Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет физической культуры, естествознания и природопользования

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан ФФКЕП
В.А. Рябов
«08» апреля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.01.09 Профессиональное самоопределение и карьера
Код, название дисциплины

Направление подготовки
49.03.01 Физическая культура
Код, название направления

Направленность (профиль) подготовки
Инструктор-методист по физической культуре и спорту

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Год набора 2020

Новокузнецк 2020

Лист внесения изменений

в РПД Б1.О.01.09 Профессиональное самоопределение и карьера

(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

Утверждена Ученым советом факультета физической культуры, естествознания и природопользования (протокол № 6а от 12.03.2020 года)

для ОПОП 2020 год набора на 2020 / 2021 учебный год
по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура
направленность (профиль) Инструктор-методист по физической культуре и спорту

Одобрена на заседании методической комиссии факультета физической культуры, естествознания и природопользования (протокол № 5 от 27.02.2020 года).

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры физической культуры и спорта (протокол № 5 от 28.01.2020 года). Артемьев А.А.

(Ф. И.О. зав. кафедрой)

Содержание

1. Цель дисциплины. 4
1.1. Формируемые компетенции 4
1.2. Индикаторы достижения компетенций 4
1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине 5
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. 5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. 6
3.1 Учебно-тематический план 6
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы 6
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. 9
5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. 10
5.1. Учебная литература 11
5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. 11
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. 12
6. Иные сведения и (или) материалы. 12
6.1. Примерные темы письменных учебных работ 12
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 12

1. Цель дисциплины.

Дисциплина Б1.О.01.09 «Профессиональное самоопределение и карьера» призвана помочь студенту осознать свое призвание, осмыслить цели собственной профессиональной деятельности, прийти к разработке собственной траектории профессионального роста. В ходе ее освоения студенты овладевают способами самопознания и саморазвития, основами самоорганизации и самовоспитания, что в свою очередь способствует профессиональному становлению и самореализации в профессии, актуализации личностного потенциала и закладывает основы профессионального саморазвития.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформирована компетенция основной профессиональной образовательной программы бакалавриата: УК-6.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1. Формируемые компетенции

Таблица 1. Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Универсальная	Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

1.2. Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2. Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы. УК-6.2. Планирует, реализует свои цели и оценивает эффективность затрат ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития себя в профессии с учетом требований рынка труда.	**Б1.О.01.09 Профессиональное самоопределение и карьера.** Б2.О.05(П) Производственная практика. Преддипломная практика.

1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3. Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы. УК-6.2. Планирует, реализует свои цели и оценивает эффективность затрат ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития себя в профессии с учетом требований рынка труда.	Знает: – технологии постановки своих жизненных целей в социально значимой жизнедеятельности; – методики диагностики факторов личного успеха и имеющихся личностных ресурсов, – основы работы по приоритетам; – основы делегирования полномочий; – технологии самоменеджмента. Умеет: – планировать, реализовывать свои цели и оценивать эффективность затрат своих ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности; – распределять очередность выполнения работ; – использовать инструментарий самоменеджмента. Владеет: – технологиями планирования, реализации и критической оценки своей социально значимой жизнедеятельности, правилами личной организованности и самодисциплины; – технологиями персонального лидерства, персонального управления и самоменеджмента; – приемами управления стрессом; – приемами и техниками тайм-менеджмента.

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4. Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий.

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов	
	ОФО	ЗФО
1. Общая трудоемкость дисциплины	108	108
2. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	36	10
в том числе:		
лекции	18	6
практические занятия, семинары	18	4
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме		
в электронной форме		

Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3. Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72	94
4. Промежуточная аттестация обучающегося	семестр 2 – зачет	4 (II курс4 – зачет)

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5. Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)			Формы[1] текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекции	практич.		
1.	Проблема профессионального самоопределения. Проектирование траектории своего профессионального роста и личностного развития.	52	8	8	36	ИЗ, УО
2.	Профессиональная ориентация и карьера. Способы осуществления профессионального самообразования и проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.	56	10	10	36	ИЗ, УО
	Промежуточная аттестация					УО-3
	Всего:	**108**	**18**	**18**	**72**	

Таблица 6. Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекции	практич.		
1.	Проблема профессионального самоопределения. Проектирование траектории своего профессионального роста и личностного развития.	50	2	2	46	ИЗ, УО
2.	Профессиональная ориентация и карьера. Способы осуществления профессионального самообразования и проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.	54	4	2	48	ИЗ, УО
	Промежуточная аттестация	4				УО-3
	Всего:	**108**	**6**	**4**	**94**	

[1] УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ –индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи.

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 7. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		Содержание лекционного курса
1.	Проблема профессионального самоопределения. Проектирование траектории своего профессионального роста и личностного развития.	Понимание процесса профессионального самоопределения в психологии. Развитие личности в процессе выбора профессии. Возрастная динамика профессионального самоопределения. Основные факторы, влияющие на профессиональное самоопределение (позиции старших членов семьи, товарищей, одноклассников, учителей и др.; личные профессиональные планы; индивидуально-личностные особенности, интересы, склонности, способности, уровень притязаний на общественное признание; информация из интернета, ТВ, радио, газет, книг, журналов и др.). Восемь факторов выбора профессии по Е.А.Климову. Исследования Е.А. Климова, В.В. Ярошенко, А. Маслоу, А.Е. Голомшток, Л.А. Йовайши, В.В. Назимова, Б.А. Федорошина, С.А. Чистяковой. Сущность и результат профессионального самоопределения. Типы профессионального самоопределения: профессиональное, жизненное и личностное. Профессиональное самоопределение в дошкольном, младшем школьном возрастах. Использование педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации социализации и профессионального самоопределения через предметную область. Профессионально-учебная деятельность как ведущая деятельность периода. Основные новообразования юношеского возраста. Социальная ситуация развития в подростковом и юношеском возрасте. Особенности личностного и профессионального самоопределения в подростковом и юношеском возрасте с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению. Общее представление об активности. Проблема активности в философии и психологии. Проблема активизации, активности и самоактивизации. Проблема метода активизации профессионального и личностного самоопределения. Составление программ по предмету, ориентированные на профессиональную ориентацию и с учетом саморазвития обучающихся.
2.	Профессиональная ориентация и карьера. Способы осуществления профессионального самообразования и проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.	Цели и задачи психологического обследования при профориентации. Определение уровня интеллектуального развития оптанта, его мотивационной и эмоционально-волевой сферы, специальных способностей, свойств характера, темперамента. Учет индивидуальных свойств личности в процессе подготовки и принятия решений о выборе профессий. Диагностика нервно-психической устойчивости. Основные принципы психодиагностической деятельности психолога. Особенности интерпретации и презентации результатов психодиагностического обследования. Основные организационные принципы и варианты профориентационной работы. Организация взаимодействия профконсультанта со смежными специалистами. Оценка эффективности профориентационной помощи. В рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения. Выбор оптимального способа решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи. Представление в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранного способа решения задачи. Актуальные проблемы профконсультирования. Основные виды профконсультации. Психотехнологии профконсультирования. Структура профконсультационной помощи субъекту выбора профессий. Принципы построения профконсультации. Процедура проведения

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		психологической профконсультации. Методы проведения беседы, опроса, анкетирования в процессе группового и индивидуального профконсультиравния. Методы проведения диагностической работы. Методы организации и проведения коррекции в профконсультировании. Психологическое заключение. Выводы и рекомендации. Определение времени, необходимого на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме. Документальное оформление результатов проектирования. Основы планирования и проведения конкретных профориентационных занятий и консультаций. Примеры программ профориентационных занятий с подростками. Основы самостоятельной модификации и конструирования профориентационных методик. Подбор и обоснование методов в профориентационном исследовании. Проблема точности измерения. Метод «открытых глаз» в профориентационном исследовании. Основные уровни рассмотрения и решения этических проблем в работе профконсультанта: правовой, моральный и нравственный. Проблема профессиональной совести профконсультанта. Главный этический ориентир в работе профконсультанта. Оценивание качества полученного результата.
Содержание практических занятий		
1.	Проблема профессионального самоопределения. Проектирование траектории своего профессионального роста и личностного развития.	Понимание процесса профессионального самоопределения в психологии. Развитие личности в процессе выбора профессии. Возрастная динамика профессионального самоопределения. Основные факторы, влияющие на профессиональное самоопределение (позиции старших членов семьи, товарищей, одноклассников, учителей и др.; личные профессиональные планы; индивидуально-личностные особенности, интересы, склонности, способности, уровень притязаний на общественное признание; информация из интернета, ТВ, радио, газет, книг, журналов и др.). Восемь факторов выбора профессии по Е.А.Климову. Исследования Е.А. Климова, В.В. Ярошенко, А. Маслоу, А.Е. Голомшток, Л.А. Йовайши, В.В. Назимова, Б.А. Федорошина, С.А. Чистяковой. Сущность и результат профессионального самоопределения. Типы профессионального самоопределения: профессиональное, жизненное и личностное. Профессиональное самоопределение в дошкольном, младшем школьном возрастах. Использование педагогических технологий, методов и средств обучения при организации социализации и профессионального самоопределения учащихся по предмету. Профессионально-учебная деятельность как ведущая деятельность периода. Основные новообразования юношеского возраста. Социальная ситуация развития в подростковом и юношеском возрасте. Особенности личностного и профессионального самоопределения в подростковом и юношеском возрасте. Общее представление об активности. Проблема активности в философии и психологии. Проблема активизации, активности и самоактивизации. Проблема метода активизации профессионального и личностного самоопределения. Реализация программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся. Карточные информационно-поисковые системы («профессьянсы»). Карточные игровые консультационные методики. Настольные профориентационные игры. Бланковые карточные профориентационные игры. Условия организации профессиональной мобильности. Знание общей структуры концепции проекта, понимание ее составляющих и принципов их формулирования. Концепции (концептуальные модели) проектов будущей профессиональной деятельности. Правовые и экономические основы разработки и реализации проектов будущей профессиональной деятельности; Системы и стандарты качества, используемые в будущей профессио-

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		нальной деятельности.
2.	Профессиональная ориентация и карьера. Способы осуществления профессионального самообразования и проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.	Цели и задачи психологического обследования при профориентации. Определение уровня интеллектуального развития оптанта, его мотивационной и эмоционально-волевой сферы, специальных способностей, свойств характера, темперамента. Учет индивидуальных свойств личности в процессе подготовки и принятия решений о выборе профессий. Диагностика нервно-психической устойчивости. Основные принципы психодиагностической деятельности психолога. Особенности интерпретации и презентации результатов психодиагностического обследования. Основные организационные принципы и варианты профориентационной работы. Организация взаимодействия профконсультанта со смежными специалистами. Оценка эффективности профориентационной помощи. Решение конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время. Актуальные проблемы профконсультирования. Основные виды профконсультации. Психотехнологии профконсультирования. Структура профконсультационной помощи субъекту выбора профессий. Принципы построения профконсультации. Процедура проведения психологической профконсультации. Методы проведения беседы, опроса, анкетирования в процессе группового и индивидуального профконсультиравния. Методы проведения диагностической работы. Методы организации и проведения коррекции в профконсультировании. Психологическое заключение. Выводы и рекомендации. Способность формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач. Реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт) за установленное время. Основы планирования и проведения конкретных профориентационных занятий и консультаций. Примеры программ профориентационных занятий с подростками. Основы самостоятельной модификации и конструирования профориентационных методик. Подбор и обоснование методов в профориентационном исследовании. Проблема точности измерения. Метод «открытых глаз» в профориентационном исследовании. Владение технологией тайм-менеджмента и способами планирования собственного времени жизни, технологией поиска работы, технологией и методами здоровьесбережения. Организация социально-профессиональной мобильности.

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов

Таблица 8. Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся очной формы обучения.

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выпол-	**80**	Лекционные занятия (9 занятий)	**1 балл** – посещение одного лекционного занятия	0-9
		Практические занятия (9 занятий)	**1 балл** – посещение одного практического занятия и выполнение работы на 51-65% **2 балла** – посещение 1 занятия и су-	0-9

нение заданий)			щественный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85-100%	
		СРС выполнение индивидуального задания	За одно задание от 0,5 б. до: **1 балл** (выполнено 51 - 65% заданий) **1,5 балла** (выполнено 66 - 85% заданий) **2 балла** (выполнено 86 - 100% заданий)	51 - 62
Итого по текущей работе в семестре				51-80
Промежуточная аттестация (зачет)	**20**	Теоретический вопрос	**5 балл** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	5 - 10
		Практическое задание	**5 балл** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	5 - 10
Итого по промежуточной аттестации (зачет)				(51 – 100% по приведенной шкале) 10 – 20 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

Таблица 9. Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся заочной формы обучения.

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**80**	Лекционные занятия (3 занятия)	**1 балл** – посещение одного лекционного занятия	0-3
		Практические занятия (2 занятия)	**1 балл** – посещение одного практического занятия и выполнение работы на 51-65% **3 балла** – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85-100%	0-6
		СРС выполнение индивидуального задания	За одно задание от 0,5 б. до: **1 балл** (выполнено 51 - 65% заданий) **1,5 балла** (выполнено 66 - 85% заданий) **2 балла** (выполнено 86 - 100% заданий)	51 - 71
Итого по текущей работе в семестре				51-80
Промежуточная аттестация (зачет)	**20**	Теоретический вопрос	**5 балл** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	5 - 10
		Практическое задание	**5 балл** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	5 - 10
Итого по промежуточной аттестации (зачет)				(51 – 100% по приведенной шкале) 10 – 20 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1. Учебная литература

Основная учебная литература:

1. Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. – Электронные текстовые данные. – Москва : Юрайт, 2019. – 405 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-01541-6. – URL: https://biblio-online.ru/book/proforientologiya-432844. (дата обращения: 21.09.2020). - Текст: электронный.

Дополнительная учебная литература:

1. Мандель, Б. Р. Профессионально-ориентированное обучение в современном вузе учебное пособие / Б. Р. Мандель.- Электронные текстовые данные. – Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2016. – 270 с. – ISBN 978-5-9558-0512-2 – URL: http://znanium.com/catalog/product/556447. (дата обращения: 21.09.2020). - Текст: электронный.

2. Петрова, Т. Э. Организация работы с молодежь: учебное пособие / Т. Э. Петрова, И. Э. Петрова. – Электронные текстовые данные. – Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2015. – 208 с. – (Бакалавриат). – ISBN 978-5-98281-416-6. – URL: http://znanium.com/catalog/product/486093. (дата обращения: 21.09.2020). - Текст: электронный.

3 Темплар, Р. Правила карьеры: Все, что нужно для служебного роста : пособие / Р. Темплар. – Электронные текстовые данные. – Москва : Альпина Паблишер, 2016. – 242 с. – ISBN 978-5-9614-5176-4 – URL: http://znanium.com/catalog/product/916132. (дата обращения: 21.09.2020). - Текст: электронный.

4. Чурекова, Т. М. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебное пособие / Т. М. Чурекова, Г. А. Грязнова. – Электронные текстовые данные. – Кемерово : КемГУ, 2014. – 162 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/61432. (дата обращения: 21.09.2020). - Текст: электронный.

5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

1.	**225** Учебная аудитория для проведения: – занятий лекционного типа; – занятий семинарского (практического) типа; – текущего контроля и промежуточной аттестации. **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, столы, стулья. **Оборудование:** *стационарное* - экран; *переносное* - ноутбук, проектор. **Учебно-наглядные пособия.** **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6
2.	**106 Помещение** для самостоятельной работы, студентов: **Специализированная (учебная) мебель:** столы, стулья, доска меловая. **Оборудование:** компьютеры (4 шт).	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6

	Учебно-наглядные пособия. **Используемое программное обеспечение:** MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС**.	

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. HR-портал: http://www.hr-portal.ru
2. Кадровый портал Национального союза кадровиков: http://www.kadrovik.ru
3. База статистических данных Росстата: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/

6. Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

1. Профессиональный маргинализм.
2. Гендерные различия в профессиональном самоопределении и профессионализации.
3. Социально-психологические особенности становления профессионализма психолога-практика в образовании.
4. Трудности и проблемы изучения профессий в современных условиях.
5. Условия формирования психологической системы профессиональной деятельности.
6. Синдром эмоционального сгорания.
7. Проблема внешних и внутренних профессиональных выборов личности.
8. Методы активизации профессионального самоопределения.
9. Методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся средствами предметной области.
10. Общее и специфичное в профессиональном, жизненном и личностном самоопределении.
11. Формирование готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению.
12. Типология методов индивидуального и группового профконсультирования.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

1. Профессионально-личностное саморазвитие: понятие, сущность.
2. Этапы профессионального становления, условия организации профессиональной мобильности.
3. Самовоспитание как основа профессионального роста. Различные виды проектов, их суть и назначение.
4. Стадии самовоспитания. Владение технологией тайм-менеджмента и способами планирования собственного времени жизни.
5. Самопознание и самооценка. Методика самопознания.
6. Самостимулирование и самопрограмирование как методы самовоспитания.
7. Методы самовоздействия. Проектирование траектории своего профессионального роста и личностного развития.
8. Самообразование и его роль в профессиональном становлении. Владение способами осуществления профессионального самообразования и проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

9.Профессиональная самоактуализация. Владение технологией поиска работы.

10.Способы саморегуляции. Владение технологией и методами здоровьесбережения.

11. Психология становления профессионализма, концептуальные модели проектов будущей профессиональной деятельности.

12. Негативные явления в профессиональной жизни: явления профессиональной некомпетентности и сверхкомпетентности.

13. Профессиональные кризисы. Способность формулировать в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач.

14. Социально-психологические сложности профессиональной адаптации. Знание правовых и экономических основ разработки и реализации проектов будущей профессиональной деятельности.

15. Профессиональная деформация. Умение в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения.

16. Профессиональный маргинализм. Умение реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт) за установленное время, оценивать качество полущенного результата.

17. Гендерные различия в профессиональном самоопределении и профессионализации.

18. Социально-психологические особенности становления профессионализма психолога-практика в образовании.

19. Трудности и проблемы изучения профессий в современных условиях. Умение выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи, представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи, определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме, документально оформлять результаты проектирования.

20. Условия формирования психологической системы профессиональной деятельности.

21. Синдром эмоционального сгорания.

22. Проблема внешних и внутренних профессиональных выборов личности.

23. Методы активизации профессионального самоопределения. Методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся средствами предметной области.

24. Общее и специфичное в профессиональном, жизненном и личностном самоопределении. Формирование готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

25. Типология методов индивидуального и группового профконсультирования.

26. Образ мира у самоопределяющихся и уже самоопределившихся подростков при ориентации на различные по престижности профессии. Реализация программ учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся. Использование педагогических технологий, методов и средств обучения при организации социализации и профессионального самоопределения учащихся.

Составитель: Монахова Е.Г., доцент кафедры ФКС, к.п.н, доцент