

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет филологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Лаптева И.Д.

«11» марта 2020 г.



Рабочая программа дисциплины

Б1.В.02.07 Практический курс английского языка

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Иностранный язык и Дополнительное образование

Программа бакалавриата

прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора 2017

Новокузнецк 2020

Лист внесения изменений
в РПД *Б1.В.02.07 Практический курс английского языка*

Сведения об утверждении:

на 2020-2021 учебный год

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № 5/2 от 11.03.2020 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета

протокол методической комиссии факультета № 4/1 от 25.02.2020г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

протокол № 7 от 06.02.2020г. Ломакова А.В.



(Ф. И. О. зав. кафедрой)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	6
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	10
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	10
4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	13
4.1. Темы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	13
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам	17
5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	30
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	30
6.1 Типовые (примерные) контрольные задания / материалы	30
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	37
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	42
А) основная учебная литература.....	42
Б) дополнительная учебная литература.....	42
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем(ИСС) необходимых для освоения дисциплины	43
9.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения	43
10. Иные сведения и (или) материалы.....	44

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы *прикладного бакалавриата* (далее - ОПОП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

Компетенции: ПК 1, СПК 1

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблица 1.

Табл. 1 – Результаты обучения по дисциплине

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК 1 готовность реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: требования Федерального образовательного стандарта начального / основного / среднего общего образования; содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных образовательных программ; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине. Уметь: применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. Владеть: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального / основного / среднего общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий, обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой начального / основного / среднего общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе.	Знать: требования Федерального образовательного стандарта начального / основного / среднего общего образования; содержание учебного предмета (учебных предметов); преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению
СПК 1 способность к осуществлению иноязычной речевой деятельности в	Знать: - фонетическую систему изучаемого иностранного языка, орфоэпические нормы и основные интонационные структуры изучаемого иностранного языка; - грамматические конструкции и явления изучаемого иностранного языка и их признаки; - лексику изучаемого иностранного	Знать: - лексику изучаемого иностранного языка в рамках изучаемой тематики; - национально-культурные нормы речевого поведения, нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; - особенности различных типов и жанров текстов, функционирующих в различных сферах коммуникации; Уметь:

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
процессе обучения иностранному языку	языка в рамках изучаемой тематики; - национально-культурные нормы речевого поведения, нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; - особенности различных типов и жанров текстов, функционирующих в различных сферах коммуникации; - языковые признаки и композиционные особенности и характеристики различных типов письменных произведений Уметь: - использовать знания фонетической системы изучаемого иностранного языка, соблюдать орфоэпические нормы и ритмико-интонационные особенности ИЯ; - распознавать, анализировать и употреблять в речи морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка с учетом коммуникативного контекста; - использовать в устной и письменной речи лексику различных тематических групп с учетом целей общения; - использовать в устной и письменной речевой коммуникации соответствующие этикетные формулы и тактики речевого поведения с учетом национально-культурных норм и целей коммуникации; - вести различные виды диалогов и продуцировать связанные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи; - воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; - читать аутентичные тексты разных жанров и функциональных стилей с использованием различных видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей и оценивать полученную информацию; - создавать письменные тексты в соответствии с коммуникативными целями и основными структурными особенностями построения иноязычного текста, относящегося к определенному жанру Владеть: - умениями продуцирования устного диалогического и монологического высказывания в соответствии с произносительными нормами изучаемого языка; - умениями продуцирования устного и письменного высказывания в соответствии с грамматическими	- использовать в устной и письменной речи лексику различных тематических групп с учетом целей общения; - использовать в устной и письменной речевой коммуникации соответствующие этикетные формулы и тактики речевого поведения с учетом национально-культурных норм и целей коммуникации; - вести различные виды диалогов и продуцировать связанные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи; - воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; - читать аутентичные тексты разных жанров и функциональных стилей с использованием различных видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей и оценивать полученную информацию; Владеть: - умениями продуцирования устного диалогического и монологического высказывания в соответствии с произносительными нормами изучаемого языка; - умениями продуцирования устного и письменного высказывания в соответствии с грамматическими (синтаксическими и морфологическими) нормами изучаемого языка; - умениями адекватного использования лексических ресурсов/единиц изучаемого иностранного языка в устной и письменной коммуникации; - способностью осуществлять иноязычную коммуникацию с учетом национально-культурных, этических норм поведения страны/стран изучаемого языка, выбирая адекватные дискурсивные стратегии и языковые средства; - умениями подготовленной и неподготовленной продуктивной устной речи в монологической и диалогической формах в рамках изучаемой тематики, учитывая социокультурные характеристики коммуникативной ситуации; - умениями понимания устной аутентичной иноязычной речи; - умениями чтения аутентичных текстов разнообразных жанров и извлечения необходимой информации из оригинальных текстов на иностранном языке.

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	(синтаксическими и морфологическими) нормами изучаемого языка; - умениями адекватного использования лексических ресурсов/единиц изучаемого иностранного языка в устной и письменной коммуникации; - способностью осуществлять иноязычную коммуникацию с учетом национально-культурных, этических норм поведения страны/стран изучаемого языка, выбирая адекватные дискурсивные стратегии и языковые средства; - умениями подготовленной и неподготовленной продуктивной устной речи в монологической и диалогической формах в рамках изучаемой тематики, учитывая социокультурные характеристики коммуникативной ситуации; - умениями создавать различные типы письменных текстов; - приемами отбора, интерпретации и письменной фиксации информации, необходимой для создания собственного письменного или устного произведения - умениями понимания устной аутентичной иноязычной речи; - умениями чтения аутентичных текстов разнообразных жанров и извлечения необходимой информации из оригинальных текстов на иностранном языке.	

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина изучается на 1-5 курсах в 1 – 10 семестрах.

Дисциплина Практический курс английского языка входит в вариативную часть ОПОП; является обязательной дисциплиной.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Таблица 2.1 – Порядок формирования компетенции ПК 1

Дисциплины, формирующие компетенцию (код и название дисциплин и практик по учебному плану, семестр освоения, объем (з.е.))		
Предшествующие дисциплины, практики	Параллельно изучаемые дисциплины	Последующие дисциплины, практики
-	Практический курс английского языка 1 курс Б1.Б.02.01 Педагогика, 1-2 семестр, 4 ЗЕТ Б1.В.ДВ.04.01 Практическая фонетика английского языка, 1 семестр, 5 ЗЕТ Б1.В.ДВ.04.02 Английская коммуникативная фонетика, 1 семестр, 5ЗЕТ. Б1.В.02.01 Введение в	Б1.В.ДВ.06.01 Грамматика английского языка. 3 семестр, 73ЕТ Б1.В.ДВ.06.02 Синтаксис английского языка. 3 семестр, 73ЕТ Б1.В.01.01 Методика обучения английскому языку, 5-6-7 семестр, 113ЕТ Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных

	языкознание, 1 семестр, 4 ЗЕТ	умений и навыков научно-исследовательской деятельности, 7 семестр, 3 ЗЕТ Б2.В.04 (П) Педагогическая, 9 семестр, 9 ЗЕТ Б3.Б.01 (Г) Государственный экзамен (междисциплинарный), 10 семестр, 3 ЗЕТ
Б1.Б.02.01 Педагогика, 1-2 семестр, 4 ЗЕТ Б1.В.ДВ.04.01 Практическая фонетика английского языка, 1 семестр, 5 ЗЕТ Б1.В.ДВ.04.02 Английская коммуникативная фонетика, 1 семестр, 5 ЗЕТ. Б1.В.02.01 Введение в языкознание, 1 семестр, 4 ЗЕТ	Практический курс английского языка 2 курс Б1.В.ДВ.06.01 Грамматика английского языка. 3 семестр, 7 ЗЕТ Б1.В.ДВ.06.02 Синтаксис английского языка. 3 семестр, 7 ЗЕТ	Б1.В.01.01 Методика обучения английскому языку, 5-6-7 семестр, 11 ЗЕТ Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, 7 семестр, 3 ЗЕТ Б2.В.04 (П) Педагогическая, 9 семестр, 9 ЗЕТ Б3.Б.01 (Г) Государственный экзамен (междисциплинарный), 10 семестр, 3 ЗЕТ
Б1.Б.02.01 Педагогика, 1-2 семестр, 4 ЗЕТ Б1.В.ДВ.04.01 Практическая фонетика английского языка, 1 семестр, 5 ЗЕТ Б1.В.ДВ.04.02 Английская коммуникативная фонетика, 1 семестр, 5 ЗЕТ. Б1.В.02.01 Введение в языкознание, 1 семестр, 4 ЗЕТ Б1.В.ДВ.06.01 Грамматика английского языка. 3 семестр, 7 ЗЕТ Б1.В.ДВ.06.02 Синтаксис английского языка. 3 семестр, 7 ЗЕТ	Практический курс английского языка 3 курс Б1.В.01.01 Методика обучения английскому языку, 5-6 семестр, 11 ЗЕТ	Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, 7 семестр, 3 ЗЕТ Б2.В.04 (П) Педагогическая, 9 семестр, 9 ЗЕТ Б3.Б.01 (Г) Государственный экзамен (междисциплинарный), 10 семестр, 3 ЗЕТ
Б1.Б.02.01 Педагогика, 1-2 семестр, 4 ЗЕТ Б1.В.ДВ.04.01 Практическая фонетика английского языка, 1 семестр, 5 ЗЕТ Б1.В.ДВ.04.02 Английская коммуникативная фонетика, 1 семестр, 5 ЗЕТ. Б1.В.02.01 Введение в языкознание, 1 семестр, 4 ЗЕТ Б1.В.ДВ.06.01 Грамматика английского языка. 3 семестр, 7 ЗЕТ Б1.В.ДВ.06.02 Синтаксис английского языка. 3 семестр, 7 ЗЕТ Б1.В.01.01 Методика обучения английскому языку, 5 -6 семестр, 11 ЗЕТ	Практический курс английского языка 4 курс Б1.В.01.01 Методика обучения английскому языку, 7 семестр, 11 ЗЕТ Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, 7 семестр, 3 ЗЕТ	Б2.В.04 (П) Педагогическая, 9 семестр, 9 ЗЕТ Б3.Б.01 (Г) Государственный экзамен (междисциплинарный), 10 семестр, 3 ЗЕТ
Б1.Б.02.01 Педагогика, 1-2 семестр, 4 ЗЕТ Б1.В.ДВ.04.01 Практическая фонетика английского языка, 1 семестр, 5 ЗЕТ Б1.В.ДВ.04.02 Английская коммуникативная фонетика, 1 семестр, 5 ЗЕТ. Б1.В.02.01 Введение в языкознание, 1 семестр, 4 ЗЕТ Б1.В.ДВ.06.01 Грамматика английского языка. 3 семестр, 7 ЗЕТ Б1.В.ДВ.06.02 Синтаксис английского языка. 3 семестр, 7 ЗЕТ Б1.В.01.01 Методика обучения английскому языку, 5 -6 семестр, 11 ЗЕТ	Практический курс английского языка 5 курс Б2.В.03 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, 9 семестр, 9 ЗЕТ.	Б3.Б.01 (Г) Государственный экзамен (междисциплинарный), 10 семестр, 3 ЗЕТ

семестр, 53ЕТ. Б1.В.02.01 Введение в языкознание, 1 семестр, 4 ЗЕТ Б1.В.ДВ.06.01 Грамматика английского языка. 3 семестр, 7ЗЕТ Б1.В.ДВ.06.02 Синтаксис английского языка. 3 семестр, 7ЗЕТ Б1.В.01.01 Методика обучения английскому языку, 5-6-7 семестр, 11ЗЕТ Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, 7 семестр, 3 ЗЕТ		
--	--	--

Таблица 2.2 – Порядок формирования компетенции СПК 1

Дисциплины, формирующие компетенцию (код и название дисциплин и практик по учебному плану, семестр освоения, объем (з.е.))		
Предшествующие дисциплины, практики	Параллельно изучаемые дисциплины	Последующие дисциплины, практики
-	Практический курс английского языка 1 курс Б1.В.ДВ.04.01 Практическая фонетика английского языка, 1 семестр, 5 ЗЕТ Б1.В.ДВ.04.02 Английская коммуникативная фонетика, 1 семестр, 5ЗЕТ.	Б1.В.ДВ.06.01 Грамматика английского языка. 3 семестр, 7 ЗЕТ Б1.В.ДВ.06.02 Синтаксис английского языка. 3 семестр, 7 ЗЕТ Б1.В.ДВ.10.01 Культура письменной речи на английском языке, 7 семестр, 2 ЗЕТ Б1.В.ДВ.10.02 Практикум по письменному иноязычному общению на английском языке, 7 семестр, 2 ЗЕТ Б1. ВД.15.01 Язык англоязычных средств массовой информации, 7 семестр, 2ЗЕТ Б1. ВД.15.02 Деловая корреспонденция на английском языке, 7 семестр, 2ЗЕТ Б1.В.ДВ.17.1.01 Домашнее чтение на английском языке, 10 семестр, 2 ЗЕТ Б1.В.ДВ.17.1.02 Детская литература англоговорящих стран, 10 семестр, 2 ЗЕТ Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, 7 семестр, 3 ЗЕТ Б2.В.02 (П) Педагогическая, 9 семестр, 15 ЗЕТ Б3.Б.01 (Г) Государственный экзамен (междисциплинарный), 10 семестр, 3ЗЕТ
Б1.В.ДВ.04.01 Практическая фонетика английского языка, 1 семестр, 5 ЗЕТ Б1.В.ДВ.04.02 Английская	Практический курс английского языка 2 курс Б1.В.ДВ.06.01 Грамматика английского языка. 3 семестр, 7 ЗЕТ	Б1.В.ДВ.11.01 Культура письменной речи на английском языке, 7 семестр, 2 ЗЕТ Б1.В.ДВ.11.02 Практикум по

коммуникативная фонетика, 1 семестр, 5ЗЕТ.	Б1.В.ДВ.06.02 Синтаксис английского языка. 3 семестр, 7 ЗЕТ	письменному иноязычному общению на английском языке, 7 семестр, 2 ЗЕТ Б1. ВД.15.01 Язык англоязычных средств массовой информации, 7 семестр, 23ЕТ Б1. ВД.15.02 Деловая корреспонденция на английском языке, 7 семестр, 23ЕТ Б1.В.ДВ.17.1.01 Домашнее чтение на английском языке, 10 семестр, 2 ЗЕТ Б1.В.ДВ.17.1.02 Детская литература англоговорящих стран, 10 семестр, 2 ЗЕТ Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, 7 семестр, 3 ЗЕТ Б2.В.02 (П) Педагогическая, 9 семестр, 15 Б3.Б.01 (Г) Государственный экзамен (междисциплинарный), 10 семестр, 33ЕТ
Б1.В.ДВ.04.01 Практическая фонетика английского языка, 1 семестр, 5 ЗЕТ Б1.В.ДВ.04.02 Английская коммуникативная фонетика, 1 семестр, 5ЗЕТ Б1.В.ДВ.06.01 Грамматика английского языка. 3 семестр, 7 ЗЕТ Б1.В.ДВ.06.02 Синтаксис английского языка. 3 семестр, 7 ЗЕТ	Практический курс английского языка 3 курс	Б1.В.ДВ.10.01 Культура письменной речи на английском языке, 7 семестр, 2 ЗЕТ Б1.В.ДВ.10.02 Практикум по письменному иноязычному общению на английском языке, 7 семестр, 2 ЗЕТ Б1. ВД.15.01 Язык англоязычных средств массовой информации, 7 семестр, 23ЕТ Б1. ВД.15.02 Деловая корреспонденция на английском языке, 7 семестр, 23ЕТ Б1.В.ДВ.17.1.01 Домашнее чтение на английском языке, 10 семестр, 2 ЗЕТ Б1.В.ДВ.17.1.02 Детская литература англоговорящих стран, 10 семестр, 2 ЗЕТ Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, 7 семестр, 3 ЗЕТ Б2.В.02 (П) Педагогическая, 9 семестр, 15 Б3.Б.01 (Г) Государственный экзамен (междисциплинарный), 10 семестр, 33ЕТ
Б1.В.ДВ.04.01 Практическая фонетика английского языка, 1 семестр, 5 ЗЕТ Б1.В.ДВ.04.02 Английская коммуникативная фонетика, 1 семестр, 5ЗЕТ Б1.В.ДВ.06.01 Грамматика	Практический курс английского языка 4 курс Б1.В.ДВ.11.01 Культура письменной речи на английском языке, 7 семестр, 2 ЗЕТ Б1.В.ДВ.11.02 Практикум по письменному иноязычному	Б1.В.ДВ.17.1.01 Домашнее чтение на английском языке, 10 семестр, 2 ЗЕТ Б1.В.ДВ.17.1.02 Детская литература англоговорящих стран, 10 семестр, 2 ЗЕТ Б2.В.02 (П) Педагогическая, 9

английского языка. 3 семестр, 7 ЗЕТ Б1.В.ДВ.06.02 Синтаксис английского языка. 3 семестр, 7 ЗЕТ	общению на английском языке, 7 семестр, 2 ЗЕТ Б1. ВД.15.01 Язык англоязычных средств массовой информации, 7 семестр, 23ЕТ Б1. ВД.15.02 Деловая корреспонденция на английском языке, 7 семестр, 23ЕТ Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, 7 семестр, 3 ЗЕТ	семестр, 15 Б3.Б.01 (Г) Государственный экзамен (междисциплинарный), 10 семестр, 33ЕТ
Б1.В.ДВ.04.01 Практическая фонетика английского языка, 1 семестр, 5 ЗЕТ Б1.В.ДВ.04.02 Английская коммуникативная фонетика, 1 семестр, 5ЗЕТ Б1.В.ДВ.06.01 Грамматика английского языка. 3 семестр, 7 ЗЕТ Б1.В.ДВ.06.02 Синтаксис английского языка. 3 семестр, 7 ЗЕТ Б1.В.ДВ.10.01 Культура письменной речи на английском языке, 7 семестр, 2 ЗЕТ Б1.В.ДВ.10.02 Практикум по письменному иноязычному общению на английском языке, 7 семестр, 2 ЗЕТ Б1. ВД.15.01 Язык англоязычных средств массовой информации, 7 семестр, 23ЕТ Б1. ВД.15.02 Деловая корреспонденция на английском языке, 7 семестр, 23ЕТ Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, 7 семестр, 3 ЗЕТ	Практический курс английского языка 5 курс Б1.В.ДВ.17.1.01 Домашнее чтение на английском языке, 10 семестр, 2 ЗЕТ Б1.В.ДВ.17.1.02 Детская литература англоговорящих стран, 10 семестр, 2 ЗЕТ Б2.В.02 (П) Педагогическая, 9 семестр, 15	Б3.Б.01 (Г) Государственный экзамен (междисциплинарный), 10 семестр, 33ЕТ

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет:

___42___ зачетных единиц (з.е.),

_1512___ академических часов.

Курсовая работа не планируется.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Таблица 3 - Виды учебной работы по дисциплине, их трудоемкость

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины	1512/42 ЗЕТ	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	622	
Аудиторная работа (всего):	622	
в том числе:		
Лекции	-	
практические занятия, семинары	-	
Практикумы	-	
лабораторные работы	622	
в активной и интерактивной формах	162	
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	638	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет /зачет с оценкой / экзамен -2,4, 5, 6, 8, 9,10 семестр)	252	

Таблица 3.1 - Виды учебной работы по дисциплине, их трудоемкость 1 курс.

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	252/7 ЗЕТ	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	80	
Аудиторная работа (всего):	80	
в том числе:		
Лекции	-	
практические занятия, семинары	-	
Практикумы	-	
лабораторные работы	80	
в активной и интерактивной формах	30	
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	136	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен -2 семестр)	36	

Таблица 3.2 - Виды учебной работы по дисциплине, их трудоемкость, 2 курс

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины	360/10 ЗЕТ	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	170	
Аудиторная работа (всего)	170	
в том числе:		
Лекции	-	
практические занятия, семинары	-	
Практикумы	-	
лабораторные работы	170	
в активной и интерактивной формах	30	
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	154	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен -,4 семестр)	36	

Таблица 3.3 - Виды учебной работы по дисциплине, их трудоемкость. 3 курс

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	324/9 ЗЕТ	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	108	
Аудиторная работа (всего):	108	
в том числе:		
Лекции	-	
практические занятия, семинары	-	
Практикумы	-	
лабораторные работы	108	
в активной и интерактивной формах	36	
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	144	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен – 5, 6 семестр)	72	

Таблица 3.4 - Виды учебной работы по дисциплине, их трудоемкость, 4 курс

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины	288/8 ЗЕТ	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	122	
Аудиторная работа (всего):	122	
в том числе:		
Лекции	-	
практические занятия, семинары	-	
Практикумы	-	
лабораторные работы	122	
в активной и интерактивной формах	36	
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	130	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет экзамен - 8 семестр)	36	

Таблица 3.5 - Виды учебной работы по дисциплине, их трудоемкость, 5 курс

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	288/ 8 ЗЕТ	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	142	
Аудиторная работа (всего):	142	
в том числе:		
Лекции	-	
практические занятия, семинары	-	
Практикумы	-	
лабораторные работы	142	
в активной и интерактивной формах	30	
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	74	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен - 9,10 семестр)	72	

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Темы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 4 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Темы дисциплины по занятиям	Общая трудоемкость (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (час.)			Формы текущего контроля и промежуточно й аттестации успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятел ьная работа обучающихс я	
		Всего	лекции	практич. занятия		
Семестр 1.						
1 -10	1. Осуществление иноязычной речевой деятельности на занятиях по теме «Моя повседневная жизнь» в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта начального / основного / среднего общего образования к уровням сформированности коммуникативной компетенции	72		20	52	ИЗ 1, ПР 1
11-19	2. Осуществление иноязычной речевой деятельности на занятиях по теме «Семейные отношения и ценности» в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта начального / основного / среднего общего образования к уровням сформированности коммуникативной компетенции	70		16	54	ИЗ1, ИЗ 3, ПР 1,
	Промежуточная аттестация - зачет					УО 3
ИТОГО по семестру 1		144		38	106	
Семестр 2.						
1 - 8	1. Осуществление иноязычной речевой деятельности на занятиях по теме «Национальная кухня в разных странах» в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта начального / основного / среднего общего образования к уровням сформированности коммуникативной компетенции	38		20	18	ИЗ 2,ПР 1
9 - 17	2.Осуществление иноязычной речевой деятельности на занятиях по теме «Покупки» в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта начального / основного / среднего общего образования к уровням сформированности коммуникативной компетенции	36		22	12	ИЗ 2, ПР 1
17	Промежуточная аттестация - экзамен					УО 4
ИТОГО по семестру 2		108		42	30	36
	Всего:	252		80	136	36

№ недели	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоемк ость (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (час.)	Формы текущего контроля и
----------	--	-------------------------------------	---	---------------------------------

			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	промежуточной аттестации успеваемости
		всего	лекции	практич. занятия		
Семестр 3						
1 - 9	1. Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы «Языковое образование» в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта начального / основного / среднего общего образования к уровням сформированности коммуникативной компетенции	36		26	10	ИЗ 1, ИЗ 2, ПР 1
10-18	2 Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы «Выбор профессии» в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта начального / основного / среднего общего образования к уровням сформированности коммуникативной компетенции	36		28	8	ИЗ 1, ИЗ 2, ПР 1
18	Промежуточная аттестация - зачет					УО 3
ИТОГО по семестру 3		72		54	18	
Семестр 4						
1-8	1. Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы «Здоровый образ жизни» в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта начального / основного / среднего общего образования к уровням сформированности коммуникативной компетенции	92		44	36	ИЗ 2, ИЗ 5, ПР 1
9-16	2. Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы «Проблемы экологии» в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта начального / основного / среднего общего образования к уровням сформированности коммуникативной компетенции	90		44	50	ИЗ 2, ИЗ 5, ПР 1
17-18	3. Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы «Традиции и обычаи» в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта начального / основного / среднего общего образования к уровням сформированности коммуникативной компетенции	70		28	50	ИЗ 2, ИЗ 5, ПР 1
	Промежуточная аттестация - экзамен					УО 4
ИТОГО по семестру 4		288		116	136	36
Семестр 5						
1 - 9	1. Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы «Отдых» в	72		26	46	ИЗ 2, ИЗ 5

	соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта начального / основного / среднего общего образования к уровням сформированности коммуникативной компетенции					
10 - 18	2. Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы «Образование» в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта начального / основного / среднего общего образования к уровням сформированности коммуникативной компетенции	72		28	44	ИЗ 5, ПР1
19	Промежуточная аттестация – экзамен					УО 4
ИТОГО по семестру 5		180		54	90	36
Семестр 6						
1 - 7	1. Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы «Кино» в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта начального / основного / среднего общего образования к уровням сформированности коммуникативной компетенции	76		30	30	ИЗ 2, ИЗ 5, ИЗ 8
8 - 15	2. Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы «Искусство» в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта начального / основного / среднего общего образования к уровням сформированности коммуникативной компетенции	68		24	24	ИЗ 5, ПР1
	Промежуточная аттестация - экзамен					УО 4
ИТОГО по 6 семестру		144		54	54	36
7 семестр						
1 - 9	1. Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы «Семья и воспитание» в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта начального / основного / среднего общего образования к уровням сформированности коммуникативной компетенции	52		30	22	ИЗ5, ПР1
10- 18	2. Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы «Книги и чтение» в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта начального / основного / среднего общего образования к уровням сформированности коммуникативной компетенции	56		34	22	ИЗ 1, ИЗ 5,
18	Промежуточная аттестация – зачет					УО 3
ИТОГО по 7 семестру		108		64	44	
8 семестр						

1 - 2	1. Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы «Преподавание» в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта начального / основного / среднего общего образования к уровням сформированности коммуникативной компетенции	60		24	36	ИЗ 7
3 - 10	2. Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы «Высшее образование и студенческая жизнь» в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта начального / основного / среднего общего образования к уровням сформированности коммуникативной компетенции	84		34	50	ИЗ 1, ИЗ 5, ПР 1
	Промежуточная аттестация – экзамен					УО 4
ИТОГО по 8 семестру		180		58	86	36
Семестр 9						
1 - 6	2. Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы «Средства массовой информации» в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта начального / основного / среднего общего образования к уровням сформированности коммуникативной компетенции	108		80	28	ИЗ 8
	Промежуточная аттестация – экзамен	36				УО 4
ИТОГО по 9 семестру		144		80	28	36
10 семестр						
1-9	Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы «Современные технологии» в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта начального / основного / среднего общего образования к уровням сформированности коммуникативной компетенции	108		62	46	ИЗ 6, ИЗ 8
	Промежуточная аттестация - экзамен	36				УО 4
ИТОГО по 10 семестру		144		62	46	36
Всего:		1512		616	644	252

ИЗ 1 – подготовленное монологическое высказывание, ИЗ 2 – неподготовленное диалогическое высказывание, ИЗ 3 – пересказ текста, ИЗ 5 монологическое высказывание с опорой на презентацию, ИЗ 6 – неподготовленный монолог, ИЗ 7 – дискуссия, ИЗ 8 – комментарий к просмотренному видеоролику, ПР 1 – тест, УО 4 – экзамен, УО 3 – зачет.

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Таблица 5.1. Содержание дисциплины, структурированное по разделам в 1, 2 семестрах

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание темы дисциплины
1.	Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы «Моя	Повседневная жизнь студента: распорядок дня, учеба, увлечения, отдых, общение с друзьями.

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание темы дисциплины
	повседневная жизнь».	
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
1.1	Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы «Моя повседневная жизнь».	Отработка лексики изучаемого иностранного языка в рамках изучаемой тематики: «Моя повседневная жизнь»). Построение монологических высказываний в рамках темы: «Моя повседневная жизнь» с использованием основных коммуникативных типов речи, изученной лексики, тактик речевого поведения с учетом целей общения. Прослушивание аутентичных текстов по теме «Моя повседневная жизнь», относящихся к разным коммуникативным типам речи. Чтение аутентичных текстов разных жанров и функциональных стилей с использованием различных видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. Построение различных видов диалогов с использованием лексики изучаемого иностранного языка в рамках изучаемой тематики: «Моя повседневная жизнь», адекватных дискурсивных стратегий и языковых средств с учетом национально-культурных норм речевого поведения, норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.
2.	Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы «Семейные отношения и ценности».	1. Типы современных семей. 2. Взаимоотношения в семье. 3. Позиция ребенка в семье и особенности его характера: единственный ребенок, средний ребенок, старший ребенок, младший ребенок. 4. Семейный отдых. 5. Домашние питомцы. 6. Мой дом – моя крепость.
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
2.1	Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы «Семейные отношения и ценности».	Отработка лексики изучаемого иностранного языка в рамках изучаемой тематики. Построение монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи, изученной лексики, тактик речевого поведения с учетом целей коммуникации. Прослушивание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи. Чтение аутентичных текстов разных жанров и функциональных стилей с использованием различных видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. Построение различных видов диалогов с использованием лексики изучаемого иностранного языка в рамках изучаемой тематики, адекватных дискурсивных стратегий и языковых средств с учетом национально-культурных, этических норм поведения страны/стран изучаемого языка.
3.	Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы «Национальная кухня в разных странах».	1. Особенности русской кухни. 2. Английская национальная кухня. 3. Европейская и азиатская кухня. 4. Любимые блюда и рецепты их приготовления. 5. Ужин в ресторане.
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
3.1	Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы «Национальная кухня в разных странах».	Отработка лексики изучаемого иностранного языка в рамках изучаемой тематики. Прослушивание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи. Чтение аутентичных текстов разных жанров и функциональных стилей с использованием различных видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. Презентация подготовленных и неподготовленных высказываний в монологической и диалогической формах устной речи в рамках изучаемой тематики, с использованием лексики изучаемого иностранного языка в рамках изучаемой тематики, адекватных дискурсивных стратегий и языковых средств с

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание темы дисциплины
		учетом социокультурных характеристик коммуникативной ситуации.
4.	Осуществление иноязычной речевой деятельности по теме «Покупки».	1. Покупки-удовольствие или необходимость? 2. Маркетинговые приемы привлечения клиентов. 3. Типы покупателей. 4. Современные торговые центры и супермаркеты.. Любимые магазины и отделы.
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
4.1	Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы «Покупки».	Отработка лексики изучаемого иностранного языка в рамках изучаемой тематики. Построение монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи, изученной лексики, тактик речевого поведения с учетом целей коммуникации. Прослушивание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи. Чтение аутентичных текстов разных жанров и функциональных стилей с использованием различных видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. Построение различных видов диалогов с использованием лексики изучаемого иностранного языка в рамках изучаемой тематики, адекватных дискурсивных стратегий и языковых средств с учетом национально-культурных, этических норм поведения страны/стран изучаемого языка.

Таблица 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам в 3, 4 семестрах.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы «Языковое образование»	1. Особенности изучения иностранного языка. 2. Экзамены. 3. «Языки межкультурной коммуникации», «Естественные и искусственные языки».
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
1.1	1. Особенности изучения иностранного языка. 2. Экзамены. 3. Языки межкультурной коммуникации Естественные и искусственные языки.	1. Лексический минимум в рамках изучаемой тематики «Особенности изучения иностранного языка». Отработка лексики в серии языковых и речевых упражнений. Подготовленное высказывание в монологической форме в рамках изучаемой тематики. Восприятие на слух и понимание аутентичного текста в рамках изучаемой тематики с последующим обсуждением основного содержания в группе. 2. Лексический минимум в рамках изучаемой тематики «Экзамены». Отработка лексики в серии языковых и речевых упражнений. Осуществление иноязычной коммуникации с использованием адекватных дискурсивных стратегий и языковых средств. 3. Лексический минимум в рамках изучаемой тематики «Языки межкультурной коммуникации», «Естественные и искусственные языки». Отработка лексики в серии языковых и речевых упражнений. Чтение аутентичного текста публицистического жанра с детальным пониманием. Подготовленное высказывание в диалогической форме в рамках изучаемой тематики с использованием тематического лексического минимума. Контрольная работа по изученной теме.
2.	Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы Выбор профессии.	1. Особенности трудовой деятельности. Трудоустройство. 2. Профессия учителя. Профессия переводчика.
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
2.1	1. Особенности трудовой	1. Лексический минимум в рамках изучаемой тематики

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
	деятельности. Трудоустройство. 2.Профессия учителя. Профессия переводчика.	«Особенности трудовой деятельности. Трудоустройство». Отработка лексики в серии языковых и речевых упражнений. Чтение аутентичного текста официально-делового стиля с общим и детальным пониманием. Подготовленное высказывание «Выбор будущей профессии» в монологической форме в рамках изучаемой тематики. Восприятие на слух и понимание аутентичного текста в рамках изучаемой тематики с последующим обсуждением основного содержания в группе. Осуществление иноязычной коммуникации с использованием адекватных дискурсивных стратегий и языковых средств в деловой игре «В агентстве по трудоустройству». Особенности различных типов и жанров текстов, функционирующих в различных сферах коммуникации: «Как писать резюме». 2. Лексический минимум в рамках изучаемой тематики «Профессия учителя. Профессия переводчика». Отработка лексики в серии языковых и речевых упражнений. Чтение аутентичного текста публицистического жанра с детальным пониманием, последующее обсуждение с использованием адекватных дискурсивных стратегий и языковых средств. Подготовленное высказывание в монологической форме в рамках изучаемой тематики с использованием тематического лексического минимума: «Плюсы и минусы профессии учителя». Контрольная работа по изученной теме.
3.	Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы Здоровый образ жизни.	1. Заболевания и их симптомы. 2. Медицинские манипуляции. Современная медицина. 3. Здоровый образ жизни, здоровое питание, вредные привычки.
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
3.1	1. Заболевания и их симптомы. 2. Медицинские манипуляции. Современная медицина. 3. Здоровый образ жизни, здоровое питание, вредные привычки.	1. Лексический минимум в рамках изучаемой тематики «Заболевания и их симптомы». Отработка лексики в серии языковых и речевых упражнений. Подготовленное высказывание в монологической форме в рамках изучаемой тематики. Чтение аутентичного художественного текста с детальным пониманием. Подготовленное высказывание в монологической форме в рамках изучаемой тематики по прочитанному тексту. 2. Лексический минимум в рамках изучаемой тематики «Медицинские манипуляции. Современная медицина». Отработка лексики в серии языковых и речевых упражнений. Чтение аутентичного текста научно-публицистического стиля с последующим обсуждением в группе: «Научные открытия в современной медицине». Восприятие на слух и понимание аутентичного текста научно-публицистического стиля. 3. Лексический минимум в рамках изучаемой тематики «Здоровый образ жизни, здоровое питание, вредные привычки». Отработка лексики в серии языковых и речевых упражнений. Чтение аутентичного текста публицистического функционального стиля в соответствии с коммуникативной задачей: извлечение общей информации. Подготовленное высказывание в диалогической форме в рамках изучаемой тематики с использованием тематического лексического минимума. Языковые признаки и композиционные особенности и характеристики различных типов письменных текстов – перевод текста. Контрольная работа по изученной теме.
4.	Осуществление	1. Погода и климат. 2. Стихийные бедствия. 3. Проблемы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
	иноязычной речевой деятельности в рамках темы Проблемы экологии.	экологии в современном мире.
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
4.1	1.Погода и климат. 2. Стихийные бедствия. 3. Проблемы экологии в современном мире.	1. Лексический минимум в рамках изучаемой тематики «Погода и климат». Отработка лексики в серии языковых и речевых упражнений. Подготовленное высказывание в монологической форме в рамках изучаемой тематики. 2.Лексический минимум в рамках изучаемой тематики «Стихийные бедствия». Отработка лексики в серии языковых и речевых упражнений. Чтение аутентичного текста научно-публицистического стиля с последующим обсуждением в группе «правила поведения во время стихийного бедствия». Восприятие на слух и понимание аутентичного текста научно-публицистического стиля с последующим обсуждением с использованием адекватных дискурсивных стратегий и языковых средств. Подготовленное высказывание в монологической форме в рамках изучаемой тематики с использованием мультимедийной презентации. 3. Лексический минимум в рамках изучаемой тематики «Проблемы экологии в современном мире». Отработка лексики в серии языковых и речевых упражнений. Чтение аутентичного текста публицистического жанра с детальным пониманием. Подготовленное высказывание в диалогической форме в рамках изучаемой тематики с использованием тематического лексического минимума. Композиционные особенности и характеристики различных типов письменных текстов: газетная статья.. Контрольная работа по изученной теме.
5.	Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы Традиции и обычаи	1.Особенности образа жизни людей. Традиции и обычаи 2. Церемонии бракосочетания в различных культурах. 3. Суеверия и предрассудки.
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
5.1	1.Особенности образа жизни людей. Традиции и обычаи 2.Церемонии бракосочетания в различных культурах. 3. Суеверия и предрассудки	1. Лексический минимум в рамках изучаемой тематики «Особенности образа жизни людей. Традиции и обычаи». Отработка лексики в серии языковых и речевых упражнений. Национально-культурные нормы речевого поведения, нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. Подготовленное высказывание в монологической форме в рамках изучаемой тематики с использованием мультимедийной презентации. Восприятие на слух и понимание аутентичного текста в рамках изучаемой тематики с последующим обсуждением основного содержания в группе. 2.Лексический минимум в рамках изучаемой тематики «Церемонии бракосочетания в различных культурах». Отработка лексики в серии языковых и речевых упражнений. Национально-культурные нормы речевого поведения, принятые в странах изучаемого языка. Осуществление иноязычной коммуникации с использованием адекватных дискурсивных стратегий и языковых средств. 3. Лексический минимум в рамках изучаемой тематики «Суеверия и предрассудки». Отработка лексики в серии языковых и речевых упражнений. Чтение аутентичного текста публицистического жанра с детальным пониманием.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		Подготовленное высказывание в диалогической форме в рамках изучаемой тематики с использованием тематического лексического минимума. Контрольная работа по изученной теме.

Таблица 5.3 Содержание дисциплины, структурированное по разделам в 5, 6 семестрах.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы «Отдых»	

Темы лабораторных занятий

1.1	Отдых.	1. Путешествия и отдых Лексика в рамках изучаемой тематики: виды транспорта, виды и способы отдыха, путешествия, сборы в дорогу. Фразовые глаголы. Лексика в рамках изучаемой тематики: отработка лексики в серии языковых и речевых упражнений. Аудирование устной аутентичной иноязычной речи с последующим обсуждением основного содержания в группе, используя адекватные дискурсивные стратегии и языковые средства 2. Активный отдых Лексика в рамках изучаемой тематики «Туризм и активный отдых»: виды туристического отдыха, сборы и подготовка к походу, снаряжение туриста, правила безопасности в походе. Лексика в рамках изучаемой тематики: отработка лексики в серии языковых и речевых упражнений. Чтение аутентичных текстов в соответствии с коммуникативной задачей с использованием различных видов чтения: поисковое чтение аутентичного текста публицистического функционального стиля; чтение текста с детальным пониманием содержания. Подготовленная продуктивная устная речь в монологической форме: пересказ текста от лица одного из героев. Пеший туризм как вид отдыха: за и против. Дискуссия с использованием соответствующих этикетных формул и тактик речевого поведения с учетом национально-культурных норм и целей коммуникации. 3. Экотуризм Лексика в рамках изучаемой тематики: охрана окружающей, влияние туризма на окружающую среду (положительный и отрицательный аспекты). Лексика в рамках изучаемой тематики: отработка лексики в серии языковых и речевых упражнений. Чтение аутентичных текстов в соответствии с коммуникативной задачей с использованием различных видов чтения: поисковое чтение аутентичного текста публицистического функционального стиля; чтение текста с детальным пониманием содержания и последующей оценкой полученной информации. Аудирование аутентичного текста (видеосюжета) в рамках изучаемой тематики и его комментирование с проверкой умений неподготовленной продуктивной устной речи в монологической форме, учитывая социокультурные характеристики коммуникативной ситуации. Проектная работа по теме: описание и характеристика
-----	--------	--

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		достоинств и недостатков определенного вида отдыха - поиск информации в сети Интернет и представление результатов работы в виде подготовленной продуктивной устной речи в монологической форме, учитывая социокультурные характеристики коммуникативной ситуации с демонстрацией адекватного использования соответствующих тематических лексических ресурсов/единиц, выбирая адекватные дискурсивные стратегии.
2.	Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы «Образование»	
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
2.1	Образование	1. Школьное образование Лексика в рамках изучаемой тематики: типы школ, ступени образования, учебный план и учебные предметы, экзамены, организация учебного процесса, наказания и поощрения. Лексика в рамках изучаемой тематики: отработка лексики в серии языковых и речевых упражнений. Чтение аутентичных текстов в соответствии с коммуникативной задачей с использованием различных видов чтения: поисковое чтение аутентичного текста публицистического функционального стиля; чтение текста публицистического функционального стиля с детальным пониманием содержания. Неподготовленная продуктивная устная речь в рамках изучаемой тематики: обсуждение прочитанного, выбирая адекватные дискурсивные стратегии, языковые средства, соответствующие этикетные формулы. 2. Современная школа: какая она? Дискуссия в рамках изучаемой тематики «Типы школ в современной Великобритании, цели образования, сопоставление школьной системы Великобритании и России» с использованием соответствующих этикетных формул и тактик речевого поведения в рамках национально-культурных норм и целей коммуникации Нетиповые школы как альтернатива традиционному образованию. Чтение аутентичных текстов в соответствии с коммуникативной задачей с использованием различных видов чтения: поисковое чтение аутентичного текста публицистического функционального стиля. Аудирование аутентичных текстов (жанр интервью, жанр радиопередача) с извлечением необходимой информации и последующим контролем понимания. Аудирование аутентичного текста (видеоролика о школе) с извлечением необходимой информации и последующим контролем понимания. Обсуждение просмотренного материала с демонстрацией умений адекватного использования лексических ресурсов/единиц изучаемого иностранного языка в устной коммуникации и соответствующих дискурсивных стратегий. Неподготовленная продуктивная устная речь в диалогической форме с лексикой изучаемой тематической группы и этикетными формулами в соответствии с национально-культурными нормами и целями коммуникации. Проектная работа по теме: описание и характеристика достоинств и недостатков определенного учебного заведения - поиск информации в сети Интернет и представление

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		результатов работы в виде подготовленной продуктивной устной речи в монологической форме, учитывая социокультурные характеристики коммуникативной ситуации с демонстрацией адекватного использования соответствующих тематических лексических ресурсов/единиц, выбирая адекватные дискурсивные стратегии 3. Проблемы школьной жизни Лексика в рамках изучаемой тематики: основные проблемы школьной жизни - поддержание дисциплины в классе, наказание и поощрение, взаимоотношения учителя и учеников. Аудирование аутентичного текста (видеосюжета по теме «Проблема взаимоотношений учителя и учеников») в рамках изучаемой тематики и его комментирование с проверкой умений неподготовленной продуктивной устной речи в монологической форме, учитывая социокультурные характеристики коммуникативной ситуации. Разработка рекомендаций начинающему учителю. Нарушение дисциплины в классе как педагогическая проблема. Чтение аутентичного текста публицистического функционального стиля в соответствии с коммуникативной задачей: извлечение общей информации. Построение диалогов по проблемам школьной жизни с использованием формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка (клише совета, инструктирования). Групповая дискуссия в рамках изучаемой тематики «Наказания: за и против» с учетом национально-культурных, этических норм поведения стран изучаемого языка, выбирая адекватные дискурсивные стратегии и языковые средства.
3.	Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы «Кино»	.
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
3.1	Кино	1. Кинопроизводство. Кино: искусство или бизнес? Лексика в рамках изучаемой тематики: киносъемка, кинопроизводство, типы фильмов, критики, зрители. Лексика в рамках изучаемой тематики: отработка лексики в серии языковых и речевых упражнений. Чтение аутентичных текстов в соответствии с коммуникативной задачей с использованием различных видов чтения: поисковое чтение аутентичного текста публицистического функционального стиля; чтение текста публицистического функционального стиля с детальным пониманием содержания. Неподготовленная продуктивная устная речь в рамках изучаемой тематики: обсуждение прочитанного, выбирая адекватные дискурсивные стратегии, языковые средства, соответствующие этикетные формулы. 2. Фильмы Ознакомление и отработка лексики, связанной с выражением собственного мнения и выражения оценки. Неподготовленная продуктивная устная речь в диалогической форме с лексикой изучаемой тематической группы и этикетными формулами (клише согласия / несогласия) в соответствии с национально-культурными нормами и целями коммуникации. 3. Кинорецензия Чтение аутентичных текстов публицистического

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		функционального стиля(жанр рецензия) в соответствии с коммуникативной задачей: детальное понимание текста. Аудирование аутентичных текстов (жанр интервью) с извлечением необходимой информации и последующим контролем понимания. Подготовленная продуктивная устная речь в монологической форме с опорой на содержательную схему в рамках изучаемой тематики, учитывая социокультурные характеристики коммуникативной ситуации: презентация кинокритик на просмотренный фильм с поиском необходимой информации в сети Интернет. 4. Киножанры Лексика в рамках изучаемой тематики: самостоятельная семантизация лексики с использованием толковых англо-английских словарей. Аудирование аутентичных текстов (жанр рекламный ролик фильма) с извлечением необходимой информации и последующим контролем понимания. 5. Актеры Чтение аутентичных текстов в соответствии с коммуникативной задачей с использованием различных видов чтения :поисковое чтение аутентичного текста публицистического функционального стиля (жанр features) и его реферирование с использованием необходимых структур и клише для выделения основной мысли статьи, аргументов авторов, а также выражения собственного мнения по обсуждаемому вопросу, связанному с проблематикой киноискусства с учетом национально-культурных норм и целей коммуникации. Построение подготовленного устного аргументированного высказывания в монологической форме с выражением собственного мнения и оценки, учитывая социокультурные характеристики коммуникативной ситуации. Ролевая игра в рамках изучаемой тематики с учетом национально-культурных, этических норм поведения стран изучаемого языка, выбирая адекватные дискурсивные стратегии и языковые средства.
4.	Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы «Искусство»	
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
4.1	Искусство.	1. Искусство, его основные функции и роль в жизни современного общества Лексика в рамках изучаемой тематики: искусство, его основные функции и роль в жизни современного общества, жанры и направления. Лексика в рамках изучаемой тематики: отработка лексики в серии языковых и речевых упражнений. Чтение аутентичных текстов в соответствии с коммуникативной задачей с использованием различных видов чтения: чтение аутентичного текста публицистического функционального стиля с пропусками. Чтение аутентичного текста в соответствии с коммуникативной задачей с использованием различных видов чтения: чтение аутентичного текста публицистического функционального стиля с извлечением информации и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		выражения к ней своего отношения. Групповая дискуссия в рамках изучаемой тематики «Современное искусство: за и против» с учетом национально-культурных, этических норм поведения стран изучаемого языка, выбирая адекватные дискурсивные стратегии и языковые средства. 2. Живопись Лексика в рамках изучаемой тематики: упражнения на расширение словарного запаса по теме «Искусство» - толкование значений слов, множественный выбор. Изучающее чтение аутентичного текста публицистического функционального стиля в соответствии с коммуникативной задачей. Подготовленная продуктивная устная речь в монологической форме: передача содержания текста с элементами оценки. 3. Творчество английских художников Чтение аутентичных текстов в соответствии с коммуникативной задачей с использованием различных видов чтения: поисковое чтение аутентичного текста публицистического функционального стиля: чтение текстов с пониманием общего содержания. Аудирование аутентичного текста (документального фильма) в рамках изучаемой тематики с детальным пониманием содержания. Подготовленная продуктивная устная речь в монологической форме: построение монологического высказывания по образцу. 4. Оценка произведений искусства Чтение аутентичного текста публицистического функционального стиля в соответствии с коммуникативной задачей: извлечение общей информации. Устное реферирование статьи, с использованием необходимых структур и клише для выделения основной мысли статьи, аргументов авторов, а также выражения собственного мнения по обсуждаемому вопросу, связанному с проблематикой искусства с учетом национально-культурных норм и целей коммуникации. Аудирование аутентичного текста (документального фильма) в рамках изучаемой тематики с общим пониманием содержания. Подготовленная продуктивная устная речь в монологической форме: построение монологического высказывания с выражением собственного мнения и оценки (в том числе поиск требуемой информации в сети Интернет).

Таблица 5.4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам в 7, 8 семестрах.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы «Семья и воспитание»	1. Различные типы семей. 2. Типичные проблемы и трудности воспитания ребенка. 3. Разные типы трудных детей и их воспитание
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
1.1	1. Различные типы семей.	1. Различные типы семей. Дисфункциональные семьи Ознакомление и отработка лексики в серии языковых и речевых упражнений. Построение монологического высказывания с выражением собственного мнения и оценки (в том числе поиск требуемой информации в сети интернет). Аудирование текста с детальным пониманием содержания.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
	2. Типичные проблемы и трудности воспитания ребенка. 3. Разные типы трудных детей и их воспитание	Построение монологического высказывания по образцу. Построение аргументированного монологического высказывания с выражением собственного мнения и оценки. Решение коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения в рамках темы; 2. Типичные проблемы и трудности воспитания ребенка. Различные стили воспитания. Ознакомление и отработка лексики в серии языковых и речевых упражнений. Поисковое чтение и чтение текста с детальным пониманием содержания. Аудирование с выделением необходимой информации. Построение аргументированного монологического высказывания с выражением собственного мнения и оценки. Просмотр и обсуждение видеофильма. Решение коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения в рамках темы; 3. Разные типы трудных детей и их воспитание. Ознакомление и отработка лексики в серии языковых и речевых упражнений. Чтение текстов с пониманием общего содержания. Чтение с извлечением информации из текста и выражения к ней своего отношения. Просмотр и обсуждение видеоролика. Решение коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения в рамках темы.
2.	Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы «Книги и чтение»	1. Литературные жанры 2. Классическая литература сегодня. 3. Писатели и читатели.
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
2	1. Литературные жанры 2. Классическая литература сегодня. 3. Писатели и читатели.	1. Литературные жанры. Ознакомление и отработка лексики в серии языковых и речевых упражнений. Чтение текстов с пониманием общего содержания. Построение аргументированного монологического высказывания с выражением собственного мнения и оценки. Просмотр и обсуждение видеоролика. Решение коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения в рамках темы; 2. Классическая литература сегодня. Аудирование текста с детальным пониманием содержания. Построение аргументированного монологического высказывания с выражением собственного мнения и оценки. Решение коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения в рамках темы; 3. Писатели и читатели. Поисковое чтение и чтение текста с детальным пониманием содержания. Просмотр и обсуждение видеоролика. Построение аргументированного монологического высказывания с выражением собственного мнения и оценки. Решение коммуникативных и речевых задачи в конкретной ситуации общения в рамках темы.
3.	Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы «Преподавание»	1. Преподавание как карьера. 2. Характеристики успешного учителя.
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
13.1	1. Преподавание как карьера	1. Преподавание как карьера. Ознакомление и отработка лексики в серии языковых и речевых упражнений. Построение аргументированного монологического высказывания с выражением собственного мнения и оценки. Решение коммуникативных и речевых задачи в конкретной ситуации общения в рамках темы.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
	2. Характеристики успешного учителя.	2. Характеристики успешного учителя. Самовоспитания личностных и профессиональных качеств педагога, развития мотивации профессиональной деятельности. Построение аргументированного монологического высказывания с выражением собственного мнения и оценки. Решение коммуникативных и речевых задачи в конкретной ситуации общения в рамках темы. Просмотр и обсуждение видеоролика. Написание эссе по теме.
4.	Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы «Высшее образование и студенческая жизнь»	1. Система высшего образования и США и Британии. 2. Проблемы образования в англоязычных странах и России. 3. Студенческая жизнь.
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
4.	1. Система высшего образования и США и Британии. 2. Проблемы образования в англоязычных странах и России. 3. Студенческая жизнь.	1. Система высшего образования и США и Британии. Ознакомление и отработка лексики в серии языковых и речевых упражнений. Поисковое чтение и чтение текста с детальным пониманием содержания. Аудирование с выделением необходимой информации. Построение аргументированного монологического высказывания с выражением собственного мнения и оценки. Решение коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения в рамках темы. Просмотр и обсуждение видеоролика. 2. Проблемы образования в англоязычных странах и России. Чтение текстов с пропусками. Построение аргументированного монологического высказывания с выражением собственного мнения и оценки. Решение коммуникативных и речевых задачи в конкретной ситуации общения в рамках темы. Просмотр и обсуждение видеоролика. 3. Студенческая жизнь. Чтение и обсуждение эссе. Построение диалогов с использованием клише согласия / несогласия. Построение аргументированного монологического высказывания с выражением собственного мнения и оценки. Решение коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения в рамках темы.

Таблица 5.5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам в 9, 10 семестрах.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы «Средства массовой информации»	1. Функции и виды средств массовой информации. 2. Интернет и Телевидение. Периодические издания. Реклама и пропаганда
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
	Функции и виды средств массовой информации.	Отработка лексики в серии интерактивных языковых и речевых упражнений «Газетные заголовки». Аудирование устной аутентичной иноязычной речи с последующим обсуждением основного содержания в группе, используя адекватные дискурсивные стратегии и языковые средства «Новости». Монологическое высказывание с дискуссией в группе по проблемной ситуации по теме «Политические новости» после просмотра подготовленного видеоролика
	Интернет и Телевидение.	Отработка лексики в серии интерактивных языковых и речевых упражнений по теме. Чтение аутентичных текстов из Интернет-агентств в соответствии с коммуникативной задачей с использованием различных видов чтения: поисковое чтение

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		аутентичного текста публицистического функционального стиля; чтение текста с детальным пониманием содержания. Монологическое высказывание с дискуссией в группе по проблемной ситуации по теме «Истории жизни знаменитостей» после просмотра подготовленного видеоролика.
	Периодические издания. Реклама и пропаганда.	Отработка лексики в серии интерактивных языковых и речевых упражнений по теме. Чтение аутентичных рекламных текстов в соответствии с коммуникативной задачей с использованием различных видов чтения: поисковое чтение аутентичного текста рекламного функционального стиля; чтение текста с детальным пониманием содержания и последующей оценкой полученной информации. Монологическое высказывание с дискуссией в группе по рекламным видеороликам.
2.	Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы «Современные технологии»	1. Законы и правила. 2. Виды правонарушений и современная система наказания, судопроизводства в Великобритании
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
2.1	Современные технологии.	1. Способы общения в современном мире Лексика в рамках изучаемой тематики: способы общения, телекоммуникации (телефон, электронная почта, видеоконференция). Лексика в рамках изучаемой тематики: отработка лексики в серии языковых и речевых упражнений. Чтение аутентичных текстов в соответствии с коммуникативной задачей с использованием различных видов чтения: поисковое чтение аутентичного текста публицистического функционального стиля; чтение текста с детальным пониманием содержания и последующей оценкой полученной информации. Групповая дискуссия с выдвижением аргументов за и против в рамках изучаемой тематики «Телекоммуникации против личного общения» с учетом национально-культурных, этических норм поведения стран изучаемого языка, выбирая адекватные дискурсивные стратегии и языковые средства. 2. Компьютеры и Интернет Лексика в рамках изучаемой тематики: компьютеры и их составляющие, язык программ, работа в сети Интернет, компьютерные преступления. Лексика в рамках изучаемой тематики: отработка лексики в серии языковых и речевых упражнений. Чтение аутентичных текстов в соответствии с коммуникативной задачей с использованием различных видов чтения: поисковое чтение аутентичного текста публицистического функционального стиля; чтение текста с пониманием основного содержания и последующей оценкой полученной информации. Аудирование аутентичных текстов (жанр интервью) с извлечением необходимой информации и последующим контролем понимания. Компьютеры: за или против. Продуктивная устная речь в диалогической форме с лексикой изучаемой тематической группы и этикетными формулами в соответствии с национально-культурными нормами и целями коммуникации.

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме контрольных работ по каждой пройденной теме, внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- Подготовка к занятиям, выполнение домашних заданий.
- Подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, устные опросы, диктанты, сочинения, презентации, монологические и диалогические высказывания, пересказы, переводы предложений)

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине разработано учебно-методическое обеспечение в составе: РПД, методические указания по изучению дисциплины для студентов, контрольно-измерительные материалы. Рекомендации, позволяющие студенту более эффективно организовать самостоятельную работу по овладению всеми видами речевой деятельности представлены в девятом разделе рабочей программы «Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины». Учебная литература и Интернет-ресурсы необходимые для осуществления самостоятельной работы и освоения дисциплины указаны в седьмом и восьмом разделах РПД. Сроки сдачи текущих контрольных заданий и критерии их оценки представлены в разделе 6.3 РПД. Тексты методических указаний, размещенных в ЭИОС на сайте ФИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы Факультет филологии / Образовательная программа по направлению подготовки 44.03.05 – педагогическое образование с двумя профилями подготовки Иностранный язык и Дополнительное образование/ **Методические и иные документы** /Методические материалы/ <https://skado.dissw.ru/table/>).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 ТИПОВЫЕ (ПРИМЕРНЫЕ) КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ / МАТЕРИАЛЫ

Таблица 6 Типовые (примерные) задания/материалы 1,2 семестра

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Примерные практические задания и (или) задачи
1.	Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы «Моя повседневная жизнь».	Примерные варианты заданий для неподготовленного диалогического высказывания по предложенной ситуации Situation 1 Student A: You tend to be very pessimistic about most things in your life. Next week you are having an important exam. You feel very anxious about it and think you'll fail. Share your worries and emotions with your friend. Student B: You are a born optimist. You believe your friend will pass his/her exam. Support your friend and try to persuade him/her that being optimistic helps to win at everything you do. Situation 2 Student A: You can't organize your time wisely that's why you are often left behind with your studies and have to catch up. You'd like to correct your daily routine. Find out what helps your friend to be a good, well-organised student. Ask him/her for advice. Student B: Compare your daily programme with your friend's one. Help him / her to find out what interferes with his studies. Advise what he/she should change to have a routine that will work for him/her.
2.	Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках	Примерные варианты задания для подготовленного монолога 1. Describe the place you live in: neighbourhood, type of building, number of rooms, what they look like, furniture. 2. Speak about what you like and what you dislike in your flat. What would you like to change in it? What modern conveniences have you

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Примерные практические задания и (или) задачи
	темы «Семейные отношения и ценности».	got? 3. Is your flat or house in good condition? How often and on what occasions do you have anything repaired in it? 4. Describe the most comfortable place in your flat or house. What makes it cosy? 5. Speak about your own room if you have one. In what way does it reflect your personality?
3.	Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы «Национальная кухня в разных странах».	Типовые задания для подготовленного монолога 1. Speak about your eating habits. 2. Say what they serve in the refectory at your university and what you usually choose. 3. Speak about national cuisine that you prefer and explain why. 4. Speak about pleasant and unpleasant aspects of cooking. Speak about differences and similarities between British food traditional Russian cuisine?
4.	Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы «Покупки в нашей жизни».	Пример задания по чтению <i>Read the text and fill in the gaps 1-6 with the suitable part of the sentences A-G. There is an extra one.</i> It was a clear cold January afternoon. Mrs Smith had finished cooking and was waiting for Tom who promised to come at three. Mrs Smith decided to go shopping with her son. William, her husband, worked in a small advertising company as a bookkeeper 1 She had been looking for William's birthday present for several days, but could not find anything that suited her. Mrs Smith counted the money again. William did not earn big money and it was difficult for her to save a sum sufficient enough for a good present. Mrs Smith wanted to buy him a new camera. William was keen on taking photos, 2 Tom decided to buy him a new jumper. They drove to the department store 3 Mrs Smith used the escalator to go to the Electrical Department on the third floor and Tom took the stairs up to the Men's Clothing Department on the first floor. When she got to the Electrical Department she found out that cameras were sold in the Photography Department on the ground floor. She took the elevator down and asked the sales assistant there for some help 4 He recommended her an automatic camera by Olympus, but it was too expensive. She asked him if he had anything a little cheaper and he told her about a special offer on the Pentax range. It still seemed expensive to her so she thanked the assistant and decided to shop around. She went to the other departments looking for something else, but she soon understood 5 Meanwhile, Tom was looking at the jumpers. He only had 10 pounds to spend so he couldn't afford most of them. He dreamt of presenting his father with a blue jumper made of wool, but it cost 42 pounds. He left the department and went for his mother. They decided to go to the smaller shops round the corner 6 A. which was located several blocks off their house B. that the department store was too expensive for her C. who explained everything in detail D. but his old camera broke down in September E. where goods cost a bit cheaper F. and on Saturday they were going to celebrate his forty-fifth anniversary G. because she didn't know much about cameras

Таблица 7 Типовые (примерные) задания / материалы 3,4 семестра

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Примерные практические задания и (или) задачи
1.	Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы «Языковое образование».	Типовое задание для неподготовленного монолога Talking points. What is your opinion on the following topics? 1. Everybody should learn English 2. Foreign languages should be taught at nursery school level 3. It is impossible to pass an exam with flying colours 4. Continuous assessment is a better way of monitoring progress. 5. Learning grammar is not important Типовые предложения для перевода 1. Вы преувеличиваете значимость китайского языка как основного языка торговли. 2. Я сдала экзамен успешно благодаря самодисциплине и позитивному отношению. 3. Эсперанто мог бы стать мировым языком, так как не имеет политических и культурных стереотипов. 4. Я часто пропускала уроки и поэтому еле сдала экзамены 5. Бально-рейтинговая система – нововведение в нашей школе. Студентов оцениваю, учитывая их работу в течение семестра.
2.	Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы «Выбор профессии».	Типовое задание на знание лексики Read the job advertisement and choose the correct alternative to fill in the gaps. WANTED YOUNG PEOPLE We are 1)..... for young men and women <i>to work as tour guides</i>. We are 2)..... in interviewing young people of all nationalities who are 3)..... at communicating with people of all ages and 4)..... on travelling. <i>Successful candidates</i> will be 5) for meeting our clients at the airport and escorting them on tours of the area. You will be 6)..... for the job if you have finished secondary school and have 7)..... in foreign languages. <i>Applicants</i> who 8)..... to the Association of Professional Tourist guides will <i>be given preference</i>. 1 seeking/looking 2 interested/keen 3 qualified/good 4 keen/interested 5 in charge/responsible 6 capable/suitable 7 specialised/satisfied 8 join/belong Типовые предложения для перевода 1. Нужно быть сильной и выносливой, чтобы работать сиделкой. 2. Финансовый директор компании был недоволен ее работой и ей пришлось уволиться. 3. Директор школы просмотрел заявление-анкету Джейн, у нее было недостаточно опыта, и он посоветовал ей пройти курсы повышения квалификации. 4. Каждому хочется зарабатывать много денег, но не каждому нравится делать одно и то же изо дня в день. 5. Положительный и негативный опыт работы в школе оказывает большое влияние на отношение учителя к людям и к жизни в целом. 6. В компании появилась вакансия, и я подал заявление о приеме на работу.
3.	Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы «Здоровый образ жизни.»	Типовые ситуации для неподготовленного диалога 1. Common children diseases and their symptoms. Which of them did you have in your childhood. 2. Diseases common among the old. How to decrease risk factors for these diseases? 3. Both of you have just had an ordinary medical check-up. What was the doctor's diagnosis? 4. What's the best remedy for quinsy /cold? Why do people often catch a cold? Share your experience. 5. How healthy do you think you are? Have you ever diagnosed your health yourself?

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Примерные практические задания и (или) задачи
		6. Medical treatments you consider the most advanced. 7. What is "alternative" about alternative medicine?
4.	Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы «Проблемы экологии».	Типовые задания для неподготовленного монолога 1. Would you agree that there is no reason to feel bored in autumn? 2. Account for the fact that most people are happy when winter is over and warm weather sets in. 3. Are you sure that one should not put off the outing if one hears the forecast promising unsteady weather? 4. Some people are convinced that late autumn has many advantages as compared to the other seasons. What's your opinion? 5. Prove that winter is the best time for a holiday. 6. Would you say that camping is a healthy occupation? Типовое задание для перевода текстов «Прогноз погоды» Forecast: A dry, sunny start over England and Wales, but there may be light showers adjacent to the southern North Sea. Western Scotland and Northern Ireland will become cloudy during the morning with outbreaks of rain moving to these areas by midday. This weather will spread south-eastwards to all parts of Scotland, north-west England and north Wales by the evening. Temperatures: 8 C° (46 F°) in East Anglia, 10 C° (50 F°) in Northern Ireland. Outlook: Little change in southern and eastern parts of England during Tuesday and Wednesday. There will be cool nights with frost and possibly patchy fog, but dry with sunny spells during daylight hours. Early cloud and rain in north-western districts will gradually die out during Tuesday. "The Independent"
5.	Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы «Традиции и обычаи»	Типовое задание на аудирование Listen and fill in the gaps Thousands of Chinese couples got married on Friday because the date 4th January 2013 sounds like "(1) _____" when spoken in the Chinese language Mandarin. The newlyweds hoped the day would prove to be an auspicious one on (2) _____. At least 10,000 couples walked down the aisle in Beijing alone. Even though registry offices were fully booked, hopeful brides and (3) _____ weather in the hope the registrars could fit them in. The government had to (4) _____ staff to accommodate the increased number of people wanting (5) _____. In Hong Kong, the city's five marriage (6) _____ by September 20 last year. The city saw 558 people become man and wife on Friday. Dates that are (7) _____ very popular in China as people believe they are lucky. Matching days, months and years - like 12/12/12 and 11/11/11 - are (8) _____ fortune. The next such date will be January 1st in the year 2101. Newlywed Chen Foshan told the china.org website: "We promised to get married today a long time ago, (9) _____ first." Marriage is becoming big business in China because the country's (10) _____. People spend a lot of money on extravagant ceremonies and receptions. One of the biggest expenses is an (11) _____. The happy couple is photographed at various locations wearing different costumes. Photos (12) _____ exchanging of rings are not usually taken.

Таблица 8 Типовые (примерные) задания / материалы 5,6 семестра

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Примерные практические задания и (или) задачи
1.	Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы «Отдых».	Примерные варианты задания для неподготовленного монолога 1. How could you persuade you best friend who is an inveterate anti-picnicker to go on a short camping tour with you? 2. What is the “right” and “wrong” way of going hiking? 3. What are the environmentally friendly ways of travelling?
2.	Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы «Образование»	Примерные варианты задания для неподготовленного монолога 1. Describe your own education in terms which would make sense to someone familiar with the British system of education. 2. Why has such old-fashioned institution as public schools survived in the modern world? 3. How is education and life in Summerhill different from more traditional schools?
3.	Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы «Кино».	Типовое задание Film Review and Presentation Requirements 1. Your presentation of a film must be <i>no less than 10 slides</i> . 2. Each slide should contain <i>the most vital information only</i> : key words, examples, photos. 3. In your presentation of a film you are to include the following: - Title of a film, genre, release date, production - Plot key words and message - Information about the film-makers (director, producer, camera-man, etc.) with track records - Information about the cast with track records - Assessment of performances - General opinion (assessment) of: a) script b) photography c) special effects d) soundtrack e) costumes and sets f) direction and shooting - Awards (if available) - Recommendations - Trailer (if available)
4.	Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы «Искусство»	Типовые задания для неподготовленного монологического высказывания Read the following quotations and comment on them. Do you agree or disagree with any of the sayings? Why? “Art is the most intense mode of individualism that the world has known” (Oscar Wilde) “Art is collaboration between God and the artist, and the less the artist does the better” (Anonymous) “The object of art is to give life a shape” (Jean Anouilh) “Love art. Of all lies it is the least untrue” (Gustave Flaubert) “Art is an unceasing effort to compete with the beauty of flowers – and never succeeding” (Marc Chagall) “We all know that Art is not truth. Art is a lie that makes us realize truth, at least the truth that is given us to understand” (Pablo Picasso) “There are painters who transform the sun into a yellow spot, but there are others who with the help of their art and their intelligence, transform a spot into sun” (Pablo Picasso)

Таблица 9 Типовые (примерные) задания / материалы 7,8 семестра

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Примерные практические задания и (или) задачи
1.	Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы «Семья и воспитание»	Типовые предложения для перевода 1. В семейной жизни неосторожное слово в пылу гнева только подливает масло в огонь. 2. Проблема наказания очень актуальна в каждой семье. Одни родители вообще не наказывают детей, другие могут избить ребенка до полусмерти. 3. Вседозволенность родителей часто приводит к тому, что дети становятся эгоистичными, неуправляемыми, несдержанными, не уважают взрослых. 4. Все родители хотят, чтобы их дети были общительными, послушными, трудолюбивыми, дружелюбными и внимательными к другим людям. Типовые задания для подготовленного монологического задания 1. Talk about being an good parent. Do you think you will make one? 2. Talk about the difficulties of bringing a problem child. 3. Talk about the pros and cons of the corporal punishment. What is your attitude to punishing children?
2	Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы «Книги и чтение»	Типовые задания для подготовленного монологического задания Comment on power point presentation on the topic “Books and reading”
3	Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы «Преподавание»	Типовое задание для подготовленного монологического высказывания 1. Do you agree that teacher salaries should be high? 2. Anyone can become a teacher. Do you agree? 3. Teaching is not worth choosing. Do you agree? 4. Teaching is worth choosing. Do you agree? 5. Teaching is a hard job. Do you agree? 6. Teaching is a career for losers. Do you agree?
4	Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы «Высшее образование и студенческая жизнь»	Типовые задания для неподготовленного монологического высказывания по проблемной ситуации после просмотра видеоролика 1. Talk about the system of higher education in the USA. 2. Talk about the pros and cons of becoming a teacher. Типовые задания для обсуждения 1. Do you agree that higher education should be free? 2. Do you agree that the value of higher education in our society is overrated? 3. Do you agree that community colleges are the best educational option for American students?

Таблица 10 Типовые (примерные) задания / материалы 9, 10 семестра

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Примерные практические задания и (или) задачи
1	Осуществление иноязычной речевой	Типовые задания для организации дискуссии 1) Do you agree or disagree with these statements. Discuss

№ п/ п	Контролируемые разделы дисциплины	Примерные практические задания и (или) задачи
	деятельности в рамках темы «Средства массовой информации»	with a partner a. Blogging is waste of time for the blogger and the reader. b. Young people spend too much time surfing the web. c. The Internet makes all our lives easier. d. E-mail puts to much pressure on people's lives. e. I could not live without the Internet. f. The Internet is just a way for big corporations to make more money. g. The Internet has very few disadvantages.
2.	Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы «Современные технологии»	Примерные варианты задания для неподготовленного монолога 1. What technologies do you expect to appear in the nearest future? 2. Modern technology seems to change very quickly – you often buy something which is out-of-date in a couple of months. What's your opinion of this? Do we need all this change and development? 3. Do you think technological advances make our life better? 4. Why do you think people are so keen to produce new technology? 5. Why do people fear new technology? Do you know any technophobes? Technophiles? 6. How likely is it that technology (e.g. artificial intelligence) will take over the world? 7. Do you think education process benefits from using modern technologies? Think of positive and negative aspects related to the problem.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Практический курс английского языка» проводится в форме **экзамена в 2,4, 5, 6, 8, 9 и 10 семестрах.**

Отметка, выставленная непосредственно на экзамене, составляет 40% от итогового количества баллов, полученных студентом за работу в течение семестра, и учитывается при выведении итоговой оценки.

Содержание экзаменов в каждом семестре отличается лексическим и грамматическим наполнением в зависимости от пройденных тем и сложностью видов и форм заданий по видам речевой деятельности. Формат заданий экзаменов соответствуют требованиям российских государственных и международных стандартизированных экзаменов по английскому языку.

Экзамен в 2 и 4 семестрах включает выполнение теста, содержащего задания на множественный выбор, установление соответствий, дополнение (знать, уметь) и неподготовленный диалог по предложенной ситуации.

Экзамен в 5 и 6 семестрах включает выполнение теста, содержащего задания на множественный выбор, установление соответствий, дополнение (знать, уметь) и неподготовленное монологическое высказывание (владеть).

Экзамен в 8 семестре включает выполнение теста, содержащего задания на множественный выбор, установление соответствий, дополнение (знать, уметь) и неподготовленное монологическое высказывание (владеть).

Экзамен в 9 и 10 семестрах включает выполнение теста, содержащего задания на множественный выбор, установление соответствий, дополнение (знать, уметь) и индивидуальное задание, неподготовленное монологическое высказывание по проблемной ситуации после просмотра видеоролика (владеть).

Для проведения экзамена по дисциплине используется комплект экзаменационных билетов.

Промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине проводится во 1 и 3 семестрах, зачета с оценкой – в 7 семестре.

Зачет во 1 семестре включает выполнение теста, содержащего задания на множественный выбор, установление соответствий, дополнение (знать, уметь) и подготовленное монологическое высказывание (владеть).

Зачет в 3 семестре включает выполнение теста, содержащего задания на множественный выбор, установление соответствий, дополнение (знать, уметь) и неподготовленный диалог по предложенной ситуации (владеть).

Зачет в 7 семестре включает выполнение теста, содержащего задания на множественный выбор, установление соответствий, дополнение (знать, уметь) и неподготовленное монологическое высказывание (владеть).

Итоговая отметка на зачете в 1 и 3 семестрах выставляется с учетом баллов по результатам работы студента в течение семестра (макс. 80%), полученных непосредственно на зачете (макс.20%). Общий балл, полученный студентом по дисциплине, приводится к 100-балльной шкале.

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины необходимо выполнить все установленные виды учебной работы: Текущий контроль осуществляется на практических (лабораторных) занятиях в ходе выполнения тренировочных упражнений по всем аспектам и видам речевой деятельности, защиты мини-проектов, групповых презентаций, а также во время индивидуальных занятий со студентами в форме собеседования, презентации диалогов и монологов, перевода предложений с русского на английский в пределах тематики курса. Текущий контроль осуществляется также в форме текущих тестовых работ и рейтинговых заданий, проводимых после изучения каждой лексической темы и имеющих комплексный характер, что позволяет контролировать уровень сформированности речевых навыков и умений в нескольких видах речевой деятельности одновременно. Процедура оценивания результатов обучения проводится в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Баллы и требования к пороговым значениям достижений по видам деятельности обучающихся по курсам приведены в технологической карте дисциплины. Посещаемость оценивается исходя из следующей шкалы:

0 баллов: студент отсутствует на занятии,

1 балл: студент присутствует на занятии;

Работа на занятии оценивается по 2 - балльной шкале:

1 балл студент присутствует на занятии с выполненной домашней работой,

2 балла студент присутствует на занятии с выполненной домашней работой и активно участвует в работе группы, продуктивное время общения на ИЯ не менее 10 минут.

Рейтинговое оценивание текущей работы студентов 1 курса в 1-2 семестре

Технологическая карта

ФИО студента

Наименование дисциплины *Практический курс английского языка*

Направление подготовки *44.03.05 Педагогическое образование*

Направленность (профиль) подготовки *Иностранный язык и Дополнительное образование 1 курса, 1– 2 семестр.*

Количество часов в соответствии с учебным планом: *лабораторные работы – 38 / 42 ч., самостоятельная работа – 106 / 30 ч.*

ФИО преподавателя

№	Форма текущего контроля	Макс. Балл	Сроки выполнения	Кол-во баллов	Подпись Преподавателя
1. Наименование темы дисциплины Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы «Моя повседневная жизнь»					
	подготовленное монологическое высказывание	15 баллов	10 неделя, 1 семестр		
	тест	30 баллов	10 неделя, 1 семестр		
2. Наименование темы дисциплины Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы «Семейные отношения и ценности»					
	Пересказ текста	15 баллов	17 неделя, 1 семестр		

№	Форма текущего контроля	Макс. Балл	Сроки выполнения	Кол-во баллов	Подпись Преподавателя
	Подготовленный монологическое высказывание	15 баллов	18 неделя 1 семестр		
	тест	30 баллов	19 неделя 1 семестр		
посещение		15 баллов	в течение семестра		
Работа на занятии (макс. 2 балла за занятие)		30 баллов	в течение семестра		
	Итого	150 баллов			
3	Наименование темы дисциплины Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы «Национальная кухня в разных странах»				
	неподготовленный диалог	15 баллов	8 неделя 2 семестр		
	тест	30 баллов	8 неделя, 2 семестр		
4	Наименование темы дисциплины Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы «Покупки»				
	неподготовленный диалог	15 баллов	17 неделя 2 семестр		
	тест	30 баллов	17 неделя, 2 семестр		
Посещение		15 баллов	в течение семестра		
Работа на занятии (макс. 2 балла за занятие)		30 баллов	в течение семестра		
	Итого	135 баллов			

Рейтинговое оценивание текущей работы студентов 2 курса 3 и 4 семестры
Технологическая карта

ФИО студента

Наименование дисциплины *Практический курс иностранного языка*

Направление подготовки *44.03.05 Педагогическое образование*

Направленность (профиль) подготовки *Иностранный язык и Дополнительное образование 2 курс, 3– 4 семестр.*

Количество часов в соответствии с учебным планом: *лабораторные работы – 54 /116 ч., самостоятельная работа – 18 / 136 ч.*

ФИО преподавателя

№	Форма текущего контроля	Макс. Балл	Сроки выполнения	Кол-во баллов	Подпись Преподавателя
Наименование темы дисциплины Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы «Языковое образование»					
1.	неподготовленный диалог	15 баллов	9 неделя, 3 семестр		
	подготовленное монологическое высказывание	15 баллов	9 неделя, 3 семестр		
	тест	30 баллов	9 неделя, 3 семестр		
Наименование темы дисциплины Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы «Выбор профессии»					
2	подготовленное монологическое высказывание	15 баллов	18 неделя 3 семестр		
	неподготовленный диалог	15 баллов	18 неделя 3 семестр		
	Тест	30 баллов	18 неделя 3 семестр		
	посещение	35 баллов	в течение семестра		

№	Форма текущего контроля	Макс. Балл	Сроки выполнения	Кол-во баллов	Подпись Преподавателя
	Работа на занятии (макс. 2 за занятие)	70 баллов	в течение семестра		
	Итого	225 баллов	18 неделя		
3	Наименование темы дисциплины Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы «Здоровый образ жизни»				
	Неподготовленный диалог	15 баллов	8 неделя 4 семестр		
	Монологическое высказывание с опорой на презентацию	15 баллов	8 неделя 4 семестр		
	Тест	30 баллов	8 неделя 4 семестр		
4	Наименование темы дисциплины Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы «Проблемы экологии»				
	Неподготовленный диалог	15 баллов	12 неделя 4 семестр		
	Монологическое высказывание с опорой на презентацию	15 баллов	12 неделя 4 семестр		
	Тест	30 баллов	12 неделя 4 семестр		
5	Наименование темы дисциплины Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы «Традиции и обычаи»				
	Неподготовленный диалог	15 баллов	18 неделя 4 семестр		
	Краткое содержание прочитанного текста	15 баллов	18 неделя 4 семестр		
	Тест	30 баллов	18 неделя 4 семестр		
	Посещение	50 баллов	в течение семестра		
	Работа на занятии (2 балла)	100 баллов	в течение семестра		
	Итого	330 баллов			

Рейтинговое оценивание текущей работы 5-6семестрах 3 курса

Технологическая карта

ФИО студента

Наименование дисциплины *Практический курс английского языка*

Направление подготовки *44.03.05 Педагогическое образование*

Направленность (профиль) подготовки *Иностранный язык и Дополнительное образование 3 курс, 5–6 семестр.*

Количество часов в соответствии с учебным планом: *лабораторные работы – 54 / 54 ч., самостоятельная работа – 90 / 54 ч.*

ФИО преподавателя

№	Форма текущего контроля	Макс. Балл	Сроки выполнения	Кол-во баллов	Подпись Преподавателя
1. Наименование темы дисциплины Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы «Отдых»					
	неподготовленный диалог	15 баллов	6 неделя, 5 семестр		
	Подготовленное монологическое высказывание с опорой на презентацию	15 баллов	6 неделя, 5 семестр		
	тест	30 баллов	7 неделя, 5 семестр		
2. Наименование темы дисциплины Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы «Образование»					
	неподготовленный диалог	15 баллов	12 неделя 5 семестр		

№	Форма текущего контроля	Макс. Балл	Сроки выполнения	Кол-во баллов	Подпись Преподавателя
	Подготовленное монологическое высказывание с опорой на презентацию	15 баллов	12 неделя 5 семестр		
	посещение	15 баллов	в течение семестра		
	Работа на занятии (макс. 2 балла за занятие)	30 баллов	в течение семестра		
	Итого	105			
4	Наименование темы дисциплины Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы «Кино»				
	подготовленное монологическое высказывание с опорой на презентацию	15 баллов	7 неделя 6 семестр		
	неподготовленное диалогическое высказывание	15 баллов	7 неделя 6 семестр		
	Комментарий просмотренного ролика	15 баллов	7 неделя, 6 семестр		
5	Наименование темы дисциплины Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы «искусство»				
	подготовленное монологическое высказывание с опорой на презентацию	15 баллов	17 неделя 6 семестр		
	тест	30 баллов	17 неделя 6 семестр		
	Посещение (1 балл)	25 баллов	в течение семестра		
	Работа на занятии (макс. 2 балла за занятие)	50 баллов	в течение семестра		
	Итого	165			

Рейтинговое оценивание текущей работы 7 - 8 семестрах 4 курса
Технологическая карта

ФИО студента

Наименование дисциплины *Практический курс английского языка*

Направление подготовки *44.03.05 Педагогическое образование*

Направленность (профиль) подготовки *Иностранный язык и Дополнительное образование 4курс, 7-8 семестр.*

Количество часов в соответствии с учебным планом: *лабораторные работы – 64/ 54ч., самостоятельная работа – 44/90)ч.*

ФИО преподавателя

7 семестр

№	Форма текущего контроля	Макс. Балл	Сроки выполнения	Кол-во баллов	Подпись Преподавателя
Наименование темы дисциплины Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы «Семья и воспитание»					
1	Подготовленное монологическое высказывание с опорой на презентацию	15 баллов	9 неделя. 7 семестр		
	тест	100 баллов	9 неделя. 7 семестр		
Наименование темы дисциплины Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы «Книги и чтение»					
2	Подготовленный монолог	15 баллов	11- 14 неделя		

№	Форма текущего контроля	Макс. Балл	Сроки выполнения	Кол-во баллов	Подпись Преподавателя
	Подготовленное монологическое высказывание с опорой на презентацию	15 баллов	17 неделя, 7 семестр		
	Тест	30 баллов	17 неделя, 7 семестр		
	Посещение в течение семестра	25 баллов	В теч семестра		
	Работа на занятии (макс. 2 балла за занятие)	50 баллов	В теч. Семестра		
Итого в 7 семестре: 265 баллов					
Наименование темы дисциплины Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы «Преподавание»					
	Дискуссия	15 баллов	2 неделя		
Наименование темы дисциплины Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы «Высшее образование и студенческая жизнь»					
	Подготовленный монолог	15 баллов	10 неделя		
	Монологическое высказывание с опорой на презентацию	15 баллов	10 неделя		
	Тест	100 баллов	10 неделя		
	Посещение в течение семестра	25 баллов	В теч.семестра		
	Работа на занятии (макс. 2 балла за занятие)	50 баллов	В теч семестра		
Итого за 8 семестр: 235 баллов					

Рейтинговое оценивание текущей работы 9,10 семестра 5 курса
Технологическая карта

ФИО студента

Наименование дисциплины *Практический курс английского языка*

Направление подготовки *44.03.05 Педагогическое образование*

Направленность (профиль) подготовки *Иностранный язык и Дополнительное образование 2 курс, 9 – 10 семестр.*

Количество часов в соответствии с учебным планом: *лабораторные работы – 80/60ч., самостоятельная работа – 28 / 48 ч.*

ФИО преподавателя

№	Форма текущего контроля	Макс. балл	Сроки выполнения	Кол-во баллов	Подпись Преподавателя
1. Наименование раздела дисциплины Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы «Средства массовой информации»					
1	Комментарий к просмотренному видеоролику	15 баллов	6 неделя, 9 семестр		
	Неподготовленный монолог по просмотренному видеоролику	15 баллов	13 неделя, 9 семестр		
	Тест	30 баллов	13 неделя, 9 семестр		
	Работа на занятии (макс. 3 балла за занятие, оценивается 1 балл-посещение, 2 задание, 3-активность)	3*25=75 баллов	в течение семестра		

№	Форма текущего контроля	Макс. балл	Сроки выполнения	Кол-во баллов	Подпись Преподавателя
	Итого за 9 семестр	10			
2. Наименование темы дисциплины: Осуществление иноязычной речевой деятельности в рамках темы «Современные технологии»					
	Неподготовленный монолог	15 баллов	9 неделя, 10 семестр		
	Комментарий к просмотренному видеоролику	15 баллов	9 неделя, 10 семестр		
	Тест	30 баллов			
	Работа на занятии (макс. 3 балла за занятие, оценивается 1 балл-посещение, 2 задание, 3-активность)	3*25=75 баллов	в течение семестра		
	Итого за 10 семестр	105 баллов			

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

А) ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Аракин В.Д. Практический курс английского языка. 1 курс: учебник [Электронный ресурс] / В.Д. Аракин, Л.И. Селянина, К.П. Гинтовт и др.; под ред. В.Д. Аракин. - 6-е изд., доп. и испр. - Электрон.текстовые дан. — Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116482>
2. Аракин В.Д. Практический курс английского языка. 4 курс: учебник [Электронный ресурс] / В.Д. Аракин, И.А. Новикова, Г.В. Аксенова-Пашковская и др.; под ред. В.Д. Аракин. - 5-е изд., перераб. и доп. - Электрон.текстовые дан. — Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116484>
3. Аракин В.Д. Практический курс английского языка. 5 курс: учебник [Электронный ресурс] / В.Д. Аракин, Г.Б. Антрушина, Е.П. Кириллова и др. - 4-е изд., испр. и доп. - Электрон.текстовые дан. — Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116486>

Б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Кочетова О.А., Ноженко Е.В., Пельц Л.В., Пельц Т.Н. Sophomore. Часть 1,2(учебное пособие по практике устной и письменной речи). – Новокузнецк : Изд-во КузГПА, 2013. – 77с.
2. Пасечко Е.М., Предеина Е.В., Хафизова В.С. Personal Values (учебное пособие по практике устной и письменной речи). – Новокузнецк : Изд-во КузГПА, 2010. – 180с.
3. Гуревич, В. В. Практическая грамматика английского языка. Упражнения и комментарии [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Гуревич. - 9-е изд. – Электрон.текстовые дан. - Москва : Флинта, 2012. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103487>
4. Дроздова, Т.Ю. English Grammar. Reference and Practice : учебное пособие [Электронный ресурс] / Т.Ю. Дроздова, А.И. Берестова, В.Г. Маилова. - СПб : Антология, 2012. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213154>
5. Комаров, А.С. A Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов: учебное пособие [Электронный ресурс] / А.С. Комаров. - М.: Издательство «Флинта», 2012. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115590>
6. Минченков, А. Г. Употребление неличных форм глагола в английском языке=English Grammar in Depth: Verbals [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Г. Минченков. - 2-е изд., доп. – Электрон.текстовые дан. - Санкт-Петербург : Антология, 2014. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257917>
7. Ястребова, Е.Б. 22 steps to effective writing. Английский язык. В 2-х книгах. Книга 1. The Basics: General English Course: Учебное пособие для развития навыков письменной речи. Части 1–2. Уровень A2–B1. Модульно-компетентностный подход [Электронный ресурс] / Е.Б. Ястребова. - М. : МГИМО-Университет, 2013. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214456>

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ (СПБД) И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ(ИСС) НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «интернет»

1. BBC: [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.bbc.com> (дата обращения 25.10.2014)
2. The Guardian. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.guardian.co.uk> (дата обращения 25.10.2014)
3. Learn EnglishToday.[Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.learn-english-today.com/index.html>(дата обращения 25.10.2014)
4. Learning English.[Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.bbc.co.uk/learningenglish> (дата обращения 25.10.2014)
5. The Telegraph. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www:// telegraph.co.uk](http://www.telegraph.co.uk) (дата обращения 25.10.2014)
6. Time. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.time.com> (дата обращения 25.10.2014)
7. VOA. [Электронный ресурс]. Режим доступа: learningenglish.voanews.com(дата обращения 25.10.2014)
8. VOA SpecialEnglish: [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://voaspecialenglish.blogspot.ru> (дата обращения 25.10.2014)

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

1. BBCLearningEnglish [Электронный ресурс] : интернет-портал. – Электронные данные. – Режим доступа: www.bbc.co.uk/learningenglish, свободный. – Яз.англ.
 2. BritishNationalCorpus [Электронный ресурс] : Корпус письменных и устных текстов. – Электронные текстовые данные. – Oxford :OxfordTextArchive, IT Services, UniversityofOxford, 2009-2015. – Режим доступа: <https://www.natcorp.ox.ac.uk>, свободный. – Яз.англ.
 3. CambridgeAssessmentEnglish[Электронный ресурс] : База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – Электронные данные. – Режим доступа: <https://www.cambridgeenglish.org>, свободный. – Яз.англ.
 4. LongmanDictionaryofContemporaryEnglish [Электронный ресурс] : интернет-портал – Электронные данные. – Режим доступа: <https://www.ldoceonline.com>, свободный. – Яз.англ.
- OxfordUniversityPressLearningResourcesBank [Электронный ресурс] : База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – Электронные данные. – Режим доступа: https://elt.oup.com/learning_resources, свободный. – Яз.англ.

9.ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БЫЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ИСПОЛЪЗУЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

216 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: переносное – ноутбук, звуковые колонки; стационарное - проектор, экран. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12
229 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий: - лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа;	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий

- групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: стационарное- ноутбук, проектор, экран. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12
337 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья, шкафы Оборудование: стационарное - ноутбук, проектор, звуковые колонки, доска интерактивная SMART. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), ПО Smart Notebook (ключ лицензии по серийному оборудованию). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12
342 Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: переносное - ноутбук, проектор, экран. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12
451 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья, доска маркерная. Оборудование: стационарное - экран, проектор, компьютеры (14 шт.), звуковые колонки, наушники. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), OmegaT - система автоматизированного перевода (свободно распространяемое ПО), ВААЛ-мини – программа для проведения фоносемантической экспертизы текста (отечественное ПО, демонстрационная свободно распространяемая версия). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12

10. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика
1	2	3
1.	Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и

		особенностей обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
2.	Концентрированное обучение	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
3.	Дифференцированное обучение	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей обучающихся
4.	Социально-активное, интерактивное обучение	Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся

Составители: Пельц Л.В., старший преподаватель,
 Предеина Е.В., доцент кафедры лингвистики НФИ Кем ГУ
 Киселева Н.Ю., доцент кафедры иностранных языков НФИ Кем ГУ,
 Горбунова Е.Ф., доцент кафедры лингвистики НФИ Кем ГУ
