Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет филологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан
Лаптева И.Д.
«11» марта 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.02.03 Основы специальной педагогики и психологии

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Иностранный язык и Дополнительное образование

Программа бакалавриата
прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2017

Новокузнецк 2020

Лист внесения изменений

в РПД *_Б1.Б.02.03 Основы специальной педагогики и психологии*

Сведения об утверждении:

на 2020-2021 учебный год

Утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
протокол Ученого совета факультета №7 от 12.03.2020г.
на 2017 год набора
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета №3 от11.02.2019 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол №6 от 20.02.2020 г. Гребенщикова Т.В.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы 6

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 7

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) 7

4. Содержание дисциплины / модуля, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 8

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 8

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам 9

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 15

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 15

6.1 Типовые (примерные) контрольные задания / материалы 15

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 17

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 19

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем(ИСС) необходимых для освоения дисциплины 19

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения 20

10. Иные сведения и (или) материалы*(при наличии)* 21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы *академического бакалавриата* (далее - ОПОП) и изучения данной дисциплины/ модуляобучающийся долженосвоить:

Компетенции: общепрофессиональные ОПК-2; ОПК-6; профессиональные: ПК-2

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплинев таблице1.

Табл. 1– Результаты обучения по дисциплине / модулю

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	**Знать**: закономерности развития личности в соответствии с возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями; особенности психофизического развития лиц с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС ОО к структуре, содержанию и использованию ЭИОС в учебном процессе образовательной организации принципы построения и функционирования образовательных систем и особенности электронной информационной образовательной среды образовательной организации; роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных и информационно-коммуникационных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий. **Уметь**: разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, ориентированных на включение в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся проявивших выдающиеся способности; обучающиеся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; соотносить виды адресной помощи с	**Знать**: закономерности развития личности в соответствии с возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями; роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных и информационно-коммуникационных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий. **Уметь**: разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, ориентированных на включение в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся проявивших выдающиеся способности; обучающиеся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; **Владеть**: навыками оказания адресной помощи обучающимся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе их особых образовательных потребностей;

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; применять технологии и методы коррекционно-развивающей работы; использовать ЭИОС для обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.; создавать электронную информационную образовательную среду образовательной организации; использовать в обучении, воспитании и развитии информационно-коммуникационные технологии. **Владеть**: навыками оказания адресной помощи обучающимся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе их особых образовательных потребностей; специальными технологиями коррекционно-развивающей работы; навыками эффективного использования ЭИОС в учебном процессе образовательной организации; навыками создания электронной информационно- образовательной среды, навыками применения информационно-коммуникационных технологий обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с лиц особыми образовательными потребностями.	
ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	**Знать**: анатомо-физиологические особенности развития обучающихся; приемы оказания первой медицинской помощи; понятие «здоровьесберегающая деятельность», принципы организации здоровьесберегающего образовательного процесса. **Уметь**: проектировать и осуществлять здоровьесберегающую деятельность с учетом анатомо-физиологических особенностей обучающихся; оказывать первую медицинскую помощь; учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства. **Владеть**: навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;	**Знать**: анатомо-физиологические особенности развития обучающихся; приемы оказания первой медицинской помощи; понятие «здоровьесберегающая деятельность», принципы организации здоровьесберегающего образовательного процесса. **Уметь**: проектировать и осуществлять здоровьесберегающую деятельность с учетом анатомо-физиологических особенностей обучающихся; оказывать первую медицинскую помощь; учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства. **Владеть**: навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся; навыками оказания первой медицинской помощи.

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	навыками оказания первой медицинской помощи.	
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**Знать:** преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального / основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы; методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода; рабочую программу и методику обучения по предмету; способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения. **Уметь:** использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. **Владеть:** формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности. методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.	**Знать**: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального / основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы; методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода; рабочую программу и методику обучения по предмету; способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения. **Уметь**: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. **Владеть**: формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности; методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина изучается на __4___ курсе в ___7_____ семестре.

Дисциплина Основы специальной педагогики и психологии входит в базовую часть ОПОП; является обязательной дисциплиной.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОПкомпетенций, закрепленных за дисциплиной

Таблица 2 – Порядок формирования компетенции ОПК-2

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.02.01 Педагогика Б1.Б.02.02 Психология Б1.Б.02.06 Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных	Б1.В.ДВ.01.01 Инклюзивное обучение в системе общего и дополнительного языкового образования детей Б1.В.ДВ.01.02 Технологии в инклюзивном образовании при изучении дополнительных образовательных программ

умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	

Таблица 3 – Порядок формирования компетенции ОПК-6

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.01.10 Безопасность жизнедеятельности Б1.Б.01.10 Безопасность жизнедеятельности	

Таблица 4 – Порядок формирования компетенции ПК-2

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.02.05 Информационно-коммуникационные технологии в образовании Б1.Б.02.06 Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений Б1.В.01.01 Методика обучения английскому языку Б1.В.02.04 Лексикология английского языка Б1.В.02.05 Стилистика английского языка Б1.В.ДВ.01.01 Инклюзивное обучение в системе общего и дополнительного языкового образования детей Б1.В.ДВ.01.02 Технологии в инклюзивном образовании при изучении дополнительных образовательных программ Б1.В.ДВ.02.01 Современные технологии активного обучения английскому языку Б1.В.ДВ.02.02 Стратегии овладения английским языком Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Б1.В.ДВ.18.01 Мониторинг результатов образовательной деятельности в дополнительном образовании детей Б1.В.ДВ.18.02 Современные средства оценивания результатов образовательной деятельности в дополнительном образовании детей Б2.В.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет:
___4__ зачетных единиц (з.е.),
___144__ академических часов.
Курсовая работа не планируется.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Таблица 3 - Виды учебной работы по дисциплине и их трудоемкость

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	
Контактнаяработаобучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	
Аудиторная работа (всего):	36	
в том числе:		
лекции	18	
практические занятия, семинары	18	
практикумы		
лабораторные работы		
в активной и интерактивной формах		
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):	72	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	36	

4. Содержание дисциплины / модуля, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	ОФО			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц	практ.		
Семестр 7			.			
	1. Педагогическая деятельность на основе научных знаний в области специальной коррекционной педагогики и психологии	**96**	**16**	**16**	**64**	
1	Основные понятия и термины специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики психологии с другими науками.	12	2	2	8	ПР-1
2	Биологические и социальные факторы аномального развития, соотношение первичных и вторичных нарушений	12	2	2	8	ПР-1
3	Правовые, социокультурные, экономические, клинические, психологические основы специального	12	2	2	8	

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	ОФО			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц	практ.		
Семестр 7			.			
	образования.					
4	Психический дизонтогенез: параметры, типы Классификация В. В. Лебединского 6 форм дизонтогенеза.	12	2	2	8	УО-2 Пр-2
5	Отставание в развитии (общее недоразвитие, задержанное развитие)	12	2	2	8	УО-1
6	Поломка в развитии (искаженное развитие, дисгармоничное развитие)	12	2	2	8	ПР-2
7	Асинхрония развития (поврежденное развитие, дефицитарное развитие).	12	2	2	8	УО-1
8	Депривационные феномены особенностей личности детей и подростков с отклонениями в развитии и личностное развитие подростка.	12	2	2	8	ПР-4
	2. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**12**	**2**	**2**	**8**	
9	Тифлопедагогика, сурдопедагогика. Содержание специального образования.	12	2	2	8	ТС-3
	Промежуточная аттестация					Экзамен
ИТОГО по семестру: ОФО – 144 часа			18	18	72	36

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

Таблица 6–Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание занятия *(коротко)*
Содержание лекционного курса		
1	***Педагогическая деятельность на основе научных знаний в области специальной коррекционной педагогики и психологии***	
1.1.	Биологические и социальные факторы аномального развития, соотношение первичных и вторичных нарушений	Диагностика в специальной психологии. Факторы, влияющие на развитие ребенка. Первичный и вторичный дефект. Причины нарушений ЦНС. Ядерные признаки, отличительные признаки. Соотношение биологического и социального в структуре детских психических нарушений. Первичные и вторичные нарушения. Соотношение первичных и вторичных нарушений.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание занятия *(коротко)*
1.2	Психический дизонтогенез: параметры, типы Классификация В. В. Лебединского 6 форм дизонтогенеза.	Понятие психического дизонтогенеза. Параметры психического дизонтогенеза. Типы психического дизонтогенеза. Функциональная локализация. Время поражения. Соотношения первичного и вторичного дефекта. Нарушение межфункциональных взаимосвязей.
1.3	Отставание в развитии (общее недоразвитие, задержанное развитие)	Причины психического недоразвития, поврежденного развития, ядерные признаки. Отличительные признаки, сходство с пограничными состояниями. Атипичные формы умственной отсталости. Деменция.
1.4	Поломка в развитии (искаженное развитие, дисгармоничное развитие)	Причины искаженного развития, дисгармоничного развития, ядерные признаки. Отличительные признаки, сходство с пограничными состояниями. Депривационные феномены особенностей личности детей и подростков с отклонениями в развитии: особенности эмоциональной сферы; кризис пубертатного возраста; причины, ядерные признаки, отличительные признаки дисгармоничного развития (нейротизм, психопатии).
1.5	Асинхрония развития (поврежденное развитие, дефицитарное развитие).	Причины дефицитарного развития, дисгармоничного развития, ядерные признаки, отличительные признаки, сходство с пограничными состояниями. Грубое недоразвитие или повреждение отдельных функциональных систем (зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата)
2	***Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов***	
2.1	Тифлопедагогика, сурдопедагогика.	Тифлопедагогика, сурдопедагогика, логопедия, олигофренопедагогика. Отрасль специальной педагогики применительно к лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата; отрасль специальной педагогики применительно к лицам с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
2.2	Содержание специального образования.	Содержание специального образования в тифло-школе, сурдо-школе, речевой школе, в условиях инклюзивного образования. Коды для заключений ПМПК: Категория детей с ОВЗ. Варианты АООП. Особенности реализации АООП НОО глухих и слабослышащих обучающихся с учетом ФГОС. Особенности реализации АООП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) с учетом ФГОС. Особенности реализации АООП НОО слепых

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание занятия *(коротко)*
		и слабовидящих обучающихся с учетом ФГОС. Особенности реализации АООП НОО детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Особенности реализации АООП НОО детей с ЗПР. Особенности реализации АООП НОО с расстройствами аутистического спектра (РАС). Особенности реализации АООП НОО для детей с интеллектуальной недостаточностью (легкая умственная отсталость). Особенности процесса обучения. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) для детей с умеренной и глубокой умственной отсталостью.
2.3	Технологии и методы специального образования.	Вертикальная структура системы специального образования (возрастные особенности лиц с ОВЗ, 5 уровней образовательных программ). Горизонтальная структура системы специального образования (учет специфики психофизического развития лиц с ОВЗ). Специальные технологии (коррекционно-развивающие и коррекционно-образовательные). Методы специального образования и воспитания. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования и инклюзивного образования.
2.4	Формы организации специального обучения.	Структура и особенности реализации программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью образования детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью СИПР. Индивидуальный подход в инклюзивном образовании, составление индивидуальных образовательных маршрутов и специальных индивидуальных программ развития. Интегрированное, индивидуальное обучения. Разработка коррекционных программ для детей с нарушениями: речи, мышления, памяти, внимания, восприятия и т.д. Моделирование образовательной среды учреждения для обучающихся с ОВЗ.
Содержание практических / семинарских занятий		
1	***Педагогическая деятельность на основе научных знаний в области специальной коррекционной педагогики и психологии***	
1.1	Основные понятия и термины специальной педагогики и психологии.	*Вопросы* - Основные понятия и термины коррекционной педагогики. - Связь специальной психологии с другими науками. - История развития коррекционной педагогики в Западной Европе. - Тифлопедагогика, сурдопедагогика, логопедия, олигофренопедагогика. - Отрасль специальной педагогики применительно к лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата; отрасль специальной педагогики применительно к лицам с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание занятия *(коротко)*
1.2	Правовые, социокультурные, экономические, клинические, психологические основы специального образования	*Вопросы* - («Всеобщая декларация прав человека», «Конвенция о правах ребенка», «Декларация о правах умственно отсталых лиц», «Декларация о правах инвалидов». - Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации». - Федеральный закон от 24.11.1995 №181 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». - Приказы Минобрнауки России «О коррекционном и инклюзивном образовании детей», «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии» и др. - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ). - Нормативно-правовые документы Департамента образования и науки Кемеровской области по вопросу образования детей инвалидов и обучающихся с ОВЗ на период до 2020г. - Положение о порядке обучения по школьников с ОВЗ по программам АОП и АООП. - Организация специального образования (формы). - Функции психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). - Специальные образовательные учреждения. - Специальные образовательные стандарты начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. - Интегрированное обучение. - Базовые навыки в сфере жизнеобеспечения и самообслуживания, социализации, коммуникации и рекреации детей с особыми образовательными потребностями. - Смысл идеи независимой жизни для лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности. - Задачи специальной педагогики в подготовке ребенка с особыми образовательными потребностями к социокультурной интеграции? Что Может сделать для этого Массовая система образования?
1.3	Отставание в развитии (общее недоразвитие,	*Вопросы* - Психическое недоразвитие, причины, проявления, особенности личности.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание занятия *(коротко)*
	задержанное развитие)	- Поврежденное развитие, причины, проявления, особенности личности. - Специфические дифференциально-диагностические критерии для группы детей отклоняющегося развития. - Структура дефекта, влияющего на обучаемость школьника с умеренной интеллектуальной недостаточностью. - Возможные виды трудностей в учебной деятельности и поведении младшего школьника, имеющего интеллектуальную недостаточность. Произведите их анализ. - Психолого-педагогическое сопровождение развития школьников, обучающихся в условиях инклюзивного образования для детей с интеллектуальной недостаточностью. - Особенности личности младшего школьника с формой задержанного развития конституционного происхождения. - Особенности личности младшего школьника с формой задержанного развития соматогенного происхождения. - Особенности личности младшего школьника с формой задержанного развития психогенного происхождения. - Особенности личности младшего школьника с формой задержанного развития церебрастенического (церебрально-органического происхождения). - Проблема дифференциальной диагностики детей с трудностями в обучении. - Особенности речи детей с ЗПР. - Программа психолого-педагогического сопровождения развития личности младшего школьника с задержанным развитием (протокол обследования, психолого-педагогическая характеристика, психолого-педагогическое заключение, рекомендации, средства, формы, методы и приемы работы по реализации каждой рекомендации). - Психолого-педагогическое сопровождение развития личности обучающегося с задержанным развитием (протокол обследования, психолого-педагогическая характеристика, психолого-педагогическое заключение, рекомендации, средства, формы, методы и приемы работы по реализации рекомендаций).
1.4	Поломка в развитии (искаженное развитие, дисгармоничное развитие)	*Вопросы* - Создания охранительного режима и оказания первой помощи в условиях образовательного процесса учащимся с нервно-психическими заболеваниями (искаженное развитие). - Особенности личности школьника с дисгармоничным развитием (нарушение эмоционально-волевой сферы). - Возможные виды трудностей в учебной деятельности и поведении учащегося, имеющего психопатические и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание занятия *(коротко)*
		невропатические проявления. Произведите их анализ. Особенности личности и развития детей с РДА.
1.5	Асинхрония развития (поврежденное развитие, дефицитарное развитие).	*Вопросы* - Особенности личности младшего школьника с дефицитарным развитием (слабовидящий). - Особенности личности школьников с с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) . - Проблема дифференциальной диагностики детей с нарушениями слуха и зрения. - Особенности речи детей с нарушениями слуха и зрения.
2	***Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов***	
2.1 2.2	Образование лиц с задержкой психического развития и с нарушениями умственного развития.	*Вопросы* - Система специального образования детей с трудностями в обучении (задержка психического развития). - Варианты инклюзивного обучения детей с ЗПР в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП). - Система специального образования детей с интеллектуальной недостаточностью. - Варианты обучения детей с интеллектуальной недостаточностью в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) и адаптированной общеобразовательной программы (АОП) - Организационная схема комплексного сопровождения обучающихся с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью в субъекте Российской Федерации. - Требования к разработке и реализации АООП основного общего образования для детей с ОВЗ. - Порядок разработки и утверждения АОП.
2.3 2.4	Разработка и реализация программ, корректирующих личностные, метапредметных и предметных достижений обучающихся с особыми образовательными возможностями и потребностями, в	*Вопросы* - Современные специальные образовательные программы (общеобразовательные и коррекционно-развивающие). - Специальные методики обучения, учебники, учебные пособия, дидактические материалы. - Специальные ТСО (коллективного и индивидуального пользования). Компьютерные технологии в специальном образовании. - Формы организации частичного и специального обучения. - Психолого-педагогическое сопровождение развития личности обучающегося с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. - Общая схема изучения и коррекции эмоционально-волевой

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание занятия *(коротко)*
	ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.	сферы обучающихся, в процессе изучения программного материала по предметам. - Условие коррекционно-компенсаторной деятельности обучающихся и принципов коррекционно-развивающего обучения.
	Промежуточная аттестация - *экзамен*	
	Семестр 7	

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Материалы доступны по ссылке https://skado.dissw.ru/table/.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Типовые (примерные) контрольные задания / материалы

Форма промежуточной аттестации экзамен

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**80**	Лекционные занятия (конспект) (12 занятий)	**1 балл** посещение 1 лекционного занятия	9 - 12
		Практические/семинарские занятия (ответ на вопрос по теме семинарского занятия) (24 занятия).	**1 балл** - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% **2 балла** – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	24 - 44
		Контрольные работы (отчет о выполнении контрольной работы) (3 работы)	**За одну КР от 1 до:** **2 баллов** (выполнено 51 - 65% заданий) **3 балла** (выполнено 66 - 85% заданий) **4 балла** (выполнено 86 - 100% заданий)	3 - 12
		Тест (3 теста)	**За один Тест от 1 до:** **2 баллов** (выполнено 51 - 65% заданий) **3 балла** (выполнено 66 - 85% заданий) **4 балла** (выполнено 86 - 100% заданий)	3 - 12
Итого по текущей работе в семестре				39 - 80

Промежуточная аттестация (зачет)	40 (100% /баллов приведенной шкалы)	Устный опрос	**15 баллов** (пороговое значение) **20 баллов** (максимальное значение)	15 - 20
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				(75 – 100% по приведенной шкале) 15 – 20 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 59 – 100 б.				

Задача 1. Спрогнозируйте возможные виды трудностей в учебной деятельности (и в поведении) школьников, определите потребности в помощи специалистов.

Задача 2. Назовите причины и дайте оценку характера общих и специфических ошибок школьника во время выполнения письменных заданий.

Задача 3. Спрогнозируйте возможные виды трудностей в учебной деятельности и варианты образовательных учреждений, в которых должен обучаться школьник с проблемами в развитии.

Задача 4. Охарактеризуйте возможные причины характера деятельности при выполнении заданий, требующих организации зрительно-двигательные и зрительно-пространственных функций ученика.

Задача 5. Спрогнозируйте возможные виды трудностей в школьника, имеющего синдром дефицита внимания (СДВГ).

Задача 6. Спрогнозируйте возможные виды трудностей в учебной деятельности и поведении школьника, имеющих задержку психического развития цереброорганического генеза. Проведите их анализ.

Задача 7. Спрогнозируйте возможные виды трудностей в учебной деятельности и поведении школьника, имеющего легкую интеллектуальную недостаточность. Проведите их анализ.

Задача 8. Спрогнозируйте возможные виды трудностей в учебной деятельности и поведении школьника, имеющего нарушения нейродинамических процессов возбуждения, торможения. Произведите их анализ.

Задача 9. Спрогнозируйте возможные виды трудностей в учебной деятельности и поведении школьника, имеющего недостатки речи. Проведите их анализ.

Задача 10. Спрогнозируйте возможные виды трудностей в учебной деятельности и поведении школьника, имеющего недостатки психомоторного развития. Проведите их анализ.

Задача 11. Спрогнозируйте возможные варианты образовательных учреждений, в которых должен обучаться ребенок задержкой речевого развития.

Задача 12. Охарактеризуйте структуру дефекта, влияющего на обучаемость младшего школьника с умеренной и глубокой умственной отсталостью.

Задача 13. Приведите примеры создания охранительного режима и оказания первой помощи в условиях образовательного процесса учащимся с нервно-психическими заболеваниями (искаженное развитие).

Задача 14. Спрогнозируйте возможные виды трудностей в учебной деятельности и поведении школьника, имеющего расстройствами аутистического спектра (РАС).

Задача 15. Спрогнозируйте организационную схему комплексного сопровождения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА)

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
1. Педагогическая деятельность на основе научных знаний в области специальной коррекционной педагогики и психологии		
1.1. Основные понятия и термины специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики психологии с другими науками.	1. История, предмет, задачи и принципы специальной психологии. 2. Основные понятия и термины специальной педагогики и психологии. 3. Связь специальной педагогики психологии с другими науками.	Построить диаграмму, иллюстрирующую количественное соотношение разных категорий детей с особыми образовательными потребностями в системе специального образования.
1.2. Биологические и социальные факторы аномального развития, соотношение первичных и вторичных нарушений	Диагностика в специальной психологии. Факторы, влияющие на развитие ребенка. Первичный и вторичный дефект. Причины нарушений ЦНС. Ядерные признаки, отличительные признаки. Соотношение биологического и социального в структуре детских психических нарушений. Первичные и вторичные нарушения. Соотношение первичных и вторичных нарушений. 3. Диагностика в специальной психологии. 4. Факторы, влияющие на развитие ребенка. 5. Первичный и вторичный дефект. 6. Соотношение биологического и социального в структуре детских психических нарушений. 7. Генетические и внутриутробные нарушения.	Составить классификацию образовательных организаций по контингенту и образовательной программе (типы школ и школ-интернатов).
1.3. Правовые, социокультурные, экономические, клинические, психологические основы специального образования.	8. Основные международные правовые документы по проблемам инвалидности. 9. Основные федеральные правовые документы (законы и приказы) по проблемам инвалидности. 10. Нормативно-правовые документы Департамента образования и науки Кемеровской области по вопросу образования детей инвалидов и обучающихся с ОВЗ. 11. Положение о порядке обучения по школьников с ОВЗ по программам АОП и АООП. 13. Нормативно-правовые документы деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). 14. Социокультурные основы специального образования. 15. Клинические, психологические основы специального образования.	Подобрать федеральные правовые документы (законы и приказы) по проблемам инвалидности на которые будете опираться в обучении школьников (выбор группы ОВЗ по желанию обучающихся).
1.4. Классификация В. В. Лебединского 6 форм дизонтогенеза. Органические и функциональные расстройства центральной нервной системы.	16. Классификация В.В. Лебединского 6 форм дизонтогенеза. 17. Органические и функциональные расстройства центральной нервной системы	Составить таблицу причин видов дизонтогений.
1.5. Отставание в развитии (общее недоразвитие, задержанное	18. Психическое недоразвитие. 19. Задержанное развитие.	Подобрать диагностический инструментарий для оценки ВПФ личности обучающегося с психическим недоразвитием или с

развитие)		задержанным развитием.
16. Поломка в развитии (искаженное развитие, дисгармоничное развитие)	20. Дисгармоничное развитие. 21. Искаженное развитие.	Составить программу психолого-педагогического сопровождения развития личности школьника с нарушением эмоционально-волевой сферы
17. Асинхрония развития (поврежденное развитие, дефицитарное развитие).	22. Дефицитарное развитие. 23. Поврежденное развитие.	Составить программу психолого-педагогического сопровождения развития личности обучающегося с нарушениями ОДА (возраст по выбору)
1.8. Депривационые феномены особенностей личности детей и подростков с отклонениями в развитии и личностное развитие подростка.	24. Депривационые феномены особенностей личности детей и подростков с отклонениями в развитии и личностное развитие подростка. 25. Роль и значение биологических факторов в формировании личности подростка отклонениями в развитии.	Спрогнозировать возможные виды трудностей в учебной деятельности (и в поведении) подростков и определите потребности в помощи специалистов.
2. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
2.1. Тифлопедагогика, сурдопедагогика. Содержание специального образования.	26. Тифлопедагогика. Содержание специального образования. 27. Тифлопедагогика. Содержание специального образования. 28. Варианты АООП.	Составить коды для заключений ПМПК: Категория детей с ОВЗ.
2.2. Образование лиц с задержкой психического развития и с нарушениями умственного развития.	29. Образование лиц с задержкой психического развития (особенности реализации АООП НОО детей с ЗПР). 30. Образование лиц с нарушениями умственного развития (особенности реализации АООП для детей с интеллектуальной недостаточностью (легкая умственная отсталость). 31. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) для детей с умеренной и глубокой умственной отсталостью.	Составить Варианты АООП для категорий детей с задержкой психического развития и с нарушениями умственного развития..
2.3. Технологии и методы специального образования. Формы организации специального обучения.	32. Вертикальная структура системы специального образования (возрастные особенности лиц с ОВЗ, 5 уровней образовательных программ). 33. Горизонтальная структура системы специального образования (учет специфики психофизического развития лиц с ОВЗ). 34. Специальные технологии (коррекционно-развивающие и коррекционно-образовательные). 35. Методы специального образования и воспитания.	Составить индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с глубокой умственной отсталостью.
2.4. Разработка и реализация программ, корректирующих личностные, метапредметных и предметных достижений обучающихся с	36. Современные специальные образовательные программы (общеобразовательные и коррекционно-развивающие). 37. Формы организации частичного и специального обучения. 38. Психолого-педагогическое сопровождение развития личности обучающегося с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. 39. Общая схема изучения и коррекции	Составить таблицу направлений психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР в условиях инклюзивного образования на уровне: - учителя (предметника); - классного руководителя; - образовательного учреждения.

особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.	эмоционально-волевой сферы обучающихся, в процессе изучения программного материала по предметам. 40. Условие коррекционно-компенсаторной деятельности обучающихся и принципов коррекционно-развивающего обучения.	

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература

1. Специальная педагогика [Текст] : учебник для бакалавров / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. - Москва : Юрайт, 2015. - 447 с. 15 экземпляров

2. Педагогика и психология инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. З. Ахметова, [и др.] ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметова. - Электрон. дан. – Казань : Познание, 2013. - 204 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980. – Загл. с экрана.

Дополнительная учебная литература

1. Згурская, Т.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей с трудностями в обучении и социализации в условиях реализации требований ФГОС на начальной ступени образования [Текст]: учебно-методическое пособие для учителей начальных классов, психологов и студентов педагогического профиля «Начальное образование» / Т.В. Згурская., О.Ю. Елькина, Л.Я. Лозован, Т.В. Доценко., под. ред. Т.В. Згурской – Новокузнецк: Изд-во редакционно-издательский отдел ФГБОУ ВПО «КузГПА», 2014.- 133 с.

2. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. В. И. Лубовского. – 7-е изд., перераб. и доп. – Электронные текстовые данные. – Москва : Юрайт, 2015. – 702 с. - Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?100&id=urait.content.F25F6FE0-D95C-495A-B993-3ACFCEA6AED4&type=c_pub

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем(ИСС) необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «интернет»

1. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/
2. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам http://window.edu.ru/resource/525/2525
3. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru
4. Единый архив экономических и социологических данных, режим доступа http://sophist.hse.ru/data_access.shtml
5. Основная поисковая форма с возможностью поиска статей по тематике, авторам,

журналу, году публикации, названию статьи, аннотации, ключевым словам, названию организации, списку цитируемой литературы, а также по полному тексту, режим доступа http://elibrary.ru

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам интегральный каталог образовательных Интернет-ресурсов, электронная библиотека учебно-методических материалов для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов, режим доступа http://window.edu.ru

СПБД и ИСС по дисциплине

1 *База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru*

2 Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru

3 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа http://www.window.edu.ru.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения

Материально-техническая база

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

Основы специальной педагогики и психологии	**220** Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, столы, стулья. **Оборудование:** *стационарное* - проектор, экран; *переносное* – ноутбук; звуковые колонки. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12
	317 Лаборатория психодиагностики и коррекции нарушений лиц с ОВЗ. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа. **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья. **Оборудование для презентации учебного материала:** *стационарное* - компьютер преподавателя, проектор, доска интерактивная. **Лабораторное оборудование:** компьютеры для обучающихся (7 шт.), аудиометр, аппараты слуховые, камертоны, тифоприборы, очки Дэнс-терапия, дисплей Брайля, принтер для печати шрифтом Брайля, азбука по Брайлю, видеоувеличитель электронный, трости для слепых, пейджер медсестры. **Используемое программное обеспечение:** MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), Win Dj View (свободно распространяемое ПО), Яндекс Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), профессиональный психологический инструментарий «Иматон» (коробочная лицензия, рег. №№ тО 00113, тФ00290, тА 00074),	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1

	Программное обеспечение для печати тактильной графики «ElPicsPrint» серийный номер 3224640, Программное обеспечение для преобразования текста в шрифт Брайля «Duxbury Braile Translation (DBT)» лицензия DBT L7956-75135730, программа экранного доступа NVDA (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	

10. Иные сведения и (или) материалы*(при наличии)*

Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика
1	2	3
1.	Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
2.	Концентрированное обучение	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
3.	Дифференцированное обучение	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей обучающихся
4.	Социально-активное, интерактивное обучение	Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся

Составитель (и): Згурская Т.В., доцент кафедры ПМНО
Викторова О.Е., доцент кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

(*фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей)*)