Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет филологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан
Лаптева И.Д.
«11» марта 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.01.04 Технологии организации исследовательской и проектной деятельности в системе дополнительного образования детей

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Иностранный язык и Дополнительное образование

Программа бакалавриата
прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2017

Новокузнецк 2020

Лист внесения изменений

в РПД *Б1.В.01.04 Технологии организации исследовательской и проектной деятельности в системе дополнительного образования детей*

Сведения об утверждении:

на 2020-2021 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 12.03.2020 г.)
на 2017 год набора
Одобрена на заседании методической комиссии факультета
протокол методической комиссии факультета № 6 от 05.03.2020 г.
Одобрена на заседании кафедры психологии и общей педагогики
протокол № 5 от 03.03.2020 г. Серегина О.С.

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ... 5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 6
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) 6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 7
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) 7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 10
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 10
6.1. Типовые (примерные) контрольные задания / материалы 10
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования ком 16
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 18
8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины 19
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения 19
10. Иные сведения и (или) материалы 20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Таблица 1 – Результаты обучения по дисциплине

Табл. 1 – Результаты обучения по дисциплине

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-8 способностью проектировать образовательные программы	**Знать**: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ; технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ. **Уметь**: разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных образовательных программ; проектировать элементы образовательной программы на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом особенностей развития учащихся в условиях основного общего образования; применять современные образовательные технологии при проектировании образовательных программ. **Владеть**: навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и примерными образовательными программами.	**Знать:** преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ; технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ. **Уметь:** разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных образовательных программ; проектировать элементы образовательной программы на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом особенностей развития учащихся в условиях основного общего образования; применять современные образовательные технологии при проектировании образовательных программ. **Владеть:** навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и примерными образовательными программами.
ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршру-	**Знать**: теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; **Уметь**: разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты;	**Знать:** теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; **Уметь:** разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты;

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ты обучающихся	разрабатывать совместно с другими специалистами индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; **Владеть**: методами и технологией разработки программ индивидуального развития ребенка; проектированием индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;	разрабатывать совместно с другими специалистами индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; **Владеть:** методами и технологией разработки программ индивидуального развития ребенка; проектированием индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Дисциплина «Б1.В.01.04 Технологии организации исследовательской и проектной деятельности в системе дополнительного образования детей» входит в вариативную часть ОПОП; является обязательной дисциплиной.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Таблица 2.1 – Порядок формирования компетенции ПК-8

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.02.01 Практическая педагогика Б1.В.01.03 Технологии организации исследовательской и проектной деятельности при изучении английского языка Б1.В.ДВ.09.01 Концептуальные основы организации дополнительного образования по иностранному языку Б1.В.ДВ.09.02 Практика методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в дополнительном образовании детей	Б1.В.01.01 Методика обучения английскому языку Б1.В.ДВ.12.01 Проектирование дополнительных образовательных программ по иностранному языку Б1.В.ДВ.122.02 Проектная деятельность в дополнительном образовании Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Б2.В.02(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.В.04(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика

Таблица 2.2 – Порядок формирования компетенции ПК-9

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.02.02 Психология Б1.Б.02.06 Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений Б1.В.01.03 Технологии организации исследовательской и проектной деятельности при изучении английского языка	Б1.В.ДВ.11.01 Дополнительное образование детей с особыми образовательными потребностями при изучении иностранного языка Б1.В.ДВ.11.02 Психолого-педагогическое сопровождение детей в дополнительном образовании Б1.В.ДВ.12.01 Проектирование дополнительных образовательных программ по иностран-

	ному языку Б1.В.ДВ.12.02 Проектная деятельность в дополнительном образовании Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Б2.В.02(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.В.04(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единиц (ЗЕТ),108 академических часов. Курсовая работа планируется.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Таблица 3 - Виды учебной работы по дисциплине и их трудоемкость

Объём дисциплины	Всего часов для очных формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36
Аудиторная работа (всего):	36
в т. числе:	
Лекции	
Семинары, практические занятия	36
Практикумы	
Лабораторные работы	
в т.ч. в интерактивной форме	12
Внеаудиторная работа (всего):	72
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	
Курсовое проектирование	3
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
Творческая работа (эссе)	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	69
Вид промежуточной аттестации обучающегося	(зачет)

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных заня-

тий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 4 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Современные подходы к организации проектной и исследовательской деятельности в дополнительном образовании	46	0	10	36	ПР-1, УО-3, ИЗ
2.	Прикладные аспекты проектной и исследовательской деятельности в дополнительном образовании	62	0	26	36	ПР-1, УО-3, ИЗ
	Всего:	108	0	36	72	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Таблица 5 – Содержание дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание**
Современные подходы к организации проектной и исследовательской деятельности в дополнительном образовании		
Темы практических занятий		
1.1	Теоретико-методологические основы формирования проектной культуры личности.	Понятие проектной культуры. Появление и развитие понятия «проект». Что включает в себя проектная деятельность (этапы подготовки, управления реализацией, оценки и т.п.). Классификация проектов. Примеры проектов (исследовательские, социальные, инновационные, бизнес-проекты, гражданских инициатив, образовательные и т.д.). Проект как средство разрешения социальных проблем. Законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность благотворительных организаций. федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ. Специфика правового регулирования споров между благотворительной организацией и гражданами и юридическими лицами.

1.2	Теоретико-методические основы управления проектной деятельностью.	Методы управления проектами (обзор). Инструментарий управления проекта. Целеполагание и планирование (времени и ресурсов). Иерархия конечных и промежуточных целей. Распределения функциональных сфер. Методы подбора и построения команды. Мониторинг и индикация ключевых событий/мероприятий. Оценка рисков. Система управления проектной деятельностью: организационная структура, участники и стейкхолдеры проектной деятельности. Основные процессы проектной деятельности и области их приложения. Этапы проекта. Методы управления проектами и персоналом проекта. Методы и технологии разработки программ индивидуального развития ребенка; проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
1.3	Проектная идея. Стратегическое развитие идеи в проект. Планирование.	Проектно-исследовательская деятельность в дополнительном образовании. Проект: определение, основные показатели и характеристики. Отличия проектной деятельности от традиционной исследовательской работы в дополнительном образовании. Разработка идеи как первый этап подготовки проекта. Проектирование элементов образовательной программы на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом особенностей развития учащихся в условиях основного общего образования и дополнительного образования. Структура проекта и характеристика основных компонентов проекта. Логическая таблица для составления проекта. Выявление проблемы. Технологии «мозгового штурма». СМАРТ-анализ. Технология «6-3-5». Паспорт проектной идеи. СВОТ-анализ. Стратегическое планирование и его инструментарий. Ожидаемые результаты проекта и способы их оценки. Оценка рисков. Понятие и использование показателей. Критерии и индикаторы. Документирование результатов. Приемы обоснования устойчивости проекта. Виды планирования. Определение точек контроля.
1.4.	Механизмы деятельности в сфере привлечения средств (фандрайзинг). Принципы и технологии фандрайзинга в социально-общественной среде	Понятие «фандрайзинг». Фандрайзинг как способ привлечения средств для реализации социально значимых задач и финансирования проектов. Поиск и выбор источников финансирования. Структуры грантодающих институтов и организаций для в дополнительного образования. Их классификация. Межгосударственные институции и программы финансирования. Государственные структуры и механизмы финансирования в России. Частные и негосударственные фонды и принципы их деятельности. Неправительственные благотворительные организации и коалиции. Спонсорство, кампании по привлечению средств, иные технологии и приемы фандрайзинга. Стратегия фандрайзинга. Основные понятия фандрайзинга. Основные направления деятельности фондов и грантодающих организаций. Разработка и реализация совместно с родителями (законными представителями) индивидуальных образовательных маршрутов.
Прикладные аспекты проектной и исследовательской деятельности в дополнительном образовании		
1.5	Гранты и виды грантовой и финансовой поддержки исследований и науки.	Грант: определения, типология и разновидности. Виды грантов. Грантовая поддержка как форма финансирования исследования. Индивидуальный, коллективный, партнерский грант. Периодичность проведения гранто-

		вых программ. Специфика участия в конкурсах грантов. Значение фандрайзинговой деятельности в исследовательской практике.
1.6	Заявка на получение финансирования (грант, спонсорство).	Заявка как форма проектирования. Составление заявки: общие рекомендации. Типы заявок и их структура. Письмо-заявка и полная заявка: общее и отличное. Предварительный анализ темы и поиск источника поддержки. Составление типовой заявки. Титульный лист и его содержание. Название проекта – типичные ошибки при формулировке. Аннотация заявки. Постановка проблемы. Цели и задачи проекта. Методы и этапы реализации проекта. Ожидаемые результаты, эффекты и критерии их оценки. Мониторинг: внешний и внутренний. Формы отчетности. Приложения к заявке. Схема планирования проекта. Структура (типовая) заявки на получение финансирования. Процесс составления комплекта заявки. Следование требованиям грантодающей организации. Написание текста заявки (в зависимости от вида проекта: исследовательского, образовательного, социально-общественного).
1.7	Бюджетирование проектной работы. Финансовый менеджмент проекта.	Бюджет и дальнейшее финансирование. Бюджет или смета расходов как ключевой этап разработки проекта. Общие требования к составлению бюджета. Налоговое законодательство и особенности финансовой отчетности. Основные разделы бюджета (оплата труда, основные прямые расходы, непрямые расходы). Примерный перечень расходов и схема расчетов в разделе "Оплата труда". Основные прямые расходы: административные расходы (аренда помещения, транспортных средств, канцелярские товары, публикации, коммуникационные расходы, оплата юридических услуг, банковские комиссионные сборы, страхование, перевод и т.д.), командировочные расходы (транспорт, командировочные расходы), оборудование. Примерный перечень расходов и расчетов в разделе "Основные прямые расходы". Примерный перечень расходов в разделе "Непрямые расходы". Пояснения к бюджету.
1.8	Сопроводительные документы к заявке на получение финансирования.	Сопроводительные документы: типы и виды. Специфика составления сопроводительных документов. Общие правила составления сопроводительных документов. Автобиография (Curriculum vitae). Резюме. Особенности составления резюме на иностранных языках. Сопроводительное письмо. Письма рекомендации: общие правила и рекомендации. Список публикаций и особенности его составления на иностранных языках. Специфика стиля деловых документов.
1.9	Экспертиза заявок. Оценка и мониторинг эффективности проектной работы. Отчетность. Распространение результа-	Экспертиза и экспертный совет. Причины отклонения заявок фондами. Основные критерии оценки основных частей заявки. Ошибки в составлении заявки. Проведение экспертизы: основные этапы, принципы, приоритеты. Оценка и отчет. Сроки предоставления отчетов. Форма отчетов. Аналитический (содержательный) и фи-

	тов.	нансовый отчет. Рекомендации по подготовке промежуточных и заключительного отчета. Специфика финансовой отчетности. Научная часть отчета.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания для изучающих дисциплину размещены в ЭИОС **на сайте** НФИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы Факультет филологии / Образовательная программа по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование с двумя профилями подготовки Иностранный язык и Дополнительное образование/ **Методические и иные документы/ Методические материалы** / https://skado.dissw.ru/table/).

Табл. 6 - График организации самостоятельной работы студента

Семестр/раздел	Тема учебного занятия	Примерные задания	Часы самостоят. работы
2 семестр Раздел 1. «Современные подходы к организации проектной и исследовательской деятельности в дополнительном образовании»	Теоретико-методические основы управления проектной деятельностью.	Составить глоссарий терминов, список литературы по проблеме	Общее кол-во часов на СРС по разделу 1 – 36 ч.
	Проектная идея. Стратегическое развитие идеи в проект. Планирование.	Разработать мероприятие	
	Механизмы деятельности в сфере привлечения средств (фандрайзинг). Принципы и технологии фандрайзинга в социально-общественной среде	Разработать модель сопровождения ПИД школьников по проблеме дополнительного образования	
2 семестр Раздел 2 «Прикладные аспекты проектной и исследовательской деятельности в дополнительном образовании»	Гранты и виды грантовой и финансовой поддержки исследований и науки.	Разработка проекта организации ПИД со школьниками или предпроектного исследования дополнительного образования	Общее кол-во часов на СРС по разделу 2 – 36 ч.
	Заявка на получение финансирования (грант, спонсорство).	Разработать критерии оценивания проекта, исследования	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Типовые (примерные) контрольные задания / материалы

6.1.1. Зачет

Примерные вопросы к зачету

1. Определение науки. Классификация наук.

2. В чем заключаются методологические основы научного познания?
3. Назовите методы научного познания.
4. Назовите организацию и этапы научно-исследовательской работы.
5. Значение фандрайзинговой деятельности в исследовательской практике.
6. Технологии и принципы фандрайзинга в социальной работе и третьем секторе
7. Технологии и принципы поиска средств на исследовательскую работу
8. Технологии и принципы привлечения финансирования на образовательную деятельность
9. Мотивация благотворителей
10. Источники финансирования для деятельности НКО
11. Источники финансирования для исследователей и студентов
12. Понятие проектной культуры
13. Понятие проектного менеджмента
14. Роль и место проектной работы в разных организациях
15. Основные этапы разработки проекта
16. Появление и развитие понятия «проект»
17. Целеполагание и планирование проекта
18. Этапы проектной работы
19. Технологии генерации идей проекта
20. Развитие идеи в проект
21. Ресурсы проектной деятельности
22. Принципы проектной работы
23. Классификация проектов
24. Мониторинг и индикация ключевых событий/мероприятий.
25. Оценка рисков в проектной работе
26. Система управления проектной деятельностью
27. Что такое заявка на грант.
28. Структура заявки на грант
29. Стэйкхолдеры, бенефициарии и целевая группа
30. Оценка заявки на получение финансирования
31. Основы финансового менеджмента в проектной работе
32. Типы расходов в проектном бюджетировании
33. Приемы обоснования устойчивости проекта
34. Структура резюме
35. Дополнительные материалы в пакете проектной заявки (сопроводительные)
36. Отчет по гранту.
37. Оценка эффективности и результатов проекта
38. Общие требования к составлению бюджета.
39. Налоговое законодательство и особенности финансовой отчетности
40. Управления проектом в процессе его реализации
41. Проведения публичных акций по сбору средств
42. Чем фандрайзинг отличается от спонсоринга
43. Основные критерии оценки основных частей заявки
44. Ошибки в составлении заявки

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

владение специальной терминологией раздела: знают преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; федеральные государственные образовательные стандарты и содержание пример-

ных основных образовательных программ; технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; методы самодиагностики и оценки показателей уровня профессионального и личностного развития;

глубина и полнота владения практическими основами раздела: умеют разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных образовательных программ; проектировать элементы образовательной программы на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом особенностей развития учащихся в условиях основного общего образования; применять современные образовательные технологии при проектировании образовательных программ; разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты; разрабатывать совместно с другими специалистами индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;

владение практическими навыками: навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и примерными образовательными программами; методами и технологией разработки программ индивидуального развития ребенка; проектированием индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся; навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; способами осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

в) описание шкалы оценивания:

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала лекционных и семинарских занятий, уровня сформированности компетенций.

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если студент демонстрирует владение компетенцией: способность проектировать образовательные программы способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития; полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения педагогических задач, выполнения практико ориентированных заданий составляет более 51%.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если студент не демонстрирует владение компетенцией даже при помощи экзаменатора: способность проектировать образовательные программы способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития; полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения педагогических задач, выполнения практико ориентированных заданий составляет менее 51%.

6.1.2. Наименование оценочного средства

а) типовые задания (вопросы):

Примерные тестовые задания:

ЧАСТЬ А *Выберите один правильный вариант ответа.*

1. Основателями проектной технологии являются:

А. У. Килпатрик, Д. Дьюи.

Б. К. Рождерс, А. Маслоу.

В. А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий.

Г. Ж. Пиаже, Л.С. Выготский.

2. Исследовательские, творческие, ролевые, игровые, информационные и практико-ориентированные проекты относятся к группе, объединенной на основе:
А. Способ общения.
Б. Количество участников.
В. Характер контактов.
Г. Доминирующая деятельность.
Д. Предметно-содержательная область.

3. Под проектной технологией следует понимать:
А. Избранную на основе имеющихся средств упорядоченную совокупность действий, реализующих метод.
Б. Способ достижения дидактической цели через детальную проработку проблемы.
В. Совокупность исследовательских, поисковых, проблемных, творческих методов.
Г. Организация обучения с опорой на формирование требуемых видов деятельности.

4. В отечественной педагогике метод проектов рассматривался как средство:
А. Эффективного развития мышления.
Б. Формирования творческих способностей.
В. Развития самостоятельности и подготовки к труду.
Г. Слияния теории и практики педагогики и психологии.

5. Особенность процесса обучения с использованием метода проектов:
А. Диалогичность.
Б. Коммуникативность.
В. Наглядность.
Г. Активность.

5. Способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (учащимися), которая должна завершится вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом:
А. Метод игры.
Б. Метод воспитывающих ситуаций.
В. Метод проектов.
Г. Метод упражнений.

6. По доминирующему методу проекты делятся на:
А. Исследовательский; творческий; ролево-игровой; ознакомительно – ориентировочный.
Б. Личностные; внутренние; международные.
В. Монопроект; межпредметный проект.
Г. Индивидуальные; парные; групповые.

7. Выберите требование к формулировке темы проекта:
А. Системность.
Б. Наглядность.
В. Логичность.
Г. Оригинальность.
Д. Занимательность.

8. Отечественные педагоги, развивающие идеи метода проектов:
А. А. С. Макаренко, В.А. Сухомлинский.
Б. С.Т. Шацкий, Н.К. Крупская.

В. Ш.А. Амонашвили, Е.Н.Ильин.
Г. М.Н. Скаткин, Ю.К. Бабанский.

9. Концерт, доклад, видеофильм – это форма:
А. Планирования проекта.
Б. Защиты проекта.
В. Оценки проекта.
Г. Анализа проекта.

10. Результат работы над проектом – это:
А. Поиск информации.
Б. Продукт.
В. Портфолио.
Г. Презентация.

ЧАСТЬ В
11. *Дополните фразу.* **Технология, разработанная на основе идей прагматического обучения Д. Дьюи, называется _____ .**

12. *Дополните ответ.* **Ключевое понятие философии Дж. Дьюи: _____.**

13. *Дополните ответ.* **Вид универсальных учебных действий, к которому относится умение организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность: _____**

14. *Дополните ответ.* **Проекты, применяемые в работе с младшими школьниками, классифицированные на основании содержания и результата проектной деятельности, делятся на следующие группы:**
1) творческие;
2) предметные;
3) информационные;
4) **_____ .**

15. *Установите верную последовательность* **применения исследовательских методов:**
□ определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования;
□ выдвижение гипотезы их решения;
□ обсуждение методов исследования;
□ оформление конечных результатов;
□ анализ полученных данных;
□ подведение итогов;
□ корректировка;
□ получение выводов (через использование в ходе совместного исследования метода «мозговой атаки», «круглого стола», творческих отчетов, защиты проекта и т.д.).

ЧАСТЬ С
16. Спланируйте работу по вовлечению в проектную деятельность младших школьников по следующему алгоритму:
а) формулировка цели, задач, темы, актуальности проекта, ожидаемого результата;
б) определение этапов работы над проектом (в какой последовательности будет выполняться проект?);

в) организационное обеспечение работы над проектом (выстраивание работы над проблемным вопросом – индивидуально сразу; сначала индивидуально, затем в группах; сразу в группах; и т.п.; организация подведения итогов общей работы и т.п.)
г) оценка созданных продуктов (текстов, графиков, таблиц, диаграмм, результатов опроса, кроссвордов, рефератов, презентаций и т.п.) на основе специальных критериев.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

Критерии оценивания теста

Тестовые материалы по учебной дисциплине разработаны для использования в процедурах внутреннего контроля качества знаний обучающихся с целью оценки уровня знаний студентов, завершивших изучение разделов данной дисциплины.

Уровень сложности заданий и содержание соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр»).

Количество заданий в одном варианте: часть А – 10 заданий; часть В – 5 заданий; часть С – 1 кейс-задание.

Типы заданий: закрытое, открытое, на установление соответствия, на выбор двух и более вариантов ответа, на установление правильного порядка ответов, кейс-задание

Форма тестовых заданий:

Часть «А» определяет степень усвоения студентами изученного материала и включает закрытые задания с выбором одного варианта ответа.

Часть «В» предполагает применение студентом полученных знаний и включает задания на понимание сложной информации, интегрирующей ее части: а) на установление соответствия между элементами двух множеств; б) на выбор двух и более вариантов ответов; в) открытое задание, позволяющее сформулировать ответ в свободной форме; г) установление правильного порядка ответов.

Часть «С» предусматривает решение педагогических профессиональных задач / решение ситуационных заданий (кейсов).

Алгоритм проверки:

За правильно выполненный тест студент может набрать максимально 100 баллов.

Часть «А» содержит 10 вопросов. При правильном ответе студент зарабатывает 1 балл, при неправильном – 0. Максимальное количество баллов, которое может быть получено за часть «А» - 10.

Для выполнения части «В» необходимо ответить на 5 вопросов, правильный ответ на каждый из которых равен 6 баллам. Максимальное количество баллов, которое может быть получено за часть «В» - 30.

Часть «С» оценивается по критериям, представленным в таблице 1. Максимальное количество баллов, которое может быть получено за часть «С» - 60.

Матрица оценки результатов теста в части «С»

Критерии	Показатели (в баллах)				Количество баллов
	Полное соответствие	Частичное соответствие	Мало соответствует	Полное несоответствие (отсутствует	
	6 б.	4 б.	2 б.	0 б.	
1. Наличие теоретического обосно-					

вания решения задачи					
2. Способность учитывать при решении задачи индивидуальные особенности детей					
3. Способность выбирать адекватные ситуации педагогические технологии					
4. Способность учитывать контекст реальной практики в ходе решения задачи					
5. Способность ориентироваться при решении задачи на гуманистические технологии					
6. Способность достигать максимального результата при минимальных затратах					
7. Способность структурировать и представлять в доступном для других виде решение задачи					
8. Владение научным языком					
9. Владение культурой оформления материала					
10. Оригинальность подхода к решению задачи					
Итого:					

в) описание шкалы оценивания:

Шкала оценивания теста.

Алгоритм проверки тестовых материалов: за правильно выполненный тест студент может набрать максимально 100 баллов. При правильном ответе студент зарабатывает 10 баллов, при неправильном – 0.

Если приравнивать 1% тестовой оценки к 1 баллу, то полученные студентом результаты можно разделить на четыре уровня:

- низкий – менее 40%;
- пороговый – от 41% до 60% и освоение всех дидактических единиц;
- средний – от 61% до 80% и освоение всех дидактических единиц;
- высокий – от 81% до 100% и освоение всех дидактических единиц.

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования ком

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Шифр дисциплины по РУП			
Дисциплина			
Курс		семестр	
Кафедра			

Ф.И.О. преподавателя, звание, должность								
Общ. Трудоемкость час / ЗЕТ		Кол-во Семестров		Форма контроля				
ЛК				ЛБ		СРС		

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:
(код, наименование):
ОК-5: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

Содержание задания	Количество баллов за мероприят.	Результат учебной деят-и	Срок пред-я	Кол-во набранных баллов за семестр	Подпись преподав.
Посещение лекционных занятий	0,5	Присутствие на лекции	Согласно расписания		
Конспектирование лекционных занятий	0,5	Конспекты лекций	Согласно расписания		
Посещение семинарских занятий	0,5	Присутствие на семинаре	Согласно расписания		
Конспектирование семинарских занятий	0,5	Конспекты семинаров	Согласно расписания		
Участие в семинарском занятии в качестве организатора	5	Проведение интерактивной формы работы студентов на семинаре	Согласно расписания		
Сопровождение ответа на семинаре слайдовой презентацией	1	Слайдовая презентация	Согласно расписания		
Развернутый ответ на вопрос семинарского занятия	3	Развернутый ответ на семинаре	Согласно расписания		
Тест	10	Выполненный правильно тест	На семинарских занятиях согласно расписания		
Выполнение кейс-заданий	5	Выполненное правильное кейс-задания	На семинарских занятиях согласно расписания		

Дополнительные баллы					
Повышение рейтинга:					
Активная работа на семинарском /лабораторном занятии	1		На семинарских занятиях согласно расписания		

Выполнение заданий для самостоятельной работы	2	По индивидуальному плану			
Понижение рейтинга:					
Пропуск лекций и/или семинаров без уважительной причины	- 0,5		Согласно расписания		
Несвоевременная сдача контрольных мероприятий	- 5		На семинарских занятиях согласно расписания		

Критерии оценки:
ниже 52 баллов – не зачтено;
52 и более баллов – зачтено.
Дата «____» _____ 20___ г.
Преподаватель: _____ _____
(подпись) *(Ф.И.О.)*

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс) [Электронный ресурс]: учебное пособие /Космин В. В., 3-е изд., перераб. и доп. - Электронные текстовые данные. – Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 227 с. - (ВО: Магистратура) - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=518301
2. Овчаров А. О. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебник / Овчаров А. О., Овчарова, Т. Н. - Электронные текстовые данные. – Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 304 с. - (Высшее образование: Магистратура) – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=544777

б) дополнительная учебная литература:

1. Алексеев, В.П. Основы научных исследований и патентоведение : учебное пособие / В.П. Алексеев, Д.В. Озёркин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Томский государственный уни-верситет систем управления и радиоэлектроники, 2012. - 172 с. : табл., схем. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209000
2. Вайнштейн, М.З. Основы научных исследований : учебное пособие / М.З. Вайнштейн, В.М. Вайнштейн, О.В. Кононова. - Йошкар-Ола :МарГТУ, 2011. - 216 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277061
3. Основы научных исследований и патентоведение : учебно-методическое пособие / . - Новосибирск : Ново-сибирский государственный аграрный университет, 2013. - 228 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230540
4. Рузавин, Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.И. Рузавин. - Электронные текстовые данные. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020

8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа : http://pedlib.ru/, свободный - содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям.
2. Педагогическая периодика [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа : http://www.periodika.websib.ru/, свободный - электронный тематический каталог «Педагогическая периодика» содержит точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам.
3. Российское образование [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа : http://www.edu.ru/, свободный - федеральный портал, содержащий каталоги ресурсов по образованию для различных уровней образования и по различным областям знаний; материалы по модернизации образования; законодательные и нормативные документы; образовательную статистику; информацию о грантах; материалы прессы об образовании.

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

1. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: https://edu.gov.ru/, свободный.
2. Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: http://www.edu.ru/, свободный.
3. Портал «Дополнительное образование» [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: http://dopedu.ru, свободный.
4. Внешкольник РФ [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: http://dop-obrazovanie.com, свободный.
5. Педагогические технологии дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: http://tehnology-ydod.narod.ru, свободный.
6. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: http://school.edu.ru, свободный.
7. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: http://pedlib.ru, свободный.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения

Материально-техническая база

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

Технологии организации исследовательской и проектной деятельности в системе дополнительного образования детей	447 Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: переносное - ноутбук, проектор, экран. Используемое программное обеспечение: MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12

	220 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: стационарное - проектор, экран; переносное – ноутбук; звуковые колонки. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12
	219 Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения: - групповых и индивидуальных консультаций; - курсового проектирования. Специализированная (учебная) мебель: доска магнитно-маркерная, столы, стулья. Оборудование: стационарное – компьютер преподавателя, компьютеры для обучающихся (10 шт.). Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Audacity(свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Yandex.Browser (отечественное свободно распространяемое ПО), AdobeReaderXI (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12

10. Иные сведения и (или) материалы

Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика
1	2	3
1.	Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
2.	Концентрированное обучение	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся

3.	Дифференцированное обучение	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей обучающихся
4.	Социально-активное, интерактивное обучение	Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся

Составители: Милинис О.А., д-р пед. наук, доцент
Лаптева И.Д., канд. пед. наук, доцент