

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет филологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан
Лаптева И.Д.
«11» марта 2020 г.



Рабочая программа дисциплины

Б1.В.02.04 Лексикология английского языка

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Иностранный язык и Дополнительное образование

Программа бакалавриата
прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2017

Новокузнецк 2020

Лист внесения изменений
в РПД *Б1.В.02.04 Лексикология английского языка*

Сведения об утверждении:

на 2020-2021 учебный год

утверждена Ученым советом факультета филологии
(протокол Ученого совета факультета № 5/2 от 11.03.2020 г.)

на 2017 год набора

Одобрена на заседании методической комиссии факультета филологии
протокол методической комиссии факультета № 4/1 от 25.02.2020г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры лингвистики

протокол № 7 от 06.02.2020г. Ломакова А.В.  (Ф. И.О. зав. кафедрой)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Место дисциплины в структуре программы ПРИКЛАДНОГО бакалавриата.....	4
3. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	5
4. Содержание дисциплины , структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) для очной формы обучения	6
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам.....	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
6. 1 Типовые (примерные) контрольные задания / материалы	10
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	18
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	19
а) основная учебная литература:.....	19
б) дополнительная учебная литература:.....	19
8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины / модуля	19
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения.....	21
10. Иные сведения и материалы	23

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы прикладного бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами по дисциплине:

Таблица 1 – Результаты обучения по дисциплине

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального / основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы;
СПК-2	способностью использовать систему лингвистических знаний в процессе обучения иностранному языку	Знать - основные понятия, связанные с проблемами слова и словарного состава, структуру слова и основные типы словообразования в изучаемом иностранном языке; - отличительные черты основных вариантов и диалектов изучаемого иностранного языка; Уметь - соотносить изученные положения лексикологии с конкретными языковыми явлениями; Владеть - навыками анализа структуры слова

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Лексикология английского языка» реализуется в рамках вариативной части образовательной программы, относится к обязательным дисциплинам подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Иностранный язык и Дополнительное образование».

Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Таблица 2 – Порядок формирования компетенции СПК-2

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Введение в языкознание» (1 семестр), Основы истории и теории английского языка (3,4 семестр).	Стилистика английского языка (8 семестр).: Основы специальной педагогики и психологии (7 семестр). Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (6 семестр) Производственная практика. Педагогическая практика (9 семестр) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (10 семестр)

Таблица 3 – Порядок формирования компетенции ПК-2

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Психолого-педагогические основания профессиональной деятельности (3, 4семестр) Методика обучения английскому языку (5,6 семестр)	Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Производственная практика. Педагогическая практика (9 семестр) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (10 семестр)

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (ЗЕТ), 72 академических часа.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Таблица 4 - Виды учебной работы по дисциплине и их трудоемкость

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	
Аудиторная работа (всего):	36	
в том числе:		
лекции	18	
семинары, практические занятия	18	
практикумы		
лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	8	
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с		

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
преподавателем:		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	
Вид промежуточной аттестации обучающегося	Зачет	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ , СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) для очной формы обучения

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции и	семинары, практические занятия		
1-3	1. Проблемы слова и словарного состава	16	6	6	4	Контроль посещения занятий
1	1.1 Основные понятия курса	2	2			Контроль посещения занятий
10	1.1 Основные понятия курса	4		2	2	Контроль посещения занятий
2-3	1.2 Происхождение словарного состава английского языка	4	4			Контроль посещения занятий
11-12	1.2 Происхождение словарного состава английского языка	6		4	2	Контроль посещения занятий
4--7	Основные типы словообразования	40	8	8	24	Устный опрос 1,2, 3, контрольная

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции и	семинары, практические занятия		
						работа, контроль посещения занятий
4	2.1Аффиксация	2	2			контроль посещения занятий
13	2.1Аффиксация	2		2		Устный опрос 1
5	2.2Конверсия	8	2		6	Контроль посещения занятий
14	2.2Конверсия	2		2		Устный опрос 2
6	2.3Словосложение	6	2		6	Устный опрос 3
15	2.3Словосложение	6		2	4	Контроль посещения занятий
7	2.4 Сокращение	2	2			Контрольная работа
16	2.4 Сокращение	10		2	8	Контрольная работа
8-9	Варианты и диалекты английского языка	16	4	4	8	Индивидуальное задание 1, 2, Контрольная работа
7	3.1Варианты и диалекты английского языка в Британии	2	2			Контроль посещения занятий
17	3.1Варианты и диалекты английского языка в Британии	6		2	4	Индивидуальное задание 1
8	3.2Варианты и диалекты английского языка за пределами Британии	2	2			Контроль посещения занятий
18	3.2Варианты и диалекты английского языка за пределами Британии	6		2	4	Индивидуальное задание 2, контрольная работа
	Промежуточная аттестация					зачет
	Всего:	72	18	18	36	

4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ И ТЕМАМ

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Проблемы слова и словарного состава	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1	Основные понятия курса	Основные понятия курса, связанные с проблемами слова и словарного состава. Слово и словарный состав языка. Системные отношения между лексическими единицами словарного состава языка. Общая, частная, историческая и сопоставительная лексикология. Значение слова. Теории значения. Лексическое и грамматическое значение слова. Виды лексического значения.
1.2	Словарный состав английского языка	Основные понятия курса, связанные с проблемами слова и словарного состава. Основной словарный фонд языка, его характерные особенности. Исконно-английская лексика. Заимствования и их роль в языке. Классификации заимствованных слов. Ассимиляция заимствований в языке. Этимологические дублиеты, их особенности. Интернациональные слова в языке, сферы их использования.
<i>Темы семинарских занятий</i>		
1.1.1	Основные понятия курса	Основные термины «Лексикология», «слово», «словарный состав», значение слова, лексическое и грамматическое значение слова, виды лексического значения.
1.1.2	Словарный состав английского языка	Основной словарный фонд языка, его характерные особенности; исконно-английская лексика; заимствования и их роль в языке; классификации заимствованных слов, ассимиляция заимствований в языке, этимологические дублиеты, их особенности; интернациональные слова в языке, сферы их использования; французский заимствования; латинские заимствования, русские заимствования.
2.	Основные типы словообразования	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Аффиксация	Морфемная структура слова, понятие морфемы. Типы морфем. Аффиксация. Типы аффиксов. Значение аффиксов, омонимия, полуаффиксы в современном английском языке.
2.2	Словосложение	Основные типы словообразования в английском языке. Словосложение в английском языке. Структурные типы сложных слов, их классификация. Критерии разграничения сложного слова и словосочетания.
2.3	Конверсия	Основные типы словообразования в английском языке. Конверсия. Сущность данного словообразовательного процесса. Семантические связи слов при конверсии.
2.4	Сокращение и вторичные пути словообразования	Основные типы словообразования в английском языке. Сокращения, различные типы слов, получаемых в результате сокращений. Стилистическая характеристика слов, образуемых в результате аббревиации. Звукоподражание (ономатопея). Классификация звукоподражательных слов по

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		их соотносимости с денотатом. Вторичные пути словообразования.
<i>Темы семинарских занятий</i>		
2.1	Аффиксация	Морфемная структура слова, понятие морфемы. Типы морфем. Аффиксация. Типы аффиксов. Значение аффиксов, омонимия, полуаффиксы в современном английском языке.
2.2.	Конверсия и словосложение	Конверсия. Сущность данного словообразовательного процесса. Семантические связи слов при конверсии. Словосложение в английском языке. Структурные типы сложных слов, их классификация. Критерии разграничения сложного слова и словосочетания.
2.3	Сокращение и вторичные пути словообразования	Сокращения, различные типы слов, получаемых в результате сокращений. Стилистическая характеристика слов, образуемых в результате аббревиации. Звукоподражание (ономатопея). Классификация звукоподражательных слов по их соотносимости с денотатом. Вторичные пути словообразования.
2.4	Тест по разделу	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального / основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы. Основные типы словообразования в английском языке. Умение соотносить изученные положения лексикологии с конкретными языковыми явлениями. Навыки анализа структуры слова. Тест на способы образования новых слов в современном английском языке. Аффиксация. Словосложение. Конверсия. Сокращение и вторичные пути словообразования.
3.	Варианты и диалекты английского языка	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	Варианты и диалекты английского языка в Британии	Отличительные черты вариантов и диалектов английского языка. Варианты английского языка в Британии: Английский в Шотландии и Ирландии. Кокни.
	Варианты и диалекты английского языка за пределами Британии	Отличительные черты вариантов и диалектов английского языка. Английский язык за пределами Англии, его особенности. Американский английский. Австралийский вариант английского языка.
<i>Темы семинарских занятий</i>		
3.1	Варианты и диалекты английского языка в Британии	Отличительные черты вариантов и диалектов английского языка. Варианты английского языка в Британии: Английский в Шотландии и Ирландии. Кокни.
3.2	Варианты и диалекты английского языка за пределами Британии	Отличительные черты вариантов и диалектов английского языка. Английский язык за пределами Англии, его особенности. Американский английский. Австралийский вариант английского языка. Индийский вариант английского языка. Канадский вариант английского языка. Английский язык в Новой Зеландии. Презентация проекта. Технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Применение представленного проекта в организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине составляет 36 часов
Учебно-методическим обеспечением для самостоятельной работы обучающихся являются учебники по дисциплине.

Самостоятельная работа осуществляется в следующих формах: подготовка к семинарских занятиям; подготовка к текущим контрольным мероприятиям (устные опросы, контрольная работа). Методические указания для изучающих дисциплину размещены в ЭИОС на сайте НФИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы Факультет филологии / Образовательная программа по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование с двумя профилями подготовки Иностранный язык и Дополнительное образование/ Методические и иные документы/ Методические материалы / <https://skado.dissw.ru/table/>).

Таблица 7 - График организации самостоятельной работы студента

№ нед ели п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Колич ество часов в соотв. с табл. 5-6	Задания, выносимые на самостоятельную работу. Форма представления результата.	Срок выполнен ия	
10-12	Проблемы слова и словарного состава	8	Работа над конспектами лекций	10-11	Проверка конспектов лекций
13-16-	Основные типы словообразования	24	Подготовка к Устным опросам 1,2, 3, к контрольной работе	13-16	Устный опрос 1,2, 3, контрольная работа
17-18	Варианты и диалекты английского языка	4	Выполнение Индивидуального задания 1, 2, подготовка к контрольной работе	17-18	Индивидуальное задание 1, 2, Контрольная работа
	ИТОГО	36			

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки балльно-рейтинговых заданий. Задания для самостоятельной работы и сроки выполнения представлены в таблице БРС в пункте 6.3.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6. 1 Типовые (примерные) контрольные задания / материалы

Зачет состоит из опроса по теоретическому вопросу, опроса по глоссарию терминов(часть (А) и индивидуального задания (части Б, С). Максимальное количество баллов за выполнение всех заданий – 20 баллов, что соответствует 20% от общей оценки дисциплины.

б) критерии оценивания компетенций (результатов обучения)

Знать

- основные понятия, связанные с проблемами слова и словарного состава, структуру слова и основные типы словообразования в изучаемом иностранном языке;
- отличительные черты основных вариантов и диалектов изучаемого иностранного

языка;

-преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального / основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы;

Уметь

- соотносить изученные положения лексикологии с конкретными языковыми явлениями;

Владеть

- навыками анализа структуры слова

Теоретический вопрос и глоссарий терминов выявляют сформированность таких знаний как: основные понятия, связанные с проблемами слова и словарного состава, структуру слова и основные типы словообразования в изучаемом иностранном языке; отличительные черты основных вариантов и диалектов изучаемого английского языка.

в) описание шкалы оценивания компетенций по дисциплине:

Зачет выставляется на основе балльно-рейтингового оценивания работы студента в течение семестра и оценки, полученной на зачете.

«зачтено» (51-100%)- обучающийся знает основные понятия, связанные с проблемами слова и словарного состава, структуру слова и основные типы словообразования в изучаемом иностранном языке; отличительные черты основных вариантов и диалектов английского языка; умеет соотносить изученные положения лексикологии с конкретными языковыми явлениями; владеет навыками анализа структуры слова; или имеются незначительные недостатки в сформированности вышеперечисленных знаний, умений и навыков;

«не зачтено» (менее 51%)- обучающийся не знает основных понятий, связанных с проблемами слова и словарного состава, структурой слова и основными типами словообразования в изучаемом иностранном языке; не знает отличительных черт основных вариантов и диалектов английского языка; не умеет соотносить изученные положения лексикологии с конкретными языковыми явлениями; не владеет навыками анализа структуры слова; или имеются серьезные недостатки в сформированности вышеперечисленных знаний, умений и навыков.

Часть А

Устный опрос по теоретическому вопросу

а) типовые вопросы к зачету

1. Лексикология как наука. Слово и словарный состав языка. Значение слова.
2. Теории значения. Лексическое и грамматическое значение слова. Виды лексического значения.
3. Исконно-английская лексика.
4. Заимствования и их роль в языке. Классификации заимствованных слов.
5. Морфемная структура слова, понятие морфемы. Типы морфем
6. Аффиксация. Типы аффиксов.
7. Словосложение в английском языке. Структурные типы сложных слов, их классификация.
8. Конверсия.
9. Сокращения, различные типы слов, получаемых в результате сокращений.
10. Вторичные пути словообразования. Многозначность (полисемия) слов. Типы контекстов.
11. Причины изменения значения слова.
12. Типы изменения значения слова.
13. Лексическая омонимия. Классификации омонимов в языке.

14. Синонимия. Типы синонимов. Синонимический ряд.
15. Антонимия. Классификации антонимов.
16. Американский вариант английского языка.
17. Диалекты Британии.
18. Шотландский английский.
19. Австралийский вариант английского языка.

б) критерии оценивания компетенций (результатов обучения)

Знать

- основные понятия, связанные с проблемами слова и словарного состава, структуру слова и основные типы словообразования в изучаемом иностранном языке;
- отличительные черты основных вариантов и диалектов изучаемого иностранного языка;

в) описание шкалы оценивания

10-9 баллов -обучающийся знает основные понятия, связанные с проблемами слова и словарного состава, структуру слова и основные типы словообразования в изучаемом иностранном языке; отличительные черты основных вариантов и диалектов изучаемого английского языка;

7-8 баллов- обучающийся в основном знает основные понятия, связанные с проблемами слова и словарного состава, структуру слова и основные типы словообразования в изучаемом иностранном языке; отличительные черты основных вариантов и диалектов английского языка;

6-5-4 балла- обучающийся допускает ошибки и неточности в знаниях основных понятий, связанных с проблемами слова и словарного состава, структурой слова и основными типами словообразования в изучаемом иностранном языке; плохо знает отличительные черты основных вариантов и диалектов английского языка;

3-2-1 балла- обучающийся имеет серьезные пробелы в знаниях основных понятий, связанных с проблемами слова и словарного состава, структурой слова и основными типами словообразования в изучаемом иностранном языке; плохо знает отличительные черты основных вариантов и диалектов английского языка;

0 баллов- обучающийся отказывается отвечать, не знает основных понятий, связанных с проблемами слова и словарного состава, не знает структуры слова и основных типов словообразования в изучаемом иностранном языке; отличительных черт основных вариантов и диалектов изучаемого английского языка.

Устный опрос по глоссарию терминов

а) типовые задания

Список терминов:

Affix

Affixation

Conversion

Morpheme

Composition

shortening

Initialism

Neologism

Metaphor

Metonymy

Stem

Root

Semi-affix

Native word

Borrowed word

Lexicology

Word
Vocabulary
Sound imitation
Stress interchange
Sound interchange
Deaffixation
Suffix
Prefix
Blending

б) критерии оценивания компетенций (результатов обучения)

Знать

- основные понятия, связанные с проблемами слова и словарного состава, структуру слова и основные типы словообразования в изучаемом иностранном языке;

- отличительные черты основных вариантов и диалектов изучаемого иностранного языка;

в) описание шкалы оценивания

5 баллов - обучающийся знает термины, связанные с проблемами слова и словарного состава, структурой слова и основными типами словообразования в изучаемом иностранном языке, отличительными чертами основных вариантов и диалектов;

4 балла- обучающийся в основном знает термины, связанные с проблемами слова и словарного состава, структурой слова и основными типами словообразования в изучаемом иностранном языке, отличительные черты основных вариантов и диалектов (допускаются 1-3 ошибки);

3 балла- обучающийся допускает ошибки в терминах, связанных с проблемами слова и словарного состава, структурой слова и основными типами словообразования в изучаемом иностранном языке; отличительными чертами основных вариантов и диалектов (допускаются не более 5 ошибок);

1-2 балла- обучающийся допускает ошибки в терминах, связанных с проблемами слова и словарного состава, структурой слова и основными типами словообразования в изучаемом иностранном языке; отличительными чертами основных вариантов и диалектов языка (допускаются не более 7 ошибок);

0 баллов- обучающийся допускает ошибки в терминах, связанных с проблемами слова и словарного состава, структурой слова и основными типами словообразования в изучаемом иностранном языке; отличительными чертами основных вариантов и диалектов английского языка (допускаются более 7 ошибок).

Часть Б. С

Индивидуальное задание

Индивидуальное задание направлено на выявление сформированности умения соотносить изученные положения лексикологии с конкретными языковыми явлениями, владения навыками анализа структуры слова.

а) типовые вопросы

Кейс-задача 1:

Определите тип словообразование в следующих словах и проанализируйте структуру слова: readable, twenty two, to monkey, to mew, girl-friendly.

Кейс-задача 2:

Определите тип словообразование в следующих словах: и проанализируйте структуру слова: readable, twenty two, to monkey, to mew, girl-friendly, to ape, razzle-dazzle, child-free, bedroom, a doc, an exam, to bathe, buzz, to butle, teacher, childhood, driver, smog, unputdownable

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

сформированность умения соотносить изученные положения лексикологии с конкретными языковыми явлениями, владения навыками анализа структуры слова.

в) описание шкалы оценивания

5 баллов- 5 правильных ответов, обучающийся умеет соотносить изученные положения лексикологии с конкретными языковыми явлениями, владеет навыками анализа структуры слова;

4 балла- 4 правильных ответа; обучающийся умеет соотносить изученные положения лексикологии с конкретными языковыми явлениями, владеет навыками анализа структуры слова;

3 балла- 3 правильных ответа, обучающийся допускает ошибки в умении соотносить изученные положения лексикологии с конкретными языковыми явлениями, владеет навыками анализа структуры слова;

2 балла- 2 правильных ответа; обучающийся допускает ошибки в умении соотносить изученные положения лексикологии с конкретными языковыми явлениями, владеет навыками анализа структуры слова;

1 балл- один правильный ответ; обучающийся допускает ошибки в умении соотносить изученные положения лексикологии с конкретными языковыми явлениями, владении навыками анализа структуры слова;

0 баллов- 0 правильных ответов, обучающийся не умеет соотносить изученные положения лексикологии с конкретными языковыми явлениями, не владеет навыками анализа структуры слова.

Оценочные средства текущего и рубежного контроля:

Индивидуальное задание 1: презентация проекта

а) типовые задания

Индивидуальное задание 1 выявляет сформированность таких знаний как основные понятия, связанные с проблемами слова и словарного состава, структуру слова и основные типы словообразования в изучаемом иностранном языке; отличительные черты основных вариантов и диалектов изучаемого иностранного языка, умения соотносить изученные положения лексикологии с конкретными языковыми явлениями, владения навыками анализа структуры слова.

Одной из форм самостоятельной работы студентов по курсу является презентация проекта. Темы проектов и требования к презентации предлагаются студентам в начале курса. Студент может выбрать тему проекта самостоятельно по согласованию с преподавателем. Защита проектов имеет место на последнем или предпоследнем семинарском занятии.

Схема презентация проекта:

1. Название темы
2. Теоретическая часть
3. Практическая часть
4. Выводы

Темы проектов

1. Политическая корректность и ее влияние на лексический состав языка.
2. Британские диалекты
3. Варианты английского языка
4. Детская лексика
5. Студенческий сленг
6. Австралийский английский
7. Шотландский английский
8. Ирландский английский
9. Индийский английский
10. Канадский английский
11. Английский язык в США
12. Социальный статус человека и язык

13. Язык СМИ
14. Особенности языка рекламы
15. Особенности языка религии

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

знание основных понятий, связанных с проблемами слова и словарного состава, структуры слова и основных типов словообразования в изучаемом иностранном языке; отличительных черт основных вариантов и диалектов изучаемого иностранного языка, умение соотносить изученные положения лексикологии с конкретными языковыми явлениями, владение навыками анализа структуры слова, умение соблюдать заданную форму изложения (регламент 7 минут, грамотность ответа на вопросы), умение создавать содержательную презентацию выполненной работы (демонстрационный материал, слайд-презентация).

в) описание шкалы оценивания

5 баллов - в презентации проекта обучающийся демонстрирует знание основных понятий, связанных с проблемами слова и словарного состава, знания структуры слова и основных типов словообразования в изучаемом иностранном языке; отличительных черт основных вариантов и диалектов изучаемого иностранного языка, умение соотносить изученные положения лексикологии с конкретными языковыми явлениями, владение навыками анализа структуры слова, умение соблюдать заданную форму изложения. умение создавать содержательную презентацию; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории;

4 балла - в презентации проекта обучающийся в основном демонстрирует знание основных понятий, связанных с проблемами слова и словарного состава, структуры слова и основных типов словообразования в изучаемом иностранном языке; знание отличительных черт основных вариантов и диалектов изучаемого иностранного языка, умение соотносить изученные положения лексикологии с конкретными языковыми явлениями, владение навыками анализа структуры слова, представленная тема раскрыта, однако презентация содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы;

3-2 балла - выступающий демонстрирует поверхностные знания основных понятий, связанных с проблемами слова и словарного состава, поверхностные знания структуры слова и основных типов словообразования в изучаемом иностранном языке, знание отличительных черт основных вариантов и диалектов изучаемого иностранного языка, умение соотносить изученные положения лексикологии с конкретными языковыми явлениями, навыки анализа структуры слова недостаточно сформированны, обучающийся имеет затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал или демонстрационный материал имеет плохое качество;

0-1 балл - в презентации проекта обучающийся не демонстрирует знание основных понятий, связанных с проблемами слова и словарного состава, структуры слова и основных типов словообразования в изучаемом иностранном языке, знание отличительных черт основных вариантов и диалектов изучаемого иностранного языка, не умеет соотносить изученные положения лексикологии с конкретными языковыми явлениями, не владеет навыками анализа структуры слова, не умеет соблюдать заданную форму изложения, создавать содержательную презентацию; выступление не сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий не отвечает на вопросы и замечания аудитории.

Индивидуальное задание 2: подготовленное сообщение

Индивидуальное задание 2 выявляет сформированность знания отличительных черт основных вариантов и диалектов изучаемого иностранного языка.

а) типовые задания

Varieties of English

1. English variants.
2. British variants
3. Irish English
4. Scottish English
5. American English

б) критерии оценивания результатов

знание отличительных черт основных вариантов и диалектов английского языка, связная, грамотная речь, ответы на вопросы.

в) описание шкалы оценивания компетенций (результатов)

5 баллов – обучающийся демонстрирует знание отличительных черт основных вариантов и диалектов английского языка, речь на английском языке является связной и грамотной, обучающийся дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы;

4 балла – обучающийся в основном демонстрирует знание отличительных черт основных вариантов и диалектов английского языка, речь на английском языке является связной и грамотной, обучающийся дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы, но студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя;

3 баллов – обучающийся в основном демонстрирует знание отличительных черт основных вариантов и диалектов английского языка, однако в нем имеются некоторые пробелы, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала;

2-1-0 баллов – студент демонстрирует слабые знания отличительных черт основных вариантов и диалектов английского языка, не отвечает на вопросы преподавателя, речь несвязная и отрывистая.

Устный опрос

Устный опрос выявляет сформированность таких знаний как основные понятия, связанные с проблемами слова и словарного состава, структурой слова и основных типов словообразования в изучаемом иностранном языке; знает отличительные черты основных вариантов и диалектов изучаемого иностранного языка.

а) типовые задания

Устный опрос 1:

1. The morpheme.
2. Classifications of morphemes .
3. Affix. Suffix. Prefix.
4. Affixation.
5. Classifications of affixes.

Устный опрос 2:

1. Composition.
2. Compound words.
3. Classifications of compound words.

Устный опрос 3:

1. Conversion.
2. Types of conversion.
3. Typical semantic relations in conversion

4. Shortening.
5. Classifications of shortened words.
6. Secondary types of word-building.

б) критерии оценивания компетенций (результатов): полнота раскрытия вопроса, отражающего такие аспекты как основные понятия, связанные с проблемами слова и словарного состава, структурой слова и основными типами словообразования в изучаемом иностранном языке; отличительными чертами основных вариантов и диалектов изучаемого иностранного языка.

в) описание шкалы оценивания

5 баллов - обучающийся знает основные понятия, связанные с проблемами слова и словарного состава, знает структуру слова и основные типы словообразования в изучаемом иностранном языке, отличительные черты основных вариантов и диалектов изучаемого иностранного языка;

4 балла- обучающийся в основном знает основные понятия, связанные с проблемами слова и словарного состава, знает структуру слова и основные типы словообразования в изучаемом иностранном языке, отличительные черты основных вариантов и диалектов изучаемого иностранного языка;

3 балла- обучающийся допускает ошибки и неточности в знаниях основных понятий, связанных с проблемами слова и словарного состава, структурой слова и основными типами словообразования в изучаемом иностранном языке; плохо знает отличительные черты основных вариантов и диалектов изучаемого иностранного языка;

2-1балл- обучающийся имеет серьезные пробелы в знаниях основных понятий, связанных с проблемами слова и словарного состава, структурой слова и основными типами словообразования в изучаемом иностранном языке; плохо знает отличительные черты основных вариантов и диалектов изучаемого иностранного языка;

0 баллов- обучающийся отказывается отвечать, не знает основных понятий, связанных с проблемами слова и словарного состава, не знает структуры слова и основных типов словообразования в изучаемом иностранном языке; не знает отличительных черт основных вариантов и диалектов изучаемого иностранного языка.

Контрольная работа

Контрольная работа выявляет сформированность таких знаний как основные понятия, связанные с проблемами слова и словарного состава, структурой слова и основными типами словообразования в изучаемом иностранном языке.

а) типовые задания

Дайте определение исследующим терминам, приведите примеры: blending, conversion, affixation, shortening, morpheme, affix, suffix, prefix, sound imitation.

б) Критерии оценивания компетенций(результатов): сформированность таких знаний как основные понятия, связанные с проблемами слова и словарного состава, структурой слова и основными типами словообразования в изучаемом иностранном языке.

в) описание шкалы оценивания

5 баллов -обучающийся знает основные понятия, связанные с проблемами слова и словарного состава, знает структуру слова и основные типы словообразования в изучаемом иностранном языке, отличительные черты основных вариантов и диалектов изучаемого иностранного языка, процент правильных ответов 86-100%;

4 балла- обучающийся в основном знает основные понятия, связанные с проблемами слова и словарного состава, структурой слова и основными типами словообразования в изучаемом иностранном языке; отличительные черты основных вариантов и диалектов изучаемого иностранного языка процент правильных ответов 85-66%;

3 балла- обучающийся допускает ошибки и неточности в знаниях основных понятий, связанных с проблемами слова и словарного состава, структурой слова и основными типами словообразования в изучаемом иностранном языке; плохо знает

отличительные черты основных вариантов и диалектов изучаемого иностранного языка, процент правильных ответов 51-65%;

2-1 балла- обучающийся имеет серьезные пробелы в знаниях основных понятий, связанных с проблемами слова и словарного состава, структурой слова и основными типами словообразования в изучаемом иностранном языке; плохо знает отличительные черты основных вариантов и диалектов изучаемого иностранного языка процент правильных ответов 40-50%;

0 баллов- обучающийся не знает основных понятий, связанных с проблемами слова и словарного состава, не знает структуры слова и основных типов словообразования в изучаемом иностранном языке; отличительных черт основных вариантов и диалектов изучаемого иностранного языка, процент правильных ответов менее 40%.

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Общая оценка сформированности компетенций включает оценку балльно-рейтинговых заданий в течение семестра и оценку, полученную на зачете. Максимальный балл, который можно получить за выполнение балльно-рейтинговых заданий в течение семестра - 80 баллов. Зачет состоит из 3 заданий: устного опроса по теоретическому материалу, опроса по глоссарию терминов, практического задания. Максимальное количество баллов за выполнение всех заданий на зачете – 20 баллов, что соответствует 20% от общей оценки дисциплины.

Таблица 8- Список балльно-рейтинговых заданий курса «Лексикология английского языка»

№	Задание	Минимальный балл/ Максимальный балл	Критерии	Сроки
1.	Посещаемость и работа на семинарских занятиях	14-27	3 балла- присутствие, готовность к занятию, активная работа 2 балла - присутствие, активная работа 1 балл- присутствие 0- отсутствие	В течение семестра
2.	Посещение лекций	5-9	1 балл- присутствие 1 балл- отсутствие	В течение 9 недель
3.	Конспекты лекций	6-10	1 балл за конспект	В течение 9 недель
4.	Устный опрос 1	3-5	Представлены в описании оценочных средств текущего контроля	1-2 неделя
5.	Устный опрос 2	3-5	Представлены в описании оценочных средств текущего контроля	3-4 неделя
6.	Устный опрос 3	3-5	Представлены в описании оценочных средств текущего контроля	5-6 неделя

7	Контрольная работа (рубежный контроль)	3-5	Представлены в описании оценочных средств текущего контроля	8 неделя
8	Индивидуальное задание 1 (проект)	3-5	Представлены в описании оценочных средств текущего контроля	11-17 неделя
9	Индивидуальное задание 2 (устное сообщение о варианте и диалекте)	3-5	Представлены в описании оценочных средств текущего контроля	9-10 неделя
10.	Контрольная работа	3-5	Представлены в описании оценочных средств текущего контроля	18 неделя
	ИТОГО: 80 баллов за работу в течение семестра	51-80		

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная учебная литература:

1. Арнольд, И.В. Лексикология современного английского языка : учебное пособие / И.В. Арнольд. - 2-е изд., перераб. - М. : Флинта, 2012. - 376 с. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=103311&sr=1, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.

б) дополнительная учебная литература:

1. Антрушина, Г. Б. Лексикология английского языка. English leXicology : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. Б. Антрушина, О. В. Афанасьева, Н. Н. Морозова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 287 с. — (Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/7187D80B-3D49-43B0-AB70-7DF285A78BBD>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.
2. Гвишиани, Н. Б. Современный английский язык: лексикология : учебник для бакалавров / Н. Б. Гвишиани. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 273 с.
3. Зыкова И.В. Практический курс английской лексикологии = A practical course in english lexicology : учеб. пособие для студентов лингвист. вузов и фак. иностр. яз. / И. В. Зыкова. - Москва : Academia, 2006. – 283 с.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ (СПБД) И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ИСС) НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «интернет»

1. Портал о Великобритании и английском языке. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://projectbritain.com>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. англ.

Данный сайт используется для изучения словообразования.

2. Сайт британской общенациональной общественной телерадиовещательной организации. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.bbc.co.uk>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. англ.

Сайт может использоваться при выполнении проекта.

3. Сайт Оксфордских словарей [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.oxforddictionaries.com/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. англ.

Сайт содержит информации о проекте «Слово года» может использоваться для изучения неологизмов, раздела о словообразовании, выполнения проекта.

СПБД и ИИС по дисциплине

1. BBC Learning English [Электронный ресурс] : интернет-портал. – Электронные данные. – Режим доступа: www.bbc.co.uk, свободный. – Яз.англ.

2. British National Corpus [Электронный ресурс] : Корпус письменных и устных текстов. – Электронные текстовые данные. – Oxford : Oxford Text Archive, IT Services, University of Oxford, 2009-2015. – Режим доступа: <https://www.natcorp.ox.ac.uk>, свободный. – Яз.англ.

3. Cambridge Assessment English [Электронный ресурс] : База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – Электронные данные. – Режим доступа: <https://www.cambridgeenglish.org>, свободный. – Яз.англ.

4. Longman Dictionary of Contemporary English [Электронный ресурс] : интернет-портал – Электронные данные. – Режим доступа: <https://www.ldoceonline.com>, свободный. – Яз.англ.

СПРАВКА ПО ЭЛЕКТРОННЫМ СЕТЕВЫМ ЛИЦЕНЗИОННЫМ РЕСУРСАМ

1. Электронно-библиотечная система "Лань"» - <http://e.lanbook.com>

Договор № 22-ЕП от 05 марта 2020 г., период доступа – с 03.04.2020 г. по 02.04.2021 г., Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com

Договор № 4222 эбс от 10.03.2020, период доступа с 16.03.2020 г. по 15.03.2021 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>. Контракт № 185-12/19 от 14.02.2020 г., период доступа с 15.02.2020 г. до 14.02.2021 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <http://urait.ru>.

Договор № 01-ЕП/44 от 14.02.2020 г., период доступа с 17.02.2020 г. до 16.02.2021 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>. Договор № 223-П от 05.12.2019 г., период подписки с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>. Доступ к отдельным периодическим изданиям. Договор № SU-19-12/2019-2 от 24.12.2019 г. период подписки с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г. Доступ авторизованный.

7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>

НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор №34 от 30.09.2020 г. (договор бессрочный). Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

8. Электронная библиотека НФИ КемГУ –

<https://elib.nbikemsu.ru/MegaPro/Web>. Доступ к электронному каталогу свободный. Доступ к полным текстам изданий – по номеру читательского билета.

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ИСПОЛЪЗУЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Материально-техническая база

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1.	Лексикология английского языка	216 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: <i>переносное</i> – ноутбук, звуковые колонки; <i>стационарное</i> - проектор, экран. Используемое программное обеспечение: MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12

10. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика
1	2	3
1	Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
2	Концентрированное обучение	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
3	Дифференцированное обучение	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей обучающихся
4	Социально-активное, интерактивное обучение	Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся

Составитель : Е.Ф. Горбунова, канд.пед.наук, доцент иностранных языков