Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет физической культуры, естествознания и природопользования

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан ФФКЕП
В.А. Рябов
«08» апреля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.03.02 Педагогика физической культуры и спорта
Код, название дисциплины

Направление подготовки
49.03.01 Физическая культура
Код, название направления

Направленность (профиль) подготовки
Инструктор-методист по физической культуре и спорту

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Год набора 2020

Новокузнецк 2020

Лист внесения изменений

в РПД Б1.О.03.02 Педагогика физической культуры и спорта

(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

Утверждена Ученым советом факультета физической культуры, естествознания и природопользования (протокол № 6а от 12.03.2020 года)

для ОПОП 2020 год набора на 2020 / 2021 учебный год
по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура
направленность (профиль) Инструктор-методист по физической культуре и спорту

Одобрена на заседании методической комиссии факультета физической культуры, естествознания и природопользования (протокол № 5 от 27.02.2020 года).

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры физической культуры и спорта (протокол № 5 от 28.01.2020 года). Артемьев А.А.

(Ф. И.О. зав. кафедрой)

Содержание

1. Цель дисциплины. 4

1.1. Формируемые компетенции 4

1.2. Индикаторы достижения компетенций 4

1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине 5

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. 7

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. 8

3.1. Учебно-тематический план 8

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы 9

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. 13

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. 14

5.1. Учебная литература 14

5.2. Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины. .. 14

5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. 15

6. Иные сведения и (или) материалы. 15

6.1.Примерные темы письменных учебных работ..... 15

6.2 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 15

1. Цель дисциплины.

Дисциплина Б1.О.03.02 «Педагогика физической культуры и спорта» ориентирует студентов на педагогическую деятельность инструктора-методиста по физической культуре и спорту, которая рассматривается с точки зрения психолога (в отличие от курса психологии спорта, где главным объектом является действующий спортсмен). Данный курс должен помочь будущим бакалаврам понять свою деятельность, составить о ней представление с учетом психологических знаний. Является профилирующей дисциплиной в системе профессионального физкультурного образования. Профилирующее и ведущее положение данной дисциплины обосновано тем, что деятельности специалиста по физической культуре имеет, прежде всего, педагогическую направленность, следовательно, предполагает изучение и совершенствование физических, психических и функциональных возможностей человека, разработку и утверждение принципов активного и здорового образа жизни, практическую реализацию принципов средствами физической культуры и спорта в процессе формирование личности, ее приобщения к общечеловеческим ценностям, ценностям физической культуры и спорта

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформирована компетенция основной профессиональной образовательной программы бакалавриата: ОПК-5, ОПК-6

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1. Формируемые компетенции

Таблица 1. Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Воспитание	ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения.
Общепрофессиональная	Воспитание	ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни.

1.2. Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2. Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	ОПК-5.1. Знает принципы, методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте. ОПК-5.2. Умеет формировать навыки социально-осознанного поведения в социуме, создавать условия для формирования социально-значимых личностных	**Б1.О.03.02 Педагогика физической культуры и спорта.** Б1.О.18 Рекреационная и реабилитационная деятельность в работе тренера. Б2.О.03(П) Производственная практика. Тренерская практика

	качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом. ОПК-5.3. Проводит воспитательную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения. ОПК-5.4. Владеет технологией развития эмоционально-ценностной и духовно-нравственной сферами занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом.	
ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни.	ОПК-6.1. Знает цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры, закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды, составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие. ОПК-6.2. Умеет использовать приобретенные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-спортивных занятиях. ОПК-6.3. Формирует у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих. ОПК-6.4. Владеет методиками сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения. ОПК-6.5. Проводит с обучающимися воспитательные мероприятия о пользе физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, важности систематических занятий физическими упражнениями для оптимизации двигательного режима.	Б1.О.02.03 Антидопинговое обеспечение спортивно-оздоровительной деятельности. **Б1.О.03.02 Педагогика физической культуры и спорта.** Б1.О.03.03 Психология физической культуры и спорта. Б1.О.10 Профилактика девиантного поведения средствами физической культуры. Б1.О.14 Технологии физической культуры и спорта . Б2.О.03(П) Производственная практика. Тренерская практика. Б2.О.04(П) Производственная практика. Педагогическая практика.

1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3. Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения.	ОПК-5.1. Знает принципы, методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и	Знает: – закономерности и факторы физического развития, особенности их проявления в разные возрастные периоды; – сущность, принципы, методы, приемы и средства воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе;

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
	спорте. ОПК-5.2. Умеет формировать навыки социально-осознанного поведения в социуме, создавать условия для формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом. ОПК-5.3. Проводит воспитательную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения. ОПК-5.4. Владеет технологией развития эмоционально-ценностной и духовно-нравственной сферами занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом.	– характеристику коллектива и основы его формирования в спорте. Умеет: – решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; – проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; – формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде; – создавать условия для формирования социально личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом. Владеет: – навыком проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; – навыком составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом; – навыком организации участия обучающихся в спортивно-массовых мероприятиях патриотического и общественного характера.
ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни.	ОПК-6.1. Знает цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры, закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды, составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие. ОПК-6.2. Умеет использовать приобретенные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения	Знает: – социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; – составляющие здорового образа жизни и факторы, их определяющие; – основы организации здорового образа жизни. Умеет: – определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; – использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, со-

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
	личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-спортивных занятиях. ОПК-6.3. Формирует у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих. ОПК-6.4. Владеет методиками сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения. ОПК-6.5. Проводит с обучающимися воспитательные мероприятия о пользе физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, важности систематических занятий физическими упражнениями для оптимизации двигательного режима.	хранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; – формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих. Владеет: – навыками обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; – навыками проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе и значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности систематических занятий физическими упражнениями для оптимизации двигательного режима.

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4. Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий.

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов	
	ОФО	ЗФО
1. Общая трудоемкость дисциплины	288	288
2. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	98	22
Аудиторная работа (всего):	98	22
в том числе:		
лекции	36	8
практические занятия, семинары	62	14
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме		
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивиду-		

альную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3. Самостоятельная работа обучающихся (всего)		248
4. Промежуточная аттестация обучающегося	36 (семестр 1 – экзамен); 36 (семестр 2 – экзамен)	9 (I курс – экзамен, зимняя сессия); 9 (I курс – экзамен, летняя сессия)

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1. Учебно-тематический план

Таблица 5. Учебно-тематический план очной формы обучения.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)			Формы[1] текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			Аудиторные занятия		СРС	
			лекции	практич.		
Семестр 1.						
Раздел 1. Педагогика как наука и практика.						
1.	Сущность образования как педагогической категории. Цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации.	34	6	8	20	ИЗ, УО
2.	Теория обучающей деятельности как дидактическая основа. Сущность, принципы, методы, приемы и средства физического воспитания.	36	6	8	22	ИЗ, УО
3.	Формы организации педагогического процесса.	38	6	10	22	ИЗ, УО
	Промежуточная аттестация	36				УО-4
	Итого за семестр 1:	**144**	**18**	**26**	**64**	
Семестр 2.						
Раздел 2. Профессионально-педагогическая деятельность спортивного педагога.						
1.	Методы и средства педагогической деятельности спортивного педагога. Психолого-педагогическая характеристика занимающихся физической культурой и спортом.	16	4	4	8	ИЗ, УО
2.	Система воспитательной деятельности спортивного педагога. Здоровый образ жизни и его пропаганда.	16	2	6	8	ИЗ, УО
3.	Педагогическое мастерство спортивного педагога.	16	4	4	8	ИЗ, УО
4.	Педагогические технологии в сфере физической культуры и спорта. Методики сохранения и укрепления здоровья.	16	2	6	8	ИЗ, УО
5.	Педагогические инновации в сфере физической культуры и спорта.	16	2	6	8	ИЗ, УО
6.	Диагностика готовности специалиста в области физической культуры и спорта.	14	2	4	8	ИЗ, УО

[1] УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ –индивидуальное задание

7.	Педагогическое творчество, факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта.	14	2	6	6	ИЗ, УО
	Промежуточная аттестация	36				УО-4
	Итого за семестр 2:	**144**	**18**	**36**	**54**	
	Всего:	**288**	**36**	**62**	**118**	

Таблица 6. Учебно-тематический план заочной формы обучения.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)			Формы[2] текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			Аудиторные занятия		СРС	
			лекции	практич.		
I курс (зимняя сессия).						
Раздел 1. Педагогика как наука и практика.						
1.	Сущность образования как педагогической категории. Цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации.	56	2	2	52	ИЗ, УО
2.	Теория обучающей деятельности как дидактическая основа. Сущность, принципы, методы, приемы и средства физического воспитания.	57	2	2	53	ИЗ, УО
3.	Формы организации педагогического процесса.	58	2	2	54	ИЗ, УО
	Промежуточная аттестация	9				УО-4
	Итого за семестр 1:	**180**	**6**	**6**	**159**	
I курс (летняя сессия).						
Раздел 2. Профессионально-педагогическая деятельность спортивного педагога.						
1.	Методы и средства педагогической деятельности спортивного педагога. Психолого-педагогическая характеристика занимающихся физической культурой и спортом.	14	2		12	ИЗ, УО
2.	Система воспитательной деятельности спортивного педагога. Здоровый образ жизни и его пропаганда.	14			14	ИЗ, УО
3.	Педагогическое мастерство спортивного педагога.	14		2	12	ИЗ, УО
4.	Педагогические технологии в сфере физической культуры и спорта. Методики сохранения и укрепления здоровья.	14		2	12	ИЗ, УО
5.	Педагогические инновации в сфере физической культуры и спорта.	15			15	ИЗ, УО
6.	Диагностика готовности специалиста в области физической культуры и спорта.	14		2	12	ИЗ, УО
7.	Педагогическое творчество, факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта.	14		2	12	ИЗ, УО
	Промежуточная аттестация	9				УО-4
	Итого за семестр 2:	**108**	**2**	**8**	**89**	

[2] УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ –индивидуальное задание

	Всего:	**288**	**8**	**14**	**248**	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 7. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Содержание лекционного курса		
Раздел 1. Педагогика как наука и практика.		
1.	Сущность образования как педагогической категории. Цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации.	Понятие педагогики, предмет педагогики. Сущность, закономерности, принципы, методы и формы обучения и воспитания человека. Задачи педагогической науки. Задачи педагогической практики. Основные категории педагогики. Понятие образования. Образование как система. Модели образования. Модель образования как государственно-ведомственной организации. Модель развивающегося образования. Традиционная модель образования. Рационалистическая модель образования. Феноменологическая модель образования. Неинституциональная модель образования. Основные элементы образования. Образование как процесс.
2.	Теория обучающей деятельности как дидактическая основа. Сущность, принципы, методы, приемы и средства физического воспитания.	Понятие о дидактике. Основные дидактические категории: человеческое учение, обучение, содержание образования, знание, умение, навык, методы обучения и формы его организации. видов человеческого учения: ассоциативная смежность, инструментальное обусловливание, познавательное учение, вербальное учение, проблемное учение, социальное учение. Структуры педагогического процесса. Теория поэтапного формирования умственных действий. Сущность понятий закона и закономерностей обучения. Основные законы и закономерности обучения. Принципы обучения и правила их реализации в учебном процессе.
3.	Формы организации педагогического процесса.	Организационные формы педагогического процесса. Классификация педагогических целей и их характеристика. Понятие и структура цели. Классификация педагогических целей. Типы целей обучения.
Содержание практических занятий		
1.	Сущность образования как педагогической категории. Цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации.	Обсуждение вопросов: 1. Смысл понятий «образование как социальный институт» и «образование как система». 2. Основные модели образования. 3. Основные элементы образования конкретного образовательного учреждения. 4. Свойства, которыми обладает современное образование. 5. Способы структурирования содержания образования и приведите примеры их использования в вашем учебном заведении.
2.	Теория обучающей деятельности как дидактическая основа. Сущность, принципы, методы, приемы и средства физического воспитания.	Обсуждение вопросов: 1. Наиболее актуальное для современного учебно-тренировочного процесса понятие о дидактике. 2. Основные категории дидактики, им характеристика. 3. Структура компонентов обучения с точки зрения управляемой системы (по Ю. К. Бабанскому). 4. Примеры постановки своих личных целей в сфере физической культуры и спорта (используя методику целеполагания). 5. Сущность понятий «закон» и «закономерности обучения». Их проявления в учебно-тренировочном процессе. 6. Отличие понятий «принципы обучения» и «правила обучения». Правила реализации каждого из перечисленных принципов.
3.	Формы организации педагогического процесса.	Обсуждение вопросов: 1. Характеристика и классификация типов урока. 2. Преимущества и недостатки классно-урочной формы обучения с точки зрения спортивного педагога. 3. Классификация разновидностей лекционных форм занятий. 4. Примеры индивидуальных и коллективных форм обучения. 5. Формы обучения, применяемые студентом на практике в системе

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		физкультурно-спортивного образования.
Раздел 2. Профессионально-педагогическая деятельность спортивного педагога.		
Содержание лекционного курса		
1.	Методы и средства педагогической деятельности спортивного педагога. Психолого-педагогическая характеристика занимающихся физической культурой и спортом.	Виды профессиональной деятельности спортивного педагога. Профессиональные компетенции спортивного педагога. Функциональные компоненты деятельности спортивного педагога: конструктивный, организаторский, коммуникативный, гностический, двигательный. Характеристика методов обучения. Классификация методов обучения по уровню активности учащихся. Классификация методов обучения по источнику получения знаний. Классификация методов обучения по дидактической цели. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся. Классификация методов обучения на основе целостного подхода к процессу обучения. Классификация средств обучения и их характеристика.
2.	Система воспитательной деятельности спортивного педагога. Здоровый образ жизни и его пропаганда.	Сущность, закономерности и принципы процесса воспитания. Особенности воспитательного процесса. Закономерности воспитания. Принципы воспитания. Содержание процесса воспитания. Методы, средства и формы воспитания в сфере физической культуры и спорта. Классификация методов воспитания. Средства и формы воспитательного процесса в сфере физической культуры и спорта. Воспитательная деятельность педагога в процессе учебно-тренировочных занятий. Этапы формирования нравственного поведения. Формирование нравственных качеств в процессе занятий физкультурой. Формирование дисциплинированности, самостоятельности и самовоспитание в процессе учебно-тренировочных занятий. Трудовое воспитание в процессе учебно-тренировочных занятий.
3.	Педагогическое мастерство спортивного педагога.	Понятие «педагогическое мастерство». Значение педагогического мастерства для спортивного педагога. Компоненты педагогического мастерства спортивного педагога. Педагогические способности. Реализация педагогического мастерства в профессиональной деятельности спортивного педагога. Элементы педагогической техники спортивного педагога. Формирование умений педагогической техники у будущих спортивных педагогов. Этапы осуществления профессиональной деятельности спортивного педагога в учебно-тренировочном процессе. Специфика деятельности спортивного педагога. Педагогическая характеристика личности спортивного педагога. Профессиональные способности спортивного педагога.
4.	Педагогические технологии в сфере физической культуры и спорта. Методики сохранения и укрепления здоровья.	Сущность понятия «технология обучения». Особенности технологии обучения и ее структура. Преимущества технологии обучения. Особенности технологии обучения. Структура технологии обучения. Уровни освоения учебного материала. Развивающее и проблемное обучение. Информационно-развивающие методы обучения. Проблемное обучение. Информационные технологии в физической культуре и спорте. Программированное обучение.
5.	Педагогические инновации в сфере физической культуры и спорта.	Понятия «инновации», «педагогическая инновация», «инновационное обучение». Основные принципы инновационного обучения. Педагогические инновации. Инновационные методы обучения. Понятие интерактивного обучения.
6.	Диагностика готовности специалиста в области физической культуры и спорта.	Рефлексивная деятельность педагога: самооценка личностных качеств и способностей педагога. Диагностика уровня профессионально-педагогической культуры. Оценка эффективности труда педагога физической культуры и спорта.
7.	Педагогическое творчество, факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта.	Педагогическое творчество как фактор самореализации педагога. Ключевые понятия творческой педагогики. Индивидуальная педагогическая система. Альтернативные технологии. Авторские школы. Факторы, определяющие продуктивную деятельность педагога. Продуктивность деятельности спортивного педагога.
Содержание практических занятий		
1.	Методы и средства педаго-	Обсуждение вопросов:

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	гической деятельности спортивного педагога. Психолого-педагогическая характеристика занимающихся физической культурой и спортом.	1.Сущность понятий методов и средств обучения. 2. Основные классификации методов обучения. 3. Характеристика средств обучения. 4. Объективные и субъективные причины выбора методов образовательной деятельности и средств обучения в сфере физической культуры и спорта.
2.	Система воспитательной деятельности спортивного педагога. Здоровый образ жизни и его пропаганда.	Обсуждение вопросов: 1. Сущность понятий «воспитание» и «самовоспитание». 2. Особенности воспитательного процесса. 3. Закономерности и принципы процесса воспитания (примеры). 4. Сравнительный анализ содержания воспитательного процесса (И. Ф. Харламов, И. П. Подласый). 5. Методы, средства и формы воспитания, наиболее эффективные в учебно-тренировочном процессе (личный опыт). 6. Наиболее значимые нравственные качества в воспитательном процессе школьников. 7. Наиболее эффективные способы формирования дисциплины и самостоятельности в учебно-тренировочном процессе (на личном опыте). 8. Методы и средства самовоспитания людей, занимающихся физической культурой и спортом.
3.	Педагогическое мастерство спортивного педагога.	Обсуждение вопросов: 1. Различия в понятиях «педагогическая техника» и «педагогическое мастерство». 2. Примеры использования педагогической техники в деятельности спортивного педагога (личный опыт). 3. Значение педагогического мастерства для спортивного педагога. 4. Компоненты педагогического мастерства. 5. Элементы педагогической техники спортивного педагога. 6. Приемы саморегуляции, используемые спортивным педагогом в профессиональной деятельности. 7. Пути совершенствования педагогического мастерства (личный опыт).
4.	Педагогические технологии в сфере физической культуры и спорта. Методики сохранения и укрепления здоровья.	Обсуждение вопросов: 1. Различие понятий «методика обучения» и «технология обучения». 2. Преимущества технологии обучения. 3. Компоненты технологизированного обучения. 4. Характеристика информационно-развивающих методов, наиболее эффективных для применения в сфере физической культуры и спорта. 5. Сущность понятий «проблемная ситуация», «проблемный вопрос», «проблемная задача». 6. Проблемное обучение в сфере физической культуры и спорта. 7. Особенности программированного обучения и его виды. 8. Возможности информационных технологий в сфере физической культуры и спорта. 9. Типы информационных технологий.
5.	Педагогические инновации в сфере физической культуры и спорта.	Обсуждение вопросов: 1. Сущность понятий «инновации», «педагогическая инновация», «инновационное обучение». 2. Основные принципы инновационного обучения. 3. Характеристика видов педагогических инноваций: визуальная грамотность; дескулизация; гипнопедия; синектика в образовании. 4. Интерактивное обучение: его особенности и принципы организации. 5. Отличия инновационных неимитационных методов обучения от имитационных. Характеристика этих методов. 6. Виды интерактивных образовательных технологий, наиболее эффективных в учебно-тренировочном процессе.
6.	Диагностика готовности специалиста в области физической культуры и спор-	Обсуждение вопросов: 1. Определение понятий «рефлексия», «личностная рефлексия», «профессиональная рефлексия спортивного педагога». 2. Типы самооценки спортивного педагога.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	та.	3. Диагностика уровня педагогической культуры. 4. Показатели эффективности труда спортивного педагога.
7.	Педагогическое творчество, факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта.	Обсуждение вопросов: 1. Характеристика педагогического творчества как фактора самореализации педагога физической культуры и спорта. 2. Творческий процесс спортивного педагога как система. 3. Сущность понятий творческой педагогики: индивидуальная педагогическая система, авторская школа, альтернативные технологии. 4. Основные группы факторов, определяющих продуктивную деятельность спортивного педагога. 5. Факторы, оказывающие влияние на формирование опыта творческой деятельности.

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы.

Таблица 8. Распределение баллов по видам учебной деятельности обучающихся (включая промежуточную аттестацию) в балльно-рейтинговой системе оценки ЗФО

Составляющие учебной работы	Сумма баллов	Учебная деятельность студента	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре	**60**	Посещение лекций по расписанию (2 занятия)	**10 баллов** посещение 1 лекционного занятия	10-20
		Практические занятия (3занятия)	**8 баллов** - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% **10 баллов** – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	8 - 30
		Реферат (по разделу 2 и 3)	**6,5 баллов** (выполнено 51 - 65% заданий) **8 баллов** (выполнено 66 - 85% заданий) **9 баллов** (выполнено 86 - 100% заданий)	13-18
		Контрольные работы (отчет о выполнении контрольной работы) (4 работы)	**За одну КР** **5 баллов** (пороговое значение) **7 баллов** **8 баллов** (максимальное значение)	20-32
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100 баллов приведенной шкалы)	Тест.	**5 баллов** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	5-10
		Решение задачи 1.	**3 балла** (пороговое значение) **5 баллов** (максимальное значение)	3-5
		Решение задачи 2.	**3 балла** (пороговое значение) **5 баллов** (максимальное значение)	3-5
		Решение задачи 3.	**3 балла** (пороговое значение)	3-5

			5 баллов (максимальное значение)	
		Решение задачи 4.	**3 балла** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	3-10
		Решение задачи 5.	**3 балла** (пороговое значение) **5 баллов** (максимальное значение)	3-5
Итого по промежуточной аттестации				20 – 40 б.

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1. Учебная литература

Основная учебная литература:

1. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. А. Ямалетдинова ; под науч. ред. И. В. Ерко-майшвили. – Электронные текстовые данные. – Москва : Юрайт, 2019. – 244 с. – (Серия :Университеты России). – ISBN 978-5-534-05600-6. – URL: https://biblio-online.ru/book/pedagogika-fizicheskoy-kultury-i-sporta-441686. (дата обращения: 21.09.2020). – Текст: электронный.

Дополнительная учебная литература:

1. Кудряшева Л. А. Педагогика и психология : учебное пособие / Л. А. Кудряшова. – Электронные текстовые данные. – Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2015. – 160 с. – (Краткий курс). - ISBN 978-5-9558-0444-6 – URL: http://znanium.com/catalog/product/511071. (дата обращения: 21.09.2020). – Текст: электронный.
2. Кроль, В. М. Педагогика : учебное пособие / В. М. Кроль — 2-е изд., испр. и доп. – Электронные текстовые данные. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2016. – 303 с. – URL: http://znanium.com/catalog/product/516775. (дата обращения: 21.09.2020). – Текст: электронный.
3. Рындак, В. Г. Педагогика : учебник / В. Г. Рындак, [и др.] ; под общ.ред. В. Г. Рындак. – Электронные текстовые данные. – Москва: ИНФРА-М, 2017. – 427 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – URL: http://znanium.com/catalog/product/780670. (дата обращения: 21.09.2020). – Текст: электронный.
4. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А. Н. Ходусов. – 2-е изд., доп. – Электронные текстовые данные. – Москва: ИНФРА-М, 2017. – 405 с. – (Высшее образование : Бакалавриат). – URL: http://znanium.com/catalog/product/776027. (дата обращения: 21.09.2020). – Текст: электронный.

5.2. Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

1.	**109** Учебная аудитория для проведения: – занятий лекционного типа; – занятий семинарского (практического) типа; – текущего контроля и промежуточной аттестации. **Специализированная (учебная) мебель:** столы, стулья, доска меловая. **Оборудование:** *переносное* - экран, ноутбук, проектор. **Учебно-наглядные пособия.**	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6

	Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	
2.	**106 Помещение** для самостоятельной работы, студентов: **Специализированная (учебная) мебель:** столы, стулья, доска меловая. **Оборудование:** компьютеры (4 шт). **Учебно-наглядные пособия**. **Используемое программное обеспечение:** MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС**.	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6

5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Педагогический сайт: https://pedsite.ru/publications/69/
2. Портал педагога: https://portalpedagoga.ru/
3. Педагогическая библиотека: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

6. Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

1. Определение целей, задач и содержания педагогической деятельности.
2. Понятие методов, приемов и средств обучения. Классификация методов обучения.
3. Понятие о формах обучения. Общая характеристика форм обучения.
4. Технологии организации психолого-педагогического сопровождения учебно-тренировочного процесса.
5. Понятие и сущность метода и приема воспитания, условия оптимального выбора.
6. Основы методики формирования спортивного коллектива.
7. Мотивы профессиональной деятельности спортивного педагога.
8. Воспитательные концепции в истории мировой и отечественной педагогики.
9. Анализ видов, направлений, моделей, парадигм концепций воспитания современными педагогами.
10. Значимость роли спортивного педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян.

6.2 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Зимняя сессия:

1. Базовые нормативно-правовые акты сферы образования.
2. Взаимосвязь педагогического мастерства и индивидуальных качеств личности спортивного педагога.
3. Виды профессиональной деятельности спортивного педагога.
4. Воспитание самостоятельности школьников на занятиях физической культурой.
5. Выполнение профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.
6. Диагностика исходного уровня педагогических способностей и профессионально-личностных качеств будущего спортивного педагога.
7. Задачи педагогической практики.

8. Значение профессиографического и компетентностного подходов в развитии системы образования и качества педагогической деятельности.

9. Классификация методов на основе целостного подхода к процессу обучения (Ю. К. Бабанский).

10. Классификация методов обучения по источнику получения знаний (Н. М. Верзилин и др.).

11. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся (И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин).

12. Классификация средств и форм обучения.

13. Кодекс профессиональной этики спортивного педагога: документы международного и федерального уровней. Декларация профессиональной этики Всемирной организации учителей и преподавателей.

14. Компетентностый подход как основа построения стандартов современного образования.

15. Личностные качества спортивного педагога в конструктах решения противоречий и задач развития обучающегося.

16. Методы, средства воспитания в сфере физической культуры и спорта.

17. Модель профессиональной компетентности спортивного педагога.

18. Мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности спортивного педагога. Программа профессионального самообразования и личностного роста будущего педагога.

19. Навыки оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности.

20. Назовите личностные качества спортивного тренера, которые, на ваш взгляд, являются приоритетными.

21. Образование как процесс и результат педагогической деятельности.

22. Общая характеристика педагогической профессии в системе современного педагогического знания.

23. Общая характеристика понятия «педагогические способности».

24. Общие и педагогические способности. Профессиональные и личностные качества спортивного педагога.

25. Определение мотивов профессиональной деятельности спортивного педагога.

26. Определение целей, задач и содержания деятельности в целостном педагогическом процессе.

27. Опыт выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.

28. Ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования.

29. Основные дидактические категории.

30. Основные категории педагогики.

31. Основные компоненты педагогической культуры.

32. Основные разделы профессиограммы, характеризующей личностные качества и деятельность спортивного педагога.

33. Основные характеристики и виды образовательных компетенций.

34. Особенности педагогического общения с коллективом школьников, родителями обучающихся, коллегами.

35. Оценка и критический анализ результатов профессиональной деятельности спортивного педагога.

36. Педагогическая деятельность как система.

37. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства: модели и условия формирования.

38. Педагогическая характеристика личности спортивного педагога (А. Я. Корх).

39. Педагогический такт как форма функционирования педагогической морали.

40. Педагогическое общение: сущность, специфика, структура.

41. Перспективы развития профессии спортивного педагога в новых социально-экономических и информационных условиях.

42. Понятие «спортивный педагог».

43. Понятие закономерностей обучения.

44. Понятие и структура цели (по В. С. Безруковой).

45. Понятие и характеристика законов и закономерностей обучения.

46. Понятие о дидактике.

47. Понятие образования. Образование как социальный институт и система.

48. Понятие педагогики, предмет педагогики.

49. Понятие принципа. Принципы обучения и воспитания.

50. Понятия компетенции, компетентности.

51. Преимущества технологии обучения.

52. Принципы обучения и правила их реализации в учебном процессе.

53. Приоритетные направления развития системы образования России.

54. Профессиональное самовоспитание и самообразование спортивного педагога: противоречия, факторы (внешние и внутренние), формы, методы, средства.

55. Профессиональное самоопределение молодежи как социально-педагогическая проблема.

56. Профессиональное саморазвитие спортивного педагога.

57. Профессиональные способности спортивного педагога.

58. Самообразование как средство становления педагога-профессионала.

59. Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.

60. Содержание процесса воспитания (И. Ф Харламов, И. П. Подласый).

61. Специфические особенности профессиональной деятельности спортивного педагога.

62. Способы саморегуляции самочувствия спортивного педагога.

63. Становление научной педагогики. Объект, предмет и функции педагогики. Категориальный аппарат педагогики.

64. Стратегии развития и самосовершенствования спортивного педагога: стратегии рефлексии, стратегии цели.

65. Структура педагогического процесса с точки зрения управляемой системы (Ю. К. Бабанский).

66. Сущность педагогического мастерства спортивного педагога.

67. Сущность процесса воспитания. Слагаемые воспитательной среды в сфере физической культуры и спорта.

68. Сущность, ценностные характеристики и социальная значимость профессии педагога.

69. Теоретические основания психолого-педагогического сопровождения обучающихся, сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

70. Формы воспитания в сфере физической культуры и спорта (по А. А. Сидорову).

Летняя сессия

1. Возможности информационных технологий в сфере физической культуры и спорта.

2. Значимость роли спортивного педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян.

3. Индивидуальная работа с занимающимися физической культурой и спортом.

Создание условий для реализации личностного потенциала школьников.

4. Инновационная направленность педагогической деятельности
5. Инновационные методы обучения: неимитационные, имитационные,
6. Информационно-развивающие методы обучения.
7. Информационные технологии в физической культуре и спорте: понятия, типы компьютерных программ.
8. Ключевые понятия творческой педагогики: индивидуальная педагогическая система, авторские школы, альтернативные технологии.
9. Компоненты педагогического мастерства спортивного педагога.
10. Компоненты технологизированного обучения.
11. Медиа-образование — изучение закономерностей массовых коммуникаций.
12. Место педагогического мониторинга в системе работы спортивного педагога.
13. Методы и средства самовоспитания, занимающихся физической культурой и спортом.
14. Модульно-проектная технология как средство самоуправления познавательной деятельностью студентов в сфере физической культуры.
15. Мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности спортивного педагога.
16. Мотивы профессиональной деятельности спортивного педагога. Обучение как сотворчество спортивного педагога и обучающегося.
17. Образовательные процессы и инновации. Сущность и основные требования к традиционным и инновационным методам и приемам обучения.
18. Общедидактическая система полупрограммирования «План Келлера», особенности организации.
19. Объясните смысл понятий «инновации», «педагогические инновации», «инновационное обучение».
20. Определение целей, задач и содержания педагогической деятельности спортивного педагога.
21. Основные виды интерактивных образовательных технологий.
22. Основные положения системы самоуправления познавательной деятельностью студентов в сфере физической культуры.
23. Основные принципы инновационного обучения.
24. Основные слагаемые достижения творческого результата в педагогической деятельности спортивного педагога.
25. Основы методики формирования спортивного коллектива.
26. Оценка и критический анализ результатов профессиональной деятельности спортивного педагога.
27. Педагогические инновации: визуальная грамотность; дескулизация; гипнопедия; синектика в образовании.
28. Планирование деятельности спортивного педагога в соответствии с нормами образовательного законодательства.
29. Понятие «педагогическое мастерство» и его значение для спортивного педагога.
30. Понятие диагностики и самодиагностики.
31. Понятие и сущность метода и приема воспитания, условия оптимального выбора.
32. Понятие интерактивного обучения, особенности его организации.
33. Понятие концепции, принципа, модели, условия, критерия.
34. Понятие методов, приемов и средств обучения. Классификация методов обучения
35. Понятие о видах обучения и их отличительные особенности, теоретико-методологические основы и условия применения.

36. Понятие о дополнительных и вспомогательных формах организации педагогического процесса.

37. Понятие о формах обучения. Общая характеристика форм обучения.

38. Понятие проблемного обучения, его структура и содержание.

39. Понятие самореализации педагога физической культуры и спорта.

40. Понятие самоуправления познавательной деятельностью.

41. Понятие творческой педагогики.

42. Понятие фактора и условия, особенности репродуктивной и продуктивной деятельностей.

43. Преимущества технологии обучения.

44. Принципы построения и функционирования образовательных систем.

45. Принципы работы с документами федерального уровня, регламентирующими современную систему образования.

46. Проблемный вопрос, проблемная ситуация, проблемная задача.

47. Программированное обучение, его особенности и виды.

48. Профессиональное самоопределение личности.

49. Рефлексивная деятельность педагога: самооценка личностных качеств.

50. Самооценка личностных качеств и способностей спортивного педагога.

51. Структура и содержание информационных технологий.

52. Сущность и элементы педагогической техники спортивного педагога.

53. Творчество как основа воспитательной деятельности спортивного педагога.

54. Факторы, определяющие продуктивную деятельность спортивного педагога.

55. Формирование навыков оценки и критического анализа результатов профессиональной деятельности спортивного педагога.

56. Формирование умений педагогической техники у будущих спортивных педагогов.

57. Функции, стадии и механизмы становлении детских и юношеских спортивных коллективов.

58. Характеристика современных технологий обучения. Характеристика современных технологий воспитания.

59. Целеполагание в педагогическом процессе. Планирование деятельности спортивного педагога в соответствии с нормами образовательного законодательства.

60.Характеристика функциональных компонентов профессиональной деятельности спортивного педагога.

Составитель: Монахова Е.Г., доцент кафедры физической культуры и спорта