

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет физической культуры, естествознания и природопользования

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан ФФКЕП

В.А. Рябов

«08» апреля 2020 г.



Рабочая программа дисциплины

Б1.О.03.01 Спортивная ориентация и отбор

Код, название дисциплины

Направление подготовки

49.03.01 Физическая культура

Код, название направления

Направленность (профиль) подготовки

Инструктор-методист по физической культуре и спорту

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Год набора 202

Новокузнецк 2020

Лист внесения изменений
в РПД Б1.О.03.01 Спортивная ориентация и отбор
(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

Утверждена Ученым советом факультета физической культуры, естествознания
и природопользования (протокол № 6а от 12.03.2020 года)

для ОПОП 2020 год набора на 2020 / 2021 учебный год
по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура
направленность (профиль) Инструктор-методист по физической культуре и спорту

Одобрена на заседании методической комиссии факультета физической культуры,
естествознания и природопользования (протокол № 5 от 27.02.2020 года).

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры физической культуры и спорта
(протокол № 5 от 28.01.2020 года). Артемьев А.А.
(Ф. И.О. зав. кафедрой)

Содержание

1. Цель дисциплины	4
1.1. Формируемые компетенции	4
1.2. Индикаторы достижения компетенций	4
1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	5
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации	7
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины	8
3.1. Учебно-тематический план	8
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы	8
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.	9
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.	10
5.1. Учебная литература	10
5.2. Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины. ..	11
5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.	12
6. Иные сведения и (или) материалы.	12
6.1. Примерные темы письменных учебных работ.....	12
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	12

1. Цель дисциплины.

В результате освоения дисциплины Б1.О.03.01 «Спортивная ориентация и отбор» у обучающегося должны быть сформирована компетенция основной профессиональной образовательной программы бакалавриата: ОПК-2, ОПК-9

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1. Формируемые компетенции

Таблица 1. Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Спортивный отбор	ОПК-2. Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий.
Общепрофессиональная	Контроль и анализ	ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся.

1.2. Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2. Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-2. Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий.	ОПК-2.1. Знает терминологию в области спортивной ориентации и спортивного отбора. ОПК-2.2. Владеет методами и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности (морфологические, психодиагностические, личностно-ориентированные, спортивно-интегративные подходы). ОПК-2.3. Использует критерии спортивного отбора для оценки соответствия им физических качеств, достигнутых в процессе занятий физической культурой и спортом. ОПК-2.4. Применяет методики и средства оценки перспективности спортсмена по морфологическим и функциональным задаткам, его способности к эффективному спортивному совершенствованию. ОПК-2.5. Владеет навыками выявления наиболее перспективных обучающихся для их дальнейшего спортивного совершенствования.	Б1.О.03.01 Спортивная ориентация и отбор. Б2.О.05(П) Производственная практика. Преддипломная практика.

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся.	ОПК-9.1. Применяет базовые методы тестирования подготовленности занимающихся. ОПК-9.2. Анализирует и интерпретирует результаты измерения физической подготовленности занимающихся. ОПК-9.3. Осуществляет контроль и оценку физического развития и физической подготовленности, психического состояния занимающихся, техники выполнения физических упражнений на основе квалифицированного подбора диагностирующего материала и с учетом индивидуальных особенностей занимающихся.	Б1.О.03.01 Спортивная ориентация и отбор. Б1.О.12 Диагностика физического состояния. Б1.О.13 Мониторинг физической подготовленности в учебно-тренировочном процессе. Б2.О.02(У) Учебная практика. Тренерская практика. Б2.О.05(П) Производственная практика. Преддипломная практика.

1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3. Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-2. Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий.	ОПК-2.1. Знает терминологию в области спортивной ориентации и спортивного отбора. ОПК-2.2. Владеет методами и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности (морфологические, психодиагностические, личностно-ориентированные, спортивно-интегративные подходы). ОПК-2.3. Использует критерии спортивного отбора для оценки соответствия им физических качеств, достигнутых в процессе занятий физической культурой и спортом. ОПК-2.4. Применяет методики и средства оценки перспективности спортсмена по морфологическим и функциональным задаткам, его способности к эффективному спортивному совершенствованию. ОПК-2.5. Владеет навыками выявления наиболее пер-	Знает: – значение терминов «спортивный отбор», «выбор спортивной специализации», «спортивная ориентация», разницу между ними, неодномоментность и динамичность спортивной ориентации; – критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности (морфологические подходы, психодиагностические и личностно-ориентированные, спортивно-интегративные подходы); – особенности начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного процесса; – анатомо-физиологические и психологические особенности лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности. Умеет: – проводить методически обоснованный набор в группу начальной подготовки, в том числе по результатам сдачи нормативов; – определять анатомо-физиологические показатели физическо-

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
	спективных обучающихся для их дальнейшего спортивного совершенствования.	го развития человека; – использовать критерии спортивного отбора для оценки соответствия им физических качеств, достигнутых в процессе занятий физической культурой и спортом; – использовать методики и средства оценки перспективности спортсмена в избранном виде спорта по морфологическим и функциональным задаткам, его способности к эффективному спортивному совершенствованию. Владеет: – навыком проведения антропометрических измерений, функциональных проб для оценки физического развития; – навыком выявления наиболее перспективных обучающихся для их дальнейшего спортивного совершенствования; – навыком проведения набора и отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации.
ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся.	ОПК 9.1. Применяет базовые методы тестирования подготовленности занимающихся. ОПК 9.2. Анализирует и интерпретирует результаты измерения физической подготовленности занимающихся. ОПК 9.3. Осуществляет контроль и оценку физического развития и физической подготовленности, психического состояния занимающихся, техники выполнения физических упражнений на основе квалифицированного подбора диагностирующего материала и с учетом индивидуальных особенностей занимающихся.	Знает: – методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека; – методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола. Умеет: – интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень их соответствия контрольным нормативам; – оценивать эффективность статических положений и движений человека; – подбирать и применять контрольные упражнения для контроля и оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся; – применять различные методы для тестирования физического состояния занимающихся (видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабиллометрию, эргометрию, методы антропометрии, миоэлектрометрии и теле-

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
		метрии), а также для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата. Владеет: – навыком проведения антропометрических измерений; – навыком применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; – навыком применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в сфере физической культуры и спорта.

2. Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4. Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов	
	ОФО	ЗФО
1. Общая трудоёмкость дисциплины	144	144
2. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	10
Аудиторная работа (всего):	36	10
в том числе:		
лекции	18	4
практические занятия, семинары	18	6
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме		
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3. Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72	125
4. Промежуточная аттестация обучающегося	36 (семестр 1 – экзамен)	9 (I курс – экзамен)

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1. Учебно-тематический план

Таблица 5. Учебно-тематический план очной формы обучения.

Р№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Общая трудо- ём- кость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)			Формы ¹ те- кущего кон- троля и про- межуточной аттестации успеваемости
			Аудиторные занятия		СРС	
			лекции	практич.		
1.	Научно-теоретические основы спортивной ориентации и отбора. Значение терминов «спортивный отбор», «выбор спортивной специализации», «спортивная ориентация».	36	6	6	24	ИЗ, УО
2.	Методы тестирования физического состояния занимающихся и критерии спортивного отбора.	36	6	6	24	ИЗ, УО
3.	Методика подбора упражнений для оценки параметров физической, технической подготовленности. Прогнозирование спортивных результатов.	36	6	6	24	ИЗ, УО
	Промежуточная аттестация	36				УО-4
	Всего:	144	18	18	72	

Таблица 6. Учебно-тематический план заочной формы обучения.

Р№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Общая трудо- ём- кость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)			Формы теку- щего кон- троля и про- межуточной аттестации успеваемости
			Аудиторные занятия		СРС	
			лекции	практич.		
1.	Научно-теоретические основы спортивной ориентации и отбора. Значение терминов «спортивный отбор», «выбор спортивной специализации», «спортивная ориентация».	44	2	2	40	ИЗ, УО
2.	Методы тестирования физического состояния занимающихся и критерии спортивного отбора.	44	2	2	40	ИЗ, УО
3.	Методика подбора упражнений для оценки параметров физической, технической подготовленности. Прогнозирование спортивных результатов.	47		2	45	ИЗ, УО
	Промежуточная аттестация	9				УО-4
	Всего:	144	4	6	125	

¹ УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание.

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 7. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Научно-теоретические основы спортивной ориентации и отбора. Значение терминов «спортивный отбор», «выбор спортивной специализации», «спортивная ориентация».	Понятие спортивного отбора. Спортивная ориентация как система организационно-методических мероприятий направленных на выявление пригодности спортсмена к узкоспециализированной спортивной деятельности. Основные параметры отбора. Сущность отбора. Задачи отбора. Проблема отбора и комплектование команды в ИВС. Проблема психо- и сомато-физиологической совместимости спортсменов.
2.	Методы тестирования физического состояния занимающихся и критерии спортивного отбора.	Морфологические и функциональные критерии. Показатели: морфологические, физиологические, биохимические. Общая и специальная физическая подготовка как критерии спортивного отбора. Биологический и паспортный возраст спортсмена. Сопоставление их паспортного и биологического возраста.
3.	Методика подбора упражнений для оценки параметров физической, технической подготовленности. Прогнозирование спортивных результатов.	Сущность и общая характеристика прогнозирования и проектирования спортивной подготовки. Иерархические ряды целей и прогнозов процесса спортивной подготовки, отбора и прогнозирования. Прогноз выступления на соревнованиях. Прогноз физической подготовленности.
<i>Содержание практических занятий</i>		
1.	Научно-теоретические основы спортивной ориентации и отбора. Значение терминов «спортивный отбор», «выбор спортивной специализации», «спортивная ориентация».	Спортивная селекция как отбор и комплектование сборных команд. Психофизиологический климат команды, сборной. Общая характеристика видов и разновидностей отбора. Этапы отбора. Олимпийский и перспективный отбор. Начальный отбор. Проблема психофизиологической предрасположенности к занятиям различными видами спорта. Текущий отбор. Проблемы спортивного отбора: этические, финансовые, научно-методические.
2.	Методы тестирования физического состояния занимающихся и критерии спортивного отбора.	Методы и принципы спортивного отбора. Педагогические, социологические, психологические, медико-биологические методы. Принцип стабильности результатов, принцип систематичности и результативности, принцип индивидуальности. Спортивная ориентация и способности. Наследственность и спортивная пригодность. Наследуемость морфологических признаков. Спортивная одаренность.
3.	Методика подбора упражнений для оценки параметров физической, технической подготовленности. Прогнозирование спортивных результатов.	Методика составления прогноза. Краткосрочные и долгосрочные прогнозы физической подготовленности, выступления на соревнованиях. Корректность составления прогноза. Формы учета спортивных достижений. Дневник спортсмена. Сущность и уровни планирования и программирования отбора и прогнозирования. Общая характеристика перспективного планирования и программирования. Общая характеристика текущего планирования и программирования. Общая характеристика оперативного планирования и программирования.
	Промежуточная аттестация - экзамен	

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7. Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам. ЗФО

Учебная ра-бота (виды)	Сумма баллов	Виды и резуль-таты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре				
Посещение занятий по расписанию и выполне-ние заданий.	80 (100% / баллов приведенной шкалы)	Лекционные занятия (2 занятия)	8 баллов – посещение 1 лекцион-ного занятия.	4 - 16
		Практические занятия (3 занятия)	10 баллов – посещение 1 прак-тического занятия и выполнение работы на 51-65% 12 баллов – посещение 1 занятия и существенный вклад на заня-тии в работу всей группы, само-стоятельность и выполнение ра-боты на 85,1-100%	30-36
		Итоговый тест	17 баллов (51 - 65% правильных ответов) 36 баллов (66 - 84% правильных ответов) 48 баллов (85 - 100% правиль-ных ответов)	17-48
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация				
Промежу-точная атте-стация (за-чет)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Вопрос	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5-10
		Решение прак-тикоориентиро-ванного задания.	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5-10
Итого по промежуточной аттестации (зачет)				10-20
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1. Учебная литература

Основная учебная литература:

1. Семёнова, Г. И. Спортивная ориентация и отбор : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Семёнова ; под науч. ред. И. В. Еркомайшвили. – Электронные текстовые данные. – Москва: Юрайт, 2018. – 105 с. – (Серия : Университеты России). – ISBN 978-5-534-07547-2. – URL: <https://biblio-online.ru/book/sportivnaya-orientaciya-i-otbor-423293>. (дата обращения: 21.09.2020). – Текст: электронный.

2. Серова, Л. К. Спортивная психология: профессиональный отбор в спорте : учебное пособие для вузов / Л. К. Серова. – 2-е изд., испр. и доп. – Электронные текстовые данные. – Москва: Юрайт, 2018. – 147 с. – (Серия : Университеты России). URL: <https://biblio-online.ru/book/sportivnaya-psihologiya-professionalnyy-otbor-v-sporte-411652>. (дата обращения: 21.09.2020). – Текст: электронный.

Дополнительная учебная литература:

1. Калинина, И. Н. Ориентация и отбор в спортивных играх (на примере футбола) : учебное пособие / И. Н. Калинина, В. А. Блинов ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики футбола и хоккея, Кафедра медико-биологических основ физической культуры и спорта. – Электронные текстовые данные. – Омск : СибГУФК, 2016. – 75 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459419>. (дата обращения: 21.09.2020). – Текст: электронный.

2. Черепкина, Л. П. Медико-биологические основы отбора и прогнозирования высших спортивных достижений: (на примере водных видов спорта) : учебное пособие / Л. П. Черепкина ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра анатомии и физиологии. – Электронные текстовые данные. – Омск: СибГУФК, 2005. – 92 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274558>. (дата обращения: 21.09.2020). – Текст: электронный.

3. Холодов, Ж. К. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта: учебное пособие для вузов / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – Москва: Академия, 2001. – 142, [2] с. – (Высшее образование). – Библиогр.: с. 141. – ISBN 5769506903 . – Текст: непосредственный.

4. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для вузов / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – 2-е изд. ; испр. и доп. – Москва: Академия, 2003. – 478, [2] с. – (Высшее образование). – Библиогр.: с. 472-473. – ISBN 5769508531. – Текст: непосредственный.

5.2. Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности по дисциплине	Адрес помещений для проведения всех видов учебной деятельности по дисциплине
1.	223 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: – занятий лекционного типа; – занятий семинарского (практического) типа; – текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: стационарное - ноутбук, экран, проектор. Учебно-наглядные пособия. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6
2.	106 Помещение для самостоятельной работы, студентов: Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья, доска меловая. Оборудование: компьютеры (4 шт). Учебно-наглядные пособия. Используемое программное обеспечение: MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6

5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Спортивная Россия. Открытая платформа: <http://www.infosport.ru/>

6. Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

1. Клубные формы работы.
2. Внеклассные занятия спортом в общеобразовательной школе.
3. Детско-юношеские спортивные школы.
4. Спортивная работа в оздоровительных и спортивно-оздоровительных лагерях, по месту жительства, в местах отдыха.
5. Студенческий спортивный клуб.
6. Средства и методы клубных форм работы.
7. Организация внеклассных занятий во внеурочное время.
8. Детско-юношеские спортивные школы как форма проведения спортивно массовых мероприятий.
9. Цели и задачи оздоровительной работы в спортивно оздоровительных лагерях и по месту жительства.
10. Организация спортивных секций в оздоровительных лагерях.
11. Место и значение в организации и проведение соревнований в сузах и вузах.
12. Календарь соревнований и виды соревнований.
13. Классификация соревнований и физкультурно-массовых оздоровительных мероприятий.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

1. Факторы, определяющие двигательную способность человека и их краткая характеристика.
2. Какие существуют положения и перечень требований для успешной реализации ориентации и отбора.
3. Понятие «адаптационные перестройки» в организме человека под воздействием физической нагрузки.
4. Роль наследственности в определении морфофункциональных особенностей организма спортсмена.
5. Перечислите комплекс показателей для оценки пригодности спортсмена.
6. Понятия «задатки» и «приспособление» организма к внешним факторам и средовым влияниям.
7. Требования для реализации профессионального отбора в спорте.
8. Основные параметры, влияющие на отбор детей и подростков в спорте.
9. Основные методы измерения антропометрических данных их краткая характеристика.
10. Как можно использовать свойственную изменчивость пропорции тела для выбора спортивной деятельности.
11. Как можно вычислить окончательную длину тела у мальчиков и девочек в процессе отбора.
12. Какие существуют 14 измерений строения и конституции тела и как они изменяются с возрастом (до 15-16 лет).
13. Дайте полную характеристику видам спортивной деятельности на основе роста-весовых данных.
14. Изменения, происходящие в структурах (мышечных, костной системе и др.) под воздействием внешних факторов и тренировочных нагрузок.

15. В чем выражается гипертрофия мышц.
16. Какая связь между тренировочной деятельностью и экстремальной нагрузкой.
17. Какое значение имеет конституциональное строение тела в организации и проведении контрольных испытаний для ориентации и отбора.
18. Тесты, позволяющие определить такие двигательные качества, как скоростные, скоростно-силовые, силовые и выносливость.
19. Этапы определения и оценки соматического типа.
20. Какие контрольно-переводные нормативы по годам обучения существуют в программах ДЮСШ, СДЮШОР и т.д.
21. Характерные функции для объективности оценки достоинств или недостатков вариантов построения тренировочного процесса.
22. Принципы определения двигательного возраста детей, результаты тестирования по их физическим качествам и морфометрическим параметрам.
23. Контрольные испытания в практике отбора и приема кандидатов в детские спортивные школы.
24. Примерные критерии оценок задатков в циклических видах спорта.
25. Примерные критерии оценок задатков в игровых видах спорта (футбол, баскетбол).
26. Примерные критерии оценок задатков в видах единоборств.
27. Примерные критерии оценок задатков в скоростно-силовых видах спорта.
28. Традиционные методы определения функциональных особенностей спортсменов в различных видах спорта.
29. Назовите классификацию личностных мотивов при выборе вида спортивной деятельности и дайте краткую характеристику им.
30. Какие этапы предшествуют формированию мотиваций для реализации достижения поставленных целей. Этапы реализации.
31. Что такое притязание на вид деятельности, каково его значение в достижении высоких результатов.
32. Моральная сторона отбора и её гуманная функция.
33. Морфо-физиологические факторы отбора и критерии оценки (медико-биологическая сторона вопроса).
34. Что такое прогностичность показателей (по функциональным особенностям и уровню физической подготовленности) и её роль в перспективе будущего спортсмена.
35. Четыре этапа спортивной ориентации и отбора и дайте им характеристику.
36. Назовите основные разделы, входящие в программу отбора при формировании спортивных групп

Составитель: Монахова Е.Г., доцент кафедры физической культуры и спорта