Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет филологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан
Лаптева И.Д.
«11» марта 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.01.07 Профессиональное самоопределение и карьера

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Иностранный язык и Дополнительное образование

Программа бакалавриата
прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2017

Новокузнецк 2020

Лист внесения изменений

в РПД *Б1.Б.01.07 Профессиональное самоопределение и карьера*

Сведения об утверждении:
На 2020-2021 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 12.03.2020 г.)
на 2017 год набора
Одобрена на заседании методической комиссии факультета
протокол методической комиссии факультета № 6 от 05.03.2020 г.
Одобрена на заседании кафедры психологии и общей педагогики
протокол № 5 от 03.03.2020 г. Серегина О.С.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы с планируемыми результатами освоения образовательной программы 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки»,.....4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре программы бакалавриата.....9
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....9
3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах).....9

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 9
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....10

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....13
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....15
6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы.....15
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 16

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....17
а) основная учебная литература:.....17

б) дополнительная учебная литература:.....17

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем(ИСС) необходимых для освоения дисциплины.....18
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения...19
10. Иные сведения и (или) материалы.....19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы с планируемыми результатами освоения образовательной программы 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки»,

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен:

1.1 овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП *Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию	**Знать** социально-личностные и психологические основы самоорганизации; теории и концепции профессионального самоопределения и саморазвития; технологии и методы управления карьерой; факторы и предпосылки, обеспечивающие успешность профессиональной карьеры; основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание. анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция); основные мотивы и этапы самообразования: типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная); структуру профессиональной мобильности; условия организации профессиональной мобильности; различные виды проектов, их суть и назначение; общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования; концепции (концептуальные модели) проектов будущей профессиональной деятельности; правовые и экономические основы разработки и реализации проектов будущей профессиональной деятельности; системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности: принципы, критерии и правила построения суждений, оценок. **Уметь**: познавать себя и определять своё место в сфере профессионального труда в зависимости от этапа деловой жизни;	**Знать:** социально-личностные и психологические основы самоорганизации; теории и концепции профессионального самоопределения и саморазвития; технологии и методы управления карьерой; факторы и предпосылки, обеспечивающие успешность профессиональной карьеры; основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание. анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция); основные мотивы и этапы самообразования: типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная); структуру профессиональной мобильности; условия организации профессиональной мобильности; различные виды проектов, их суть и назначение; общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования; концепции (концептуальные модели) проектов будущей профессиональной деятельности; правовые и экономические основы разработки и реализации проектов будущей профессиональной деятельности; системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности: принципы, критерии и правила построения суждений, оценок. **Уметь:** познавать себя и определять своё место в сфере профессионального труда в зависимости от этапа деловой

	познавать окружающий мир и других людей; ставить реальные цели профессионального самодвижения; увязывать личные профессиональные интересы с интересами других (окружающих) людей и общества; пользоваться методами самопознания и социальной диагностики в целях управления собственной карьерой; в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения; выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи; представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи; определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме; документально оформлять результаты проектирования; реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт) за установленное время; оценивать качество полущенного результата; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; составлять доклад по представлению полущенного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент выступлений; видеть супь вопроса, поступившего в ходе обсуждения, и грамотно, логично, аргументированно ответить на него; видеть суть критических суждений относительно представляемой работы и предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями. **Владеть:** методиками самоисследования; технологией поиска работы; технологией тайм-менеджмента и способами планирования собственного времени жизни; технологией и методами здоровьесбережения;	жизни; познавать окружающий мир и других людей; ставить реальные цели профессионального самодвижения; увязывать личные профессиональные интересы с интересами других (окружающих) людей и общества; пользоваться методами самопознания и социальной диагностики в целях управления собственной карьерой; в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения; выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи; представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи; определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме; документально оформлять результаты проектирования; реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт) за установленное время; оценивать качество полущенного результата; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; составлять доклад по представлению полученного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент выступлений; видеть супь вопроса, поступившего в ходе обсуждения, и грамотно, логично, аргументированно ответить на него; видеть суть критических суждений относительно представляемой работы и предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями. **Владеть:** методиками самоисследования;

	технологией планирования и сопровождения карьеры как системы психологической помощи клиентам на различных этапах жизненного пути; навыками психологического консультирования клиентов и групп по проблемам карьеры; навыками самообразования, планирования, оценки результативности и эффективности собственной деятельности; способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта; навыками организации социально-профессиональной мобильности.	технологией поиска работы; технологией тайм-менеджмента и способами планирования собственного времени жизни; технологией и методами здоровьесбережения; технологией планирования и сопровождения карьеры как системы психологической помощи клиентам на различных этапах жизненного пути; навыками психологического консультирования клиентов и групп по проблемам карьеры; навыками самообразования, планирования, оценки результативности и эффективности собственной деятельности; способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта; навыками организации социально-профессиональной мобильности.
ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	**Знать**: основы возрастной и педагогической психологии; основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы; основы проектирования образовательной среды методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения реализации общекультурных компетенций; принципы индивидуального подхода к обучению; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, особенности социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;	**Знать**: основы возрастной и педагогической психологии; основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы; основы проектирования образовательной среды методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения реализации общекультурных компетенций; принципы индивидуального подхода к обучению; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, особенности социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

	формы и методы профессиональной ориентации в образовательной организации. **Уметь**: дифференцировать уровни развития учащихся; использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе, в ходе социализации и профессионального самоопределения; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения; планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению; составлять программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию; разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся. **Владеть**: навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.	формы и методы профессиональной ориентации в образовательной организации. **Уметь**: дифференцировать уровни развития учащихся; использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе, в ходе социализации и профессионального самоопределения; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения; планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению; составлять программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию; разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся. **Владеть**: навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.
ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	**Знать**: методы самодиагностики и оценки показателей уровня профессионального и личностного развития; **Уметь**: проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития; **Владеть**: навыками проектирования траектории своего профессионального роста и	**Знать**: методы самодиагностики и оценки показателей уровня профессионального и личностного развития; **Уметь**: проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития; **Владеть**: навыками проектирования траектории своего профессионального роста и

	личностного развития; способами осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;	личностного развития; способами осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

Таблица 1.1 – Порядок формирования компетенции ОК-6 (код компетенции)

Дисциплины, формирующие компетенцию (код и название дисциплин и практик по учебному плану, семестр освоения, объем (з.е.), курсовая работа (при наличии)		
Предшествующие дисциплины, практики	Данная дисциплина	Последующие дисциплины, практики
	Профессиональное самоопределение и карьера	Б2.В.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика

Таблица 1.2 – Порядок формирования компетенции ПК-5 (код компетенции)

Дисциплины, формирующие компетенцию (код и название дисциплин и практик по учебному плану, семестр освоения, объем (з.е.), курсовая работа (при наличии)		
Предшествующие дисциплины, практики	Данная дисциплина	Последующие дисциплины, практики
	Профессиональное самоопределение и карьера	Б1.Б.02.01 Педагогика Б1.В.01.02 Методика обучения в дополнительном образовании детей Б1.В.ДВ.03.01 Технологии педагогического взаимодействия в дополнительном образовании детей Б1.В.ДВ.03.02 Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся в дополнительном образовании детей Б1.В.ДВ.19.01 Тьюторское сопровождение одаренного ребенка в дополнительном образовании детей Б1.В.ДВ.19.02 Концепция тьюторского сопровождения детей при изучении иностранного языка в дополнительном образовании Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Б2.В.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика

Таблица 1.2 – Порядок формирования компетенции ПК-10 (код компетенции)

Дисциплины, формирующие компетенцию (код и название дисциплин и практик по учебному плану, семестр освоения, объем (з.е.), курсовая работа (при наличии)		
Предшествующие дисциплины, практики	Данная дисциплина	Последующие дисциплины, практики
Б1.В.03.02 Организация профессионального саморазвития педагога в системе дополнительного образования	Профессиональное самоопределение и карьера	Б2.В.02(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

2. Место дисциплины (модуля) в структуре программы бакалавриата

Дисциплина Б1.Б.01.07 «Профессиональное самоопределение и карьера» относится к базовой части программы бакалавриата и обеспечивает формирование как общекультурной компетенции, позволяющей решать задачи в области педагогической и проектной деятельностей, а также для продолжения профессионального образования.

Актуальность дисциплины «Профессиональное самоопределение и карьера» определяется значимостью формирования у студентов профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, устойчивого интереса к будущей профессии.

Дисциплина «Профессиональное самоопределение и карьера» призвана помочь студенту осознать свое призвание, принять ценности профессионального труда, профессии, осмыслить цели собственной профессиональной деятельности, прийти к разработке собственной траектории профессионального роста. В ходе ее освоения студенты овладевают способами самопознания и саморазвития, основами самоорганизации и самовоспитания, что в свою очередь способствует профессиональному становлению и самореализации в профессии, актуализации личностного потенциала и закладывает основы профессионального саморазвития.

Для освоения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках освоения дисциплин (ы): ОК-6; Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (з.е.), 108 академических часов.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	**Всего часов**
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36
Аудиторная работа (всего):	36
в том числе:	
лекции	18
семинары, практические занятия	18
практикумы	
лабораторные работы	
в т.ч. в активной и интерактивной формах	10
Внеаудиторная работа (всего):	72
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	
курсовое проектирование	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	
творческая работа (эссе)	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	зачет

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с

указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часы)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Основы самоорганизации и самообразования субъекта	12	2	2	8	УО-1
2.	Проблемы становления профессионального самосознания	14	4	4	16	ПР-3
3.	Периодизация жизни и профессионального самоопределения личности	14	4	4	16	ПР-1
4.	Профессиональная карьера. Внешняя среда и карьера	14	4	4	16	УО-2
5.	Основы профориен-тологии и психологии труда	14	4	4	16	ТС-3
	Всего:	108	18	18	72	УО-3

Примечание: УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 – зачет, ПР-1 – тест, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	**Название раздела 1**	**Основы самоорганизации и самообразования субъекта**
Содержание лекционного курса		
1.1.	Социально-личностные и психологические основы самоорганизации	Понятия «самоорганизация», «самообразование». Личностный, деятельностный, интегрированный, технологический и синергетический подходы к изучению самоорганизации. Самоорганизация в профессиональной деятельности. Компоненты самоорганизации личности. Духовная культура как часть самоорганизации личности.
Темы практических занятий		
1.1	Основные функциональные	Основные функциональные компоненты процесса самоорганизации:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	компоненты процесса самоорганизации	целеполагание. анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция. Технология тайм-менеджмента и способы планирования собственного времени жизни.
1.2	Профессиональная мобильность	Основные мотивы и этапы самообразования. Типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная). Структура профессиональной мобильности. Условия организации профессиональной мобильности. Технология поиска работы.
2	Название раздела 2	Проблемы становления профессионального самосознания и профессионального развития
Содержание лекционного курса		
2.1.	Сущность профессионального самосознания	Понятие «профессиональное самосознание (профессиональная Я-концепция». Структура профессионального самосознания: осознание профессиональной морали; осознание профессиональной нравственности; осознание себя как субъекта профессиональной деятельности; осознание и оценка отношений; осознание собственного развития во временной связи.
2.2	Проектирование профессионального развития	Этапы профессионального развития: формирование профессиональных намерений; профессиональное обучение; профессиональная адаптация; частичная или полная реализация личности в профессиональном труде.
Темы практических занятий		
2.1	Исследование профессионального самосознания личности	Методики исследования профессионального самосознания личности (методика исследования самоотношения (МИС); опросник на выявление уровня развития профессионального самосознания; анкета на выявление отношения к своей профессии (модификация методики «Ассоциативный ореол профессии» Е. А. Климова).
2.2	Концептуальные модели проектов будущей профессиональной деятельности	Различные виды проектов будущей профессиональной деятельности, их суть, структура и назначение. Правовые и экономические основы разработки и реализации проектов будущей профессиональной деятельности. Технологии и методы здоровьесбережения в профессиональной деятельности.
2.3	Проектирование профессиональной деятельности	Варианты планирования профессионального развития. Понятия «профессиональный выбор», «личный профессиональный план», «личная профессиональная перспектива». Целеполагание в проектировании профессиональной деятельности (цель, задачи, результат). Публичное представление результатов решения конкретной задачи проекта. Рефлексия результата.
2.4	Варианты планирования профессионального развития	Целевой вариант. Реалистический вариант.Событийный подход.Сценарный подход.Творческий вариант. Основные ошибки и предрассудки планирования профессионального развития (по Е.А. Климову). Системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности: принципы, критерии и правила построения суждений, оценок.
3	Название раздела 3	Периодизация жизни и профессионального самоопределения личности
Содержание лекционного курса		
3.1.	Теории и концепции профессионального самоопределения и саморазвития	Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В.И. Блинов, И.С. Сергеев, ФИРО/. Концепция профессионального самоопределения на разных возрастных этапах / В.А, Поляков, С. Н. Чистякова, РАО/
3.2	Профессиональное	Эволюция проблематики профессионального самоопределения.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	самоопределение личности на разных возрастных этапах	Профессиональное самоопределение как поиск смысла. Различные типологии профессионального и личностного самоопределения. Субъект профессионального самоопределения» и основные этапы его развития Этапы профессионального самоопределения личности, их характеристика и задачи.
Темы практических занятий		
3.1	Основные факторы профессионального самоопределения	Основные факторы профессионального самоопределения: учет своих склонностей;учет способностей, внешних и внутренних возможностей; учет престижности выбираемой профессии; учет информированности о профессии; учет позиции родителей; учет позиции одноклассников, друзей и сверстников; учет потребностей производства («рынка»); наличие программы действий по выбору и достижению профессиональных целей – с личной профессиональной перспективы (ЛПП).
3.2	Ценностно-смысловые основы профессионального самоопределения	Проблемы гуманизации труда в современных условиях. Образ жизненного успеха как важнейший регулятор профессиональных выборов.Чувство собственного достоинства как «высшее благо» и возможный смысл профессионального самоопределения.Влияние личностных особенностей на выбор профессии.
3.3	Средства формирования профессиональных и жизненных устремлений самоопределяющейся личности	Роль современных средств массовой информации (СМИ) в формировании профессиональных и жизненных устремлений самоопределяющейся личности. Роль примера в профессиональном самоопределении. Планирование образовательного процесса с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению
3.4	Основы профессиографии	Понятия «профессиография», «профессиограмма». Классификации профессий по Е.А. Климову. Типы профессий, классы, отделы и группы. Формула профессии. Типы профессий: Человек-Человек, Человек-Природа, Человек-Техника, Человек-Знаковая система, Человек-Художественный образ.
4	Название раздела 4	Профессиональная карьера. Внешняя среда и карьера
Содержание лекционного курса		
4.1.	Управление профессиональной карьерой	Профессиональная карьера. Внутриорганизационная карьера, направления развития работника в рамках организации: горизонтальное, вертикальное, центростремительное. Задачи планирования карьеры. Этапы карьеры. Модели карьеры: фактические, плановые.
4.2	Факторы и предпосылки успешности профессиональной карьеры	Понятие «успешная карьера». Факторы успешности карьеры: личностные, служебно-производственные, социально-экономические. Множество факторов, оказывающих влияние на развитие карьеры, обусловливают ее сложность. *Чувство собственного достоинства как «высшее благо» и возможный смысл профессионального самоопределения.*
Темы практических занятий		
4.1	Планирование и сопровождение карьеры	Система психологической помощи клиентам на различных этапах жизненного пути. Психологическое консультирование клиентов и групп по проблемам карьеры. Технология планирования и сопровождения карьеры. Осуществление педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
4.2	Технологии и методы управления карьерой	Методы самопознания и социальной диагностики для управления профессиональной карьерой. Методы определения своего места в сфере профессионального труда в зависимости от этапа деловой жизни. Цели профессионального самодвижения. Соотнесение личных профессиональных интересов с интересами окружающих людей и общества.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
4.3	Изучение представлений о личностных факторах успешной карьеры	Анкетирование как метод изучения представлений об успешной карьере. Ранжирование как метод изучения предпочтительных целей карьерного продвижения. Опрос как метод изучения представлений респондентов о соотношении труда и отдыха в жизни человека.
4.4	Организация системы планирования карьеры	Особенности профессиональной и внутриорганизационной карьеры: типы, этапы, фазы роста. Анализ системы планирования карьеры по профилю обучения. Процессы индивидуального планирования карьеры. Подготовка и обучение перспективного и оперативного резерва.
5	Название раздела 5	Основы профориентологии и психологии труда
Содержание лекционного курса		
5.1.	Теоретические основы профориентологии	Профориентология: сущность, цель, задачи, основные разделы: методология профессионализации, профессиональное самоопределение, дифференцированное профессиографирование и профессиональная ориентация.
5.2	Профессиональная ориентация как система	Общие тенденции развития профориентации. Цели и задачи профессиональной ориентации. Организационные принципы профориентации. Основные приоритеты профориентационной работы в современных условиях. Проблемы и трудности при реализации целей и задач профориентационной работы
Темы практических занятий		
5.1	Направления профориентационной помощи	Содержание и специфика направлений профориентационной помощи: профинформация, профреклама, профагитация, профпросвещение, профессиональная диагностика (систематические обследования, профотбор, профподбор), профконсультация, помощь в трудоустройстве и т.п.
5.2	Основы проектирования профориентационных методов и программ	Общее представление о практической профориентационной методике. Метод как средство достижения цели и решения конкретных профориентационных задач. Типология традиционных научно-практических методов профориентации.Основные характеристики активизирующей профконсультационной методики.Рекомендации по составлению профориентационных программ. Рекомендации по планированию и проведению конкретных профориентационных занятий.
5.3	Профессиональная проба как модель профессиональной деятельности.	Понятие «профессиональная проба». Структура профессиональной пробы (компоненты и уровни). Организация профессиональных проб в образовательной организации.
5.4	Организация профориентационных игр	Методика профориентационной игры: 1) Определение цели методики (какая проблема моделируется, какой смысл методики) - на примере профориентационной игры; 2) Конструирование подготовительного (доигрового) этапа; 3) Определение общей игровой ситуации;4) Определение игровых условий; 5) Определение процедурных дополнений; 6) Конструирование послеигрового этапа (обсуждение, рефлексия игры); 7) Практическая проверка и постоянное совершенствование данной игровой процедуры.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Внеаудиторная самостоятельная работа в объеме 72 часов осуществляется в следующих формах: подготовка к семинарским занятиям и текущим контрольным мероприятиям - контрольным работам; выполнение домашнего индивидуального задания.

Подготовка к практическим занятиям (1 час / занятие, общий объем самостоятельной работы 36 часов).

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия, освоить основные понятия и модели, ответить на контрольные

вопросы.

Текущий контроль освоения материала проводится двумя контрольными работами (общий объем самостоятельной работы – 36 часов):

— контрольная работа 1 - по завершении освоения разделов 1 - 3;

— контрольная работа 2 - по завершении освоения разделов 4 – 5;

Контрольные работы проводятся по вопросам по содержанию разделов, предусмотренным также для контроля освоения дисциплины в ходе промежуточной аттестации по дисциплине (см. п.6.2).

Выполнение домашнего индивидуального задания

Индивидуальное задание нацелено на формирование умений из состава закрепленных за дисциплиной компетенций и предусматривает подготовку аналитических обзоров и/или разработок в рамках содержания разделов дисциплины. Индивидуальное задание выполняется в ходе освоения дисциплины в течение семестра. Работа готовится в письменном виде. Результаты выполнения задания обучающийся защищает публично (на одном из семинарских занятий или на контрольном мероприятии) и сдает письменный отчет о выполнении задания. Планируемый объем времени на выполнение работы - 36 час.

Примерные темы индивидуальных заданий:

1. Как бы Вы поступили в следующих ситуациях, руководствуясь принципами и нормами профессионального самоопределения?

Ситуация 1. Молодой человек, выпускник 11 класса средней школы, обращается к профконсультанту с вопросом: Через месяц вступительные испытания, а я не могу решить на какой факультет поступать?

Ситуация 2. Мама студентки 2 курса экономического факультета просит профконсультанта «заставить дочь продолжить обучение, обосновать необходимость учиться с точки зрения профориентации». При этом дочь, общительная, инициативная девушка, мечтает заниматься журналистикой.

Ситуация 3. Директор фирмы, торгующей бытовой техникой, просит помощи в подборе специалиста на должность заведующего складом. Запрос: провести психологическую диагностику кандидатов (коммуникативно-организаторские и другие личностные особенности)

2. В чем заключается субъектность профессиональной деятельности и профессионального развития человека?

Можно ли назвать субъектом профессиональной деятельности студента 3 курса факультета математики информатики и экономики, проходящего практику в информационном центре ОАО «Русала»? Обоснуйте свой ответ.

3. Выберите среди своих знакомых человека, на которого Вы бы хотели быть похожим в профессиональной деятельности. С помощью наблюдения, интервью и других доступных методов составьте характеристику личности профессионала. Выделите качества, которыми, на ваш взгляд, Вы должны обладать как профессионал, и составьте программу собственного профессионального развития.

4. Сопоставьте понятия: – «профессия», «специальность», «квалификация»; – «должность», «рабочее место», «трудовой пост».

Как связана профессиональная пригодность с личностной зрелостью и пригодностью к труду?

5. Составьте информационную профессиограмму своей будущей профессии. Используйте данные наблюдения и опыта личного взаимодействия с представителями этой профессий.

6. Опираясь на классификацию профессий Е.А. Климова, составьте формулу профессии с наиболее привлекательными для вас характеристиками. Составьте список не менее 10 профессий, подходящих к этой формуле.

7. Раскройте тезис «Свобода – это осознанная необходимость». Как соотносятся понятия «профессиональное самоопределение» и «личностное самоопределение»?

8. Составьте личное резюме.

Примерные темы индивидуальных заданий и учебно-методические материалы по дисциплине находятся в свободном доступе в ауд. 360, Пионерский 13..

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.1.1. Зачет

а) типовые вопросы (задания):

№	**Наименование раздела дисциплины**	**Вопросы к зачету и устному опросу по разделу**
1	Основы самоорганизации и самообразования субъекта	Социально-личностные и психологические основы самоорганизации Основные функциональные компоненты процесса самоорганизации Профессиональная мобильность
2	Проблемы становления профессионального самосознанияи профессионального развития	Сущность профессионального самосознания Проектирование профессионального развития Исследование профессионального самосознания личности Концептуальные модели проектов будущей профессиональной деятельности Проектирование профессиональной деятельности Варианты планирования профессионального развития
3	Периодизация жизни и профессионального самоопределения личности	Теории и концепции профессионального самоопределения и саморазвития Профессиональное самоопределение личности на разных возрастных этапах Основные факторы профессионального самоопределения Ценностно-смысловые основы профессионального самоопределения Средства формирования профессиональных и жизненных устремлений самоопределяющейся личности. Основы профессиографии
4	Профессиональная карьера. Внешняя среда и карьера	Управление профессиональной карьерой Факторы и предпосылки успешности профессиональной карьеры Планирование и сопровождение карьеры Технологии и методы управления карьерой Изучение представлений о личностных факторах успешной карьеры Организация системы планирования карьеры
5	Основы профориен-тологии и психологии труда	Теоретические основы профориентологии Профессиональная ориентация как система Направления профориентационной помощи Основы проектирования профориентационных методов и программ Профессиональная проба как модель профессиональной деятельности. Организация профориентационных игр

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

Устные ответы на теоретические вопросы билета (2 вопроса в билете) оцениваются по критериям (по 5 балльной шкале):

- полнота и содержательность раскрытия вопроса (0 – 1,0 балл);
- доказательность и аргументированность (соответствующие примеры из образовательной практики начального образования) (0 – 1,5 балла);
- логичность и структурированность содержания устного ответа (0 – 1,0 балла);
- владение терминологией (0 – 1,0 балл);
-культура речи (0 – 0,5 балла).

в) описание шкалы оценивания:

- пороговый уровень - менее 3-х баллов за ответ на 2 вопроса билета;
- повышенный уровень – от 3-х до 4-х баллов на 3 вопроса билета;
- продвинутый уровень - 5 баллов на 3 вопроса билета.

6.1.2. Наименование оценочного средства

а) типовые задания (вопросы) – образец:

В статье П.П. Блонского «Миросозерцание и профессия» есть письмо-обращение к каждому, находящемуся на жизненном перекрестке и ищущему ориентиры, указывающие верный путь. Прочитать статью и написать эссе (ответ-размышление), адресованное к самому себе

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

Критерии оценки эссе:

1. Значимость и актуальность выдвинутых проблем профессионального самоопределения и карьеры, адекватность их изучаемой тематике;

2. Степень усвоения студентом понятий и категорий по теме работы; необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей;

3. Корректность используемых методов исследования и методов обработки информации и получаемых результатов; умение работать с документальными и литературными источниками; качество и срок давности материала, послужившего основой для разработки;

4. Доказательность принимаемых решений; умение аргументировать свои заключения, выводы; умение формулировать основные выводы по результатам анализа конкретного теоретического и практического материала;

5. Изложение сути результатов разработки в ходе защиты в выделенное время,

в) описание шкалы оценивания

Обучающийся может получить от 1 до 2-х баллов по каждому критерию.

Минимальное пороговое количество баллов, набранное в ходе оценки индивидуального задания по всем критериям в совокупности составляет 5 баллов.

Максимальное количество баллов за выполнение индивидуального задания – 10 баллов.

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация освоения дисциплины проводится по результатам оценки выполнения 2-х контрольных работ и результатов оценки индивидуального задания. Набранные в текущем контроле баллы суммируются.

Обучающийся получает оценку «зачтено» при условии:

1) выполнения всех 3-х контрольных работ и получения по ним баллов в сумме не ниже 9-ти (пороговый уровень 3 балла за каждую контрольную работу); в случае выполнения контрольной работы в текущей аттестации на оценку ниже порогового значения или ее невыполнения обучающийся сдает контрольные работы в полном объеме во время

проведения контрольного мероприятия (зачета), при этом из суммы набранных баллов вычитается штраф 1,5 балла.

2) выполнения и защиты индивидуального задания и получения оценки не ниже 5-ти баллов.

3) получения общего суммарного балла за все виды учебной работы не ниже 14 баллов (пороговое суммарное значение).

«не зачтено» - в итоговой документации студента допущены существенные фактические ошибки, которые не смог исправить. Студент не ориентируется в основных понятиях курса, демонстрирует отсутствие умений применить знания в процессе решения задач.

Рейтинговая оценка работы в процессе изучения учебной дисциплины – ниже 55 баллов.

«зачтено» - студент осознанно и логично раскрывает проблемы, современные подходы в ее изучении; выделяет сущность и специфические особенности разработки и реализации проблемы в теории и практике; при необходимости раскрывает проблемы с позиции частных методик; способен к адаптации знаний к условиям конкретной ситуации демонстрирует способность к интеграции знаний по проблеме, структурированию ответа, анализу существующих позиций в теории и практике.

Рейтинговая оценка работы в процессе изучения учебной дисциплины выше 55 баллов.

Итоговая оценка по дисциплине является средним значением от суммы трех показателей. Первый показатель отражает составляющую формируемых компетенций – «знать». Знания тем разделов курса оцениваются в результате собеседования по вопросам. Второй показатель – это оценка работы обучающегося на практических занятиях, третий – его самостоятельная работа (СР). Они отражают сформированность таких составляющих закрепленных за дисциплиной компетенций, как «знать», «уметь», «владеть».

Обучающиеся, которые не выполнили в полном объеме программу практических занятий и самостоятельной работы, помимо вопросов на зачете выполняют практическое задание. Обучающиеся, имеющие положительные оценки (хорошо и отлично) за работу на практических занятиях и за СР, освобождаются от выполнения практических заданий на зачете.

Примерные вопросы и задания, критерии оценки сформированности компетенций на зачете представлены в п. 6.2.1 настоящей рабочей программы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Е. А. Климов. - 4-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2014. - 302 с.https://zakon.today/psihologiya-psihiatriya/psihologiya-professionalnogo-samoopredeleniya.html
2. Пряжников, Н. С. Профориентология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. — Электронные текстовые данные. – Москва: Юрайт, 2017. — 405 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01541-6. - Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/EA14315F-5ACB-4410-A1DD-BCFDA162DB11

б) дополнительная учебная литература:

1. Арон, И.С. Психология готовности к профессиональному самоопределению: подходы и результаты исследований [Электронный ресурс]: монография / И.С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. - Электронные текстовые данные. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 284 с. - Бибиогр.: с. 231-261. - ISBN 978-5-8158-1740-1.

- Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459453

2. Волков, Б. С. Основы профессиональной ориентации [Текст] : учебное пособие для вузов. - Москва : Академический Проект, 2007. - 333 с. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-0820-5 (12 экз.); То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210904.

3. Ермолаева, Е.П. Психология социальной реализации профессионала / Е.П. Ермолаева. - М.: Институт психологии РАН, 2008. - 353 с. - ISBN 978-5-9270-0146-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87221

4. Константинов, В. В. Профессиональная деформация личности : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 186 с.https://urait.ru/catalog/426408

5. Корытченкова, Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.И. Корытченкова, Т.И. Кувшинова. - Электронные текстовые данные. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 172 с. - ISBN 978-5-8353-1269-6. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660

6. Новикова, Г. В. Основы планирования профессиональной деятельности [Текст] : учебное пособие / Г. В. Новикова ; НФИКемГУ. - Издание 2-е ; перераб. - Новокузнецк : РИО НФИКемГУ, 2006. - 131 с. - Гриф СибРУМЦ "Рекомендовано". (20 экз.)

7. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Электронные текстовые данные. - Москва : Юрайт, 2017. — 312 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04267-2. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/1914ECE8-21A5-4379-8BC9-02F6611B650F

8. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем(ИСС) необходимых для освоения дисциплины**

Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «интернет»

Интернет-ресурсы

http://www.pirao.ru/- Психологический институт РАО
http://www.psychol.ras.ru- Институт Психологии РАН
http://rsl.ru- Российская научная библиотека
www.nlr.ru- Российская национальная библиотека
www.elibrary.ru- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

Периодические издания

Журнал «Вопросы психологии» — научный психологический журнал. URL: http://www.voppsy.ru/
Журнал «Психологические исследования» — научный электронный журнал, включен в перечень ВАК. URL:http://psystudy.ru/
Журнал «Психологическая наука и образование» — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL:http://psyedu.ru/
Популярный журнал по психологии URL:http://psychologies.ru

www.nlr.ru/- Российская национальная библиотека.
www.nns.ru/- Национальная электронная библиотека.
www.rsl.ru/- Российская государственная библиотека.
www.,biznes-karta.ru/- Агентство деловой информации «Бизнес-карта».
www.,rbs.ru/- Информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг»

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения

Материально-техническая база

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

229 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий: - лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, столы, стулья. **Оборудование:** *стационарное* - ноутбук, проектор, экран. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12

10. Иные сведения и (или) материалы

Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика
1	2	3
1.	Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
2.	Концентрированное обучение	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
3.	Дифференцированное обучение	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных

		психолого-физиологических особенностей обучающихся
4.	Социально-активное, интерактивное обучение	Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся

Составитель: Конюхова Е.Т., канд.пед. наук, доцент кафедры психологии и общей педагогики