

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00  
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет филологии

УТВЕРЖДАЮ  
Декан  
Лаптева И.Д.  
«11» марта 2020 г.



**Рабочая программа дисциплины**

Б1.Б.02.01 Практическая педагогика

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки  
Иностранный язык и Дополнительное образование

Программа бакалавриата  
*прикладного бакалавриата*

Квалификация выпускника  
*бакалавр*

Форма обучения  
*очная*

Год набора 2016

Новокузнецк 2020

**Лист внесения изменений**  
в РПД *Б1.Б.02.01 Практическая педагогика*

**Сведения об переутверждении:**

На 2020-2021 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 12.03.2020 г.)

на 2016 год набора

Одобрена на заседании методической комиссии факультета

(протокол методической комиссии факультета № 6 от 05.03.2020 г.)

Одобрена на заседании кафедры психологии и общей педагогики

( протокол № 5 от 03.03.2020 г.)

Сергина О.С.

## Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	10
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	13
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) .....	13
4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	14
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	14
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) .....	15
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	21
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	22
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	29
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	30
8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины .....	31
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения .....	31
10. Иные сведения и материалы .....	33

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы прикладного бакалавриата (далее – ОПОП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

а) компетенции:

ОПК-1 - готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-4 - готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

ОПК-5 - владение основами профессиональной этики и речевой культуры;

ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-8 - способность проектировать образовательные программы;

б) перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты обучения по дисциплине

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональ ой деятельности	<p><b>Знать:</b> сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; приоритетные направления развития системы образования России; мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога; ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования; значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян.</p> <p><b>Уметь:</b> определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; определять мотивы профессиональной деятельности педагога; применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной</p>	<p><b>Знать:</b> сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; приоритетные направления развития системы образования России; мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога; ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования; значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян.</p> <p><b>Уметь:</b> определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; определять мотивы профессиональной деятельности педагога; применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности педагога как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания.</p> <p><b>Владеть:</b></p>

	<p>деятельности педагога как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания.</p> <p><b>Владеть:</b>  навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности;  опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;  навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения и воспитания с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием различных видов профессиональной деятельности, составляющих сущность ценностей педагогической профессии.</p>	<p>навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности;  опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;  навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения и воспитания с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием различных видов профессиональной деятельности, составляющих сущность ценностей педагогической профессии.</p>
<p>ОПК-2  способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b>  закономерности развития личности в соответствии с возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями; особенности включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся проявивших выдающиеся способности; обучающиеся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;  требования ФГОС ОО к структуре, содержанию и использованию ЭИОС в учебном процессе образовательной организации  принципы построения и функционирования образовательных систем и особенности электронной информационной образовательной среды образовательной организации;  роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями;  основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных и информационно-коммуникационных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся;  специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><b>Уметь:</b></p>	<p><b>Знать:</b>  закономерности развития личности в соответствии с возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями; особенности включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся проявивших выдающиеся способности; обучающиеся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;  требования ФГОС ОО к структуре, содержанию и использованию ЭИОС в учебном процессе образовательной организации  принципы построения и функционирования образовательных систем и особенности электронной информационной образовательной среды образовательной организации;  роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями;  основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных и информационно-коммуникационных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся;  специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><b>Уметь:</b>  разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и</p>

	<p>разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, ориентированных на включение в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся проявивших выдающиеся способности; обучающиеся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>соотнести виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>применять технологии и методы коррекционно-развивающей работы;</p> <p>использовать ЭИОС для обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.;</p> <p>создавать электронную информационную образовательную среду образовательной организации;</p> <p>использовать в обучении, воспитании и развитии информационно-коммуникационные технологии.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками оказания адресной помощи обучающимся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе обучающимся с особыми потребностями в образовании: обучающимся проявившим выдающиеся способности; обучающимся, для которых русский язык не является родным; обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>специальными технологиями коррекционно-развивающей работы;</p> <p>навыками эффективного использования ЭИОС в учебном процессе образовательной организации;</p> <p>навыками создания электронной информационно-образовательной среды,</p> <p>навыками применения информационно-коммуникационных технологий обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с лиц особыми образовательными потребностями.</p>	<p>дополнительных образовательных программ, ориентированных на включение в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся проявивших выдающиеся способности; обучающиеся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>соотнести виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>применять технологии и методы коррекционно-развивающей работы;</p> <p>использовать ЭИОС для обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.;</p> <p>создавать электронную информационную образовательную среду образовательной организации;</p> <p>использовать в обучении, воспитании и развитии информационно-коммуникационные технологии.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками оказания адресной помощи обучающимся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе обучающимся с особыми потребностями в образовании: обучающимся проявившим выдающиеся способности; обучающимся, для которых русский язык не является родным; обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>специальными технологиями коррекционно-развивающей работы;</p> <p>навыками эффективного использования ЭИОС в учебном процессе образовательной организации;</p> <p>навыками создания электронной информационно-образовательной среды,</p> <p>навыками применения информационно-коммуникационных технологий обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с лиц особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; базовые нормативно-правовые акты сферы образования,</p> <p>нормативные документы по</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; базовые нормативно-правовые акты сферы образования, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и</p>

<p>актами сферы образования</p>	<p>вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;</p> <p>законодательство о правах ребенка; Конвенцию о правах ребенка.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>анализировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность педагога, в том числе документы, регламентирующие защиту достоинства и интересов обучающихся, помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</p> <p>планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>способами решения педагогических задач, требующих принятия правовых мер по защите прав обучающегося;</p> <p>навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.</p>	<p>молодежи;</p> <p>законодательство о правах ребенка; Конвенцию о правах ребенка.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>анализировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность педагога, в том числе документы, регламентирующие защиту достоинства и интересов обучающихся, помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</p> <p>планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>способами решения педагогических задач, требующих принятия правовых мер по защите прав обучающегося;</p> <p>навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.</p>
<p>ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету;</p> <p>особенности межличностного взаимодействия в образовательной среде;</p> <p>основы профессиональной этики для выстраивания процесса взаимодействия с субъектами образовательной среды;</p> <p>нормы русского языка как части речевой культуры педагога.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>использовать формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету;</p> <p>учитывать особенности межличностного взаимодействия в образовательной среде;</p> <p>применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с субъектами образовательной среды;</p> <p>использовать нормы русского языка как части речевой культуры педагога.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>опытом использования форм организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету;</p> <p>навыками организации межличностного взаимодействия в образовательной среде;</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету;</p> <p>особенности межличностного взаимодействия в образовательной среде;</p> <p>основы профессиональной этики для выстраивания процесса взаимодействия с субъектами образовательной среды;</p> <p>нормы русского языка как части речевой культуры педагога.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>использовать формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету;</p> <p>учитывать особенности межличностного взаимодействия в образовательной среде;</p> <p>применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с субъектами образовательной среды;</p> <p>использовать нормы русского языка как части речевой культуры педагога.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>опытом использования форм организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету;</p> <p>навыками организации межличностного взаимодействия в образовательной среде;</p> <p>опытом использования знаний о профессиональной этике в образовательной среде;</p>

	<p>образовательной среде;  опытом использования знаний о профессиональной этике в образовательной среде;  нормами русского языка как части речевой культуры педагога.</p>	<p>нормами русского языка как части речевой культуры педагога.</p>
<p>ПК-3  способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b>  понятия «учебная» и «внеучебная деятельность» методику и содержание воспитательной работы, основные принципы системно-деятельностного подхода в учебной и внеучебной деятельности;  содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона;  содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности;  методику и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b>  планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся;  использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности;  строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей;  определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности;  управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;  сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся;  проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка;  формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> <p><b>Владеть:</b>  современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся;</p>	<p><b>Знать:</b>  понятия «учебная» и «внеучебная деятельность» методику и содержание воспитательной работы, основные принципы системно-деятельностного подхода в учебной и внеучебной деятельности;  содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона;  содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности;  методику и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b>  планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся;  использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности;  строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей;  определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности;  управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;  сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся;  проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка;  формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> <p><b>Владеть:</b>  современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся;</p>

	<p>как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся;</p> <p>навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности;</p> <p>навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.</p>	<p>навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности;</p> <p>навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.</p>
<p>ПК-8</p> <p>способность проектировать образовательные программы</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;</p> <p>федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ;</p> <p>технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных образовательных программ;</p> <p>проектировать элементы образовательной программы на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом особенностей развития учащихся в условиях основного общего образования;</p> <p>применять современные образовательные технологии при проектировании образовательных программ.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и примерными образовательными программами.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;</p> <p>федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ;</p> <p>технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных образовательных программ;</p> <p>проектировать элементы образовательной программы на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом особенностей развития учащихся в условиях основного общего образования;</p> <p>применять современные образовательные технологии при проектировании образовательных программ.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и примерными образовательными программами.</p>

В осваиваемой предметной области обучающийся должен получить следующие теоретические представления и практические умения: *знать* сущность и классификацию педагогических технологий, характеристики основных современных технологий обучения и воспитания, сущность воспитательной деятельности классного руководителя, способы организации внеурочной воспитательной деятельности, способы педагогической диагностики, способы развития интеллектуально-творческого, коммуникативного потенциала, способы педагогической рефлексии; *уметь* осуществлять педагогическую диагностику, прогнозировать и моделировать педагогические ситуации, прогнозировать результаты педагогической деятельности,

планировать педагогическую деятельность, конструировать различные формы воспитательной работы, анализировать результаты педагогической деятельности, развивать личный творческий потенциал, развивать личные коммуникативные умения.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре на очной форме обучения.

Дисциплина Б1.Б.02.01 Практическая педагогика реализуется в рамках базовой части образовательной программы и является обязательной (блок Б1.Б).

Дисциплина Б1.Б.02.01 Практическая педагогика в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) является продолжением процесса формирования компетенций.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Таблица 2 – Порядок формирования компетенции ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.02 Психолого-педагогические основания профессиональной деятельности	Б2.Б.02 Психолого-педагогические основания профессиональной деятельности
Б1.Б.02.07 Введение в педагогическую деятельность	Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Таблица 3 – Порядок формирования компетенции ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.02 Психолого-педагогические основания профессиональной деятельности	Б1.Б.02 Психолого-педагогические основания профессиональной деятельности
Б1.Б.02.02 Психология	Б1.Б.02.02 Психология
Б1.Б.02.05 Информационные технологии	Б1.Б.02.03 Основы специальной педагогики и психологии
	Б1.Б.02.06 Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений
	Б1.В.ДВ.01.01 Инклюзивное обучение в системе общего и дополнительного языкового образования детей

	Б1.В.ДВ.01.02 Технологии в инклюзивном образовании при изучении дополнительных образовательных программ
	Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Таблица 4 – Порядок формирования компетенции ОПК-4: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.02 Психолого-педагогические основания профессиональной деятельности	Б1.Б.02 Психолого-педагогические основания профессиональной деятельности
Б1.Б.02.08 Теоретическая педагогика	Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Таблица 5 – Порядок формирования компетенции ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.02 Психолого-педагогические основания профессиональной деятельности	Б1.Б.02 Психолого-педагогические основания профессиональной деятельности
	Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Таблица 6 – Порядок формирования компетенции ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.02 Психолого-педагогические основания профессиональной деятельности	Б1.Б.02 Психолого-педагогические основания профессиональной деятельности
Б1.В.02 Предметное обучение: Иностранный язык	Б1.В.01 Технологии и методы проектирования и реализации программ образования
	Б1.В.01.05 Методика воспитательной работы на занятиях по английскому языку
	Б1.В.02 Предметное обучение: Иностранный язык
	Б1.В.02.05 Лингвокультурология

	Б1.В.ДВ.12.01 Гражданско-патриотическое воспитание детей в системе дополнительного образования
	Б1.В.ДВ.12.02 Теория и практика патриотического воспитания в системе дополнительного образования средствами иностранного языка
	Б1.В.ДВ.13.01 Литература англоговорящих стран
	Б1.В.ДВ.13.02 Зарубежная литература
	Б1.В.ДВ.16.01 Домашнее чтение на английском языке
	Б1.В.ДВ.16.02 Детская литература стран изучаемого языка
	Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
	Б2.В.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика

Таблица 7 – Порядок формирования компетенции ПК-8: способность проектировать образовательные программы

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.02 Психолого-педагогические основания профессиональной деятельности	Б1.Б.02 Психолого-педагогические основания профессиональной деятельности
	Б1.В.01 Технологии и методы проектирования и реализации программ образования
	Б1.В.01.01 Методика обучения английскому языку
	Б1.В.01.03 Технологии организации исследовательской и проектной деятельности при изучении английского языка
	Б1.В.01.04 Технологии организации исследовательской и проектной деятельности в системе дополнительного образования детей
	Б1.В.ДВ.08.01 Концептуальные основы организации дополнительного образования по иностранному языку
	Б1.В.ДВ.08.02 Практика методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в дополнительном образовании детей

	Б1.В.ДВ.11.01 Проектирование дополнительных образовательных программ по иностранному языку
	Б1.В.ДВ.11.02 Проектная деятельность в дополнительном образовании
	Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
	Б2.В.02(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
	Б2.В.04(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часа.

Курсовая работа планируется.

**3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

Таблица 8 – Виды учебной работы по дисциплине

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	59	
Аудиторная работа:	59	
в т. числе:		
Лекции	18	
Семинары, практические занятия	38	
Практикумы		
Лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	12	
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование	3	
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие		

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	49	
Вид промежуточной аттестации обучающегося: экзамен	36 Экзамен в 4 семестре	

**4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

**для очной формы обучения**

Таблица 9 – Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия			самост. работа обуч.	
			всеобщ.	лекции	практ.		
1.	Педагогические технологии	39	10	12		17	ПР-1
2.	Организация внеурочной воспитательной деятельности	41	8	16		17	ИЗ
3.	Психолого-педагогический практикум	28	-	10		18	ТС-3
4.	Форма контроля: экзамен	36					
	Всего:	144	18	38		52	

Примечание: ПР-1 - тест, ИЗ –индивидуальное задание, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи (кейс-задание).

## 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Таблица 10 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<b>Раздел «Педагогические технологии»</b>		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1	Сущность и классификация педагогических технологий	<p>Проблема педагогических технологий в историческом аспекте. Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе. Классификация педагогических технологий В.Г.Селевко, В.П.Беспалько. Классификация педагогических технологий по позиции ребенка в образовательном процессе и отношении к ребенку со стороны учителя (авторитарные, дидакто-центрические, личностно-ориентированные). Классификация педагогических технологий по способу, методу и средствам обучения (догматические, репродуктивные, проблемные, программированного обучения, развивающего обучения, диалогические). Педагогические технологии и мастерство педагога. Знать сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога, сущность педагогических технологий.</p>
1.2	Характеристика современных технологий обучения	<p>Объяснительно-репродуктивные технологии обучения. Технологии развивающего обучения. Технология разноуровневого обучения. Технология коллективного взаимодействия. Технология полного усвоения. Технология модульного обучения. Технология проектного обучения. Авторские технологии. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, при реализации современных технологий обучения. Приоритетные направления развития системы образования России с учетом современных технологий обучения. Мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		педагога при реализации современных технологий обучения.
1.3	Характеристика современных технологий воспитания	Понятие технологии воспитания и ее особенности. Технология мероприятия. Технология коллективной творческой деятельности (И.П. Иванов). Технология педагогической поддержки (О.С. Газман). Владеть навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности при реализации современных технологий воспитания. Делиться опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и профессионального стандарта педагога.
1.4 1.5	Интерактивные технологии обучения и воспитания	Сущность и назначение интерактивных технологий. Дискуссии: технология «круглого стола», техника «аквариум», техника «карусель», панельная дискуссия. Технология «мозгового штурма». Технология кейс-стади. Ролевая игра. Деловая учебная игра. Способность проектировать образовательные программы, в том числе интерактивные технологии обучения и воспитания.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.6	Репродуктивные технологии обучения	Объяснительно-репродуктивные технологии (технологии освоения «готового знания»): сущность, признаки, особенности реализации, достоинства, недостатки. Технология поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина). Технология «погружения» (М.П.Щетинин). Технология «опорного конспекта» В.Ф.Шаталова.
1.7	Технологии развивающего обучения	Понятие развивающего обучения. Основные концепции развивающего обучения. Технология Л.В.Занкова. Технология Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова. Технология развития критического мышления.
1.8	Обзор современных технологий воспитания	Педагогика сотрудничества. Технология коллективной творческой деятельности (И.П.Иванов). Технология педагогической поддержки (О.С.Газман). Гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили. Технология «мастерских». Научиться владеть современными, в том числе интерактивными, формами и методами

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся.
1.9	Технологии конструирования педагогического процесса	Целеполагание в учебном процессе. Отработка навыков постановки целей и задач обучения. Планирование деятельности учителя-предметника: тематическое планирование, поурочное планирование. Разработка конспекта урока с применением технологии сотрудничества в обучении (тема урока по выбору студента). Научиться владеть способами решения педагогических задач, требующих принятия правовых мер по защите прав обучающегося; навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций образовательно-воспитательного процесса.
1.10 1.11	Технологии конструирования педагогического процесса	Целеполагание в воспитательном процессе. Отработка навыков постановки целей и задач воспитания. Планирование работы классного руководителя: виды и формы плана воспитательной работы, структура плана воспитательной работы, этапы планирования, требования к планированию. Разработка плана воспитательной работы на период педагогической практики студента. Развитие готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.
<b>Раздел «Организация внеурочной воспитательной деятельности»</b>		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Воспитательная деятельность классного руководителя в условиях реализации ФГОС	Новые акценты воспитания в условиях реализации ФГОС ООО Компетентностный подход к организации внеурочной деятельности обучающихся. Деятельность классного руководителя: общая характеристика и правовые основы. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя. Проектировочная деятельность классного руководителя. Организаторская деятельность классного руководителя. Рефлексивная деятельность классного руководителя.
2.2	Формы организации внеурочной	Творчество как основа внеурочной

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	воспитательной деятельности	воспитательной деятельности. Технология подготовки и проведения классного часа (Н.Е. Щуркова). Технология интерактивного ситуационного классного часа. Технологии различных форм воспитательной работы: этическая беседа, дискуссия, круглый стол, деловая игра, игра-путешествие, конкурс, праздник, гостиная, аукцион, турнир, ярмарка, фестиваль, вахта памяти Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, при реализации различных форм воспитательной деятельности.
2.3	Организация работы с родителями обучающихся	Роль семьи в воспитании личности. Взаимодействие образовательной организации с семьями обучающихся. Сущность и содержание работы классного руководителя с родителями школьников. Родительское собрание как основная форма работы с родителями. Интерактивные технологии в работе педагога с родителями обучающихся. Аргументировать, как именно необходимо владеть навыками оказания адресной помощи обучающимся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе обучающимся с особыми потребностями в образовании: обучающимся проявившим выдающиеся способности; обучающимся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальными технологиями коррекционно-развивающей работы.
2.4	Организация профориентационной работы с обучающимися	Профессиональное самоопределение личности. Возрастные особенности профессионального самоопределения. Характеристика этапов профессионального развития человека. Типы профессий. Этапы профессиональной ориентации. Формы профессиональной ориентации в общеобразовательной организации.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.5	Педагогический мониторинг в работе классного руководителя	Место педагогического мониторинга в системе работы классного руководителя.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Педагогическая диагностика и ее сущность. Основные формы и методы педагогической диагностики. Диагностика процессов и результатов развития личности. Диагностика уровня сформированности коллектива. Диагностические методики для изучения мнения родителей обучающихся.
2.6	Организация ученического самоуправления в классе и индивидуального воспитательного взаимодействия с учеником	Самоуправление и соуправление в системе общеобразовательной организации: исторический аспект. Ученическое самоуправление в классе. Создание органов самоуправления. Технология сменяемости актива. Временные органы самоуправления: совет дела, временная инициативная группа (ВИГ). Педагогические требования к организации самоуправления. Индивидуальная работа с обучающимися. Создание условий для реализации личностного потенциала школьников. Реализация технологии педагогической поддержки (О.С.Газман).
2.7	Технология педагогического взаимодействия с родителями школьников	Изучение социально-культурных и воспитательных возможностей семьи. Установление личностного контакта с родителями. Организация совместной деятельности детей и родителей в условиях школы. Педагогическое просвещение родителей. Педагогическая помощь родителям в решении трудных проблем семейного воспитания. Владение основами профессиональной этики и речевой культуры при взаимодействии с родителями школьников.
2.8	Технология профориентационной работы со школьниками	Профессиональное просвещение: профессиональное информирование, профессиональная пропаганда. Профессиональное консультирование: информационная функция, диагностическая функция, коррекционная функция. Профессиональный выбор: адекватное соотношение сфер «Хочу», «Могу» и «Надо».
2.9	Традиционные формы воспитательной работы	Подготовка и проведение воспитательного мероприятия с целью отработки конкретной традиционной формы воспитания (форма по выбору студента). Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности при организации традиционных форм воспитательной

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		работы.
2.10	Нетрадиционные формы воспитательной работы	Подготовка и проведение воспитательного мероприятия с целью отработки конкретной интерактивной формы воспитания (форма по выбору студента)
2.11 2.12	Методика организации и проведения коллективного творческого дела	Подготовка и проведение КТД с целью отработки конкретной формы коллективного творческого дела (форма по выбору студента)
<b>Раздел «Психолого-педагогический практикум»</b>		
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.1	Диагностика в профессиональной деятельности педагога	Диагностика уровня сформированности профессиональных компетенций. Тест «Уровень сформированности ключевых компетенций педагога» (Дж.Равен), тест «Эмпатические способности», тест «Приятно ли с Вами общаться», тест «Умеете ли Вы говорить и слушать». Тест «Ваш творческий потенциал и креативность», тест «Ваше чувство юмора», тест «Ваше поведение в конфликте», тест «Имеете ли Вы собственное «Я». Формирование диагностических компетенций студентов: презентация результатов констатирующего этапа эксперимента, проводимого в ходе курсового исследования студента.
3.2	Развитие творческих способностей студентов - будущих учителей	Свободная дискуссия «Что такое креативность?». Развитие креативности как личностного качества. Упражнения: «Аббревиатура», «Ассоциация», «Оригинальные названия», «Превращение», «Магическое если бы... по К.С.Станиславскому». Защита творческого проекта «Старая сказка на новый лад».
3.3	Прогнозирование и моделирование педагогических ситуаций	Прогнозирование последствий поведения учителя: упражнения «Цена поступка», «Если бы...», «Ученик опоздал на урок», «Что случилось?». Моделирование педагогических ситуаций: упражнения «Детский радиотеатр», «Ситуация», «Коллективный этюд», «Он нам не нужен». Развивать способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		числе особых образовательных потребностей обучающихся, исходя из прогнозирования и моделирования педагогических ситуаций. Развивать способность проектировать образовательные программы и моделировать педагогические ситуации.
3.4 3.5	Способы педагогической рефлексии	Формирование рефлексивных компетенций. Отработка навыков анализа урока. Отработка навыков анализа воспитательного мероприятия. Выработка способности проектировать образовательные программы, способов педагогической рефлексии.

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания по учебной дисциплине размещены в ЭИОС на сайте НФИ КемГУ <https://eios.nbikemsu.ru/> (раздел Главная / Образование / Факультет филологии / Образовательная программа «Иностраный язык и Дополнительное образование» – **Методические и иные документы**).

Таблица 11 – График организации самостоятельной работы студента

№ п/п	Наименование раздела	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Формы контроля
1	Педагогические технологии	1. Подготовить презентацию педагогической технологии по выбору: технология поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина); технология погружения» (М.П.Щетинин); технология «опорного конспекта» В.Ф.Шаталова; лично ориентированная технология И.С.Якиманской; технология Л.В.Занкова; технология Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова; технология развития критического мышления; гуманно-личностная технология .А.Амонашвили. 2. Разработать конспект урока с применением технологии сотрудничества в обучении (тема урока по выбору студента). 3.Разработать проект плана воспитательной работы на период производственной (педагогической) практики студента	Публичная защита технологии/ конспект урока/проект плана воспитательной работы
2	Организация внеурочной	1. Составить конспект воспитательного мероприятия	Конспект воспитательного

	воспитательной деятельности	2. Подготовить конспект фрагмента родительского собрания (10 мин.) 3. Составить конспект классного часа по профессиональной ориентации обучающихся 4. Разработать конспект формы воспитательной работы, учитывая способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	мероприятия/конспект фрагмента родительского собрания/ конспект классного часа
3	Психолого-педагогический практикум	1. Подготовить презентацию результатов констатирующего этапа эксперимента, проводимого в ходе курсового исследования студента 2. Описать ситуацию, эпизод из личного школьного опыта, спрогнозировать различные ситуации ее развития 3. Подготовить копилку методических приемов, позволяющих подводить итоги совместной деятельности, анализировать ее результаты	Презентация результатов эксперимент. деятельности/ педагогическая ситуация/ копилка метод. приемов

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **6.1 Типовые (примерные) контрольные задания/материалы**

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

#### **6.1.1. Экзамен.**

##### **а) типовые вопросы (задания);**

1. Охарактеризуйте объяснительно – иллюстративное обучение, назовите его достоинства и недостатки. Охарактеризуйте сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога при реализации объяснительно-иллюстративного обучения.
2. Раскройте этапы традиционной технологии обучения. Приоритетные направления развития системы образования России с учетом современных технологий обучения. Мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога при реализации современных технологий обучения, в том числе и традиционных.
3. Охарактеризуйте проблемное обучение, назовите его достоинства и недостатки.
4. Раскройте сущность проектной технологии обучения, покажите ее достоинства и недостатки.
5. Раскройте сущность технологии поэтапного формирования умственных действий, покажите ее достоинства и недостатки. На каких принципах обучения она построена?
6. Охарактеризуйте развивающее обучение, назовите его достоинства и недостатки. Рассмотрите способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

7. Раскройте сущность технологии развития критического мышления (на конкретном примере).
8. Охарактеризуйте систему принципов обучения. Раскройте сущность технологии коллективного взаимодействия в обучении. На каких принципах обучения она построена? Как происходит развитие готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.
9. Раскройте сущность технологии полного усвоения знаний. Какая теория формирования содержания образования лежит в ее основе?
10. Раскройте сущность авторской технологии В.Ф.Шаталова. Какие методы организации и осуществления учебно – познавательной деятельности использует автор?
11. Раскройте сущность технологии адаптивного обучения. Какие методы стимулирования и мотивации учебно – познавательной деятельности используются в процессе реализации данной технологии? Аргументировать, как именно необходимо владеть навыками оказания адресной помощи обучающимся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе обучающимся с особыми потребностями в образовании: обучающимся проявившим выдающиеся способности; обучающимся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальными технологиями коррекционно-развивающей работы.
12. Раскройте сущность технологии «мастерских», покажите ее достоинства и недостатки. Приведите конкретный пример использования этой технологии.
13. Раскройте сущность личностно-ориентированных технологий обучения и воспитания. Охарактеризуйте гуманно-личностную технологию Ш.А. Амонашвили.
14. Раскройте сущность технологии педагогической поддержки. Покажите на конкретном примере использование технологии педагогической поддержки. Раскройте технологию коллективной творческой деятельности, покажите ее возможности в формировании детского коллектива. Приведите пример конкретного КТД, раскройте технологию его подготовки и проведения. Аргументируйте, каким образом необходимо научиться владеть современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся.
15. Раскройте понятие «цель воспитания». Охарактеризуйте систему целей воспитания. Докажите на примере конкретного воспитательного мероприятия единство целей и задач воспитания. Аргументируйте, как можно владеть навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности при реализации современных технологий воспитания; делиться опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и профессионального стандарта педагога.
16. Раскройте понятие «принцип воспитания». Охарактеризуйте систему принципов воспитания. Приведите примеры реализации принципов воспитания на примере разработанного Вами классного часа.
17. Раскройте проблему содержания воспитания в современной школе. Приведите пример планирования воспитательной работы в классе с учетом конкретного подхода к содержанию воспитания. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности при организации традиционных форм воспитательной работы.
18. Раскройте сущность и основные направления нравственного воспитания школьников. Предложите свою систему этических бесед в 5 классе.

19. Раскройте сущность и основные направления трудового воспитания. Предложите свою систему воспитательных мероприятий, направленных на решение задач трудового воспитания учащихся 6 класса.
20. Раскройте сущность и основные направления эстетического воспитания школьников. Покажите возможности иностранного языка для эстетического воспитания школьников в учебной и внеурочной деятельности (на конкретных примерах).
21. Раскройте проблему формирования здорового образа жизни школьников. Предложите свою систему воспитательных мероприятий, направленных на решение данной проблемы (для учащихся 10 класса).
22. Раскройте сущность и основные направления экологического воспитания школьников. Предложите свою систему воспитательных мероприятий, направленных на решение задач экологического воспитания (для учащихся 7 класса).
23. Раскройте сущность интерактивных методов воспитания. Приведите пример использования конкретного интерактивного метода воспитания, покажите технологию ее подготовки и применения.
24. Раскройте понятие «форма воспитания», покажите многообразие форм воспитания, перечислите условия выбора оптимальной формы воспитания.
25. Формы организации внеурочной воспитательной деятельности. Приведите пример использования конкретной формы воспитания, раскройте технологию ее подготовки и проведения.
26. Традиционные формы воспитательной работы.
27. Нетрадиционные формы воспитательной работы
28. Воспитательная деятельность классного руководителя в условиях реализации ФГОС
29. Раскройте сущность и основные направления воспитательной работы классного руководителя. Покажите технологию подготовки и проведения классного часа на конкретном примере.
30. Раскройте сущность и содержание работы классного руководителя с родителями учащихся, охарактеризуйте основные формы работы школы и семьи. Раскройте технологию подготовки и проведения родительского собрания на конкретном примере. Владение основами профессиональной этики и речевой культуры при взаимодействии с родителями школьников.
31. Технология профориентационной работы со школьниками.
32. Формы профориентационной работы в школе.

*Примерные педагогические кейсы к экзамену по разделу «Психолого-педагогический практикум»:*

Решите следующую педагогическую задачу: *«Трудный ученик решил сорвать урок химии в 7 классе. Для этого он на перемене забрался под стол учителя, согнулся в три погибели и стал ее ждать. Прозвенел звонок. Войдя в класс, учительница обратила внимание на школьников, которые замерли и ждали чего-то. Учительница обратила внимание и на пустое место Егора К. – главного шута класса. По взглядам ребят педагог догадался, где находится Егор, тем более, что из-под стола мелькнул локоть подростка».* Задание: сформулируйте возникшую педагогическую проблему и предложите вариант ее решения.

Решите следующую педагогическую задачу: *«Урок биологии в 7 классе ведет молодая учительница. Через пять минут после его начала с шумом открывается дверь и, нагло спросив: «Можно войти», - на пороге останавливаются трое трудных учеников. Учительница просит их выйти и войти как полагается в класс. Учащиеся выходят в коридор. Через минуту дверь открывается снова, и подростки вползают в*

*класс на четвереньках*». Задание: сформулируйте возникшую педагогическую проблему и предложите вариант ее решения.

**б) критерии оценивания компетенций (результатов);**

- *владение специальной терминологией раздела*: обучающиеся знают сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; приоритетные направления развития системы образования России; мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога; ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования; значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян; закономерности развития личности в соответствии с возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями; особенности включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся проявивших выдающиеся способности; обучающиеся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; требования ФГОС ОО к структуре, содержанию и использованию ЭИОС в учебном процессе образовательной организации; принципы построения и функционирования образовательных систем и особенности электронной информационной образовательной среды образовательной организации; роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных и информационно-коммуникационных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий. приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; базовые нормативно-правовые акты сферы образования, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; законодательство о правах ребенка; Конвенцию о правах ребенка; формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету; особенности межличностного взаимодействия в образовательной среде; основы профессиональной этики для выстраивания процесса взаимодействия с субъектами образовательной среды; нормы русского языка как части речевой культуры педагога; понятия «учебная» и «внеучебная деятельность» методику и содержание воспитательной работы, основные принципы системно-деятельностного подхода в учебной и внеучебной деятельности; содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности; методику и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся; преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ; технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ;

- *глубина и полнота овладения практическими основами раздела*: обучающиеся умеют определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; определять мотивы профессиональной деятельности педагога; применять систему приобретенных

знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности педагога как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания; разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, ориентированных на включение в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; применять технологии и методы коррекционно-развивающей работы; использовать ЭИОС для обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; создавать электронную информационную образовательную среду образовательной организации; использовать в обучении, воспитании и развитии информационно-коммуникационные технологии; анализировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность педагога, в том числе документы, регламентирующие защиту достоинства и интересов обучающихся, помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства; использовать формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету; учитывать особенности межличностного взаимодействия в образовательной среде; применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с субъектами образовательной среды; использовать нормы русского языка как части речевой культуры педагога; планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка; формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных образовательных программ; проектировать элементы образовательной программы на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом особенностей развития учащихся в условиях основного общего образования; применять современные образовательные технологии при проектировании образовательных программ;

- *владение практическими навыками:* обучающиеся владеют навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения и воспитания с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием различных видов профессиональной деятельности, составляющих сущность ценностей педагогической профессии; навыками оказания адресной помощи обучающимся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе обучающимся с особыми потребностями в образовании:

обучающимся проявившим выдающиеся способности; обучающимся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальными технологиями коррекционно-развивающей работы; навыками эффективного использования ЭИОС в учебном процессе образовательной организации; навыками создания электронной информационно-образовательной среды, навыками применения информационно-коммуникационных технологий обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с лиц особыми образовательными потребностями; способами решения педагогических задач, требующих принятия правовых мер по защите прав обучающегося; навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; опытом использования форм организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету; навыками организации межличностного взаимодействия в образовательной среде; опытом использования знаний о профессиональной этике в образовательной среде; нормами русского языка как части речевой культуры педагога; современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности; навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся; навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и примерными образовательными программами.

**в) описание шкалы оценивания;**

**Отметка «отлично»** выставляется обучающемуся, если он свободно демонстрирует владение компетенциями: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; владение основами профессиональной этики и речевой культуры; способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; способность проектировать образовательные программы; полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация выполнения практико-ориентированных заданий составляет 86-100%.

**Отметка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если он не всегда самостоятельно демонстрирует владение компетенциями: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; владение основами профессиональной этики и речевой культуры; способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; способность проектировать образовательные программы; полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация выполнения практико-ориентированных заданий составляет 66-85%.

**Отметка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он

демонстрирует частичное владение компетенциями при помощи экзаменатора: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; владение основами профессиональной этики и речевой культуры; способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; способность проектировать образовательные программы; полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация выполнения практико-ориентированных заданий составляет 65-85%.

**Отметка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он не демонстрирует владение компетенциями даже при помощи экзаменатора: не готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; не способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; не готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; не владеет основами профессиональной этики и речевой культуры; не способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; не способен проектировать образовательные программы; полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация выполнения практико-ориентированных заданий составляет менее 51%.

### **6.1.2. Курсовая работа**

#### ***Примерные темы курсовых работ***

1. Практика организации педагогического сопровождения одаренных детей во внеурочной деятельности
2. Практика организации коллективной творческой деятельности как основы современных воспитательных технологий
3. Практика организации и проведения родительского собрания
4. Образовательная экскурсия как средство развития творческой активности обучающихся на уроках иностранного языка
5. Опыт деятельности «новых школ» в истории педагогики и при реализации современных инновационных процессов
6. Практика организации педагогического мониторинга воспитательной деятельности в современной школе
7. Практика организации педагогического мониторинга учебной деятельности в современной школе
8. Особенности работы с одаренными детьми на уроках иностранного языка
9. Опыт развития педагогической культуры семьи и ее воспитательного потенциала
10. Практика социального воспитания детей в деятельности А.С. Макаренко
11. Практика социального воспитания детей в деятельности С.Т. Шацкого
12. Проблема лидерства в детском движении и ученическом самоуправлении
13. Проблема личностного и профессионально-педагогического роста классного руководителя/учителя-предметника
14. Опыт организации профилактики школьной дезадаптации обучающихся
15. Опыт организации взаимодействия обучающихся в сетевых сообществах
16. Разработка и реализация образовательных проектов на уроках иностранного

языка

17. Практика деятельности детских и молодежных организаций и объединений в условиях современной школы

18. Опыт реализации здоровьесберегающих технологий в урочной/внеурочной деятельности

19. Практика организации процесса воспитания школьников в урочной и внеурочной деятельности

20. Практика использования методов и средств развития познавательного интереса у обучающихся на уроках иностранного языка

21. Опыт организации ученического самоуправления в современной школе

22. Опыт организации студенческого самоуправления в современном вузе

23. Опыт организации инклюзивного образования в условиях общеобразовательной организации

24. Опыт организации эвристических технологий обучения на уроках иностранного языка

25. Опыт подготовки портфолио учителя иностранного языка как технология фиксации результатов успешности профессиональной деятельности

26. Опыт формирования педагогического мастерства классного руководителя

27. Опыт реализации содержания и технологии работы классного руководителя

28. Опыт использования традиционных и инновационных методов оценивания успешности обучения школьников на уроках иностранного языка

29. Опыт использования инновационных технологий обучения на уроках иностранного языка

30. Практика реализации интерактивных технологий обучения на уроках иностранного языка

31. Проблема развития личностных и профессионально важных качеств учителя на уроках иностранного языка

32. Практика использования электронных образовательных ресурсов на уроках иностранного языка

## **6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 8.

Таблица 12 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60	Лекционные занятия (конспект) (9 занятий)	2 б. - посещение 1 лекционного занятия	6 - 18
		Семинарские занятия (выполнение заданий семинарского занятия) (19 занятий)	1 б. - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65%; 2 б. – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 – 85%; 3 б. – посещение 1 занятия и	28 - 62

			существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	
		График самостоятельных работ (отчет о выполнении ГСР, 10 заданий)	За одно задание ГСР от 0,5 б. до: 1 б. (выполнено 51 - 65% заданий) 1,5 б. (выполнено 66 - 85% заданий) 2 б. (выполнено 86 - 100% заданий)	17- 20
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация (экзамен)	40	Теоретический вопрос	8 б. (пороговое значение) 16 б. (максимальное значение)	15 - 32
		Тест	6 б. (пороговое значение) 12 б. (максимальное значение)	12 - 24
		Выполнение практического задания 1	6 б. (пороговое значение) 12 б. (максимальное значение)	12 - 22
		Выполнение практического задания 2	6 б. (пороговое значение) 12 б. (максимальное значение)	12 - 22
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				51 - 100% по приведенной шкале 20 – 40
Суммарная оценка по дисциплине: сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 - 100

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная учебная литература:

- Артеменко, О.Н. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 251 с. : ил. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>
- Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2016. — 491 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7381-5. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru/bcode/392301>

### б) дополнительная учебная литература:

- Мандель, Б. Р. Технологии педагогического мастерства [Электронный ресурс] / Б.Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с. - ISBN 978-5-9558-0471-2. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/525397>
- Пашкевич А.В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики [Электронный ресурс]: Уч.-метод. пос./ А.В. Пашкевич. - 2 изд., испр. и доп. - Москва: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 76 с. - (ВО: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01095-2. -. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=480767>
- Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2016. — 246 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-9916-7091-3. — Режим доступа: <http://biblio->

[online.ru/bcode/393946](http://online.ru/bcode/393946)

4. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2017. — 192 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01706-9. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru/bcode/400341>

5. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2017. — 255 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04388-4. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru/bcode/406206>

## **8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины**

### **Перечень СПБД и ИСС по дисциплине**

**Федеральный портал «Российское образование»** – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: <http://www.edu.ru/>  
Текст: электронный.

**Единое окно доступа к образовательным ресурсам** – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.1](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1) Текст: электронный.

**Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** – распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/> Текст: электронный.

**Единый информационный образовательный портал Кузбасса** – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <https://portal.kuz-edu.ru/index.php> Текст: электронный.

**Педагогика** – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: <http://paidagogos.com/> Текст: электронный.

**Педагогическая библиотека** – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям Режим доступа: <http://pedlib.ru/>  
Текст: электронный.

**Педагогическая периодика** – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: <http://www.periodika.websib.ru/> Текст: электронный.

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения**

### **Материально-техническая база**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ

<b>229</b> (мультимедийная)	Учебная аудитория для проведения	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г.
--------------------------------	----------------------------------	--

<p>занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекционного типа;</li> <li>- занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование:</b> <i>стационарное</i> - ноутбук, проектор, экран.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>	<p>Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12</p>
<p><b>219 Компьютерный класс.</b> Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- курсового проектирования.</li> </ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска магнитно-маркерная, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование:</b> <i>стационарное</i> – компьютер преподавателя, компьютеры для обучающихся (10 шт.).</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Gimp2 (свободно распространяемое ПО), Audacity(свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Yandex.Browser (отечественное свободно распространяемое ПО), AdobeReaderXI (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>	<p>654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12</p>

## 10. Иные сведения и материалы

*Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):*

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика
1	2	3
1.	Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
2.	Концентрированное обучение	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
3.	Дифференцированное обучение	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей обучающихся
4.	Социально-активное, интерактивное обучение	Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся

Составитель: Королева Л.П., ст.преп.