

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)
Факультет информатики, математики и экономики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФИМЭ

А.В. Фомина

« 13 » февраля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.03.01 Общая психология

Код, название дисциплины

Направление / *специальность* подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Код, название направления / специальности

Направленность (профиль) подготовки

Компьютерный дизайн

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора 20120

Новокузнецк 2020

Лист внесения изменений
в РПД Б1.О.03.01 Общая психология
(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета информатики, математики и экономики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 13.02.2020 г.)

для ОПОП 2019 год набора на 2020 / 2021 учебный год

по направлению подготовки *44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)*
направленность (профиль) *Компьютерный дизайн*

Одобрена на заседании методической комиссии факультета ФИМЭ
протокол методической комиссии факультета № 6 от 06.02.2020)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры _____

протокол № ____ от ____ . ____ .20 ____ г.

(Ф. И.О. зав. кафедрой)

____ / _____
(Подпись)

Переутверждение на учебный год:

на 20 ____ / 20 ____ учебный год

утверждена Ученым советом факультета _____

(протокол Ученого совета факультета № ____ от ____ . ____ .202 ____ г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета _____

протокол методической комиссии факультета № ____ от ____ . ____ .20 ____ г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры _____

протокол № ____ от ____ . ____ .20 ____ г.

(Ф. И.О. зав. кафедрой)

____ / _____
(Подпись)

на 20 ____ / 20 ____ учебный год

утверждена Ученым советом факультета _____

(протокол Ученого совета факультета № ____ от ____ . ____ .202 ____ г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета _____

протокол методической комиссии факультета № ____ от ____ . ____ .20 ____ г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры _____

протокол № ____ от ____ . ____ .20 ____ г.

(Ф. И.О. зав. кафедрой)

____ / _____
(Подпись)

на 20 ____ / 20 ____ учебный год

утверждена Ученым советом факультета _____

(протокол Ученого совета факультета № ____ от ____ . ____ .201 ____ г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета _____

протокол методической комиссии факультета № ____ от ____ . ____ .20 ____ г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры _____

протокол № ____ от ____ . ____ .20 ____ г.

(Ф. И.О. зав. кафедрой)

____ / _____
(Подпись)

Оглавление

1 Цель дисциплины.	4
Формируемые компетенции.....	4
1.1 Индикаторы достижения компетенций	4
1.2 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	5
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.....	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.	6
3.1 Учебно-тематический план	6
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы	7
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.	14
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.	15
5.1 Учебная литература	15
Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	15
Перечень основной литературы.....	15
Перечень дополнительной литературы.....	15
5.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.	16
6. Иные сведения и (или) материалы.	16
6.1.Примерные темы письменных учебных работ.....	16
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	17

1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата: ОПК-6, ОПК – 8.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Обще профессиональная	Психолого-педагогическая технология в профессиональной деятельности	ОПК - 6
Обще профессиональная	Научные основы педагогической деятельности	ОПК – 8

1.1 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК.6.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Б1.0.02.03 Социальная педагогика Б1.0.03.01 Общая психология 51.0.03.02 Возрастная психология Б1.О.08 Психолого-педагогические технологии образовательной деятельности (6 с., 5 з.е., курсовая работа).
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.	Б1.0.03.01 Общая психология (16 з.е., 1-2-3-4 с.) Б1.О.04 Возрастная анатомия и физиология Б1.О.06 Специальная и коррекционная педагогика и психология Б1.010 Предметная подготовка по профилю «1» Б1.0.11 Предметная подготовка по профилю «2»

1.2 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК – 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ИОПК 6.2 Умеет применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития, обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.	ИОПК.8.1. Знать основы общей психологии, научные знания в т.ч. в предметной области ИОПК.8.2. Уметь осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	108	108
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	48	12
Аудиторная работа (всего):	48	12
в том числе:		
лекции	16	6
практические занятия, семинары	32	6
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме		
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		

подготовка курсовой работы/контактная работа ¹		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60	92
4 Промежуточная аттестация обучающегося - зачет с оценкой	Зачет 1 семестр	зачет

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной / заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы ² текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости и
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Семестр 1									
1-4	1. Введение в психологию	20	6	4	10				
	Предмет психологии, ее задачи и методы.		2			2		4	
	Этапы развития представлений о предмете психологии		2					4	
	Понятие о психике и ее эволюции		2					4	
	Житейская и научная психология			2	5		2	6	УО
	Основные психологические школы			2	5			4	УО-1
5-8	2.Психология деятельности	14	2	2	10				
	Деятельность. Виды деятельности		2			2		4	
	Психология деятельности			2	10			4	ПР-3
	3. Происхождение и развитие сознания человека	9	2	2	5				
	Происхождение и развитие сознания человека		2	2	5			4	ПР
	4. Эмоциональные и волевые процессы	9	2	2	5				
	Эмоции и чувства		2					4	
	Развитие волевых качеств			2	5			4	ТС - 2
9-12	5. Психология познавательных процессов	25	2	10	13				

:УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ИЗ – индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

	Ощущения и восприятие		2					4	
	Внимание, как характеристика улучшения деятельности			2	3		2	6	УО - 2
	Память, основные методы заучивания и узнавания			2	2			4	ТС-3
	Интеллект			2	3			4	ИЗ
	Воображение и личность			2	3			4	ТС - 2
	Речь-исторически сложившаяся практика			2	2			4	УО
13-16	6. Психические состояния	9	0	4	5				
	Управление эмоциональными состояниями			4	5	2		4	ИЗ
	7. Психологические свойства личности	22	2	8	12				
	Личность.		2					4	
	Теории темперамента			2	4			4	ИЗ
	Акцентуации характера			2				4	
	Исследование способностей человека			2	4		2	4	ТС - 3
	Теории мотивации			2	4			4	УО
	Промежуточная аттестация - <i>зачет</i>								зачет
ИТОГО по семестру :		108	16	32	60	6	6	92	УО-3

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	Семестр 1	
1	Раздел «Введение в психологию»	
1.1.	Предмет психологии, ее задачи и методы.	Общая психология как наука. Понятие предмета и объекта науки: сложности определения предмета психологии; принципы психологии. Методы психологии. Основные отрасли психологии, место психологии в системе наук. Знание основ общей психологии. Методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
1.2	Этапы развития представлений о предмете психологии	Душа как предмет исследования; переход к изучению сознания; психология как наука о поведении; современные представления о предмете психологии. Культурно-историческая парадигма в психологии; высшие психологические функции. Методы научно-педагогического исследования в предметной области.
1.3	Понятие о психике и ее эволюции	Понятие о психике с позиций диалектического материализма, понятие отражения, функции психики.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		Классификация психических явлений и процессов. Мозг и психика: психика как свойство мозга, анализ физиологической деятельности мозга, рефлексорность психики по И.М.Сеченову; особенности высшей нервной деятельности человека, ее отличие от высшей нервной деятельности животных; теория функциональной организации человеческого мозга А.Р. Лурия; системная деятельность коры головного мозга. Эволюция психики: теория А.Н. Леонтьева - К.Э. Фабри о стадиях и уровнях психического отражения у животных, этапы развития психики; связь эволюции психики и развития нервной системы, смены простых форм поведения более сложными; особенности интеллектуальной деятельности животных.
2	Раздел «Психология деятельности»	
2.1	Деятельность. Виды деятельности	Понятие деятельности, ее характеристики, структура. Потребности, мотивы, действия, цели деятельности. Механизмы регуляции действий и операций. Виды деятельности, развитие человеческой деятельности. Соотношение внутренней и внешней деятельности. Умения, навыки, привычки. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.
3	Раздел «Происхождение и развитие сознания человека»	
3.1	Происхождение и развитие сознания человека	Сознание. Возникновение и развитие сознания; факторы, определяющие психическое развитие человека. Стадии развития психики ребенка по А.Н.Леонтьеву, акмеологический период развития, геронтогенез, этапы угасания психики по Кюблер - Росс. Сущность различий психики человека и животных. Развитие сознания в филогенезе: роль трудовой деятельности в возникновении сознания; условия формирования сознательной деятельности. Осуществление трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся.
4	Раздел «Эмоциональные и волевые процессы»	
4.1.	Эмоции и чувства	Основные представления об эмоциях и чувствах; их характеристика и отличия. Виды эмоций, их назначение. Функции эмоций и их роль в жизни человека. Физиологические основы эмоций. Теории эмоций. Развитие эмоций, их патология. Эмоциональные состояния, способы их регуляции. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.
5.	Раздел «Психология познавательных процессов»	
	Ощущения и восприятие	Ощущения: понятие ощущения, виды ощущений, основные закономерности. Ощущения и образы; психофизика как наука об измерении ощущений Восприятие: представление о восприятии; феноменология восприятия; основные свойства восприятия. Виды

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		восприятия: особенности зрительного восприятия, восприятие пространства, времени, движения. Теории восприятия и его закономерности: зависимость восприятия от индивидуальных особенностей человека, проблема врожденного и приобретенного восприятия. Восприятие и деятельность. Иллюзии восприятия. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
7.	Раздел «Психологические свойства личности»	
7.1.	Личность.	Понятие «личность» в философии, социологии, психологии. Понятие «человек», «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность», их соотношение. Теории личности в зарубежной психологии. Отечественные подходы к изучению личности в психологии. Структура и типология личности, ее свойства. Самосознание, Я-концепция, самооценка; психологическая защита: понятие, виды, функции. Реализация индивидуальных траекторий обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
<i>Содержание практических / семинарских занятий</i>		
1	Раздел «Введение в психологию»	
1.1	Житейская и научная психология	Подготовить доклады по вопросам: - Отличия житейской и научной психологии - Становление научной психологии В ходе обсуждения докладов обсуждается вопрос: для решения каких, основных задач общественной и индивидуальной, жизни человека необходимо психологическое знание? На втором этапе занятия: анализ сказки с позиции житейской и научной психологии «Лисичка и скалочка» В итоге практического занятия студенты индивидуально заполняют таблицу значимых различий «Научная и житейская психология» СРС: изучение вопросов: научная и житейская психология; позиция научного психолога в отношении житейской психологии; различия научной житейской психологии.
1.2.	Основные психологические школы	Круглый стол. Цель: формирование представления об основных психологических школах. Занятие проходит в формате круглого стола, на котором студенты, разделившись предварительно на малые группы, отстаивают позиции «своей» школы. –Бихевиоризм и необихевиоризм. –Глубинная психология, Фрейд – основоположник психоанализа. –Школа гештальтпсихологии и ее представители. –Когнитивная психология. –Ж. Пиаже – автор теории развития детского мышления. –Общая характеристика гуманистической школы Итогом обсуждения данной темы является индивидуальное

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		заполнение таблицы содержащую сравнительную характеристику направлений психологии (гештальтпсихология и бихевиоризм, психоанализ и гуманистическая психология) по следующим критериям: предмет, метод исследования, основные понятия, концептуальные положения, представители, время и место. (Таблица может, быть самостоятельно дополнена студентами выделенными ими критериями) СРС: студенты изучают к практическому занятию основные психологические школы: бихевиоризм и необихевиоризм; глубинная психология, Фрейд – основоположник психоанализа; школа гештальтпсихологии и ее представители; когнитивная психология; Ж. Пиаже – автор теории развития детского мышления; общая характеристика гуманистической школы.
2.	Раздел «Психология деятельности»	
2.1.	Психология деятельности	Семинар-дискуссия Цель: сформировать представление о деятельности, как психологической категории На первом этапе обсуждение вопросов: – Мотивация деятельности – Соотношение внутренней и внешней деятельности – Деятельность и сознание – Действие – как единица анализа деятельности На втором этапе, в режиме круглого стола, обсуждаются трактовки деятельностного подхода, для этого группа делится на две подгруппы и отстаивают плюсы одной из трактовок деятельностного подхода 1. С. Л. Рубинштейна (1889-1960), который сформулировал принцип единства сознания и деятельности; 2. А. Н. Леонтьева (1903-1979), который, разработал проблему общности строения внешней и внутренней деятельности СРС: изучение материала по теме «Психология деятельности». Выполните конспект: Ю.Б. Гиппенрейтер. Введение в общую психологию: курс лекций. – М., 2002 г. Психологическая теория деятельности. – С.95-128 Проанализируйте отрывок из рассказа Э.Хемингуэя «На Биг Ривер» (см. Ю.Б. Гиппенрейтер. Введение в общую психологию: курс лекций – М., 2002 г. - С. 105-106) и выпишите последовательность совершаемых действий, каждое из которых может дробиться на действия более низкого порядка. Что доказывает приведенный пример? Напишите эссе.
3.	Раздел «Происхождение и развитие сознания человека»	
3.1.	Происхождение и развитие сознания. Сознание человека	Семинар-дискуссия Цель: Формирование представления о сознании и его основных характеристиках 1. Сознание человека, состояния сознания 2. Состояния сознания (сон и бодрствование) 3. Патологические состояния сознания, вызываемые наркотическими и другими химическими веществами.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		4. Измененные состояния сознания, результат гипноза и медитации 5. Роль труда в формировании и развитии сознания человека (А.Н.Леонтьев). 6. Методы исследования сознания СРС: Выполните конспект: А.Н. Леонтьев Деятельность. Сознание. Личность. – М., 1982. Теория сознания. – С. 23-33. Выполните конспект: Л.С. Выготский Собрание сочинений: В 6 т. – Т.1. –М., 1982. Сознание как проблема психологии поведения. – С.78-98
4.	Раздел «Эмоциональные и волевые процессы»	
4.1.	Развитие волевых качеств	Практическое занятие Цель: развития воли у человека; 1.Обсуждение отчетов. 2.Студенты готовят материал о способах волевой регуляции. На занятии упражнения проводятся на участниках учебной группы. На заключительном этапе занятия вырабатываются рекомендации по формированию волевых качеств. СРС: разработать тренинг развития волевых качеств
5.	Раздел «Психология познавательных процессов»	
5.1.	Внимание, как характеристика улучшения деятельности	Организационно – деятельностьная игра. Студентам предлагается обыграть предоставленные преподавателем ситуации. С последующим анализом применяемых приемов для достижения внимания, с точки зрения адекватности их использования в зависимости от ситуации, длительности применения, возраста контингента и т.д. СРС: повторение пройденного материала.
5.2.	Память, основные методы заучивания и узнавания	Семинар-практикум Изучение методов с одновременной отработкой рассмотренных приемов. Приемы: Метод заучивания Эббингауза Метод постоянного числа предъявлений. Метод уравнивания в заучивании Вудвортса. Метод антиципации Эббингауза Метод парных ассоциаций Калкинса. Метод узнавания Метод реконструкции Мюнстерберга и Бигхэма. Метод сбережения. Эббингауза СРС: Изучить приёмы заучивания
5.3.	Интеллект	Практика-семинар: Обсуждение вопросов: Способность к обучению (быстрому освоению новых знаний, умений и навыков); – Способность успешно оперировать абстрактными символами и понятиями; – Способность к решению практических задач и проблемных ситуаций. – Объем имеющейся долговременной и оперативной памяти На втором этапе: Элемент тренинга

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		Занятия проводится в тренинговом режиме, с проработкой упражнений направленных на развитие мышления. - наглядно-действенное; - наглядно-образное; - словесно-логическое; - абстрактно-логическое. СРС: подготовить материал по вопросам предложенным для обсуждения. Разобрать методики: Стенфорда-Бине, Векслера, Равена, Айзенка. Составление занятия для развития мышления, выработка рекомендаций. Материал подготавливается в письменном виде, для последующей сдачи на проверку
5.4.	Воображение и личность	Практическое занятие Исследование индивидуальных особенностей воображения. Определение гибкости воображения и степени фиксированности образов представлений. Определение степени стереотипности воображения Исследование творческого воображения СРС: подбор методик позволяющих исследовать свойства воображения. Сформировать комплекс упражнений, направленных на развитие воображения.
5.5.	Речь-исторически сложившаяся практика.	Семинар. Темы для обсуждения: 1. Теории речевого развития: – Преформистская теория речевого развития – Конструктивистская (или когнитивная) теория речевого развития – Релятивистские теории языка -Речь как инструмент мышления. -Эгоцентрическая речь (Ж.Пиаже). -Психосемантика. -Вербальное и невербальное общение. -Физиологические механизмы речи. На втором этапе занятия просмотр и обсуждение DVD –фильма «Болезнь гениев» о проблемах, причинах, механизмах нарушения речи, способах коррекции. СРС: подготовка вопросов, выносимых на обсуждение, на практическом занятии. Изучение материалов раскрывающие проблему механизмов нарушения речи и способов коррекции.
6.	Раздел «Психические состояния»	
6.1.	Управление эмоциональными состояниями	Элемент тренинга Цель: повышение личной эффективности в управление эмоциональным ресурсом, наработка навыков саморегуляции в стрессовых ситуациях возникновения волнения, тревоги и страха Студенты готовят материал о способах регуляции эмоциональных состояний. На занятии упражнения проводятся на участниках учебной группы. СРС: разработать тренинг управления эмоциональными состояниями. Владеть действиями учета особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		проведении индивидуальных воспитательных мероприятий.
7.	Раздел «Психологические свойства личности»	
7.1.	Теории темперамента	Семинар Вопросы для подготовки: 1. Теория конституционной типологии, которая представлена в работах Эрнста Кречмера и У. Шелдона 2. Теория связи свойств нервной системы и типов темперамента И.П.Павлова 3. Теория типологии высшей нервной деятельности Б.М.Теплова и В.Д. Небылицына 4. Концепция "интегральная теория индивидуальности", В.С. Мерлина 5. Специальная теория индивидуальности В.М. Русалова 6. Факторная концепция темперамента Ханс Юрген Айзенк 7. Фундаментальными характеристиками темперамента Я. Стреляу 8. Достоинства и недостатки каждого типа темперамента; проявление психологических свойств темперамента в познавательных процессах человека и в предметной деятельности; влияние среды и наследственности на темперамент. На втором этапе занятия производится диагностика темперамента с последующим сравнением самоанализа и полученных результатов в ходе диагностики. СРС: Подготовка докладов по представленным теориям. Студенты готовят методики исследующие категорию «темперамент»
7.2.	Акцентуации характера	Практикум На первом этапе обсуждаются характеристики акцентуаций. Производится самоанализ. На втором этапе производится диагностика акцентуаций характера, после чего производится сравнение полученных результатов при самоанализе и в следствие психодиагностического исследования. СРС: Исследование понятия «акцентуация характера», изучение типов акцентуаций, подбор методик исследующих акцентуации характера.
7.3.	Исследование способностей человека	Практическое занятие На первом этапе занятия происходит обсуждение вопросов: Условия развития способностей. Творческие и интеллектуальные способности, их взаимосвязь Профессиональные способности. Эволюция учения о типах НС. Современное состояние проблемы Способности: определение, задатки, механизмы развития. На втором этапе - исследование способностей. СРС: подбор методик для исследования способностей; подготовка к вопросам предложенных для обсуждения. Подбор упражнений, направленных на развитие способностей
7.4.	Теории мотивации	Дискуссия:

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		1.Потребностные теории мотивации (мыслители античности, теории 18-19вв.) 2.Теории мотивации бихевиористов. 3.Мотивация с точки зрения психоаналитической теории Фрейда. 4.Гуманистические теории мотивации. Действия оказания адресной помощи обучающимся. 5.Когнитивные теории Роттера, Келли, Хекхаузена. 6.Мотивация в работах отечественных ученых. СРС: Подготовить вопросы к обсуждению на практическом занятии.
	Промежуточная аттестация - <i>зачет</i>	
	Семестр 1	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 – Балльно - рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам(БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (24 недели)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60	Лекционные занятия (конспект) (16ч. – 8 занятий)	0,5 балла посещение 1 лекционного занятия	0,5 - 4
		Практические и семинарские занятия (отчет о выполнении практической работы, семинарского занятия) (32ч.- 16 занятий).	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, 3 балла -самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	16 - 48
		Разработка тренинга (2 – 4 и 6 разделы)	4 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	8 - 10
		Реферат (по разделу 7)	4 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	4-5
		Тестирование (7)	За тест от 1 до 3: 1 балл (выполнено 51 - 65% заданий) 2 балла - (выполнено 66-85% заданий), 3 балла (выполнено 86 - 100% заданий)	3-9
		Написание эссе (1 во 2разделе)	4 баллов (пороговое значение) 5баллов (максимальное значение)	4-5
		Составление конспекта (3 раздел)	8 баллов (пороговое значение), 9 баллов (максимальное значение)	8-9
		Подготовка диагностических методик (2 – 5 и 7 разделы)	4 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	8 - 10
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация (зачет)	40 (100% /баллов приведенной	Вопрос 1	6 баллов (пороговое значение), 13 баллов (максимальное значение)	6 - 13
		Вопрос 2	6 баллов (пороговое значение), 13 баллов (максимальное значение)	6 - 13
		Решение задания	10 баллов (пороговое значение), 14	10-14

	шкалы)	баллов (максимальное значение)	
Итого по промежуточной аттестации (зачету)			(51 – 100% по приведенной шкале) 20 – 40 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации			51 – 100 б.

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Перечень основной литературы

1. Гуревич, П. С. Психология [Электронный ресурс]: учебник / П. С. Гуревич. - Электронные текстовые данные. – Москва: Юнити - Дана, 2015. - 319 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=11813>

2. Нуркова, В. В. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Электронные текстовые данные. - Москва: Юрайт, 2017. — 524 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/58F4CDB4-3267-4F9F-B884-046B31F8EFC3>

3. Немов, Р. С. Психология [Текст] : учебник для студентов высших педагогических учебных заведений : в 3 кн. Кн. 2 : Психология образования / Р. С. Немов. - 5-е издание. - Москва : Владос, 2017.-687 с. (**библиотека НФИ Кем ГУ**)

Перечень дополнительной литературы

1. Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст] : учебное пособие для вузов / А. Г. Маклаков. – Москва; Санкт-Петербург : Питер, 2011. - 582, [10] с. ; (кол-во 20)

2. Гонина, О.О. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. О. Гонина. — Электронные текстовые данные. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 542 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51877

5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины.

5.2.1 Программное обеспечение

В обучении используются информационные технологии на базе компьютерных классов учебного корпуса №5 (ул. А.Кузнецова, д.6):

- лекционные занятия ведутся с использованием презентаций и программного обеспечения мультимедиа демонстраций на основе Microsoft Office 2010 (лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years); Renewal по сублицензионному договору №Tr000083174 от 12.04.2016);

- практические занятия по дисциплине проводятся с использованием программного обеспечения: SWI - Prolog 5.7.10 (свободно распространяемое ПО, Netbeans IDE7.0.1 (свободно распространяемое ПО, Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Microsoft Office 2010 (лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years), Renewal по сублицензионному договору №Tr000083174 от 12.04.2016), приведенные в таблице 8.

Таблица 8 – Информационные технологии и программное обеспечение аудиторных занятий и самостоятельной работы

Программа / система	Сведения о праве использования (лицензия, договор, сроки использования).	№ комп. классов
Программное обеспечение компьютеров: Операционные системы: Windows 7; Антивирусное ПО: Eset Endpoint Security 5.0.		

Офисное ПО		
Microsoft Office, Visio MS PowerPoint	Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по сублицензионному договору №Tr000083174 от 12.04.2016г.	218
Браузеры и дополнения		
IE 8	Бесплатно	220
Firefox 14	Бесплатно	223
Opera 12	Бесплатно	223
Netbeans IDE 7.0.1 для Firefox	Бесплатно	223
Специальное ПО для работы с компьютером лиц с ОВЗ		
NVDA	Бесплатно	218
Экранная лупа, экранная клавиатура	В составе операционной системы	218

5.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1.Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты, режим доступа <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv>

2.База профессиональных данных «Мир психологии» - <http://psychology.net.ru>

3.Библиотека Psychology. Ru. Одна из старейших «книжных полок» Интернет, которая содержит профессиональную, учебную, научно-популярную и художественно-психологическую литературу. Представлены работы классиков психологии, таких как А.Р. Лурия, К.-Г. Юнг, З. Фрейд, Ю.Б. Гиппенрейтер, и др. <http://www.psychology.ru/library/>

4.Флогистон – библиотека по психологии. Материал подготовлен студентами и аспирантами психологического факультета МГУ. Представлена самая разная литература по психологии – от авторских статей до канонических текстов. Имеются конспекты, которые читаются на различных психологических факультетах («Архив учебных материалов»)<http://flogiston.ru/library>

5.Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам (Психология) Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.

6. Bookap. info - психологическая электронная библиотека – учебники и учебно-методические пособия по общей, педагогической, специальной и пр. психологии. Режим доступа <https://bookap.info/>

7.А. Я. Психология А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он - лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. - Режим доступа: <http://azps.ru>, свободный <http://azps.ru>

8.Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. - Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/>, свободный.

6. Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Тема занятия	Задание
Житейская и Научная психология	Определить основные понятия: научная и житейская психология; позиция научного психолога в отношении житейской психологии; различия научной житейской

Основные психологические школы	Подготовить: 1) обзор концептуальных оснований психологических школ: бихевиоризм и необихевиоризм; глубинная психология; школа
Психология деятельности	Выполнить конспект: Ю.Б. Гиппенрейтер. Введение в общую психологию: курс лекций. – М., 2002 г. Психологическая теория деятельности. – С.95-128.
Происхождение и развитие сознания. Сознание человека	Выполнить конспект: А.Н. Леонтьев Деятельность. Сознание. Личность. – М., 1982. Теория сознания. – С.23-33. Выполните конспект: Л.С. Выготский Собрание сочинений: В 6 т. – Т.1. –М., 1982. Сознание как проблема психологии поведения. – С.78-98
Развитие волевых качеств	Разработать тренинг развития волевых качеств
Внимание, характеристика улучшения деятельности	Подготовить диагностический материал для изучения внимания человека на разных возрастных этапах
Память, основные методы заучивания и узнавания	Подготовить обзор подходов и приёмов заучивания.
Интеллект	Подготовить материал по вопросам предложенным для обсуждения. Подготовить аналитический обзор методик: Стенфорда-Бине, Векслера, Равена, Айзенка. Составить занятие для развития мышления, подготовить рекомендации для самостоятельных занятий по развитию мышления.
Воображение и личность	Подобрать методики, позволяющие исследовать свойства воображения. Сформировать комплекс упражнений, направленных на развитие воображения.
Речь - исторически сложившаяся практика	Подготовить обзор материалов о проблемах нарушения речевого развития и способов его коррекции.
Управление эмоциональными состояниями	Разработать тренинг управления эмоциональными состояниями.
Теории темперамента	Подготовить обзор проблем и методик исследования темперамента.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Семестр 1

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
1. Раздел «Введение в психологию»		
1.Предмет психологии, ее задачи и методы 2.Этапы развития	1.Психология как наука, трудности становления психологии 2.Предмет психологии, трудности определения	<i>Практическое задание:</i> Определите, к какой группе психических явлений - психическим процессам, свойствам личности или психическим состояниям - относятся

представлений о предмете психологии 3.Понятие о психике и ее эволюции. 4.Житейская и научная психология 5.Происхождение и развитие сознания. Сознание человека 6.Основные психологические школы	предмета 3.Методы психологии, их классификация, характеристика (Б.Г.Ананьева). 4.Методы психологии, их классификация, характеристика (Г.Д. Пирьова, В.Н.Дружинина) 5.Структура и задачи современной психологии 6.Основные классы психических явлений, изучаемых общей психологией. 7.Место психологии в системе научного познания. 8.Принципы психологии особенности психологии как науки 9.История развития психологических знаний. 10.Этапы развития взглядов на предмет психологии. 11. Процесс становления предмета психологии в период V в. до н.э. 12.Процесс становления предмета психологии в период XVIIв. 13.Процесс становления предмета психологии в период XIXв 14.Процесс становления предмета психологии в период XXв. 15.Основные направления в зарубежной психологии 20 века. 16.Культурно-исторический подход в психологии Л.С. Выготского. 17.Основные положения теории Л.С. Выготского. Деятельностный подход в психологии 18.Понятие о психике и ее функции. 19.Этапы развития психики и формы поведения животных. 20.Мозг и психика. Нейрофизиологические основы психики в работах И.М. Сеченова,	каждое явление, описанное ниже, какие знания основ общей психологии в них используются. а) Учитель информатики не раз замечал, что некоторые ребята с большим трудом усваивают материал непосредственно после уроков физкультуры и значительно лучше, если урокам информатики предшествует другая учебная деятельность. б)Ученик Вова Ч. испытывал всегда большое удовольствие, если его товарищи плохо отвечали по изучаемым предметам. в) Таня К. всегда прямо осуждала товарищей за недобросовестное отношение к уборке класса. г) Витя Г. регулярно посещает кружок кораблестроения. д) Рассматривая картину Врубеля «Демон и Тамара», человек непроизвольно вспоминает образы лермонтовских героев. е) Лёша М., придя из колледжа в общежитие, сразу решил выучить тему «Госстандарт». Однако, как он ни старался, определение Госстандарта он не мог правильно запомнить. После небольшого отдыха студент безошибочно запомнил его.
--	--	--

	И.П.Павлова, А.Р. Лурии, П.К. Анохина, Н.А. Бернштейна. 21. Принципы и законы деятельности коры головного мозга. Понятие о динамическом стереотипе. 22. Этапы индивидуального развития психики человека 23. Основные факторы и механизмы развития психики. 24. Знание основ общей психологии 25. Методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	
2. Раздел «Психология деятельности»		
Деятельность. Виды деятельности	26. Понятие деятельности и поведения. Значение деятельности, ее характеристики, отличие от активности животных. 27. Деятельность: структура, основные виды. 28. Умения, навыки, привычки. 29. Методы научно-педагогического исследования в предметной области.	<i>Практическое задание:</i> из приведённых ниже признаков выберите те, которые характеризуют всякую деятельность; те, которые характеризуют только игру, только учение, только труд, определите, какими методами научно-педагогического исследования в предметной области вы будете пользоваться: а) условие развития психики; б) деятельность, направленная на усвоение способов выполнения действий; в) условие проявления всех психических реакций; г) деятельность, направленная на получение результата, удовлетворяющего материальные и духовные потребности людей; д) деятельность, направленная на усвоение и применение системы понятий; е) деятельность, удовлетворяющаяся самим процессом выполнения. В нижеследующих ситуациях выделите структурные компоненты деятельности (мотив, цель, задачи, условия выполнения, действия, операции). а) желая хорошо выглядеть на свадьбе своей подруги, девушка с усердием шьёт себе модное красивое платье по снятой ею из журнала выкройке.

Психология деятельности	30.Виды деятельности, развитие человеческой деятельности; 31.Соотношение внешней и внутренней деятельности. 32. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.	<i>Практическое задание:</i> Определите, какие психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности необходимы для индивидуализации обучения, развития, воспитания. .В каких примерах проявляются умения, навыки, привычки? В цехе работает мостовой кран. В кабине крановщика три рычага: один - поднимает и опускает груз, другой - продвигает кран поперёк цеха, третий перемещает мост крана вдоль оси. Работая всеми рычагами, крановщик перемещает груз по трём осям так, что груз движется по прямой линии. Б.неопытный крановщик передвигает груз по каждой оси, работая по очереди каждым рычагом. Груз движется как бы скачками и по ломаной линии: пойдёт, остановится, затем пойдёт в другом направлении». В. Когда начинающий спортсмен учится перезаряжать винтовку, он нередко шепчет: «Раз- повернуть налево, два - потянуть к себе, три - толкнуть от себя, четыре – повернуть направо». Г. Переходя улицу с односторонним движением и посмотрев налево, навстречу движущемуся транспорту, вы, дойдя до середины, почувствуете потребность посмотреть направо, хотя и знаете, что транспорт оттуда не может идти. (По Платонову К.К.) Д. В первое время ученик думает над тем, ставить или не ставить запятую в предложении. Для этого он вспоминает правила пунктуации, выбирает из них подходящие данному случаю. Он затрудняется сразу определить, нужно или не нужно ставить запятую в предложении. Е. По мере обучения ученик быстро, не тратя времени на определение типа предложения, безошибочно ставит знаки препинания. (По В. С. Мерлину.) 3.Проанализируйте хорошо знакомые вам виды деятельности (игровую, учебную и трудовую), выделив в них мотив, цель, задачи, условия выполнения, действия и операции. 4.Проанализируйте приведенные примеры и поясните, где речь может идти о деятельности, действии,
--------------------------------	--	---

		операции. Татьяна пишет письмо Онегину. Дантес убивает Пушкина на дуэли. Кутузов принимает решение оставить Москву. Павлик Морозов доносит на отца. Лужин мысленно разыгрывает шахматные партии.
3. Раздел «Происхождение и развитие сознания человека»		
Происхождение и развитие сознания человека	33. Возникновение и развитие сознания. 34. Понятие сознания, его структура, функции, свойства. 35. Сущность различий психики человека и животных. 36. Сознательное и бессознательное, их соотношение. 37. Теоретические подходы к изучению не осознаваемого. 38. Признаки и характеристики сознания. 39. Неосознаваемые явления в психике, их классификация. 40. Сознание как психический процесс функции и структурные составляющие сознания. 41. Осуществление трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся.	<i>Практическое задание:</i> Рассмотрите, как происходит осуществление трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся. Расскажите, кто такие троппи - люди или животные? По каким признакам это можно установить? В научно-фантастическом рассказе описано следующее. Однажды экспедиция археологов обнаружила пещеру, в которой жили существа, названные учёными троппи. Троппи питаются мясом, которое коптят на кострах самым примитивным образом. У троппи подвижные руки, напоминающие руки пигмеев, с длинными, хорошо развитыми пальцами. Указательным пальцем они часто показывают на отдалённые предметы. Они высекают огонь, обточенными кремнями над лишайником. Членам экспедиции удалось обучить троппи нескольким словам, но связной речи у них не наблюдалось. Они произносили отдельные звуко сочетания: Одни, когда им было больно; другие - когда было радостно; третьи - когда угрожала опасность. Одного троппи удалось научить узнавать букву «Р», показывая ему банки с ветчиной, на которых была написана эта буква. Он научился писать эту букву карандашом. Троппи обтёсывают камни, ударяя по камню с необычайной точностью, отбивая от него сначала крупные, а потом всё более мелкие кусочки. Когда им показали, как обтёсывать камни при помощи настоящего молота и долота, троппи так и не научились пользоваться долотом, но из-за молота началась настоящая ссора

4. Раздел «Эмоциональные и волевые процессы»		
Эмоции и чувства	42.Эмоции: понятие, характеристика, функции. 43.Виды эмоций, их характеристика. 44.Чувства человека, их виды, характеристика. 45.Виды эмоциональных состояний, их характеристика. 46.Теории эмоций. Эмоциональные свойства личности	<i>Практическое задание:</i> опишите ситуации, в которых проявляются основные функции эмоций: а) Отражательно-оценочная - позволяет обобщенно отразить и оценить событие прежде, чем оно будет определено на уровне со- знания (в мышлении). б) Сигнальная - состоит в оповещении организма (нервной системы) и других людей о состоянии потребностей субъекта (удовлетворении или неудовлетворении). Человек способен скрывать свои эмоции, но и читать чужие. в) Защитная - состоит в предупреждении субъекта о реальной или мнимой опасности (эмоции страха, отвращения и др.). Эти эмоции (как и все другие) сохраняются в памяти и в определенной ситуации извлекаются из нее с целью выполнения защитной функции. г) Управляющая - выражается в том, что эмоции являются внутренними регуляторами любой деятельности.
Развитие волевых качеств	47.Общее понятие о воле, ее функции, варианты. 48.Структура волевого действия. 49.Волевые качества человека, их развитие.	<i>Практическое задание:</i> какие приёмы организации внимания на уроке являются педагогически наиболее целесообразными? на открытом уроке по биологии молодая учительница, объясняя новый материал, демонстрировала? (многочисленные иллюстрации перелётных птиц). Это вызвало оживление в классе. Однако при закреплении нового материала оказалось, что некоторая часть учащихся поверхностно усвоили материал: они легко могли рассказать об образе жизни той или иной птицы и были совершенно беспомощны в объяснении других фактов. Как будто их не было в классе. Для поддержания внимания учащихся при анализе были предложены следующие приёмы: а) нужно было сделать ученикам замечание; б) после каждого объяснения следовало закрывать наглядное пособие; в) нужно было дождаться полной тишины в классе, прежде чем начинать

		объяснение; г) после каждого объяснения следовало делать небольшую паузу
5. Раздел «Психология познавательных процессов»		
Ощущения и восприятие	50. Ощущение: понятие, виды. Основная характеристика ощущений. 51. Основные закономерности ощущений. 52. Восприятие: понятие, виды, его субъективность. 53. Восприятие: свойства, иллюзии, индивидуальные особенности. 54. Индивидуальные особенности восприятия, его развитие, патология. 55. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	<i>Практическое задание:</i> укажите, в каких примерах говорится о восприятии. По каким признакам вы это установили? а) Необходимым условием достижения высоких спортивных результатов является наличие у спортсмена хорошо развитых некоторых особенностей, или «чувств»: чувства мяча у футболистов, чувства воды у пловцов, чувства планки у прыгунов в высоту и т. д. (По П. А. Рудику.) б) Князь Андрей ... любовался тем дубом, которого он искал. Старый дуб, весь преображённый, раскинувшись шатром сочной, тёмной зелени, млел, чуть колтыхаясь в лучах вечернего солнца.... Сквозь столетнюю жёсткую кору пробились без сучков сочные, молодые листья, так что верить нельзя было, что этот старик произвёл их. (Л. Н. Толстой. Война и мир. Собр. соч. в 20 т., т. 5, с.176) в) Французские спелеологи получили данные, свидетельствующие о том, что при длительном пребывании под землёй в полном одиночестве теряется представление о времени. Так, Антуан Сеньи на 122-й день своего пребывания в пещере был удивлён, когда ему сообщили о скором окончании эксперимента: по его подсчётам, было лишь 6 февраля, а не 2 апреля, как ему сообщили. (По Б. А. Душкову, Ф. П. Космолинскому) Разработайте индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальную программу развития и индивидуально-ориентированную образовательную программу с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
Внимание, как характеристика улучшения деятельности	56. Внимание: понятие, виды; внимание и сознание. 57. Основные свойства внимания, его функции. 58. Внимание: теории, развитие внимания, нарушения	<i>Решите практико ориентированные задачи:</i> а) На практических занятиях в вузе один преподаватель в тех случаях, когда студенты вели себя особенно шумно, стучал по письменному столу кусочком мела. Вопрос. На какой вид

		внимания рассчитывал педагог? Как долго он может пользоваться приемом? б) Во время хирургической операции за спиной хирурга падает металлический лоток с инструментами. Вопрос. Какие профессиональные требования предъявляет эта ситуация к вниманию хирурга? в) Во время экзаменационной сессии студент готовится к экзамену по предмету, для него не интересному. Несколько раз начинает читать учебник, затем бросает. Встает, ходит по комнате, затем опять садится. Вопрос. С чем могут быть связаны трудности при вхождении в работу? <i>Какое свойство внимания проявляется в описанном случае? По каким признакам это можно установить?</i> Ученик музыкальной школы однажды утром слышал интересную радиопередачу для школьников. Вдруг он вспомнил, что к сегодняшнему уроку музыки он должен разобрать заданную пьесу. Продолжая слушать радио, он сел за пианино и стал негромко разбирать пьесу. Когда радиопередача была закончена, мальчик закрыл пианино, выключил радио и отправился в музыкальную школу. Там его похвалили за хорошо разобранный пьесу, а по дороге домой он подробно рассказывал друзьям содержание прослушанной радио передачи.
Память, основные методы заучивания и узнавания	59.Память: понятие, основные характеристики, роль в познании мира. 60.Виды памяти, их характеристика. 61.Процессы памяти, Способы активизации продуктивности памяти. 62.Теории и закономерности памяти. 63.Представления: понятие, характеристики, функции. 64.Виды представлений, особенности развития	<i>Практическое задание:</i> определите, к какой группе психических явлений - психическим процессам, свойствам личности или психическим состояниям - относятся каждое явление, описанное ниже. Дополните каждую группу ещё двумя своими примерами. Утомление (состояние), выдержка (свойство), воображение (познавательный процесс), ярость (эмоциональный процесс), любовь к Родине (состояние), преодоление усталости (волевой процесс), запоминание (познавательный процесс)
Интеллект	65.Понятие мышления, его основные характеристики, связь с речью. 66.Основные формы и	<i>Практическое задание:</i> прочитайте характеристику ребёнка. Определите, какой вид мышления преобладает у данного ребёнка, и какие

	стадии становления мышления. 67.Виды мышления, их характеристика, мыслительные операции. 68.Индивидуальные различия в мыслительной деятельности. Приемы активизации мышления 69.Структура мыслительного процесса в решении проблемы 70.Природа и основные виды мышления. 71.Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию мышления. 72.Понятие интеллекта, его структура	качества ума прослеживаются в данном описании. Поясните свой ответ. а) Маша очень любознательный и смывленный ребёнок. Ей всё интересно. Когда мама попросила помочь накрыть на стол, то Маша стала ставить тарелки, называя членов семьи. Собирая мозаику, девочка легко изменяет замысел, примеряя новые детали, но если мама сказала, что нужно выбрать только одну какую-либо деталь, то Маша поступит так, как сказала мама. б) Дима любит трудные задания, особенно такие, где решение может быть несколькими способами. Он очень внимательно читает условие задания, стремясь связать задачу с изученным материалом. Он любит поспорить с учителем, отстаивая свою правоту. С заданиями, особенно по математике, справляется в классе первым. В других областях знаний тоже показывает высокие результаты.
6.Раздел «Психические состояния»		
Управление эмоциональным и состояниями	73.Эмоции: понятие, характеристика, функции. 74.Виды эмоций, их характеристика. 75.Виды эмоциональных состояний, их характеристика. 76.Теории эмоций. 77.Эмоциональные свойства личности 78.Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. 79. Действия учета особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий.	<i>Практическое задание:</i> проанализируйте и опишите своё эмоционально-волевое состояние. Часто ли она бывает притеснена волей других людей, часто ли бывает подавлена гневом или страхом, парализована инертностью. Делаете ли вы обычно то, что хотите в глубине души или на ваши поступки влияют какие-то другие факторы? Рассмотрите важнейшие области вашей жизни, значимые отношения. Насколько уровень вашей активности, интенсивности жизни близок к желаемому. Запишите свои ответы. Определите, какие функции эмоций актуализируются в следующих ситуациях и какие это может проявиться в поведении (в дальнейшем): а) Собираясь на первое в своей жизни свидание, девушка сильно волнуется. Ее руки дрожат, когда она собирает волосы в причёску, а сердце учащенно бьется. б) Не подготовившийся к семинару студент так боялся, что его спросят, что был не в состоянии реагировать на смешные истории, которые рассказывал ему сосед по парте.

		в) От страха при виде стремительно приближающейся собаки девочка не могла не только двинуться с места, но даже крикнуть, чтобы позвать на помощь. г) Услышав любимую мелодию, доносившуюся из приемника, девушка отложила на время книгу и поспешила прибавить звук. д) Получив наконец-то от своей девушки согласие на предложение стать его женой, молодой человек чувствовал себя настолько счастливым, что даже не заметил, как начался дождь. е) Разозлившись на своего любимого кота, испортившего обивку на новом диване, хозяйка отшлепала его. ж) Услышав от друга старшего брата комплимент в свой адрес, девушка смутилась, и на ее щеках выступил румянец. з) Целую неделю молодой сотрудник готовился к докладу на важном совещании, но когда ему предоставили слово, он вдруг понял, что все забыл. и) Посмотрев фильм о «красивой» любви, девушка представила себя на месте героини. к) После серьезной ссоры с другом у девушки пропал аппетит, и уже через неделю она выглядела изрядно осунувшейся и похудевшей. Разработайте (совместно с другими специалистами совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.
7. Раздел «Психологические свойства личности»		
Личность.	80. Понятие личности, структура личности. 81. Соотношение понятий человек, индивид, индивидуальность с понятием личность. 82. Современная трактовка психологических защит, характеристика основных механизмов психологических защит. 83. Формирование и развитие личности. 84. Стадии и механизмы социализации личности. 85. Самосознание личности и ее составляющие.	<i>Практическое задание:</i> приведенные ниже особенности поведения человека характеризуют его как личность, либо как индивида. отдифференцируйте особенности, которые характеризуют личность и индивида. Дайте обоснование своего выбора. Самостоятельно дополните список несколькими характеристиками индивида и личности. Аккуратность, активность, речь, авторитет, беззащитность, механическая память, бережливость, вежливость, вспыльчивость, высокая эмоциональность, любознательность, хороший слух, пунктуальность,

	86. «Я - концепция» личности: ее компоненты, функции. 87. Понятие и виды психологических защит личности. 88. Психоаналитическая теория личности. 89. Теории личности в гуманистической психологии. 90. Типологии личности. 91. Поведенческие теории личности. 92. Устойчивость и нарушения личности. 93. Направленность личности, формы направленности. 94. Реализация индивидуальных траекторий обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	лживость, целеустремленность, высокая скорость двигательных реакций, карие глаза, упрямство, приятный голос, трудолюбие, плохая пространственная координация, высокий рост, музыкальный слух, прекрасная дикция, ласковость, выносливость, страх, темперамент, убеждения, моральная воспитанность. Составьте индивидуальную траекторию обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Теории темперамента	95. Темперамент: понятие, теории темперамента. 96. Типы темперамента, их психологическая характеристика. 97. Влияние среды и наследственности на темперамент.	<i>Практическое задание:</i> проанализируйте приведенные высказывания. Кому они принадлежат в большей степени – интерналам или экстерналам? Ответ аргументируйте. а) Продвижение по службе – дело случая: если суждено достичь высот, то ничего не может помешать. б) Выполнение моих желаний чаще зависит от везения. в) Если я захочу, то смогу расположить к себе практически любого. г) Думаю, в семейных конфликтах надо искать, в чем именно ты не прав сам, а не сваливать вину на другого. д) Дети вырастают такими, какими их воспитывают родители. е) Я стараюсь не планировать далеко вперед, так как многое может измениться под влиянием обстоятельств. <i>Какое свойство внимания проявляется в описанном случае? По каким признакам это можно установить?</i> Ученик музыкальной школы однажды утром слышал интересную радиопередачу для школьников. Вдруг

		он вспомнил, что к сегодняшнему уроку музыки он должен разобрать заданную пьесу. Продолжая слушать радио, он сел за пианино и стал негромко разбирать пьесу. Когда радиопередача была закончена, мальчик закрыл пианино, выключил радио и отправился в музыкальную школу. Там его похвалили за хорошо разобранный пьесу, а по дороге домой он подробно рассказывал друзьям содержание прослушанной радиопередачи.
Акцентуации характера	98. Понятие характера и черт характера. 99. Структура характера, его свойства и проявления. 100. Понятие акцентуации характера, виды акцентуаций. 101. Характер и темперамент.	<i>Решите практико ориентированную задачу:</i> Девочка, у которой очень властная, строгая мать, часто подвергающая девочку наказаниям, в детском саду любит играть в агрессивные игры. Она часто берет на себя роль строгой учительницы или полицейского, который всех наказывает. Девочка часто разговаривает повышенным тоном, любит распоряжаться другими детьми, давать указания. Почему?
Исследование способностей человека	102. Способности и задатки. 103. Виды способностей, уровни их развития. 104. Способности и одаренность. 105. Природа и условия развития способностей	<i>Решите практико ориентируемую задачу.</i> Развитию какого вида воображения способствует следующий методический приём? Любимым занятием учащихся на уроке географии были путешествия по карте. Учитель показывал какую-нибудь точку на карте, а учащиеся должны были описать флору, фауну, рельеф, вид городов, жилищ, людей данной местности. <i>б) Охарактеризуйте и проанализируйте те методические приёмы, которые наиболее способствуют развитию воображения.</i> На уроке литературы в шестых классах широко применяются следующие виды работы: пересказ прочитанного, творческий пересказ, постановка вопросов к прочитанному тексту; письменные задания: подбор из текста подписи к картинке, описание действующего лица литературного произведения, написание небольшого сочинения об особенно понравившемся героях и т.д. Решите задачи. а) В двух группах студентов провели новое практическое занятие. В первой группе сообщили, что материал занятия будет проверяться на экзамене в конце

		сессии. В обеих группах проверили материал через 2 недели. <i>Вопрос: В какой группе студенты лучше помнят материал и почему?</i>
Теории мотивации	106. Направленность личности, формы направленности. 107. Потребности и мотивация: виды потребностей, их иерархия. 108. Мотивы и их виды. 109. Мотивационная сфера личности, ее иерархическая организация. 110. Теория мотивации. 111. Мотивация и деятельность. 112. Закономерности развития мотивационной сферы человека. Действия оказания адресной помощи обучающимся.	<i>Практическое задание:</i> обоснуйте с точки зрения теории мотивации эффективность и успешность человека в ходе сдачи и подготовки экзаменов, участия в соревнованиях и т.д.; предложите конкретные действия оказания адресной помощи обучающимся.

Составитель: Устинова О.А., канд.пед.наук, доцент кафедры психологии и общей педагогики факультета психологии и педагогики НФИ КемГУ