Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет информатики, математики и экономики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФИМЭ
_______________ А.В.Фомина
«_13_» __февраля__ 2020 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.03.02 Возрастная психология

Код, название дисциплины /модуля

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Код, название направления

Направленность (профиль) подготовки
Компьютерный дизайн

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2020

Новокузнецк 2020

Лист внесения изменений

в РПД Б1.О.03.02 Возрастная психология

(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета информатики, математики и экономики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 13.02.2020 г.)
для ОПОП 2019 год набора на 2020 / 2021 учебный год
по направлению подготовки *44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)*
направленность (профиль) *Компьютерный дизайн*
Одобрена на заседании методической комиссии факультета ФИМЭ
протокол методической комиссии факультета № 6 от 06.02.2020)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры _____
протокол № __ от ___.___.20____г. _____ / _____
(Ф. И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

Переутверждение на учебный год:

на 20____ / 20____ учебный год
утверждена Ученым советом факультета_____
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.202_ г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета _____
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.20__ г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры _____
протокол № __ от ___.___.20____г. _____ / _____
(Ф. И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

на 20____ / 20____ учебный год
утверждена Ученым советом факультета_____
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.202_ г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета _____
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.20__ г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры _____
протокол № __ от ___.___.20____г. _____ / _____
(Ф. И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

на 20____ / 20____ учебный год
утверждена Ученым советом факультета_____
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201_ г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета _____
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.20__ г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры _____
протокол № __ от ___.___.20____г. _____ / _____
(Ф. И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

Оглавление

1 Цель дисциплины. 4
1.1 Формируемые компетенции 4
1.2 Индикаторы достижения компетенций 4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине 5
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. 6
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. 7
3.1 Учебно-тематический план 7
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы 8
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. 10
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины. 15
5.1 Учебная литература 15
5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины. 15
5.2.1 Программное обеспечение 15
5.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. 15
6 Иные сведения и (или) материалы. 16
6.1.Примерные темы письменных учебных работ 16
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 18

1 Цель дисциплины.

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить компетенции:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции *(универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)*	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
общепрофессиональная	Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся
общепрофессиональная	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО. ОПК.3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе. ОПК.3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность	Б1.О.02 Педагогика Б1.О.02.02 Теория обучения и воспитания Б1.О.02.03 Социальная педагогика Б1.О.03 Психология Б1.О.03.02 Возрастная психология Б1.О.03.04 Социальная психология Б1.О.05 Нормативно-правовое обеспечение образования Б1.О.06 Специальная и коррекционная педагогика и психология Б1.О.09 Основы вожатской деятельности Б1.О.12 Методика обучения и воспитания по профилю "1" Б1.О.13 Методика обучения и воспитания по профилю "2" Б2.О.04(П) Педагогическая

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.	Б2.О.05(П) Педагогическая вожатская практика Б3.02 Выпускная квалификационная работа
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК.6.2. Готовит аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации-индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК.6.3. Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Б1.О.02 Педагогика Б1.О.02.03 Социальная педагогика Б1.О.03 Психология Б1.О.03.01 Общая психология Б1.О.03.02 Возрастная психология Б1.О.08 Психолого-педагогические технологии образовательной деятельности Б2.О.04(П) Педагогическая Б3.02 Выпускная квалификационная работа

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образователь	ОПК.3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО. ОПК.3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе. ОПК.3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность	ИОПК.3.1. Знать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ИОПК.3.2.Знать формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК.3.3. Уметь применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ИОПК.3.4. Уметь применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК.3.5. Владеть формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ных стандартов	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК.6.2. Готовит аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК.6.3. Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ИОПК 6.1 Знать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК 6.2 Умения применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития, обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. ОПК 6.3 Владеть: *ИОПК 6.3.1* действиями учета особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; *ИОПК 6.3.2* действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; *ИОПК 6.3.3* действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; *ИОПК 6.3.4* действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; *ИОПК 6.3.5* действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальны программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	108		108
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	46		14
Аудиторная работа (всего):	46		14
в том числе:			
лекции	16		6

практические занятия, семинары	30		8
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме			
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем*)*			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	62		90
4 Промежуточная аттестация обучающегося - зачет с оценкой и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	Зачет с оценкой 2 семестр		Зачет с оценкой

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Семестр ___2___									
	Раздел 1. Введение в возрастную психологию	40	5	10	25	2	3	36	
1	Цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся в дисциплине возрастная психология. Объект, предмет, проблемы исследования возрастной психологии.	13	1	2	10	2		8	УО
2	Основные понятия, формы, технологии в возрастной психологии.	8	1	2	5		2	10	ИЗ
3	Психолого-педагогические методы исследования возрастной психологии.	8	1	2	5			10	ИЗ
4	Различные подходы в стадиальности психического развития.	11	2	4	5		2	8	ПР-1
	Раздел 2. Общая характеристика основных периодов возрастного развития человека	68	11	20	37			54	
5	Рефлексия и мотивация матери как механизм формирования эмоционального благополучия ребенка. Внутриутробное развитие ребенка. Младенческий период	17	3	4	10	2		14	УО
6	Психолого-педагогический принцип раннего развития. Приемы и методы обучения детей в дошкольном детстве.	16	2	4	10		2	14	ТС-3

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Семестр ___2___									
	Младший школьный возраст								
7	Индивидуальные и возрастные особенности развития подросткового возраста. Юность.	16	2	4	10	2		12	УО
8	Индивидуальные и возрастные особенности взросления, старения.	16	2	4	7		2	14	ПР-1
9	Промежуточная аттестация - *зачет с оценкой*	6	2	4				4	УО-3
ИТОГО по семестру		46	16	30	62	6	8	90	УО-4
	Всего:	46	16	30	62	6	8	90	

УО - устный опрос, ПР -1 тестирование, ИЗ –индивидуальное задание; ТС-3 - комплексные ситуационные задачи.

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	Семестр ___2__	
Содержание лекционного курса		
1	Цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся в дисциплине возрастная психология. Объект, предмет, проблемы исследования возрастной психологии.	Объект, предмет возрастной психологии и его составляющие. Основные цели, задачи и структура возрастной психологии.
1.1	Основные понятия, формы, технологии в возрастной психологии.	Основные понятия возрастной психологии, особенности и формы процесса развития, сензитивные периоды развития
1.2	Психолого-педагогические методы исследования возрастной психологии.	Методы исследования в возрастной психологии: Методы и приемы исследования личности, общенаучные методы
1.3	Различные подходы в стадиальности психического развития.	Различные подходы авторов в изучении стадиальности развития: 1)Взгляды Л.С. Выготского на стадиальность развития. Критерии периодизации психического развития ребенка. 2)Возрастная периодизация Зигмунда Фрейда. 3) Периодизация развития личности по Эрику Эриксону. 4) Периодизация развития личности Артура Владимировича Петровского. 5)Периодизация психического развития Льва Семеновича Выготского. 6). Периодизация психического развития Даниила Борисовича Эльконина.
Содержание практических занятий		
1.1	Предмет возрастной психологии.	1. Специфика объекта возрастной психологии. 2. Предметная область возрастной психологии.

	Теоретическое и прикладное и значение возрастной психологии	3. Основные проблемы современной возрастной психологии. 4. Теоретическое значение возрастной психологии. 5. Прикладное значение возрастной психологии. 6. Задачи возрастной психологии. 7. Основные подходы к изучению возрастной изменчивости психики. **Составить глоссарий:** «развитие», «рост», «созревание», «зрелость», «возрастная изменчивость психики», «типы развития».
1.2	Подходы к изучению развития психики: онтологический, хронологический, видовая изменчивость временных параметров развития	1. Основные предпосылки социализации индивидных свойств. Социальное развитие и социализация. 2. Этапы (стадии) социального развития. Фазы социального развития (А.В. Петровский). 3. Общая характеристика хронологического подхода. 4. Закон гетерохронии. Гетерохронность развития индивидных свойств человека и его познавательных функций. 5. Проявление гетерохронности в онтогенезе становления личностных свойств. Гетерохрония, неравномерность и противоречивость развития. 6. Феномены видовой изменчивости временных параметров развития. 7. Увеличение средней продолжительности жизни. 8. Процесс акселерации. Эффекты акселерации. 9. Ретардация в контексте изменчивости временных параметров развития. **Составить глоссарий по теме.**
1.3	Подходы к изучению развития психики: структурно - динамический подход, каузальный подход	1. Общая характеристика структурно-динамического подхода. Значение структурно-генетического подхода в психологии. 2. Системогенез в подходе к определению высшей психической функции (П.К. Анохин, Л.С. Выготский). 3. Типы корреляционных структур по характеру онтогенетических преобразований (Б.Г. Ананьев). 4. Триада факторов психического развития: наследственность, среда, активность. 5. Влияние степени интенсивности функционирования индивида как субъекта деятельности на темпы роста психических функций. 6. Специфика факторов психического развития (Е.Ф. Рыбалко). 7. Развитие деятельности – условие и способ развития личности. Интериоризация. Общение как детерминанта индивидуального развития человека. 8. Связь обучения и развития личности (Э. Торндайк, Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин).
1.4	Механизмы и эффекты развития.	1. Трудовая деятельность как фактор индивидуального развития человека. 2. Движущие силы, условия и источники развития психики. 3. Ассимиляция и аккомодация (Ж. Пиаже). 4. Адаптация, индивидуализация, интеграция как механизмы личностного развития (А.В. Петровский) 5. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность (Л.С. Выготский). 6. Кризис развития. Стабильный период развития. Психологическое новообразование. 7. Идентификация, обособление и их взаимодействие как механизмы развития (В.С. Мухина). 8. Неравномерность развития, гетерохронность развития, неустойчивость развития, сензитивность развития,

		кумулятивность развития, дивергентность-конвергентность развития, принцип цельности развития (А.Г. Асмолов). Составить глоссарий по теме.
Содержание лекционного курса		
	Рефлексия и мотивация матери как механизм формирования эмоционального благополучия ребенка. Внутриутробное развитие ребенка. Младенческий период	Какую роль выполняет рефлексия в процессе общения матери и ребенка. Мотивация матери на конструктивное общение с ребенком. Психофизиологические достижения ребенка в : I триместр; II триместр; III триместр. Функции матери в периоды триместра. Факторы пренатального развития. Особенности натального периода. Эффекты переходности на соматическом, нейродинамическом, индивидном уровнях организации. Особенности функционирования анализаторов, моторики новорожденных. Специфика интеграции разных систем у ослабленных детей. Ориентация индивидной организации новорожденного на развитие в социальной среде - специфика этого возраста. Неструктурированность нейродинамического уровня - главная предпосылка социального развития в системе первичных индивидных свойств. Реализация видовых возможностей ребенка на основе природных задатков и генетической программы. Естественный характер психического развития в младенчестве. Многоканальность развития. Этапы становления восприятия (Ж. Пиаже). Зрительно-моторная координация. Развитие моторики, локомоторная линия в становлении моторных функций. Развитие мнемической функции. Специфика речевого развития. Гукание, гуление, лепет. Общий и конкретный аспекты социального развития в младенческом возрасте. Кризис 1 года.
2.	Психолого-педагогические принципы раннего развития. Приемы и методы обучения детей в дошкольном детстве Младший школьный возраст	Создание общих предпосылок для формирования личности и субъекта деятельности. Специфика ускоренного формирования речи. Развитие мышления (Ж. Пиаже). Формирование перцептивных форм психики. Роль эмоциональных контактов с матерью в психическом развитии. Психическая депривация. Эмоциональная депривация. Аутизм. Коммуникативные свойства - первичные в структуре личности. Зачаточные формы самосознания и концепции «Я». Кризис 3-х лет. Игра – ведущий вид деятельности. Основная характеристика - период первичной социализации. Социализация интеллекта (вербальность, опосредованность, активность, произвольность), развитие памяти, внимания, восприятия, мышления, речи. Высшие психические функции. Социализация личности. Личностные новообразования. Основные линии развития самосознания. Психологическая готовность к обучению в школе. Интеллектуальный аспект готовности к школе. Личностный аспект школьной зрелости. Критерии и способы оценки школьной зрелости. Неготовность к школе. Варианты развития. Кризис 7 лет. Развитие интеллекта в первые годы школьной. Психические новообразования младшего, школьного возраста. Ведущие виды деятельности. Кризис подросткового возраста. Пубертат. Трудности роста, половое созревание, сексуальные переживания. Неуравновешенность, возбудимость, эмоциональная и личностная нестабильность. Акцентуации характера. Развитие

		волевых качеств личности. Формирование идеалов. Потребность в самоутверждении, самосовершенствовании, в деятельности, имеющей личностный смысл. Личностные новообразования: чувство взрослости, формирование «Я» - концепции. Критичность мышления, склонность к рефлексии, формирование способности к самоанализу. Самоопределение. Отношения со сверстниками и родителями. Дружба и любовь. Когнитивные и личностные изменения. Формирование жизненных планов. Самосознание, самооценка, образы «Я», формирование личной идентичности, самоуважение.
2.1	Индивидуальные и возрастные особенности развития подросткового возраста. Юность	Кризис подросткового возраста. Пубертат. Трудности роста, половое созревание, сексуальные переживания. Неуравновешенность, возбудимость, эмоциональная и личностная нестабильность. Акцентуации характера. Развитие волевых качеств личности. Формирование идеалов. Потребность в самоутверждении, самосовершенствовании, в деятельности, имеющей личностный смысл. Личностные новообразования: чувство взрослости, формирование «Я» - концепции. Критичность мышления, склонность к рефлексии, формирование способности к самоанализу. Самоопределение. Отношения со сверстниками и родителями. Дружба и любовь. Когнитивные и личностные изменения. Формирование жизненных планов. Самосознание, самооценка, образы «Я», формирование личной идентичности, самоуважение. Кризис юношеского возраста. Неуравновешенность, возбудимость, эмоциональная и личностная нестабильность. Развитие волевых качеств личности. Формирование идеалов. Потребность в самоутверждении, самосовершенствовании, в деятельности, имеющей личностный смысл. Личностные новообразования: чувство взрослости, формирование «Я» - концепции. Критичность мышления, склонность к рефлексии, формирование способности к самоанализу. Самоопределение. Отношения со сверстниками и родителями. Дружба и любовь. Когнитивные и личностные изменения в юности. Формирование жизненных планов. Самосознание, самооценка, образы «Я», формирование личной идентичности, самоуважение. Актуальность изучения возрастной психологии молодости. Профессиональная деятельность. Дружба. Кризис 30 лет. Проблема смысла жизни.
	Индивидуальные и возрастные особенности взросления, старения.	Актуальность изучения возрастной психологии старения. Геронтогенез на разных уровнях индивидной организации человека. Гетерохронность, противоречивость старения. Возрастная динамика психофизиологических функций. Роль трудовой профессиональной деятельности в сохранности психофизиологических и интеллектуальных функций. Развитие личности, субъекта деятельности, индивидуальности. Творчество в период геронтогенеза. Самоорганизация жизнедеятельности и ее первостепенное значение в период позднего онтогенеза как одно из важнейших условий долголетия человека и дальнейшего развития его индивидуальности. Типы старения (дивергентный и конвергентный).
Содержание практических занятий		
2.2	Проблема периодизации психического развития	1. Подходы к периодизации психического развития в возрастной психологии. 2. Периодизация развития по Л. Колбергу (моральное сознание личности). 3. Возрастная периодизация Д. Бромлей.

		4. Периодизация Дж. Биррена. 5. Периодизация Г. Крайг. 6. Периодизация детского развития по Л.С. Выготскому (новообразования, кризис развития, социальная ситуация развития). 7. Этапы социализации А.В. Петровского. 8. Периодизация развития в подходах Д.Б. Эльконина, Д.И. Фельдштейна, В.И. Слободчикова (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, личностные новообразования).
2.3	Периодизация как основа оценки возрастного психического развития	1. Возрастная периодизация как основание диагностики возрастного развития. 2. Показатели психического развития. 3. Понятие «психологический факт». 4. Актуальное, потенциальное, зона ближайшего развития, возрастные и индивидуальные показатели развития. 5. Параметры характеристики возраста (основания развития, результаты развития). 6. Основания развития (социальная ситуация развития, круг отношений, ведущий тип деятельности, сензитивность). 7. Результаты развития (новообразования, формы общения, эмоционально-волевая сфера, новый вид деятельности). 8. Сензитивные, критические и кризисные периоды развития. Практические задания: 1. Составить сравнительную таблицу: а) Периодизации психического развития зарубежных авторов. б) Периодизации психического развития отечественных авторов.
2.4	Когнитивное и двигательное развитие ребёнка от рождения до 1 года	1. Роль условных и безусловных рефлексов в психическом развитии младенца. 2. Социальная ситуация развития в младенчестве 3. Двигательное развитие. 4. Когнитивное развитие 5. Особенности функционирования анализаторов и моторики новорожденного. 6. Тактильно – моторный контакт с матерью. Комплекс оживления. 7. Кризис 1-го года 8. Феномен госпитализма (Р. Шпитц, Д. Боулби).
2.5	Познание и поведение детей в раннем детстве	1. Социальная ситуация психического развития ребенка в раннем возрасте. 2. Орудийно-предметная деятельность (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин). 3. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры. 4. Развитие общения и социальной привязанности в раннем детстве. Типы привязанности (М. Эйнсворт). 5. Основные психологические новообразования раннего возраста. Развитие речи, восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте. 6. Возникновение стремления к самостоятельности. 7. Развитие видов деятельности и общения в раннем возрасте. 8. Кризис 3-х лет: феноменология и психологический смысл.
2.6	Общая характеристика дошкольного возраста	1. Социальная ситуация психического развития ребенка в дошкольном возрасте. 2. Сюжетно-ролевая игра ребенка в дошкольном возрасте. Возможности использования игры в развивающих, коррекционных и профилактических целях. 3. Теории детской игры. Социально-историческое происхождение, структура и функции детской игры. Основные закономерности развития игровой деятельности. Значение игры

		для психического развития ребенка. 4. Роль различных видов деятельности дошкольника в психическом развитии (изобразительная деятельность, восприятие сказки, учение, элементарный труд). 5. Развитие памяти, мышления, внимания и речи в дошкольном возрасте. Проблема сенсорного воспитания. Формирование умственных действий и понятий в дошкольном возрасте. 6. Основные психологические новообразования в личностной сфере ребенка дошкольного возраста. 7. Характеристика кризиса семи лет. Симптом потери непосредственности. 8. Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте. 9. Адресная помощь к адаптации к школе.
2.7	Готовность ребёнка к обучению в школе	1. Проблема готовности ребенка к школе. 2. Психологический смысл готовности к обучению в школе 6- и 7 летних детей. 3. Структура психологической готовности к школе. 4. Мотивационная готовность. 5. Интеллектуальная готовность. 6. Эмоционально-волевая готовность. 7. Критерии и способы оценки школьной зрелости. 8. Неготовность к школе. Варианты развития.
2.8	Общая характеристика младшего школьного возраста	1. Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте. Проблема психологической готовности ребенка к школьному обучению. 2. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника. Структура учебной деятельности. Значение содержания и организации учебной деятельности для психического развития ребенка. Проблема обучения и психического развития в младшем школьном возрасте. 3. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту. 4. Проблема школьной адаптации в младшем школьном возрасте. Причины школьной дезадаптации и пути ее преодоления. 5. Общение младшего школьника (с родителями, учителем, сверстниками). 6. Мотивационная сфера младшего школьника. 7. Эмоциональная сфера младшего школьника 8. Роль кооперации со сверстниками в процессе обучения
2.9	Развитие познавательной сферы в младшем школьном возрасте	1. Психологические особенности начального этапа обучения. 2. Развитие восприятия. 3. Формирование произвольного внимания. 4. Развитие памяти. 5. Развитие мышления. 5. Воображение в младшем школьном возрасте.
2.10	Интеллектуальное и личностное развитие подростка	1. Совершенствование психических процессов подростка. 2. Общение подростка со сверстниками. 3. Развитие самосознания. 4. Взаимоотношения подростка с родителями. 5. Агрессивное поведение в подростковом возрасте. 6. Подростки с акцентуациями характера. 7. Акцентуации и динамика их развития. 8. Типы акцентуаций. 9. Подростки с делинквентным поведением.
2.11	Психическое развитие в ранней юности.	1. Познавательная сфера в ранней юности. 2. Стабилизация личностного развития.

		3. Профессиональное и личностное самоопределение. 4. Условия психического развития в юности 5. Девиантное поведение в ранней юности.
2.12	Период взрослости. Изменчивость психофизиологических функций	1. Формирование личности, субъекта деятельности и индивидуальности. 2. Взрослый как субъект общения и познания. 3. Основные линии личностного развития взрослого. «Я»-концепция. 4. Образ жизни, статус, жизненные планы, ценностные ориентации в период взрослости. 5. Личностная зрелость в период взрослости. 6. Труд как фактор сохранности психики. 7. Игра в период взрослости. 8. Научное творчество
2.13	Период взрослости. Личностное развитие	Творческая активность взрослых.

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (миним. – максимальн.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**80** (100% /баллов приведенной шкалы)	Лекционные занятия (конспект) (8 занятий)	**1 балла** посещение 1 лекционного занятия	0 - 8
		Практические занятия (15 занятий).	**1 балл** - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% **2 - балла** – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	15 - 30
		Тест (2 теста)	**За один тест:** **5 баллов** (выполнено 51 - 65% заданий) **6 балла** (выполнено 66 - 85% заданий) **8 балла** (выполнено 86 - 100% заданий)	10– 16
		Терминологический диктант (2 в семестр)	За диктант от 3 до 5 баллов: 1 балл (правильных ответов 51 - 65%), 2 балла (66-85%), 3 балла (более 85%)	6 - 10
		Доклад	**8 баллов** – встречаются логические ошибки, недостаточно аргументов; чтение доклада. **16 баллов** – доклад полностью соответствует теме, выдержаны все нормы, есть презентация.	8 – 16
		Реферат	6 (реферат соответствует теме, но есть отклонения в разделах, в источниках, цитатах и т.д.) 8 –реферат соответствует теме, выдержана трехчастная композиция, учтены все требования.)	6 - 10
		Составление глоссария по курсу	6 баллов – неполное содержание терминов; 10 баллов – весь перечень терминов в течении курса.	6 - 10

Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Вопрос 1		6 - 10
		Вопрос 2		6 - 10
		Решение задачи		8 - 20
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				20 – 40 б. (51 – 100% по приведенной шкале)
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Шаповаленко, И. В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) [Текст] : учебник для вузов / И. В. Шаповаленко. - Москва : Гардарики, 2007. - 349 с. - ISBN 5829701766

Дополнительная учебная литература

1. Горбунова, Г. П. Факторы риска в психическом развитии ребенка [Текст] : учебное пособие / Г. П. Горбунова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Кемеровский государственный университет". - Кемерово : [КемГУ], 2013. - 84 с. - ISBN 978-5-8353-1550-5

2. Мандель, Б. Р. Психология развития: Полный курс : иллюстрированное [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. Р. Мандель. -Электронные текстовые данные. - Москва ; Берлин : ДиректМедиа, 2015. - 743 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644

3.Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. А. Головей [и др.] ; под общ. ред. Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Электронные текстовые данные. — Москва : Юрайт, 2016. — 413 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/7BD31F1D-CD85-4C3B-A03B-FD60F647A8EB

5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины.

5.2.1 Программное обеспечение

В обучении используются информационные технологии на базе компьютерных классов учебного корпуса №2 (пр. Пионерский 13):

- лекционные занятия ведутся с использованием презентаций и программного обеспечения мульти-медиа демонстраций на основе Microsoft Office 2010 (лицензия DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years); Renewal по сублицензионному договору №Tr000083174 от 12.04.2016);

- практические занятия по дисциплине проводятся с использованием программного обеспечения: SWI-Prolog 5.7.10 (свободно распространяемое ПО, Netbeans IDE 7.0.1 (свободно распространяемое ПО, Fire fox 14 (свободно распространяемое ПО), Microsoft Office 2010 (лицензия DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years), Renewal по сублицензионному договору №Tr000083174 от 12.04.2016), приведенные в таблице 8.

Таблица 8 – Информационные технологии и программное обеспечение аудиторных занятий и самостоятельной работы

Программа / система	Сведения о праве использования (лицензия, договор, сроки использования).	№ комп. классов
Программное обеспечение компьютеров:		

Операционные системы: Windows 7; Антивирусное ПО: Eset Endpoint Security 5.0.		
Офисное ПО		
Microsoft Office, Visio MS PowerPoint	Лицензия DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по сублицензионному договору №Tr000083174 от 12.04.2016г.	316, библиотека
Браузеры и дополнения		
IE 8	Бесплатно	316
Firefox 14	Бесплатно	316
Opera 12	Бесплатно	316
Netbeans IDE 7.0.1 для Firefox	Бесплатно	316
Специальное ПО для работы с компьютером лиц с ОВЗ		
NVDA	Бесплатно	316
Экранная лупа, экранная клавиатура	В составе операционной системы	316

5.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. База профессиональных данных «Мир психологии» - Режим доступа: http://psychology.net.ru/

2. Флогистон – библиотека по психологии. Материал подготовлен студентами и аспирантами психологического факультета МГУ. Представлена самая разная литература по психологии – от авторских статей до канонических текстов. Имеются конспекты, которые читаются на различных психологических факультетах («Архив учебных материалов») - Режим доступа: http://flogiston.ru/library

3. Библиотека Psychology.Ru. Одна из старейших «книжных полок» Интернет, которая содержит профессиональную, учебную, научно-популярную и художественно-психологическую литературу. Представлены работы классиков психологии, таких как А.Р. Лурия, К.-Г. Юнг, З. Фрейд, Ю.Б. Гиппенрейтер - Режим доступа: http://www.psychology.ru/library/

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Темы реферата

1.Основные методы изучения психического развития ребенка.
2.Механизмы психического развития ребенка.
3.Когнитивные особенности младенца.
4.Аффективно-мотивационная сфера младенца.
5.Поведенческие особенности в младенческом возрасте.
6.Социализация в ранние периоды онтогенеза человека.
7. Основные приемы мотивации и рефлексии материи в общении с ребенком.
8.Психические процессы в раннем детстве.
9.Аффективная сфера в раннем детстве.
10.Мотивационная сфера ребенка раннего детства.
11.Особенности Я –концепции в раннем детстве.
12.Поведенческие особенности в раннем детстве.
13.Психические процессы в детском возрасте.
14.Продуктивные виды деятельности в детском возрасте.
15.Новообразования в детском возрасте.
16.Основной образовательный маршрут первоклассника к обучению в школе.
17.Индивидуально - психологическая готовность младшего школьника к обучению в средней школе.

18.Изучение мотивов учебной деятельности младшего школьника как условие совершенствования процесса обучения.

19.Методы стимулирования учебной деятельности младшего школьника.

20.Психологические особенности формирования понятия младшего школьника по различным учебным предметам.

21. Основные педагогические технологии в формирование умственных действий у младших школьников в процессе обучения.

22.Индивидуальные и возрастные особенности познавательной деятельности у младших школьников.

23.Индивидуальный подход к младшим школьникам в процессе их обучения и воспитания.

24.Формирование теоретических понятий в процессе учебной деятельности младшего школьника.

25. Совместная работа родителя и ребенка в развитии познавательных интересов младших школьников.

26.Наблюдение как метод изучения личности младшего школьника.

27.Беседа как метод изучения личности младшего школьника.

28. Организация учебной и воспитательной деятельности как метод изучения личности младшего школьника.

29.Конфликтные ситуации учителя с учащимися и способы их преодоления и предупреждения.

30.Влияние сверстников, друзей на формирование личности младшего школьника.

31. Приемы и средства педагогического такта учителя младших классов.

32.Психологические вопросы организации единства воздействия школы и семьи на личность младшего школьника.

33. Индивидуальная программа развития формирования у младших школьников разумных потребностей.

34.Эмоции, чувства младшего школьника, их регуляция.

35.Самооценка младшего школьника и уровень его притязаний.

36.Психология педагогического общения учителя младших классов.

37.Формирование нравственных понятий у младших школьников.

38.Развитие трудовых навыков и трудолюбия у младших школьников.

39.Адресная помощь учителя младшему школьнику по вопросу адаптации к учебному процессу.

40.Роль коллектива учащихся в формировании личности младшего школьника.

41.Роль трудовой деятельности в формировании личности младшего школьника.

42.Потребность и интересы младших школьников.

43.Роль самооценки младшего школьника в его учебной деятельности.

44.Психологические особенности межличностных отношений в коллективе младших школьников.

45.Кризис подросткового возраста.

46.Когнитивные процессы в подростковом возрасте.

47.Аффективная сфера в подростковом возрасте.

48.Эмоциональные особенности юношеской дружбы и любви.

49.Мотивационная сфера в подростковом возрасте.

50.Развитие Я –концепции в подростковом возрасте.

51.Поведенческие особенности в подростковом возрасте.

52.Подростковая агрессия.

53.Когнитивные особенности в ранней взрослости.

54.Аффективная сфера в ранней взрослости.

55.Аффективная сфера в средней взрослости.

56.Поздняя взрослость и старость.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Семестр ___2____

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к зачету */ зачету с оценкой, экзамену*

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
1. **Введение в психологию развития и возрастную психологию**		
1.1 Цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся в дисциплине возрастная психология. Объект, предмет, проблемы исследования возрастной психологии.	1. Предмет, задачи возрастной психологии. 2. Цели и задачи учебной и воспитательной деятельности в науке. 3. Методы возрастной психологии, их характеристика	Ситуационная задача Студент предложил научно обоснованную периодизацию психического развития в детском возрасте вместо существующей «педагогической периодизации», не имевшей, как он пишет «достаточных теоретических оснований». 1. Какие теоретические аргументы, с вашей точки зрения, приводит Эльконин?
2.1 Основные понятия, формы, технологии в возрастной психологии.	4. Понятия роста, развития, возраста. 5. Основные закономерности психического развития. 6. Факторы, влияющие на психическое развитие, их характеристика. 7. Понятия, формы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся	1. Ситуационная задача. Наблюдения показали, что ученики младших классов, проверяя свою работу, часто не видят свои ошибки, пропускают их, хотя хорошо знают правила. 1. Чем объяснить такое явление? Закономерно ли оно?
3.1 Психолого-педагогические методы исследования возрастной психологии.	8. Приемы и методы исследования возрастной психологии. 9. Движущие силы и механизмы психического развития. 10. Предпосылки и условия психического развития. 11. Закон гетерохронии. Гетерохронность развития индивидных свойств человека и его познавательных функций.	Ситуационная задача Наблюдая за детьми, педагоги отмечают, что одни и те же воспитанники часто отстают от других: не успевают вовремя сесть за стол, позже заканчивают любое дело. 1. Назовите возможные причины этого.
4.1 Различные подходы в стадиальности психического развития.	*12.* Детство как социокультурный феномен. 13. Особенности становления психики в разных общественных и исторических условиях	Ситуационная задача Ребенок не может 15 минут посидеть на месте, если попадает в комнату, где много игрушек. Начнет играть одной, через минуту бросает ее и берет другую. Яркие игрушки как бы манят его к себе. Психическое развитие ребенка в норме. 1. Определите возраст ребенка. Какая особенность поведения ребенка проиллюстрирована? 2. Применить различные стадиальные подходы к особенности поведения ребенка.

2. **Общая характеристика основных периодов возрастного развития человека**		
2.1 Рефлексия и мотивация матери как механизм формирования эмоционального благополучия ребенка. Внутриутробное развитие ребенка. Младенческий период.	14. Условия зачатия здорового ребёнка. 15. Психологические аспекты беременности. 13. Психологическая подготовка женщины к рождению ребёнка. 16. Общая характеристика внутриутробного периода развития. Влияние наследственных, психологических факторов и среды. 17. Кризис новорождённости. Общая характеристика психического развития в младенческом возрасте (социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, основные качественные новообразования, базовая потребность возраста).	Как необходимо реагировать на такое явление, объясните его. Ситуационная задача Малыш (2г. 4 мес.) пытается сам одеваться. Вот он натягивает колготки. Ничего не получается. Взрослый пытается помочь. - Я сам! – протестует малыш. - Сиди спокойно, а то гулять не возьму! - Я хочу сам! – упрямо заявляет малыш и стягивает колготки. - Ну и упрямый же ты! – сердится взрослый. 1. Применить знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития ребенка и выявить можно ли считать поведение ребенка упрямством или это особенность формирующейся личности? Какая? Ситуационная задача Овладев ходьбой, дети второго года жизни много двигаются. Переходя от одного предмета к другому, малыш играет с тем, что попадет в его поле зрения: увидел мячик и играет с ним, через 1-2 минуты увидел куклу, бросает мяч и играет с этой куклой. Действия детей этого возраста прерывистые, кратковременные, но многократно повторяющиеся. 3. О каких особенностях индивидуального и возрастного развития детей свидетельствует такое поведение? Ситуационная задача № Ребенок не может 15 минут посидеть на месте, если попадает в комнату, где много игрушек. Начнет играть одной, через минуту бросает ее и берет другую. Яркие игрушки как бы манят его к себе. Психическое развитие ребенка в норме.
2.2 Психолого-педагогический принцип раннего развития. Приемы и методы обучения детей в дошкольном детстве Младший школьный возраст	18. Какие психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения вы знаете? 19. Кризис одного года. 20. Общая характеристика психического развития в раннем детстве. 21. Кризис трёх лет, психологическая сущность и особенности протекания. Оптимальная родительская позиция в общении с ребёнком.	*Выберите из следующих высказываний те, которые характеризуют младший школьный возраст. Докажите правильность своего выбора.* 1.Отношение в классе к каждому учащемуся во многом опосредовано отношением учителя. 2.Уход от общения со взрослыми, так как отношения в общении воспринимаются ребёнком как не равные. 3.Складывающиеся убеждения во многом зависят от ближайшего окружения ребёнка, в частности от сверстников, с которыми он общается. 4.Для ученика характерен высокий

	22. Дошкольное детство (ведущая деятельность, основные новообразования, социальная ситуация развития и т. д.). 23. Кризис 6-7 лет и его роль в развитии личности ребёнка. 24. Психологическая готовность к школе. 25. Школьная адаптация, её основные фазы. Овладение ролью ученика. Понятие о школьной дезадаптации. 26. Проблема обучения детей с 6 лет. 27. Общая характеристика психического развития ребёнка младшего школьного возраста. Учебная деятельность как ведущая деятельность данного периода. 28. Характеристика развития познавательной сферы младшего школьника. 29. Особенности личности младших школьников. Общение младшего школьника. 30. Адаптация при переходе в среднюю школу.	уровень самосознания, в результате чего он начинает заниматься самовоспитанием. 2. *Ситуационная задача* На уроке в 1 классе можно слышать, как ученик докладывает учителю: «А Ира не те столбики решила, ей Валя не так показала» 1. Как можно объяснить такой поступок ученика с учетом индивидуального образовательного маршрута? 3. Ситуационная задача Наблюдения показали, что ученики младших классов пишут диктанты, изложения, списывают с книги и при этом делают ошибки.1. Чем объяснить такое явление? Закономерно ли оно? 4. Разработать индивидуально-ориентированную программу развития познавательных способностей ребенка в дошкольном детстве при подготовки к школе.
2.3 Индивидуальные и возрастные особенности развития подросткового возраста. Юность	31. Кризис подросткового возраста. 32. Теории подросткового кризиса. 33. Физиологическое созревание организма подростка и его влияние на психику и поведение. 34. Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущий вид деятельности в подростковом возрасте. Общение подростка со взрослыми. Конфликты, их причины и возможности предупреждения. 35. Характеристика личности подростка. Ведущие потребности и основные новообразования психики. 36. Психология развития личности в ранней юности. Проблема выбора жизненного пути как ведущая деятельность в раннем юношеском возрасте. 37. Психология развития	*Выберите из следующих высказываний те, которые характеризуют подростковый. Докажите правильность своего выбора.* 1.Отношение в классе к каждому учащемуся во многом опосредовано отношением учителя. 2.Уход от общения со взрослыми, так как отношения в общении воспринимаются ребёнком как не равные. 3.Складывающиеся убеждения во многом зависят от ближайшего окружения ребёнка, в частности от сверстников, с которыми он общается. 4.Для ученика характерен высокий уровень самосознания, в результате чего он начинает заниматься самовоспитанием. *2.* Ситуационная задача Девушка 14-ти лет собирается на ночь уходить из дома. - Куда одеваешься? – спрашивает мама. - У Лены будет вечеринка. Мы поедим, послушаем музыку и разъедимся по домам.

	личности в молодости. 38. Психология зрелой личности.	- Лена не тот человек, с кем можно дружить. Я слышала про нее много плохого, видела не раз ее в плохой компании. А в прошлый раз, когда ты пришла от Лены, от тебя был запах спиртного. - Это не так! - Раздевайся, ты никуда не идешь, тем более что завтра тебе на учебу! - Я сама буду решать, куда и к кому мне ходить и с кем дружить. Ты не имеешь права вмешиваться в мою личную жизнь… Между матерью и дочерью разгорается конфликт. 1. Назовите возможные причины конфликта. 2. Какие личностные и возрастные особенности дочери были проиллюстрированы? 3. Ситуационная задача Почему школьники 12-13 лет реже задумываются о своей будущей профессии, о своих способностях и возможностях их реализации в работе, чем старшеклассники (15-16 л)? Дайте обоснованный ответ**.**
2.4 Индивидуальные и возрастные особенности взросления, старения.	39.Кризисы взрослой жизни. 40. Геронтопсихология. 41. Смерть как кризис индивидуального существования. 42.Смерть как кризис индивидуального существования. 43.Психологическое консультирование родителей с учетом возрастных особенностей развития детей. 44.Психологическое сопровождение развития человека.	*1. Прочитайте.* Наш Павлик быстро и рано научился говорить. Мы поощряли это. Детский сад он не посещал. Сейчас ему 6 лет. У него хорошо развита речь. Правда он не рисует, не лепит, как все дети в детском саду, да он и не стремиться к этому. И мы не поощряем. Считаем, что он и так будет хорошо учиться, ведь он так по-взрослому рассуждает. *Определите, какие компоненты психологической готовности к школе не учитывают родители. Предложите вариант беседы с родителями, чтобы помочь им подготовить ребёнка к школе.* 2. Ситуационная задача Почему у некоторых людей после 60-ти начинают появляться негативные черты характера (упрямство, вредность, подозрительность, ворчливость и пр.) которые раньше не обращали на себя внимания? 3. Ситуационная задача Молодой женщине (31 год) в последнее время перестала нравиться ее роль матери, домохозяйки. Устала от однообразной деятельности. Не чувствует себя нужной. Появилось

		сильное желание пойти учиться в институт, взяться за какое-то новое дело. В душе острая потребность в ежедневном общении с людьми, в новой общественной деятельности. Не хватает ощущения признания в обществе. 1. С чем может быть связана возникшая потребность?

Тест №1 по дисциплине «Возрастная психология»

1. Знаменитый кризис 3- х лет впервые был описан

А. Эльзой Келер

Б. Ж.Пиаже

В. Л.С.Рубинштейном

2. Ведущий вид деятельности – это:

А. Деятельность, которая способствует психическому развитию ребенка в данный период его жизни.

Б. Деятельность, которая связана с основными потребностями человека.

В. Все ответы верны.

3. Чувство безопасности и доверия являются наиболее важными из всех чувств, которые формируются у:

А. Новорожденного

Б. Подростка

В. Младшего школьника

4. Кризис 7-и лет сопровождается:

А. Становлением рефлексии и появлением внутреннего мира ребенка.

Б. Потерей непосредственности.

В. Все ответы верны.

5. Порядок рождения и ролевая позиция ребенка в семье имеет важнейшее значение для всей его последующей:

А. Жизни

Б. Карьеры

В. Стратегии поведения

6. Стадии детского развития характеризуются возрастными:

А. Новообразованиями

Б. Свойствами

В. Отличиями

7. В подростковый период обостряются

А. Базовые потребности личности.

Б. Характеристики личности

В. Акцентуации характера

Верно или неверно.

8. Пубертатный период – это период полового созревания.

9.Депривация в буквальном смысле означает лишение, невозможность удовлетворения базовых потребностей человека.

10.Сензитивный период к развитию творческих способностей личности приходится на период 10-11 лет.

11.Ведущий вид деятельности не имеет отношения к потребностям человека.

12.В психологии Я-концепцию человека условно подразделяют на 2 вида: позитивную и негативную.

13.Главным новообразованием кризиса 7-и лет является осознание своего Я, своей отдельности.

14.Кризисы в отличие от стабильных периодов длятся недолго, примерно несколько месяцев.

15.В пубертатный период некоторые черты характера подростка обостряются, а иногда и мешают адаптации.

16. Тип семейного воспитания не оказывает существенного влияния на проявление той или иной акцентуации характера.

17. Я-концепция детей, лишенных родительского попечительства ничем не отличается от Я-концепции детей, воспитывающихся в нормальных условиях.

18. Реакции группирования и подражания не влияют на формирование чувства взрослости и индивидуальности подростка.

19. Базовые потребности не обостряются в период полового созревания.

20. Когда второй ребенок того же пола, то его воздействие на первого очень сильно.

21. Наличие кризисов в развитии личности является закономерным процессом.

22. Болезненность кризиса не зависит от психотипа ребенка.

23. Возрастной кризис характеризуется аффективными вспышками, капризами, конфликтами с близкими.

24. В подростковом возрасте образ идеального – Я формируется за счет восприятия.

25. Стремление подростков к группированию имеет филогенетические корни.

26. Реакция эмансипации не является биологически обусловленной.

Выбрать правильный ответ.

27.Главными новообразованиями кризиса новорожденности и первого года жизни являются:

а) Потребность в общении

б) Закрепление улыбки

в) Появление автономной детской речи

г) Все ответы верны

28. Потребность в самооценке обостряется в период соответствующий:

а) кризису 3 лет.

б) кризису 7 лет.

в) пубертатному кризису.

29. Какому из видов деятельности соответствует формирование чувства взрослости:

а) интимно- личностному общению со сверстниками.

б) учебной деятельности.

в) игровой деятельности.

30. Какие из симптомов характерны для кризиса 3-х лет:

а) Негативизм.

б) Упрямство.

в) Игривость.

31.Основными психологическими характеристиками старших детей являются:

а) повышенная тревожность.

б) ориентация на высокие достижения.

в) добросовестность, ответственность.

д) все ответы верны.

32. Какой из видов деятельности соответствует стадии развития “предприимчивости и чувства вины” (по Эриксону):

а) интимно- личностное общение со сверстниками.

б) учебная деятельность.

в) игровая деятельность.

33. Стадия развития “самостоятельности или нерешительности” (по Эриксону) соответствует Фрейдовской:

а) латентной стадии.

б) анальной стадии.

в) оральной стадии.

34. Какие из перечисленных характеристик более всего соответствуют среднему по порядку рождения ребенку:

а) дипломатичность.

б) умение налаживать отношения в конфликтных ситуациях.
в) страх допустить ошибку (синдром отличника).

35. Какому порядку рождения наиболее всего свойственна повышенная чувствительность к появлению личного неуважения:
а) старшему
б) младшему
в) среднему
г) единственному

36.Основными психологическими характеристиками старших детей являются:
а) повышенная тревожность.
б) ориентация на высокие достижения.
в) добросовестность, ответственность.
д) все ответы верны.

37. Потребность в любви и уважении обостряется в период соответствующий:
а) кризису 3 лет.
б) кризису 7 лет.
в) пубертатному кризису.

Тест №2 по дисциплине «Возрастная психология»

1 .Формирование чувства взрослости характерно для:
а) Младшего школьника
б) Подростка
в) Все ответы неверны.

2 .Правополушарная стратегия познания характеризуется:
а) Практическим складом ума
б) рациональностью
в) склонностью действовать по заранее составленным схемам
г) Все ответы не верны

3. К психологическим характеристикам правополушарных людей относятся:
а) открытость
б) непосредственность
в) интуиция
г) обостренное чувство долга

4.Теория Я – концепции была разработана:
А. Дж. Локком
Б. Дж. Уотсоном
В. Р.Бернсом

5. Я-концепция личности состоит из следующих компонентов:
а) Я-реального.
б) Я-идеального.
в) Я-зеркального.
г) Все ответы верны.

6.Какому автору, принадлежит данная цитата: « Люди, занимающие одинаковые позиции в структуре семьи, имеют тождественные характеристики».
А. Уолтеру Тоумену
Б. Уильяму Джеймсу
В. Л.С. Выготскому

7. Автором психологического понятия «социальная ситуация развития» принято считать:
А. Д.Б.Эльконина.

Б. Л.С.Выготского.
В. Б.В.Зейгарник.

8. К концу каждого возрастного периода у ребенка появляются:
А. Возрастные новообразования.
Б. Личностные особенности.
В. Индивидуальные различия.

9. Стадиальность развитие и переход от одной стадии к другой происходит по законам:
А. Эволюции
Б. Инволюции
В. Верны все ответы

10. Стабильные периоды составляют:
А. Большую часть детства
Б. Меньшую часть детства
В. Различные аспекты и характеристики личности ребенка

11. По мнению Выготского возрастные новообразования:
А. Не влияют на ход развития личности
Б. Оказываются устойчивыми и фиксируются в структуре личности
В. Характерны для стабильных периодов развития.

12. Сензитивный период – это период, в который:
А. Устанавливается равновесие в психической системе личности
Б. Происходит активное развитие
В. Формируется то или иное качество

13. В каком году было официально введено обучение детей с 6-и лет:
А. В 1978 году
Б. В 1982 году
В. В 2001 году

14. Какие аспекты психологической готовности к школе вы знаете:
А. Личностная готовность
Б. Динамическая готовность
В. Интеллектуальная готовность

15. Кем было введено понятие «внутренняя позиция школьника»
А. А.Н.Леонтьевым
Б. Л.И.Божович
В. М.И.Лисиной

16. Под внеситуативно-личностным общением подразумевается:
А. Непререкаемый авторитет учителя
Б. Общение ребенка со сверстниками
В. Общение ребенка с родителями

17. Половое созревание зависит, прежде всего, от:
А. Эндокринных изменений в организме
Б. Факторов внешней среды

18. Половой диморфизм это –
А. Различение пола
Б. Усиление сексуального влечения
В. Все ответы не верны

19. Пробуждение полового влечения зависит от:

А. Тестостерона и эстрогена
Б. Дегидроэпиандростерона
В. Верны все ответы

20. Справедливо ли выражение, что уровень агрессии зависит от тестостерона, а уровень эстрогена обусловливает подростковую депрессию:
А. Да
Б. Нет

21. Синдром «молодого мужчины» является:
А. Побочным эффектом сексуального отбора.
Б. Способом познания окружающего мира.

22. В подростковом возрасте на первый план выходит:
А. Физическое – Я
Б. Потребностно-мотивационное – Я
В. Умственное – Я

23. Феномен нервной анорексии характеризуется:
А. Отказом от общения
Б. Отказом от жизни
В. Отказом от еды

24. Термин интериоризация принадлежит:
А. Выготскому
Б. Пиаже
В. Фрейду

25. Кому из классиков возрастной психологии принадлежит выражение «С появлением формальной логики мысль подростка обретает крылья»:
А. Выготскому
Б. Пиаже
В. Петровскому

26. Психологический феномен «воображаемых зрителей» впервые описал:
А. Дэвид Элкинд
Б. Питер Лафренье
В. Рене Шпитц

27. С каким из элементов Я-концепции сопряжен феномен «воображаемых зрителей»:
А. С реальным – Я
Б. С идеальным – Я
В. С зеркальным – Я

28. Сензитивным периодом к развитию воображения является:
А. Пубертатный период
Б. Младенческий период
В. Младший школьный возраст

29. За счет воображения формируется образ:
А. Реального – Я
Б. Идеального – Я
В. Зеркального – Я

30. Первая стадия отношений между подростками называется:
А. Кликой
Б. Референтной группой
В. Все ответы не верны

31. Реакция группирования характерна для:
А. Младших школьников
Б. Дошкольников
В. Подростков

32.Типы подростковых реакций были описаны:
А. Д. Данфи
Б. А. Личко
В. Верны все ответы

33. У подростков с какой акцентуацией характера тяга группированию проявляется сильнее:
А. Шизоидной
Б. Неустойчивой
В. Гипертимной

34. Реакция эмансипации – это:
А. Стремление высвободится из-под опеки и контроля старших
Б. Стремление лидировать
В. Стремление осуществлять нереализованные возможности

35. Подростковые реакции необходимы и неизбежны
А. Да
Б. Нет

36. Прежде всего подростковые реакции необходимы для:
А. Формирования чувства взрослости
Б. Поиска и формирования идентичности
В. Верны все ответы

Работа оценивается по четырехбальной системе:
1 балл – менее 30 % правильных ответов
2 балла – от 30 до 70 % правильных ответов
3 балла – 71 – 90 % правильных ответов
4 баллов – более 90 % правильных ответов.

Программу составили А.И. Алонцева, канд. психол. наук, зав. кафедры психологии и общей педагогики; Т.Ю. Болдашева, ассистент кафедры психологии и общей педагогики