

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КТПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет информатики, математики и экономики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФИМЭ



А.В. Фомина

« 13 » февраля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.02.01 Введение в педагогическую деятельность

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) подготовки

Компьютерный дизайн

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Год набора 2020

Новокузнецк 2020

Лист внесения изменений
в РПД Б1.О.02.01 Введение в педагогическую деятельность
(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета информатики, математики и экономики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 13.02.2020 г.)

для ОПОП 2019 год набора на 2020 / 2021 учебный год

по направлению подготовки *44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)*

направленность (профиль) *Компьютерный дизайн*

Одобрена на заседании методической комиссии факультета ФИМЭ

протокол методической комиссии факультета № 6 от 06.02.2020)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры _____

протокол № ____ от ____ . ____ .20 ____ г.

(Ф. И.О. зав. кафедрой)

_____/_____
(Подпись)

Переутверждение на учебный год:

на 20 ____ / 20 ____ учебный год

утверждена Ученым советом факультета _____

(протокол Ученого совета факультета № ____ от ____ . ____ .202 ____ г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета _____

протокол методической комиссии факультета № ____ от ____ . ____ .20 ____ г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры _____

протокол № ____ от ____ . ____ .20 ____ г.

(Ф. И.О. зав. кафедрой)

_____/_____
(Подпись)

на 20 ____ / 20 ____ учебный год

утверждена Ученым советом факультета _____

(протокол Ученого совета факультета № ____ от ____ . ____ .202 ____ г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета _____

протокол методической комиссии факультета № ____ от ____ . ____ .20 ____ г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры _____

протокол № ____ от ____ . ____ .20 ____ г.

(Ф. И.О. зав. кафедрой)

_____/_____
(Подпись)

на 20 ____ / 20 ____ учебный год

утверждена Ученым советом факультета _____

(протокол Ученого совета факультета № ____ от ____ . ____ .201 ____ г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета _____

протокол методической комиссии факультета № ____ от ____ . ____ .20 ____ г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры _____

протокол № ____ от ____ . ____ .20 ____ г.

(Ф. И.О. зав. кафедрой)

_____/_____
(Подпись)

Оглавление

1	Цель дисциплины.	4
1.1	Формируемые компетенции	4
1.2	Индикаторы достижения компетенций	4
1.3	Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	4
2	Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	5
3.	Учебно-тематический план и содержание дисциплины.	6
3.1	Учебно-тематический план	6
3.2.	Содержание занятий по видам учебной работы	7
4	Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	11
5	Учебно-методическое обеспечение дисциплины.	12
5.1	Учебная литература.....	12
5.2	Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины.	12
5.2.1	Программное обеспечение.....	13
5.3.2	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.	16
6	Иные сведения и (или) материалы.	16
6.1.	Примерные темы письменных учебных работ	16
6.2.	Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	17

1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы прикладного бакалавриата (далее - ОПОП): ОПК-1.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики	Б1.О.02.01 Введение в педагогическую деятельность Б1.О.05 Нормативно-правовое обеспечение образования Б2.О.01(У) Технологическая Б2.О.02(У) Ознакомительная Б2.О.06(П) Производственная проектно-технологическая Б3.02 Выпускная квалификационная работа
	ОПК.1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	
	ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	
	ОПК.1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-1. Способен осуществлять профессио-	ОПК.1.1. Ориентируется в системе нормативно-	ИОПК.1.1. Знать нормативно-правовые акты в сфере образования и

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
нальную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики	нормы профессиональной этики
	ОПК.1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	ИОПК.1.2. Уметь взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
	ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	ИОПК.1.3. Уметь организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
	ОПК.1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	ИОПК.1.4. Владеть способами планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	72		72
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	32		10
Аудиторная работа (всего):	32		10
в том числе:			
лекции	16		4
практические занятия, семинары	16		6
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме			
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	40		58
4 Промежуточная аттестация обучающегося и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	зачет 1 семестр		зачет

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	1. Общая характеристика профессиональной педагогической деятельности								ПР-4
1	Общая характеристика педагогической профессии	6	2		4	2		4	ПР-1
2	Профессиональная деятельность и личность педагога	4	2		2		2	2	ПР-2
3	Проблемы профессионального становления современного учителя	4		2	2			4	ПР-2
4	Профессиональная компетентность и культура педагога	4	2		2			4	ПР-1
5	Профессиограмма учителя	4		2	2			4	ПР-1
6	Профессионально-личностное саморазвитие педагога в системе непрерывного образования	6		2	4		2	2	ПР-1
7	Общая характеристика нормативно-правовых документов, регламентирующих современную систему образования	4	2		2			4	ПР-2
8	Права, обязанность и ответственность участников образовательного процесса	4		2	2			4	ПР-2
	2. Педагогическая этика								ПР-4
9	Педагогическая этика как основа профессиональной деятельности	6	2		4	2		2	ПР-1
10	Этико-ценностное регулирование взаимодействия с участниками образовательных отношений	4	2		2			4	ПР-2
11	Педагогический конфликт: этика разрешения	4		2	2			2	ПР-2
	3. Педагогическое мастерство								ПР-4
12	Педагогическое мастерство и его значение в формировании личности учителя и организации образовательной среды	4	2		2			4	ПР-1
13	Опыт педагогов-мастеров в развитии педагогического мастерства	4		2	2			2	ПР-1
14	Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства	6		2	4		2	2	ПР-1
15	Мастерство общения как педагогический феномен для организа-	4	2		2			4	ПР-2

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	ции образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.								
16	Практика развития коммуникативных навыков и этических норм профессиональной деятельности	4		2	2			4	
17	Промежуточная аттестация зачет							4	УО-3
ИТОГО по семестру ...		72	16	16	40	4	6	58	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Семестр 1		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	<i>Общая характеристика профессиональной педагогической деятельности</i>	
1.1	Общая характеристика педагогической профессии	Понятие профессии и специальности. Классификация профессий и видов профессиональной деятельности. Общая характеристика педагогической профессии в системе современного педагогического знания. Зарождение и исторический генезис педагогической профессии. Особенности педагогической профессии: гуманитарный, коллективный и творческий характер. Педагогическая аксиология. Ценности педагога XXI века. Перспективы развития педагогической профессии в социально-экономических и информационных условиях.
1.2	Профессиональная деятельность и личность педагога	Педагогическая деятельность: сущность и специфика. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Педагогическая деятельность как система. Уровни и функции педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Общие и педагогические способности. Профессиональные и личностные качества педагога. Требования профессионального стандарта педагога. Профессиограмма педагогической деятельности.
1.3	Профессиональная компетентность и культура педагога	Понятия «профессиональная компетентность», «профессиональная мобильность», «профессиональная конкурентоспособность», «профессиональная культура педагога». Модели связи «компетенции» и «компетентность», «компетенции» и «трудовые функции», «профессиональная компетентность» и «профессиональное мастерство». Теоретическая готовность к педагогической деятельности. Практическая готовность к педагогической деятельности. Соотношение общей и профессиональной культуры учителя. Основные компоненты педагогической культуры. Уровни

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		сформированности педагогической культуры.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
1.4	Общая характеристика нормативно-правовых документов, регламентирующих современную систему образования	Классификация нормативно-правовых документов в системе законодательства об образовании (Конституция РФ, федеральные законы, подзаконные нормативные акты, локальные нормативные акты). Общая характеристика нормативных документов федерального уровня. ФЗ –№273 от 29.12.12 «Об образовании в РФ». Образовательные отношения. Образовательный процесс. Участники образовательных отношений. Участники образовательного процесса. Характеристика основных законодательных актов в области образования.
2.	<i>Педагогическая этика</i>	
2.1	Педагогическая этика как основа профессиональной деятельности	Этика и мораль. Педагогическая этика как условие эффективного взаимодействия педагога и обучающихся. Задачи педагогической этики. Основные категории педагогической этики: долг, моральный выбор, моральная свобода, моральная ответственность, совесть, справедливость, честь и др. Принципы педагогической этики: принцип гуманизма, педагогического оптимизма, солидарности и коллективизма, гражданственности и патриотизма, профессионализма, сотрудничества, творчества и др. Нормы педагогической этики Педагогический такт как форма функционирования педагогической морали.
2.2	Этико-ценностное регулирование взаимодействия с участниками образовательных отношений	Планирование и построение образовательного процесса в соответствии с этическими нормами профессиональной деятельности. Нормативная база этико-ценностного регулирования педагогических конфликтов.
2.3	Педагогический конфликт: этика разрешения	Педагогический конфликт: понятие, типы. Причины и особенности педагогических конфликтов. Развитие конфликта. Способы разрешения конфликта. Правила поведения педагога в конфликтной ситуации.
3.	<i>Педагогическое мастерство</i>	
3.1	Педагогическое мастерство и его значение в формировании личности учителя и организации образовательной среды	Сущность педагогического мастерства. Педагогическое новаторство. Педагогическое творчество. Взаимосвязь педагогического мастерства и индивидуальных качеств личности педагога. Мастерство учителя как профессиональное управление педагогической деятельностью. Педагогическое мастерство как система. Пути формирования и реализации педагогического мастерства.
3.2	Мастерство общения как педагогический феномен для организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	Педагогическое общение: сущность, специфика, структура. Функции педагогического общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Средства педагогического общения: вербальные, невербальные. Стили педагогического общения. Модели педагогического общения. Особенности педагогического общения с коллективом школьников, родителями обучающихся, коллегами
<i>Содержание семинарских занятий</i>		
1	<i>Общая характеристика профессиональной педагогической деятельности</i>	
1.1	Профессиональная деятельность и личность	Ценности педагога XXI века. Профессиограмма педагога XXI века (аксиологический компонент/тип). Моделирование

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	педагога	профессиограммы.
1.2	Проблемы профессионального становления современного учителя	Круглый стол по материалам периодической печати: например, падение престижности профессии, старение педагогических кадров, сокращение свободного времени учителя, не всегда позитивное отношение в обществе к учителю и т.д.
1.3	Профессиональная компетентность и культура педагога	Содержание педагогической деятельности. Типология профессиограмм. Значение профессиографического и компетентностного подходов в развитии системы образования и качества педагогической деятельности. Модель профессиональной компетентности учителя. Требования ФГОС ВО к личности и профессиональной компетентности учителя..
1.4	Профессиограмма учителя	Моделирование акметраектории профессионального становления педагога (портфолио или профессионально-педагогический кейс).
1.5	Профессионально-личностное саморазвитие педагога в системе непрерывного образования	Общая характеристика понятия «педагогические способности». Группы общих педагогических способностей (дидактические, организационно-коммуникативные, личностные). Базовые свойства и характеристики личности педагога. Личностные качества педагога в конструктах решения противоречий и задач развития обучающегося. Диагностика исходного уровня педагогических способностей и профессионально-личностных качеств будущего педагога. Стратегии развития и самосовершенствования учителя: стратегии рефлексии, стратегии цели. Продуктивное наращивание творческого потенциала учителя. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога
1.6	Общая характеристика нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность педагога	Требования профессионального стандарта «Педагог». Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение; Трудовая функция: Воспитательная деятельность Трудовая функция: Развивающая деятельность. Трудовые функции и профессионально-трудовые отношения в структуре профессионального становления педагога.
1.7	Права, обязанность и ответственность участников образовательного процесса	Общие положения о правах человека и гражданина; основные положения правового регулирования в области образования; раскрыты права, обязанность и ответственность участников правоотношений в области обучения и воспитания (учащихся, родителей, учителей); типы права в законодательстве об образовании; средства и способы защиты прав и свобод человека и гражданина.
2	<i>Педагогическая этика</i>	
2.1	Этико-ценностное регулирование взаимодействия с участниками образовательных отношений	Педагогическая мораль как система норм и правил, регулирующая поведение педагога. Этапы формирования педагогической морали. Моральные требования, определяющие взаимоотношения в системе: «учитель ученик», «учитель –родители», «учитель-учитель». Такт как нравственная категория. Уважение и вежливость – основа педагогического такта. Специфика педагогического такта. Условия овладения педагогическим тактом. Такт и тактика учителя. Развитие у будущих учителей умения проявлять педагогический такт в различных педагогических ситуациях.
3	<i>Педагогическое мастерство</i>	

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
3.1	Педагогическое мастерство и его значение в формировании личности учителя и организации образовательной среды	Мастерство учителя в организации учебной деятельности. Изучение опыта работы школьного учителя по профилю подготовки и презентация его на занятии. Мастерство педагога в организации воспитательной деятельности.
3.2	Опыт педагогов-мастеров в развитии педагогического мастерства	К.Д.Ушинский, А.С.Макаренко, В.А. Сухомлинский об педагогическом мастерстве и умении владеть собой. Изучение опыта работы классного руководителя и презентация его на занятии.
3.3	Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства	Понятие и структура педагогической техники. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства: модели и условия формирования. Мимическая и пантомимическая выразительность учителя. Речь учителя как основа педагогического мастерства. Педагогическая задача как технологическая единица образовательного процесса. Типы педагогических задач: стратегические, тактические, оперативные, дидактические, воспитательные и др. Этапы решения педагогической задачи. Способы решения педагогической задачи. Мастерство учителя в решении педагогических задач.
3.3	Мастерство общения как педагогический феномен для организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	Педагогическое общение: наука и искусство. Факторы установления педагогически целесообразных взаимоотношений: педагогический такт и авторитет учителя, взаимопонимание учителя и учащихся, эмпатия, адекватность оценок поведения и деятельности учащихся, опора на общественное мнение коллектива и др. Заповеди педагогического общения (Кан-Калик В.А.)
3.4.	Практика развития коммуникативных навыков и этических норм профессиональной деятельности	Развитие коммуникативных способностей будущего учителя. Игры, тренинги и упражнения на формирование навыков общения
Промежуточная аттестация - <i>зачет</i>		

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия (конспект) (8 занятий)	1 балл посещение 1 лекционного занятия; 1 балл – полный конспект 1 лекционного занятия	8 - 16
		Практические работы (отчет о выполнении лабораторной работы) (8 работ).	2 балла - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 4 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение	16 -32

			работы на 85,1-100%	
		Контрольные работы (отчет о выполнении контрольной работы) (4 работы)	За одну КР от 4 баллов до: 5 баллов (выполнено 51 - 65% заданий) 7 балла (выполнено 66 - 85% заданий) 8 балла (выполнено 86 - 100% заданий)	20 - 32
		Реферат (по разделу 2 или 3 на выбор)	7 балла (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	7 - 20
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация (за- чет)	20 (100% /баллов приве- денной шкалы)	Тест.	5 балла (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	5 - 20
Итого по промежуточной аттестации (зачет)				(51 – 100% по приведен- ной шкале) 5 – 20 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение контрольной работы, за которую назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 7). Обучающемуся по ЗФО задание на контрольную работу выдается на установочной сессии. Примеры тем / заданий для контрольных работ и порядок их выбора / утверждения приведены в п. 6.1 данной программы.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. — Москва: Юрайт, 2017. — 129 с. — (Серия: Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00089-4. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/B21D98D1-FE1D-42C4-BB5C-529A554BEBDF>

2. Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 122 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05181-0. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/DB43C968-E73B-4D39-9D58-012B118C5BD8>

Основная учебная литература

3. Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. — Москва : Юрайт, 2017. — 129 с. — (Серия: Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00089-4. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/B21D98D1-FE1D-42C4-BB5C-529A554BEBDF>

4. Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2017. — 122 с. — (Серия : Университеты Рос-сии). — ISBN 978-5-534-05181-0. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/DB43C968-E73B-4D39-9D58-012B118C5BD8>

Дополнительная учебная литература

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Электронные текстовые данные. — Москва : Юрайт, 2017. — 377 с. — (Серия: Бакалавр. Академи-

ческий курс). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/D97E1A9A-1C89-430D-920A-CC6131C542A6#page/1>

2. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Электронные текстовые данные. — Москва : Юрайт, 2017. — 111 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00546-2. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/0BFECB8A-FA3F-4A20-91E9-914FED4A5950>

3. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Электронные текстовые данные. — Москва: Юрайт, 2017. — 719 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3603-2. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/9D4F42F4-60E7-423C-8794-3891606A9629>

4. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Электронные текстовые данные. — Москва : Юрайт, 2017. — 246 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E>

5. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. В 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.]; под ред. И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Электронные текстовые данные. — Москва : Юрайт, 2017. — 271 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03498-1. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/DEEFF66A-35EF-4DB9-B54F-E32B1C0269D5>

5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины.

5.2.1 Программное обеспечение

Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов используется программное обеспечение компьютерных классов: операционные системы: ОС Windows XP SP3, Windows 7, Ubuntu Linux, Linux Mint; антивирусное ПО: ESET Endpoint Security, приведенные в таблице 8.

Таблица 8 – Информационные технологии и программное обеспечение аудиторных занятий и самостоятельной работы

Программа	Лицензия	№ комп. классов
Лицензионное ПО		
Офисное ПО		
Microsoft Office	лицензия DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по суб-лицензионному договору №Tr000083174 от 12.04.20016г. до 12 апреля 2019 г.	311
Прикладные программы для психологической диагностики		
Психологический инструментарий «Иматон»	Коробочная лицензия, рег. №№ тО 00113, тФ 00290, тА 00074	317
Свободно распространяемое ПО по лицензиям GNU GPL, MIT, BSD License, Mozilla Public License		
Системное ПО		
7-zip	бесплатно	302, 303, 308, 309, 317, 406
curl	бесплатно	302, 303, 306, 308, 309
k3b	бесплатно	302, 303, 306, 308, 309
Мультимедиа		
AIMP 3	бесплатно	302, 303, 308, 309
Audacity	бесплатно	302, 303, 308, 309, 311, 317, 406
kdenlive	бесплатно	302, 303, 306, 308, 309

K-Lite Codec Pack	бесплатно	311
rhythmbox	бесплатно	302, 303, 306, 308, 309
Браузеры и дополнения		
IE 8	Бесплатно	302, 303, 308, 309, 406
Firefox	Бесплатно	302, 303, 306, 308, 309, 311, 317, 406
Opera	Бесплатно	302, 303, 308, 309
Офисное ПО		
Adobe Reader XI	бесплатно	302, 303, 308, 309, 311, 317, 406
Foxit Reader	бесплатно	302, 303, 308, 309, 311, 317, 406
LibreOffice	бесплатно	302, 303, 308, 309, 311, 317, 406
okular	бесплатно	302, 303, 306, 308, 309
WinDjView	бесплатно	302, 303, 308, 309, 311
Математическое ПО		
gnuplot	Бесплатно	302, 303, 306, 308, 309
kalgebra	Бесплатно	302, 303, 306, 308, 309
scilab	Бесплатно	302, 303, 306, 308, 309
WxMaxima	Бесплатно	302, 303, 306, 308, 309
xMaxima	Бесплатно	302, 303, 306, 308, 309
Учебное ПО		
kturtle	Бесплатно	302, 303, 306, 308, 309
Специальное ПО для работы с компьютером лиц с ОВЗ		
NVDA	Бесплатно	302, 303, 308, 309, 311, 317, 406
Экранная лупа, экранная клавиатура	В составе ОС	302, 303, 308, 309, 311, 317, 406

Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов используется программное обеспечение компьютерных классов: операционные системы: Windows XP SP3, Windows, антивирусное ПО: Avast Endpoint Protection Plus, приведенные в таблице 8.

Таблица 8 – Информационные технологии и программное обеспечение аудиторных занятий и самостоятельной работы

Программа	Лицензия	№ комп. классов
Лицензионное ПО		
Офисное ПО		
Microsoft Office, Visio	Лицензия DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по сублицензионному договору №Tr000083174 от 12.04.2016г.	501, 502, 508, 509,602
Интегрированные программные системы		
Microsoft Visual Studio 2010	Лицензия DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по сублицензионному договору №Tr000083174 от 12.04.2016г.	501, 502, 508, 509,602
Microsoft SQL Server 2008	Лицензия DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по сублицензионному договору №Tr000083174 от 12.04.2016г.	501, 502, 508, 509,602
Справочно-правовые и информационные системы		
Гарант	Гос.контракт №38 от 5.03.2010	501, 502, 508, 509,602
ConsultantPlus 14	Договор об инфо поддержке 1.04.2007	501, 502, 508, 509,602
Свободнораспространяемое ПО		

по лицензиям GNU GPL, MIT, BSD License, Mozilla Public License		
Системное ПО		
7-zip	Бесплатно	501, 502, 508, 509,602
Браузеры и дополнения		
IE 8	Бесплатно	501, 502, 508, 509,602
Firefox 14	Бесплатно	501, 502, 508, 509,602
Opera 12	Бесплатно	501, 502, 508, 509,602
Netbeans IDE 7.0.1 для Firefox	Бесплатно	501, 502, 508, 509,602

Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов используется программное обеспечение компьютерных классов :операционные системы: ОС Windows XP SP3, Ubuntu Linux, антивирусное ПО: ESET Endpoint Security, приведенные в таблице 8.

Таблица 8 – Информационные технологии и программное обеспечение аудиторных занятий и самостоятельной работы

Программа	Лицензия	№ комп. классов
Свободно распространяемое ПО по лицензиям GNU GPL, MIT, BSD License, Mozilla Public License		
Системное ПО		
7-zip	бесплатно	219
curl	бесплатно	219, 451
k3b	бесплатно	219, 451
Scanner	бесплатно	219
Словари и переводчики		
AnyLexic	Бесплатно	219
OmegaT	Бесплатно	219
Мультимедиа		
Audacity	бесплатно	219, 451
kdenlive	бесплатно	219, 451
rhythmbox	бесплатно	219, 451
Браузеры и дополнения		
IE 8	Бесплатно	219, 451
Firefox	Бесплатно	219, 451
Офисное ПО		
Adobe Reader XI	бесплатно	219
OpenOffice	бесплатно	219, 451
okular	бесплатно	219, 451
Специальное ПО для работы с компьютером лиц с ОВЗ		
NVDA	Бесплатно	219, 451
Экранная лупа, экранная клавиатура	В составе ОС	219, 451

Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов используется программное обеспечение компьютерных классов: операционные системы: ОС Windows XP SP3, Ubuntu Linux, антивирусное ПО: ESET Endpoint Security, приведенные в таблице 8.

Таблица 8 – Информационные технологии и программное обеспечение аудиторных занятий и самостоятельной работы

5.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. **Федеральный портал «Российское образование»** – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
2. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1
3. **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** – распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>
4. **Единый информационный образовательный портал Кузбасса** – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <https://portal.kuz-edu.ru/index.php>
5. **Педагогика** – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: <http://paidagogos.com/>
6. **Педагогическая библиотека** – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. Многие материалы из этой библиотеки печатаются малыми тиражами и их почти невозможно купить. Большинство книг редко переиздаются. Что бы восполнить этот пробел была открыта эта библиотека. Библиотека постоянно пополняется. Режим доступа: <http://pedlib.ru/>
7. **Педагогическая периодика** – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: <http://www.periodika.websib.ru/>

6. Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Темы рефератов:

1. Профессия педагога и ее высокое предназначение в обществе. Специфика труда педагога.
2. Профессионально-педагогическая специальность: ее особенности, перспективы.
3. Личность педагога. Нравственные и этические принципы формирования педагога.
4. Нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
5. Развитие педагогической профессии в истории образования.
6. Профессиональное самоопределение. Условия, влияющие на профессиональное самоопределение.

7. Роль самообразования в профессиональном росте педагога.
8. Требование к личности педагога. Профессионально-значимые качества личности педагога.
9. Структура мотивов и ценностных ориентаций педагога.
10. Профессионально значимые качества – важнейший компонент личности учителя-воспитателя.
11. Профессиональная компетентность педагога и мастерство: организация образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
12. Педагогическое мастерство и его значение в воспитании.
13. Педагогическое творчество учителя.
14. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства.
15. Речь учителя как условия педагогического мастерства.
16. Педагогического такт учителя.
17. Стили общения педагога при взаимодействии с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
18. Мастерство воспитателя: способы планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
19. Адаптация начинающего педагога в образовательном учреждении, в педагогическом коллективе.
20. Гуманистическая природа педагогической деятельности
21. Профессиональное становление педагога, пути овладения профессией.
22. Карьера педагога. Перспективы повышения социальной значимости профессии педагога.
23. Современное общество и педагог.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
1. Общая характеристика профессиональной педагогической деятельности		
1.1. Общая характеристика педагогической профессии	1. Общая характеристика педагогической профессии в системе современного педагогического знания 2. Сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога 3. Перспективы развития педагогической профессии в новых социально-экономических и информационных условиях	<i>Задание 1 (выберите один вариант ответа)</i> Мера и способ творческой самореализации личности учителя в его педагогической деятельности и общении, направленные на решение педагогических задач, определяют сущность... Варианты ответа: 1) педагогического мастерства; 2) педагогической технологии; 3) профессионально-педагогической культуры; 4) индивидуального стиля педагогической деятельности. <i>Задание 2 (выберите один вариант ответа)</i> Педагогическая профессия по классификации Е.А. Климова относится к группе профессий: Варианты ответа: 1) человек-человек; 2) человек-художественный образ; 3) человек-техника; 4) человек-знаковая система.

		<i>Задание 3 (выберите один вариант ответа)</i> К основным проблемам развития педагогической профессии не относится проблема... Варианты ответа: 1) переизбытка молодых кадров в школе; 2) феминизации педагогической профессии; 3) модернизации педагогического образования; 4) готовности к работе с применением информационных технологий.
1.2.Профессиональная деятельность и личность педагога	4. Педагогическая деятельность как система 5. Определение мотивов профессиональной деятельности педагога 6. Мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога. 7. Общие и педагогические способности. 8. Профессиональные и личностные качества педагога	<i>Задание 4 (выберите один вариант ответа)</i> Гуманистическая функция педагогической профессии заключается в ... Варианты ответа: 1) развитии личности и творческой индивидуальности учащегося; 2) использовании любых средств и достижении цели; 3) формировании законопослушного гражданина; 4) следовании принципам свободного воспитания. <i>Задание 5 (выберите один вариант ответа)</i> Воспроизведение готовых рекомендаций, освоение того, что создано другими, характеризует _____ педагогического творчества. Варианты ответа: 1) репродуктивный уровень; 2) эвристический уровень; 3) уровень оптимизации; 4) исследовательский уровень. <i>Задание 6 (выберите один вариант ответа)</i> В структуру педагогической деятельности не входят... Варианты ответа: 1) педагогические способности; 2) педагогические цели и задачи; 3) педагогические средства и способы; 4) результаты педагогической деятельности.
1.3.Профессиональная компетентность и культура педагога	9. Значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян 10. Теоретическая и практическая готовность к педагогической деятельности 11. Основные компоненты педагогической культуры 12. Определение целей, задач и содержания педагогической деятельности. 13. Планирование и реализация образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими	<i>Задание 7 (выберите один вариант ответа)</i> Доминирующим мотивом педагогической деятельности является... Варианты ответа: 1) гуманистическое отношение к человеку; 2) престижность работы в образовательном учреждении; 3) уровень оплаты труда; 4) самоактуализация. <i>Задание 8 (выберите один вариант ответа)</i> К мотивам, свидетельствующим о педагогической направленности личности, можно отнести ... Варианты ответа: 1) осознание высокой миссии учителя; 2) доминирование; 3) желание управлять другими; 4) ответственное отношение к делу. <i>Задание 9 (выберите один вариант ответа)</i> Система доминирующих мотивов (интерес к

	нормами профессиональной деятельности. 14. Профессиональная компетентность педагога и мастерство: организация образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	профессии учителя, педагогическое призвание, профессионально-педагогические намерения и склонности) составляет основу... Варианты ответа: 1) педагогического призвания; 2) профессиональной направленности; 3) педагогического мастерства; 4) профессиональной культуры.
1.4.Профессионально-личностное саморазвитие педагога в системе непрерывного образования	15. Профессиональное самоопределение молодежи как социально-педагогическая проблема 16. Ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования 17. Профессиональное саморазвитие педагога 18. Самообразование как средство становления педагога-профессионала	<i>Задание 10 (выберите один вариант ответа)</i> Результат обучения по специальности, уровень подготовленности к выполнению определенного вида профессиональной деятельности называется... Варианты ответа: 1) квалификацией; 2) специализацией; 3) направлением; 4) профессией. <i>Задание 11 (выберете один вариант ответа)</i> Высокое качество достижений в воспитательно-образовательной деятельности, проявляющееся в творчестве учителя, в постоянном совершенствовании искусства обучения, воспитания и развития Варианты ответа: а) педагогическое творчество; б) педагогическое мастерство; в) педагогический такт; г) педагогическая культура.
1.5.Общая характеристика нормативно-правовых документов, регламентирующих современную систему образования	19. Федеральные нормативные акты в области образования. ФЗ –№273 от 29.12.12 «Об образовании в РФ». 20. Региональные нормативные акты в области образования. 21. Локальные нормативные акты в области образования. 22. Профессиональный стандарт педагога 23. Приоритетные направления развития системы образования России 24. Область профессиональной деятельности выпускников-бакалавров и объекты их профессиональной деятельности 25. Модели организации образовательного процесса в вузе.	<i>Задание 5 (установите правильный порядок ответов)</i> Расположите в соответствии с логикой этапы изучения педагогического опыта. Варианты: 1) сбор разнородной информации; 2) выявление критериев отбора педагогического опыта; 3) обработка собранных фактов, имеющих материалы; 4) выявление общей идеи для внедрения опыта; 5) выбор методики изучения педагогического опыта; 6) поиск образца работы педагога или педагогического коллектива. 2. Решите комплексную ситуационную задачу «Родителям выпускника основной школы руководитель ОУ отказал в приеме документов в 10 класс». Вопросы: Какие законодательные акты регулируют решение данного вопроса? Правомерны ли действия руководителя школы? Каковы действия родителей в данной ситуации? 3. Решите комплексную ситуационную задачу

	26. Нормативно-право-вые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	«Ребенок часто пропускает занятия в школе. Администрация школы неоднократно обращалась к родителям с просьбой обеспечить посещение ребенком образовательного учреждения. Родители не реагировали на предъявляемые требования». Вопросы: 1. Кто является заинтересованным ответственным лицом в решении данной ситуации? 2. Какими документами необходимо руководствоваться администрации школы? 3. Каковы дальнейшие действия администрации школы
2. Педагогическая этика		
2.1 Педагогическая этика как основа профессиональной деятельности	27. Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций 28. Кодекс профессиональной этики педагога: документы международного и федерального уровней. Декларация профессиональной этики Всемирной организации учителей и преподавателей	1. Классный час «Педагогическая этика: оценка и показатели успешности личности». Определите способы планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. 2. Решите комплексную ситуационную задачу при построении взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности: «Педагог, уставший от постоянного шума на занятиях обратился к школьникам: «Зачем вы приходите в школу? Разве не для того, чтобы чему-то научиться?» Ученики ответили хором: «Мы приходим общаться с друзьями!» Задание. Предложите пути выхода из ситуации с учетом требований педагогической этики.
2.2 Этико-ценностное регулирование взаимодействия с участниками образовательных отношений	29. Педагогическая мораль как система норм и правил, регулирующая поведение педагога. Этапы формирования педагогической морали. 30. Моральные требования, определяющие взаимоотношения в системе: «учитель ученик», «учитель-родители», «учитель-учитель». 31. Такт как нравственная категория. Специфика педагогического такта. Условия овладения педагогическим тактом.	1. Родительское собрание «Конфликты и способы их решения в работе с облучаемыми и педагогами». Определите способы планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. 2. Решите комплексную ситуационную задачу при организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности: «Ученики 9 класса, в котором Вы являетесь классным руководителем, объявили бойкот одному из обучающихся». Задание. Как Вы отреагируете в данной ситуации и почему? Предложите пути выхода из нее с учетом требований педагогической этики.
3. Педагогическое мастерство		
Педагогическое мастерство и его значение в формировании	32. Сущность педагогического мастерства 33. Взаимосвязь педагоги-	Задание 1 (установите соответствие между элементами двух множеств) При планировании и построении образовательного процесса в соответствии с правовыми и

мировании личности учителя и организации образовательной среды	ческого мастерства и индивидуальных качеств личности педагога 34. Мастерство учителя как профессиональное управление педагогической деятельностью. 35. Навыки оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности. 36. Мастерство воспитателя: способы планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	этическими нормами профессиональной деятельности установите соответствие между стилями руководства и характеристиками: 1) авторитарный; а) учитель единолично определяет направление деятельности группы, пресекает всякую инициативу учащихся; 2) демократический; б) учитель подключает всех к активному участию в обсуждении хода работы, поощряет активность, развивает инициативу; 3) либеральный. в) учитель старается не вмешиваться в жизнь коллектива, не проявляет активности, вопросы рассматривает формально; г) учитель общается с учащимися только на уроке.
Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства	37. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства: модели и условия формирования. 38. Тренинг как форма развития педагогического мастерства и педагогической техники решения задач профессионально-педагогической деятельности.	Задание 3 (установите соответствие между элементами двух множеств) Установите соответствие между компонентами профессионального педагогического самообразования и их характеристикой: 1) психолого-педагогическое самообразование; а) психолого-педагогическая информация; 2) предметное самообразование; б) информация в области предмета преподавания и воспитательной работы; 3) методическое самообразование. в) информация в области методики и технологии преподавания; г) общеобразовательная информация.
Мастерство общения как педагогический феномен для организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	39. Педагогическое общение: сущность, специфика, структура 40. Особенности педагогического общения с коллективом школьников, родителями обучающихся, коллегами 41. Стили общения педагога при взаимодействии с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. 42. . Опыт использования знаний о профессиональ-	Задание 2 (выберите два или более вариантов ответа) К коммуникативным ошибкам педагогического общения при взаимодействии с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности относятся... Варианты ответа: 1) неумение организовать деятельность учеников; 2) неумение планировать свою деятельность; 3) демонстрация учителем своего превосходства; 4) запугивание.

	ной этике в образователь- ной среде	
--	--	--

*Составитель: Милинис Ольга Артуровна, доктор пед. наук, доцент, профессор
каф. Психологии и общей педагогики*