиме при точении. Принадлежности и приспособления к станку. Характеристика основных типов станков.
1.3.	Устройства и приспособления для деревообрабатывающих станков.	Классификация приспособлений. Кулачковые патроны. Центры. Хомутики. Способы закрепления заготовок на станке.
2.	Технологический процесс обработки заготовок.	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1.	Технологический процесс обработки заготовок. Ручная обработка древесины.	Основные понятия. Виды технологической документации. Технологические базы. Точность обработки. Резцы для обработки древесины. Продельвание канавок и отрезание заготовок.
2.2.	Название и устройство токарного станка по дереву и его основные части.	Характеристика основных типов токарных станков по дереву. Виды работ, выполняемых на токарных станках. Классификация и виды резцов.
2.3.	Соединение деталей из древесины.	Общие сведения о шиповых соединениях. Разметка, запиливание шипов и проушин.
2.4.	Название и устройство фрезерного станка по дереву и его основные части.	Характеристика основных типов фрезерных станков по дереву. Виды работ, выполняемых на фрезерных станках. Классификация, виды и геометрия фрез.
2.5.	Устройство сверлильного станка. Обработка отверстий.	Основные детали сверлильного станка, электро-схема, особенности крепления заготовки, заземление, средство защиты при сверлении отверстий. Сверление и растачивание отверстий.
2.6.	Обработка на деревообрабатывающих станках.	Понятие о попутной и встречной обработке. Способы обработки на станках.
2.7.	Отделка изделий из древесины.	Способы отделки древесины. Виды резьбы по дереву используемые при отделке изделий.
<i>Содержание лабораторных занятий</i>		
2.1.	Обработка центровых отверстий.	Методы центрования заготовок. Приспособления для центрования заготовок.
2.2.	Обработка наружных цилиндрических поверхностей на токарном станке.	Обработка резцами твердых пород древесины. Режимы резания при точении.
2.3.	Обработка наружных цилиндрических поверхностей на токарном станке.	Обработка резцами твердых пород древесины. Режимы резания при точении.
2.4.	Обработка конических поверхностей на токарном станке.	Способы обработки конических поверхностей на токарном станке. Инструмент для обработки конических поверхностей.

2.5.	Обработка конических поверхностей на токарном станке.	Способы обработки конических поверхностей на токарном станке. Инструмент для обработки конических поверхностей.
2.6.	Обработка фасонных поверхностей на токарном станке.	Способы обработки. Инструмент для обработки фасонных поверхностей. Обработка фасонными резцами.
2.7.	Обработка фасонных поверхностей на токарном станке.	Способы обработки. Инструмент для обработки фасонных поверхностей. Обработка фасонными резцами.
2.8.	Соединение деталей из древесины.	Нанесение разметки. Запиливание шипов и проушин.
2.9.	Обработка наружных цилиндрических поверхностей на фрезерном станке.	Обработка фрезами твердых пород древесины. Режимы резания при точении.
2.10.	Обработка наружных цилиндрических поверхностей на фрезерном станке.	Обработка фрезами твердых пород древесины. Режимы резания при точении.
2.11.	Обработка конических поверхностей на фрезерном станке.	Способы обработки. Инструмент для обработки конических поверхностей.
2.12.	Обработка конических поверхностей на фрезерном станке.	Способы обработки. Инструмент для обработки конических поверхностей.
2.13.	Обработка фасонных поверхностей на фрезерном станке.	Способы обработки. Инструмент для обработки фасонных поверхностей. Обработка фасонными фрезами.
2.14.	Обработка фасонных поверхностей на фрезерном станке.	Способы обработки. Инструмент для обработки фасонных поверхностей. Обработка фасонными фрезами.
2.15.	Обработка отверстий на сверлильных станках.	Закрепление заготовки. Средство защиты при сверлении отверстий. Сверление и растачивание отверстий.
2.16.	Обработка отверстий на сверлильных станках.	Закрепление заготовки. Средство защиты при сверлении отверстий. Сверление и растачивание отверстий.
2.17.	Обработка на деревообрабатывающих станках.	Попутная обработка древесины. Встречная обработка древесины.
2.18.	Обработка на деревообрабатывающих станках.	Попутная обработка древесины. Встречная обработка древесины.
2.19.	Отделка изделий из древесины.	Отделка морилкой, лаком, краской, шлифование, покрытие воском.
2.20.	Отделка изделий из древесины.	Нанесение резьбы контурной, геометрической, плоско-рельефной, барельефной и т.д.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Темы для самостоятельной работы студентов.
2. Вопросы для подготовки к экзамену.
3. Курс лекций на электронных носителях.
4. Учебная литература и периодические издания.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Общие сведения о деревообработке.	ПК-7, СПК-2	Устный опрос / зачёт лаб. работы
2.	Технологический процесс обработки заготовок.	ПК-7, СПК-2	Устный опрос / зачёт лаб. работы

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Экзамен

а) Содержание вопросов к экзамену:

1. Установка и закрепление заготовок в трёх кулачковом самоцентрирующемся патроне, трезубце, планшайбе.
2. Установка центров токарного станка.
3. Установка подручника по вершине заднего центра.
4. Строение, свойства, пороки древесины и древесные материалы и полуфабрикаты.
5. Настройка станка на заданную частоту вращения шпинделя.
6. Измерение детали штангенциркулем и штангенглубиномером.
7. Рабочее место столяра, конструктивные элементы изделий и особенности конструирования изделий.
8. Подготовка токарных стамесок к художественному точению древесины.
9. Обтачивание цилиндрических заготовок с ручной подачей резца.
10. Обработка древесины резанием (устройство резца, углы при резании и т.д.).
11. Подрезание торцов и уступов.
12. Затачивание токарных стамесок.
13. Строгание профильных поверхностей ручными инструментами и ручными электрифицированными инструментами (устройство, назначение, наладка, заточка и т.д.).
14. Вытачивание цилиндрических поверхностей.
15. Подрезание торцов заготовок.
16. Деревообрабатывающие станки (круглопильные, фуговальные, ленточнопильные).
17. Подбор и установка сверл в сверлильных патронах и пиноли задней бабки.
18. Сверление и рассверливание сквозных отверстий.
19. Устройство, назначение наладка, работа.
20. Затачивание спиральных сверл.
21. Сверление и рассверливание глухих отверстий.
22. Рейсмусовые, фрезерно-колевочные станки (устройство, назначение, наладка, работа).
23. Черновое и чистовое растачивание отверстий.
24. Вытачивание внутренних каналов.
25. Рейсмусовые, фрезерно-колевочные станки (устройство, назначение, наладка, работа).
26. Обработка фасонных поверхностей.
27. Подготовка столярных изделий к отделке (столярная и отделочная).
28. Вытачивание отверстий клюкарзой.
29. Вытачивание фасонных внутренних отверстий клюкарзой.
30. Непрозрачная отделка столярных изделий.
31. Запиливание шипов и проушин.

32. Обработка наружных конических поверхностей.
33. Обработка торцовых поверхностей.
34. Прозрачная отделка столярных изделий.
35. Фрезерование плоских наружных и внутренних поверхностей.
36. Фрезерование фасонных поверхностей.
37. Имитационная, специальная и художественно-декоративная отделка древесины.

б) критерии и шкалы оценивания результатов

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента по составляющим «знать», «уметь», «владеть». Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практико-ориентированными заданиями. Важное значение имеют объем, глубина знаний, аргументированность и доказательность умозаключений студента, а также общий кругозор студента.

При выставлении оценки экзаменатор руководствуется следующим:

- оценка «отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы, усвоившему основные практические и теоретические приёмы работ; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины с сопряженными дисциплинами, а также их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании курса (посредством приведения примеров);
- оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, усвоивший основные знания, умения, навыки; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в минимальном объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой. Как правило, оценка «удовлетворительно», выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене, но обладающим необходимым потенциалом для их устранения под руководством преподавателя;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в ответе на экзамене.

Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен) включает следующие формы контроля в системе БРС:

Вид деятельности	Общее количество, пара	Максимальный балл
Лекция	14	14
Семинары, практические занятия	14	42
Реферат, доклад	2	4
Индивидуальная работа	2	16
Устный опрос, дискуссия	2	4
Экзамен	1	20
Максимальное количество набранных баллов:		100

Итоговый балл получается простым сложением набранных баллов по формам

контроля.

Устный опрос, дискуссия, реферат, доклад – максимальное – 2 балла, пороговое значение – 1 балл.

Индивидуальная работа (защита проектов, коллоквиум) – максимальное 8 баллов, пороговое – 4 баллов.

Зачетные задания – максимальное – 20 баллов, пороговое – 10 баллов.

За посещение занятий: лекция – 1 балл, лабораторное занятие – 0.5 балла (при выполнении задания ниже, чем на 50 %).

При выполнении лабораторных заданий на занятие на 51–65 % – 1 балл, на 66–85 % – 2 балла, на 86–100 % – 3 балла.

Для положительной оценки необходимо набрать более 50 баллов, а также преодолеть пороговые значения по всем видам контроля:

- оценка «зачтено» ставится, если студент набрал 51–100 баллов;
- оценка «не зачтено» – 0–50 баллов.

6.2.2. Наименование оценочного средства* (в соответствии с таблицей 6.1)

Вопросы для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю:

1. Выпиливание лобзиком как разновидность оформления изделий.
2. Материалы, инструменты и приспособления при выпиливании лобзиком.
3. Технические приемы при выпиливании лобзиком.
4. Сборочные и отделочные работы при выпиливании лобзиком.
5. Работа над конструкцией изделий при выпиливании лобзиком.
6. Построение орнамента при выпиливании лобзиком.
7. Приспособления для ложкарного ремесла.
8. Инструмент ложкаря и ложкарное дерево.
9. Разметочный и измерительный инструмент при обработки древесины.
10. Инструмент для долбления и подрезки древесины.
11. Молотки, киянки, клещи, вспомогательный материал в столярном деле.
12. Столярные сжимы и струбцины.
13. Угловые срединные соединения брусков.
14. Изготовление ручного строгального инструмента.
15. Строгальные инструменты для плоских поверхностей.
16. Строгальные инструменты для профильных поверхностей.
17. Ремонт мебели.
18. Изготовление деревянной утвари.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на лекционных и лабораторных занятиях. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, а также личные качества обучающегося.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. На заключительном практическом занятии проводится зачёт по дисциплине.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводится в начале/конце лекционного или практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. Экзамен проходит в форме собеседования по вопросам. При выставлении зачёту учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 20 мин.	Вопросы к экзамену

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

- 1) Амалицкий, В.В. Деревообрабатывающие станки и инструменты: Учебник / В. В. Амалицкий, - М.: Академия, 2002 -400с. –(Профессиональное образование). - Литература:с.398. - ISBN 5-7695-1172-9
- 2) Деревообработка [Текст] : сборник:пер.с нем. / М.Экхард,В.Эрман,Д.Гаммерл и др.;Под ред.В.Нуча. - Москва : Техносфера, 2007. - 847 с. - (Мир строительства). - ISBN 9785948361390
- 3) Амалицкий, В. В. Деревообрабатывающие станки и инструменты [Текст] : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Амалицкий. - Изд.4-е ; стер. - Москва : Академия, 2008. - 400 с. - (Среднее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 398. - ISBN 9785769548468
- 4) Фокин, С. В. Деревообработка: технологии и оборудование [Текст] : учебное пособие для студентов : [16+] / С. В. Фокин, О. Н. Шпортько. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. - 348, [4] с. - (Среднее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 342-343 (12 назв.). - ISBN 978-5-222-19635-9
- 5) Пижурин, А. А. Основы научных исследований в деревообработке [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А. А. Пижурин, А. А. Пижурин. - М. : ГОУ ВПО МГУЛ, 2005. - 305 с. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=478475>
- 6) Филонов, А.А. Технология деревообработки. [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Филонов — ВГЛТА (Воронежская государственная лесотехническая академия),

2008.— 116 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=4061

7) Чернышев, А.Н. Метрология, стандартизация и сертификация в деревообрабатывающей промышленности [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Н. Чернышев, Е.В. Кантиева. - Воронеж : Воронежская государственная лесотехническая академия, 2012. - 87 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143314>

б) дополнительная учебная литература:

1) Амалицкий, В.В. Деревообрабатывающие станки и инструменты: учебник для среднего профессионального образования / В.В.Амалицкий,-Изд.4-е ; стер.- М.: Академия, 2008.- 400с.- (Среднее профессиональное образование)- Литература:с.398. - ISBN 978-7695-4846-8

2) Справочник по техническому труду: Обработка древесины, металла, электротехнические и другие работы: Кн. для учителя. – М.: Просвещение 1996.- 319с. – ISBN 5-09-003978

3) Справочник по техническому труду [Текст]: Обработка древесины, металла, электротехнические и другие работы: Книга для учителя / Под ред. А.Н. Ростовцева. -М.: Просвещение, 1996.-319с. : ил. – ISBN 5-09-003978

4) Барташевич, А.А. Технология производства мебели / Барташевич Александр Александрович. Ростов-на-Дону: Феникс. 2003. – 472с. – (Учебники, учебные пособия)– Библиогр.:с.467-472. - ISBN 5-222-02775-9

5) Кузнецов, В.В. Столярные работы / Кузнецов Вячеслав Викторович. - Челябинск : Изд-во “Урал Л.Т.Д.”, 2001.- 131с.- (Домашний мастер). - Автор на обложке не указан. ISBN 5-8029-0162-4

6) Справочник по техническому труду: Обработка древесины, металла, электротехнические и другие работы: Кн. для учителя. – М.: Просвещение 1996.- 320с. - ISBN 5-09-003978

7) Ремонт мебели: Пер. с англ. – 2-е изд. Челябинск: Урал LTD, 1996. – 127с. – (Энциклопедия домашнего мастерства). – ISBN 5-88294-060-5

8) Покатаев, В.П. Конструкция оборудования интерьера: Учебное пособие / Покатаев Валерий Петрович. – Ростов-на-Дону: - Феникс 2002.- 344с. –Библиогр.:С.335-339. - ISBN 5-223-02044-4

9) Вереина, Л. И. Справочник токаря: Учебное пособие для начального профессионального образования / Л. И. Вереина. Изд.3-е,стер. – М. : Академия 2008. – 477с. – (Начальное профессиональное образование). – Литература:с.443. – ISBN 978-5-7695-5129-1

10) Перелетов, А. Н. Столярное дело:10-11 классы: Учебник для специальной (коррекционной) школы VIII вида / А. Н. Перелетов, П. М. Лебедев, Л. С. Сековец. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 367с. – (Коррекционная педагогика). – Литература: с. 363. – ISBN 5-691-00959-1

11) Барташевич, А. А. История интерьера и мебели: Учебное пособие для вузов / А. А. Барташевич, Н. И. Аладова, А. М. Романовский. - Ростов-на-Дону: - Феникс, 2004. – 394с. –(Высшее профессиональное образование). – Литература:с.331.- ISBN 5-22203989-7

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Журнал Инновации в образовании: актуальные проблемы теории и практики. URL: <http://window.edu.ru>
2. Журнал Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. URL: <http://www.nauteh-journal.ru>
3. Журнал Школа и производство URL: <http://www.mgpu.ru>
4. ЭБС Издательства Лань <http://e.lanbook.com/>

5. ЭБС «znanium.com» <http://znanium.com>
6. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://biblioclub.ru>
7. ЭБС ЮРАЙТ <http://biblio-online.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации для студентов.

Для усвоения дисциплины «Деревообработка» студенту необходимо проработать соответствующий материал, приведенный в учебниках и учебных пособиях, выучить основные определения, ответить на контрольные вопросы.

Студенту очень важно активно и систематически работать и в часы учебных занятий, и в часы самостоятельной работы: выполнять практические работы, защищать рефераты, решать контрольные работы (сроки выполнения указаны в п. 6).

При изучении элементов электробезопасности главное внимание следует уделить опасности поражения электрическим током для организма человека; выяснить основные факторы и причины поражения электрическим током, роль защитного заземления и зануления, основные правила техники электробезопасности в учебных мастерских.

В настоящее время в учебных планах происходит увеличение часов самостоятельной работы студентов, поэтому педагогически правильно организованная внеаудиторная самостоятельная работа студентов является важной частью подготовки будущего учителя.

Комплексное самостоятельное задание предусматривает выдачу каждому студенту индивидуального варианта задания, что полностью исключает возможность несамостоятельного выполнения работы, повышает значение задания, делает его более актуальным, приучает к самостоятельному принятию решений, к работе со справочными материалами.

Методические рекомендации для преподавателей.

Методы обучения зависят от целого ряда конкретных различных условий.

Прежде всего, следует принять за правило – до демонстрации любого нового наглядного пособия для студента обязательно проводить хотя бы очень краткое вступление объяснение, которое должно подготовить внимание и воспитание студентов, а так же способствовать сознательному и более прочному усвоению учебного материала.

В процессе объяснений особенностей приемов работы необходимо не только показывать эти приемы, но и обеспечить возможность студентам самостоятельно выполнять эти приемы под наблюдением преподавателя.

При изучении конструкции станков, рабочих или измерительных инструментов необходимо демонстрировать их натуральные образцы, а так же основные приемы их применения.

Рассматривая деревообработку полезно, показывать студентам аналогичные механизмы в натуре, а так же объяснять, что на современных заводах обработка полностью механизирована, а в серийном производстве – автоматизирована.

При изучении каждой операции надо объяснять студентам её необходимость, роль и значение, связь с предыдущими и последующими операциями, особенность её, а так же объяснять правила техники безопасности, которые следует соблюдать при ее выполнении. Краткие, но точные формулировки при этих объяснениях будут способствовать их усвоению студентами и позволят им сознательнее и прочнее овладеть приемами выполнения каждой операции.

Если подобные краткие пояснения будут систематически даваться по каждой изучаемой операции, то это позволит студентам с полным значением овладеть комплексом основных деревообрабатывающих операций.

После объяснения и показа выполнение каждой операции весьма важно разъяснить необходимость и приемы проверки правильности выполнения данной операции. Эти разъяснения будут способствовать привитию весьма важного умения проверки качества работы в процессе её выполнения.

Так же полезно при изучении основных операций по деревообработке проводить доступные пояснения физико-химических явлений, происходящих в процессе выполнения каждой операции.

Заканчивая объяснения каждой операции, необходимо указывать на наиболее характерные ошибки, которые могут быть допущены, а так же меры их предупреждения.

В начале объяснения учебного материала по каждой теме необходимо обратить внимание студентов на особенность организации рабочего места для выполнения данной работы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При подготовке к лабораторным занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В течении лабораторного занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что учитывается как текущая работа студента.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

- фрезерные станки;
- токарные станки;
- сверлильные станки;
- заточные станки;
- расходные материалы (стамески, сверла, пилы, ручной электрифицированный инструмент);
- измерительный инструмент (штангенциркули, штангенглубиномеры, рейсмусы, линейки, угольники);
- наглядные пособия (плакаты, таблицы).

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для успешного освоения дисциплины сочетаются традиционные и инновационные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения по ООП. Основными образовательными технологиями, используемыми в обучении являются:

- технологии проблемного обучения – практические задания и вопросы проблемного характера;
- технология дифференцированного обучения – обеспечение адресного построения учебного процесса, учет способностей студента к тому или иному роду деятельности.
- технологии активного и интерактивного обучения – дискуссии, лекция-беседа, работа в малых группах и разбор конкретных ситуаций.

Главный акцент при изучении дисциплины делается на выполнение практических

заданий.

12.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состояния их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

- При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.

- На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

- В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Все лекции курса снабжены компьютерными мультимедийными презентациями.

- В процессе работы со слабовидящими, студентам и педагогическому работнику следует учитывать, что для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.

- Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.

В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

Составитель (и): Вервекин В.Г., к.п.н., доцент

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))