

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет филологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан
Лаптева И.Д.
«11» марта 2020 г.



Рабочая программа дисциплины

Б1.В.01.05 Методика воспитательной работы на занятиях по английскому
языку

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Иностранный язык и Дополнительное образование

Программа бакалавриата
прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2017

Новокузнецк 2020

Лист внесения изменений
в РПД *Б1.В.01.05 Методика воспитательной работы на занятиях по*
английскому языку

Сведения об утверждении:

на 2020-2021 учебный год

утверждена Ученым советом факультета филологии

(протокол Ученого совета факультета № 5/2 от 11.03.2020 г.)

на 2017 год набора

Одобрена на заседании методической комиссии факультета филологии

протокол методической комиссии факультета № 4/1 от 25.02.2020г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры лингвистики

протокол № 7 от 06.02.2020г. Ломакова А

кафедрой)

(Ф. И.О. зав.

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Место дисциплины в структуре программы прикладного бакалавриата	6
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	7
4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	8
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	15
6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы	15
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	19
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	20
8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины	21
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения.....	22
10. Иные сведения и (или) материалы.....	23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы прикладного бакалавриата обучающийся должен:

1.1 овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Табл. 1 – Результаты обучения по дисциплине

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: понятия «учебная» и «внеучебная деятельность» методику и содержание воспитательной работы, основные принципы системно-деятельностного подхода в учебной и внеучебной деятельности; содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности; методику и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся. Уметь: планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; проектировать ситуации и события,	Знать: понятия «учебная» и «внеучебная деятельность» методику и содержание воспитательной работы, основные принципы системно-деятельностного подхода в учебной и внеучебной деятельности; содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности; методику и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся. Уметь: планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; проектировать ситуации и события,

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка; формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде. Владеть: современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности; навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.	развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка; формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде. Владеть: современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности; навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.
ПК-7 способностью организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знать: -основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету; -принципы организации учебно-исследовательской деятельности как вида внеурочной деятельности; -основные способы организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету; -основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся. Уметь: -использовать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету, для организации сотрудничества обучающихся; -использовать принципы организации учебно-исследовательской деятельности; -организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению; -использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности,	Знать: - основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету; - принципы организации учебно-исследовательской деятельности как вида внеурочной деятельности; - основные способы организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету; - основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся. Уметь: - использовать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету, для организации сотрудничества обучающихся; - использовать принципы организации учебно-исследовательской деятельности; - организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению; - использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.

Компетенция (код, название)	Результаты освоения (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	творческих способностей обучающихся; Владеть: -опытом использования форм и методов обучения, выходящих за рамки учебных занятий по предмету; -навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету; -опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся;	Владеть: - опытом использования форм и методов обучения, выходящих за рамки учебных занятий по предмету; - навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету; - опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Дисциплина Б1.В.01.05 «Методика воспитательной работы на занятиях по английскому языку» реализуется в рамках вариативной части образовательной программы, является обязательной.

Таблица 2.1 – Порядок формирования компетенции ПК-3

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.02.01 Практическая педагогика	Б1.В.02.06 Лингвокультурология Б1.В.ДВ.13.01 Гражданско-патриотическое воспитание детей в системе дополнительного образования Б1.В.ДВ.13.02 Теория и практика патриотического воспитания в системе дополнительного образования средствами иностранного языка Б1.В.ДВ.14.01 Литература англоговорящих стран Б1.В.ДВ.14.02 Зарубежная литература Б1.В.ДВ.17.01 Домашнее чтение на английском языке Б1.В.ДВ.17.02 Детская литература стран изучаемого языка Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Б2.В.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Таблица 2 – Порядок формирования компетенции ПК-7

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
-------------------------------------	----------------------------------

Б1.Б.02.02 Психология Б1.В.ДВ.07.01 Технологии педагогической деятельности в дополнительном образовании детей Б1.В.ДВ.07.02 Традиционные и инновационные формы организации дополнительного образования детей	Б1.В.ДВ.10.01 Культура письменной речи на английском языке Б1.В.ДВ.10.02 Практикум по письменному иноязычному общению на английском языке Б1.В.ДВ.16.01 Методика подготовки и проведения досуговых мероприятий в дополнительном образовании Б1.В.ДВ.16.02 Методика подготовки и проведения занятий в системе дополнительного образования детей Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Б2.В.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика ФТД.01 Основы вожатской деятельности
--	--

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 103 академических часов.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Таблица 3 - Виды учебной работы по дисциплине и их трудоемкость

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	38	
Аудиторная работа (всего):		
в т. числе:		
Лекции		
Семинары, практические занятия	38	
Практикумы		
Лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	12	
Внеаудиторная работа (всего):	70	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	70	
Вид промежуточной аттестации обучающегося	зачет	

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 4 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самост. работа обуч-ся	
		всего	лекции	семинары, практич. занятия		
1.	Методика воспитательной работы как педагогический феномен	50		20	30	ПР
2.	Современные методики и технологии организации внеурочной воспитательной деятельности	58		18	40	ИЗ
	Итого:	108		38	70	

Примечание: ПР - письменная работа (рецензия), ИЗ –индивидуальное задание (портфолио)

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Раздел «Методика воспитательной работы как педагогический феномен»	
	<i>Темы практических/семинарских занятий</i>	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.1.	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	Современная трактовка понятия «воспитание». Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Воспитательный процесс как педагогическая система. Моделирование и проектирование как способы построения системного образа воспитательного процесса. Воспитание как педагогическое взаимодействие. Место воспитания в структуре образовательного процесса. Воспитание как процесс формирования и развития личности. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Понятия «учебная» и «внеучебная деятельность», методика и содержание воспитательной работы, основные принципы системно-деятельностного подхода в учебной и внеучебной деятельности; содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона.
1.2	Закономерности и принципы воспитания	Соотношение педагогических понятий «законы воспитания» и «закономерности воспитания». Педагогические закономерности воспитательного процесса: Сущность и значение принципов воспитания. Принципы воспитания: определение, их источники и классификация. Общая характеристика принципов воспитания: ориентация на ценностные отношения, субъективность, педагогический гуманизм, деятельность, неявность воспитательного воздействия, сотрудничество педагогов и детей, воспитание личности в группе и коллективе, личностная ориентация, единство воспитательных воздействий. Характеристика требований, предъявляемых к принципам воспитания: обязательность, комплексность, равнозначность.
1.3 1.4	Общая характеристика современных воспитательных систем	Планирование учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся; современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; воспитательная деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности. Понятие «воспитательная система». Воспитательная система как предмет педагогической науки и объект педагогической практики. Признаки целостной воспитательной системы. Средства воспитательной системы. Краткая характеристика воспитательных систем современной России: воспитательная система рационально-познавательной ориентации, воспитательная система культурно-нравственной

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		ориентации, воспитательная система социальной ориентации, воспитательная система индивидуально-личностной ориентации, воспитательная система с ориентацией на удовлетворение потребностей учащихся, воспитательная система гражданской ориентации, воспитательная система личностно-ориентированного воспитания, воспитательная система жизненного самоопределения учащихся, комплексная система воспитания, система свободного воспитания, русская школа, здоровьесберегающая система воспитания и др. Основные принципы системно-деятельностного подхода в учебной и внеучебной деятельности.
1.5	Целеполагание в воспитательном процессе	Ценности как цели воспитания в педагогической теории и практике. Концептуальные основы проектирования системы целей и содержания воспитания, ориентированного на развитие личности и ценностного мира человека. Проектирование системы целей и задач воспитания: общая структура целей воспитания. Проектирование ситуации и событий, развивающих эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка. Методика проектирования системы собственно педагогических общих целей воспитания. Целеполагание и планирование учебной и внеурочной воспитательной деятельности с различными категориями обучающихся. Проектирование системы общих целей и задач нравственного воспитания.
1.6 1.7	Содержание воспитания и организационные формы его освоения	Содержание воспитания как педагогическая проблема. Структура содержания воспитания, ориентированного на развитие ценностного мира человека. Формы, методы и приемы воспитания как организационные формы освоения содержания воспитания и способы организации педагогического взаимодействия. Содержание, формы, методы и средства организации внеурочной воспитательной деятельности. Современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; организация учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности; выполнение поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся. Способы классификации методов воспитания. Методы и приемы воспитания. Формы организации воспитания в учреждениях общего образования. Современные, в том числе интерактивные, формы и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		методы воспитательной работы для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся. Основные виды внеурочной воспитательной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.
1.8	Основы проектирования систем воспитания	Общая характеристика направлений воспитания. Основы проектирования комплексной программы воспитания. Возрастные модификации программы воспитания. Основы проектирования системы нравственного воспитания. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся во внеурочной воспитательной деятельности с учетом возможностей образовательной организации. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка. Основы проектирования системы гражданско-правового воспитания. Основы проектирования системы трудового воспитания. Основы проектирования системы интеллектуального воспитания.
1.9	Организационные основы внеучебной воспитательной деятельности	Воспитательная система и система внеучебной воспитательной работы. Планирование внеучебной воспитательной деятельности. Назначение, функции и организация планирования. Моделирование инновационной деятельности педагогов в социализации и воспитании обучающихся в общеобразовательной организации. Профессиональный анализ внеурочной воспитательной деятельности: критерий профессиональной оценки воспитательного процесса, рабочие диагностики в оценке воспитательного результата, профессиональная самооценка педагога. Организации внеучебной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности.
1.10	Воспитательная деятельность классного руководителя в условиях реализации стандартов нового поколения	Характеристика новых акцентов воспитания в условиях реализации ФГОС ООО. Компетентностный подход к организации внеурочной воспитательной деятельности обучающихся. Модель классного руководителя в 21 веке. Функции классного руководителя. Основные направления деятельности классного руководителя. Содержание, правовые и методические основы деятельности классного руководителя. Организация сотрудничества классного руководителя с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся. Формы и методы взаимосвязанной деятельности

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		классного руководителя с обучающимися.
Раздел «Современные методики и технологии организации внеурочной воспитательной деятельности»		
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.1	Методика создания и развития ученического коллектива	Функции, стадии и механизмы становлении детских и юношеских коллективов. Воспитательный коллектив: его назначение и сущность. Признаки коллектива. Основы методики формирования коллектива. Способы организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету; основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся. Стадии развития коллектива. Особенности управления ученическим коллективом. Анализ структуры ученического коллектива и учет его особенностей в соответствии с целями воспитания. Факторы развития организационной структуры коллектива. Признание авторитета классного руководителя. Составление диагностических карт классных коллективов. Формы взаимодействия ученического и педагогического коллективов.
2.2	Методика планирования воспитательной работы классного руководителя	Назначение плана воспитательной работы. Функции плана воспитательной работы: направляющая, прогнозирующая, организаторская, контрольная, репродуктивная. Требования к планированию: системность, управляемость, преемственность результатов. Виды планов (комплексные, тематические, предметные; перспективные, периодические, оперативные) и их структура. Сквозное планирование воспитательной работы с коллективом класса и школы. Этапы планирования: подготовительный, аналитический, моделирующий, контролирующий, заключительный. Составление плана воспитательной работы.
2.3	Методика работы классного руководителя с активом класса	Самоуправление и соуправление в системе общеобразовательной организации: исторический аспект. Ученическое самоуправление в классе. Создание органов самоуправления. Технология сменяемости актива. Временные органы самоуправления: совет дела, временная инициативная группа (ВИГ). Педагогические требования к организации самоуправления. Создание условий для реализации личностного потенциала школьников.
2.4	Методики оценки	Методика оценки уровня воспитанности

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	эффективности деятельности классного руководителя	обучающегося. Методика изучения социализированности личности ученика. Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности. Методика определения уровня самоуправления в ученическом коллективе. Методика «Наши отношения». Методика изучения удовлетворенности обучающихся школьной жизнью. Методика изучения удовлетворенности родителей работой общеобразовательной организацией. Методика самооценки эффективности воспитательной работы классным руководителем.
2.5	Современные технологии воспитания и их роль при организации внеурочной воспитательной деятельности	Общая характеристика современных технологий воспитания: гуманно-личностная технология (Ш.А. Амонашвили); технология воспитания на основе системного подхода (Л.И. Новикова, В.А. Караковский, Н.Л. Селиванова); технология педагогической поддержки (О.С. Газман); технология «Педагогические мастерские»; технология создания ситуации успеха; технология личностно ориентированной коллективной творческой деятельности (И.П. Иванов).
2.6	Технология эффективного группового взаимодействия со школьниками	Педагогические основы построения работы группы. Изучение межличностных отношений детей. Организация малых групп. Обеспечение эффективной деятельности и дружеского общения детей в группе. Организация и проведение групповых дел (Н.Е. Щуркова) Структура группового дела. Педагогические требования к организации и проведению групповых дел.
2.7	Технология индивидуального воспитательного взаимодействия с ребенком	Воздействие педагога во взаимодействии с детьми. «Прикосновение к личности» во взаимодействии с детьми. Поло-ролевая дифференциация педагогического воздействия. Мягкие технологии коррекции поведения детей. Интегративные характеристики индивидуальных свойств личности. Холерик. Флегматик. Сангвиник. Меланхолик. Самооценка личности. Особенности воспитательной работы с детьми, имеющими завышенную самооценку. Особенности воспитательной работы с детьми, имеющими заниженную самооценку.
2.8	Технология педагогического взаимодействия с родителями обучающихся	Назначение работы общеобразовательной организации с родителями обучающихся. Изучение социально-культурных и воспитательных возможностей семьи. Установление личностного контакта с родителями. Влияние семейной атмосферы на процесс и результат воспитания детей. Семья как специфическая педагогическая система. Планирование совместной воспитательной деятельности школы с родителями. Педагогическое просвещение родителей. Педагогическая помощь

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		родителям в решении трудных проблем семейного воспитания. Технология проектирования воспитательной системы «Семья - школа». Критерии оценки эффективности работы родителей совместно со школой и классом. Технология организации и проведения родительского собрания.
2.9	Технологии различных форм организации внеурочной воспитательной работы	Формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету, для организации сотрудничества обучающихся; принципы организации учебно-исследовательской деятельности; организация сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению. Основные виды (формы) внеурочной воспитательной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся. Технология проведения этической беседы. Технология проведения «круглого стола». Технология проведения гостиной. Технология проведения игры-путешествия. Технология проведения фестиваля.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания для изучающих дисциплину размещены в ЭИОС на сайте НФИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы Факультет филологии / Образовательная программа по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование с двумя профилями подготовки Иностранный язык и Дополнительное образование/ **Методические и иные документы/ Методические материалы** / <https://skado.dissw.ru/table/>).

Табл. 7 - График организации самостоятельной работы студента

№ п/п	Наименование раздела	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Формы контроля
1	Методика воспитательной работы как педагогический феномен	1. Составьте методическую «копилку» диагностик уровня воспитанности школьников. 2. Составьте план воспитательной работы на период практики. 3. Разработайте конспект воспитательного мероприятия. 4. Разработайте конспект КТД. 5. Составьте методическую «копилку» нетрадиционных форм воспитания.	Метод. «копилка»/ клан воспит. работы/ конспект воспит. мероприятия
2	Современные методики и технологии организации	1. Составьте конспект деловой игры 2. Составьте конспект этической беседы 3. Составьте конспект индивидуальной беседы.	Конспект

	внеурочной воспитательной деятельности	4.Составьте конспект родительского собрания.	
--	--	--	--

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Типовые (примерные) контрольные задания или иные материалы

6.1.1 Зачет

Примерные вопросы к зачету по разделу «Методика воспитательной работы как педагогический феномен»

1. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс
2. Воспитательный процесс как педагогическая система
3. Моделирование и проектирование как способы построения системного образа воспитательного процесса
4. Воспитание как педагогическое взаимодействие
5. Воспитание как процесс формирования и развития личности
6. Движущие силы и логика воспитательного процесса
7. Педагогические закономерности воспитательного процесса
8. Принципы воспитания: определение, их источники и классификация
9. Воспитательная система как предмет педагогической науки и объект педагогической практики
10. Краткая характеристика воспитательных систем современной России
11. Основные принципы системно-деятельностного подхода в учебной и внеучебной деятельности
12. Ценности как цели воспитания в педагогической теории и практике
13. Проектирование системы целей и задач воспитания: общая структур целей воспитания
14. Методика проектирования системы собственно педагогических общих целей воспитания
15. Целеполагание и планирование учебной и внеурочной воспитательной деятельности с различными категориями обучающихся
16. Проектирование системы общих целей и задач нравственного воспитания
17. Содержание воспитания как педагогическая проблема
18. Структура содержания воспитания, ориентированного на развитие ценностного мира человека
19. Формы, методы и приемы воспитания как организационные формы освоения содержания воспитания и способы организации педагогического взаимодействия
20. Содержание, формы, методы и средства организации внеурочной воспитательной деятельности
21. Методы и приемы воспитания
22. Формы организации воспитания в учреждениях общего образования
23. Современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся
24. Основные виды внеурочной воспитательной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся
25. Общая характеристика направлений воспитания
26. Основы проектирования комплексной программы воспитания
27. Основы проектирования системы нравственного воспитания

28. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся во внеурочной воспитательной деятельности с учетом возможностей образовательной организации
29. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка
30. Основы проектирования системы гражданско-правового воспитания
31. Основы проектирования системы трудового воспитания
32. Основы проектирования системы интеллектуального воспитания
33. Планирование внеучебной воспитательной деятельности
34. Моделирование инновационной деятельности педагогов в социализации и воспитании обучающихся в общеобразовательной организации
35. Профессиональный анализ внеурочной воспитательной деятельности
36. Организации внеучебной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности
37. Характеристика новых акцентов воспитания в условиях реализации ФГОС ООО
38. Компетентностный подход к организации внеурочной воспитательной деятельности обучающихся
39. Основные направления деятельности классного руководителя
40. Содержание, правовые и методические основы деятельности классного руководителя
41. Организация сотрудничества классного руководителя с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся
42. Формы и методы взаимосвязанной деятельности классного руководителя с обучающимися

Примерные вопросы к зачету по разделу «Современные методики и технологии организации внеурочной воспитательной деятельности»

43. Методика создания и развития ученического коллектива
44. Функции, стадии и механизмы становления детских и юношеских коллективов
45. Воспитательный коллектив: его назначение и сущность
46. Признаки коллектива. Основы методики формирования коллектива
47. Стадии развития коллектива
48. Особенности управления ученическим коллективом
49. Анализ структуры ученического коллектива и учет его особенностей в соответствии с целями воспитания
50. Факторы развития организационной структуры коллектива
51. Составление диагностических карт классных коллективов
52. Формы взаимодействия ученического и педагогического коллективов
53. Методика планирования воспитательной работы классного руководителя
54. Назначение и функции плана воспитательной работы
55. Сквозное планирование воспитательной работы с коллективом класса и школы
56. Самоуправление и соуправление в системе общеобразовательной организации: исторический аспект
57. Ученическое самоуправление в классе. Создание органов самоуправления
58. Технология сменяемости актива класса
58. Временные органы самоуправления: совет дела, временная инициативная группа
59. Методика работы классного руководителя с активом класса
60. Методики оценки эффективности деятельности классного руководителя
61. Педагогические требования к организации самоуправления
62. Общая характеристика современных технологий воспитания

63. Педагогические основы построения работы группы
64. Педагогические требования к организации и проведению групповых дел
65. Технология эффективного группового взаимодействия со школьниками
66. Особенности воспитательной работы с детьми, имеющими завышенную самооценку
67. Особенности воспитательной работы с детьми, имеющими заниженную самооценку
68. Назначение работы общеобразовательной организации с родителями обучающихся.
69. Изучение социально-культурных и воспитательных возможностей семьи
70. Технология индивидуального воспитательного взаимодействия с ребенком
71. Установление личностного контакта с родителями
72. Семья как специфическая педагогическая система
73. Планирование совместной воспитательной деятельности школы с родителями
74. Педагогическое просвещение родителей
75. Педагогическая помощь родителям в решении трудных проблем семейного воспитания
76. Технология педагогического взаимодействия с родителями обучающихся
77. Технология проектирования воспитательной системы «Семья - школа»
78. Технология организации и проведения родительского собрания.
79. Основные виды (формы) внеурочной воспитательной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся
80. Технология проведения этической беседы
81. Технология проведения «круглого стола»
82. Технология проведения гостиной
83. Технология проведения игры-путешествия
84. Технология проведения фестиваля

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

- *владение специальной терминологией раздела:* обучающиеся знают понятия «учебная» и «внеучебная деятельность», методику и содержание воспитательной работы, основные принципы системно-деятельностного подхода в учебной и внеучебной деятельности; содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности; методику и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся; основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету; принципы организации учебно-исследовательской деятельности как вида внеурочной деятельности; основные способы организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету; основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся;

- *глубина и полнота овладения практическими основами раздела:* обучающиеся умеют планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; сотрудничать с другими

педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка; формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде; использовать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету, для организации сотрудничества обучающихся; использовать принципы организации учебно-исследовательской деятельности; организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению; использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся;

владение практическими навыками: обучающиеся владеют современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности; навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся; опытом использования форм и методов обучения, выходящих за рамки учебных занятий по предмету; навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету; опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.

в) описание шкалы оценивания:

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала лекционных и семинарских занятий, уровня сформированности практических умений и навыков.

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения педагогических задач, выполнения практико ориентированных заданий составляет более 51%.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, не способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения педагогических задач, выполнения практико ориентированных заданий составляет менее 51%.

6.1.2 Наименование оценочного средства текущей аттестации

Наименование оценочного средства	Типовые задания и вопросы
--	---------------------------

Рецензия статьи	Подготовьте рецензию статьи, отражающую какую-либо проблему деятельности классного руководителя, (например: формирование педагогически целесообразных взаимоотношений в классном коллективе, работа с детьми девиантного поведения и т.п.) Критерии оценивания: Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если рецензируемая статья раскрывает заданную проблему, в рецензии раскрыта актуальность проблемы, проанализирована позиция автора статьи, представлена точка зрения рецензента на проблему. Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если рецензируемая статья не соответствует заданной проблеме, в рецензии не раскрыта актуальность проблемы, поверхностно проанализирована позиция автора статьи, не представлена точка зрения рецензента на проблему.
Портфолио	Портфолио «Воспитательная деятельность классного руководителя». Титульный лист – указывается кто автор портфолио, по какой дисциплине составлено. Разделы: Раздел 1 «Нормативно-правовое обеспечение работы классного руководителя», этот раздел должен содержать не менее трех документов, регламентирующих работу классного руководителя. Раздел 2 «Диагностика воспитанности обучающихся» - этот раздел должен содержать не менее пяти методик диагностики уровня воспитанности учащихся. Раздел 3 «Банк методических идей», этот раздел должен содержать не менее трех конспектов воспитательных мероприятий, желательно, чтобы тематика воспитательных мероприятий соответствовала календарным праздникам (февраль-март). А также один конспект родительского собрания. Раздел 4. «Об этом говорят и пишут», этот раздел должен содержать краткую аннотацию статьи, в которой раскрывается проблема воспитания в современной школе (не менее двух аннотаций). Необходимо указать данные: 1) Автор статьи; 2) название статьи; 3) название журнала, его номер, год издания, указание страниц. Раздел 5 «Инициатива», здесь могут находиться материалы, которые вы выбрали по собственной инициативе, все то, что вам помогало при изучении дисциплины. Заполняется по желанию.

6.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Методика воспитательной работы на занятиях по английскому языку» выражена в виде зачета и включает в себя ответы на вопросы (примерные систематизированные вопросы в билете для зачета представлены ниже).

Примерные систематизированные вопросы для ответа одного из студентов:

1. Моделирование и проектирование как способы построения системного образа воспитательного процесса
2. Технология эффективного группового взаимодействия со школьниками
3. Практико ориентированное задание

Для получения зачета необходимо знать материал по учебной дисциплине, позволяющий выявить теоретические сведения; владеть педагогической терминологией; уметь аргументировать педагогические факты и явления; выражать собственную точку зрения на различные педагогические ситуации.

**Форма листов рейтинг - контроля по учебной дисциплине
с критериями оценки деятельности студентов**

№ п/п	Ф.И.О. студента	Количество баллов																	
		Дата проведения																	
1	Присутствие на лекции																		
2	Участие в работе семинара/практикума																		
3	Подготовка презентации																		
4	Конспект первоисточника																		
5	Сдача коллоквиума																		
6	Дополнения в процессе работы																		

Присутствие на лекции	18 баллов
Участие в работе семинара/практикума	18 баллов
Подготовка презентации	18 баллов - 3 презентации
Конспект первоисточника	20 баллов – 5 конспектов
Сдача коллоквиума	20 баллов – 4 раздела
Дополнения в процессе работы	4 баллов

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 365 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02268-1. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/0682A4DE-ABA2-441C-A18E-F9EF2A37B2E7>

2. Ходусов А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика [Электронный ресурс]: учебник / А. Н. Ходусов. - Электронные текстовые данные. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с. - (Высшее образование: Бакалавриат) - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=544551>

б) дополнительная литература:

1. Пидкасистый, П.И. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2016. — 408 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6726-5. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/0C9CC636-5FBC-4D2B-B919-2B155F0FAA8B>

2. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 163 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00264-5. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/76A17743-ABF9-4E94-A630-3964124ACB79#page/4>

8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

1. [Педагогическая библиотека](http://pedlib.ru/) [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа : <http://pedlib.ru/>, свободный - содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям.

2. [Педагогическая периодика](http://www.periodika.websib.ru/) [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа : <http://www.periodika.websib.ru/>, свободный - электронный тематический каталог «Педагогическая периодика» содержит точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам.

3. [Российское образование](http://www.edu.ru/) [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа : <http://www.edu.ru/>, свободный - федеральный портал, содержащий каталоги ресурсов по образованию для различных уровней образования и по различным областям знаний; материалы по модернизации образования; законодательные и нормативные документы; образовательную статистику; информацию о грантах; материалы прессы об образовании.

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

1. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>, свободный.

2. Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный.

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. [Электронный ресурс]. – Электронные данные. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1, свободный.

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>, свободный.

5. Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей [Электронный ресурс]. – Электронные данные. Режим доступа: <https://portal.kuz-edu.ru/index.php>, свободный.

6. Педагогические технологии дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://tehnology-ydod.narod.ru>, свободный.

7. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://school.edu.ru>, свободный.

8. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://pedlib.ru>, свободный.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения

Материально-техническая база

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

Методика воспитательной работы на занятиях по английскому языку	220 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: <i>стационарное</i> - проектор, экран; <i>переносное</i> – ноутбук; звуковые колонки. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12
--	--	---

	Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	
--	--	--

10. Иные сведения и (или) материалы

Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика
1	2	3
1.	Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
2.	Концентрированное обучение	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
3.	Дифференцированное обучение	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей обучающихся
4.	Социально-активное, интерактивное обучение	Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся

Составитель: Серёгина О.С., канд.пед.наук, доцент
Лаптева И.Д., канд.пед.наук, доцент