

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет филологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан
Лаптева И.Д.
«11» марта 2020 г.



Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.02.01 Современные технологии активного обучения английскому
языку

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Иностранный язык и Дополнительное образование

Программа бакалавриата
прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2017

Новокузнецк 2020

Лист внесения изменений

в РПД Б1.В.ДВ.02.01 Современные технологии активного обучения английскому языку

Сведения об утверждении:

на 2020-2021 учебный год

утверждена Ученым советом факультета филологии
(протокол Ученого совета факультета № 5/2 от 11.03.2020 г.)

на 2017 год набора

Одобрена на заседании методической комиссии факультета филологии
протокол методической комиссии факультета № 4/1 от 25.02.2020г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры лингвистики
протокол № 7 от 06.02.2020г. Ломакова А.В.  (Ф. И. О. зав. кафедрой)

Оглавление

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	6
3.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	8
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	8
4.Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	9
4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	9
4.2 Содержание дисциплины, структурированные по разделам и темам	12
5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	16
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	18
6.1 Типовые (примерные) контрольные задания / материалы	18
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	20
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	21
а) основная учебная литература:	21
б) дополнительная учебная литература:	21
8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины	22
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	24
10. Иные сведения и (или) материалы (при наличии).....	26

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

В результате освоения ОПОП прикладного бакалавриата по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Компетенции: профессиональные компетенции ПК-2 и ПК-4.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в таблице 1.

Табл. 1 – Результаты обучения по дисциплине

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2 способно сть использо вать современ ные методы и технолог ии обучения и диагност ики	Знать: • преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального / основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы; • методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода; • рабочую программу и методику обучения по предмету; • способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения. Уметь: • использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; • объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	Знать: • преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального / основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы; • методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода; • рабочую программу и методику обучения по предмету; • способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения. Уметь: • использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; • объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Владеть: • формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности. • методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	Владеть: • формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности. • методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.	
ПК- 4 способно сть использо вать возможн ости образова тельной среды для достижен ия личностн ых, метапред метных и предметн ых результат ов обучения и обеспече ния качества учебно- воспитат ельного процесса средства ми преподав аемого предмета	Знать: • сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; • понятие «качество учебно-воспитательного процесса»; • основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды; • специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства; • способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; • современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. Уметь: • применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных,	Знать: • сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; • понятие «качество учебно-воспитательного процесса»; • основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды; • специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства; • способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; • современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. Уметь: • применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; • разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; • разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения; • поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	метапредметных и предметных результатов обучения; • разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; • разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения; • поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды. Владеть: • навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; • навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.	среды. Владеть: • навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; • навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Современные технологии активного обучения английскому языку» изучается на 4 курсе в 7 семестре. Она реализуется в рамках вариативной части образовательной программы прикладного бакалавриата по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) и является дисциплиной по выбору.

Для освоения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках освоения дисциплин:

Таблица 2.1 – Порядок формирования компетенции ПК-2

Дисциплины, формирующие компетенцию (код и название дисциплин и практик по учебному плану, семестр освоения, объем (з.е.))		
Предшествующие дисциплины, практики	Параллельно изучаемые дисциплины	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.02.05 Информационно-коммуникационные технологии в образовании 5 сем. 3 ЗЕТ	Б1.В.ДВ.02.02 Стратегии овладения английским языком 7 сем. 2 ЗЕТ	Б1.В.ДВ.18.01 Мониторинг результатов образовательной деятельности в дополнительном образовании детей 9 сем. 6 ЗЕТ
Б1.Б.02.06 Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений 4 сем. 3 ЗЕТ	Б1.Б.02.03 Основы специальной педагогики и психологии 7 сем. 4 ЗЕТ	Б1.В.ДВ.18.02 Современные средства оценивания результатов образовательной деятельности в дополнительном образовании детей 9 сем. 6 ЗЕТ
Б1.В.01.01 Методика обучения английскому языку 5-7 сем. 10 ЗЕТ	Б1.В.02.05 Стилистика английского языка 7 сем. 2 ЗЕТ	Б2.В.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика 9 сем. 15 ЗЕТ
Б1.В.02.04 Лексикология английского языка 5 сем. 2 ЗЕТ	Б1.В.ДВ.01.01 Инклюзивное обучение в системе общего и дополнительного языкового образования детей 7 сем. 2 ЗЕТ	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена 10 сем. 3 ЗЕТ
Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности 6-7 сем 6 ЗЕТ	Б1.В.ДВ.01.02 Технологии в инклюзивном образовании при изучении дополнительных образовательных программ 7 сем. 2 ЗЕТ	

Таблица 2.2 – Порядок формирования компетенции ПК-4

Дисциплины, формирующие компетенцию (код и название дисциплин и практик по учебному плану, семестр освоения, объем (з.е.))		
Предшествующие дисциплины, практики	Параллельно изучаемые дисциплины	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.02.02 Психология 1-4 сем. 10 ЗЕТ	Б1.В.ДВ.02.02 Стратегии овладения английским языком 7 сем. 2 ЗЕТ	Б1.В.ДВ.16.01 Методика подготовки и проведения досуговых мероприятий в дополнительном образовании 9 сем. 2 ЗЕТ
Б1.В.01.05 Методика воспитательной работы на занятиях по английскому языку 5 сем. 3 ЗЕТ	Б1.В.ДВ.10.01 Культура письменной речи на английском языке 7 сем. 2 ЗЕТ	Б1.В.ДВ.16.02 Методика подготовки и проведения занятий в системе дополнительного образования детей 9 сем. 2 ЗЕТ
Б1.В.ДВ.07.01 Технологии педагогической деятельности в дополнительном образовании по иностранному языку 4 сем. 4 ЗЕТ	Б1.В.ДВ.10.02 Практикум по письменному иноязычному общению на английском языке 7 сем. 2 ЗЕТ	Б2.В.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика 9 сем. 15 ЗЕТ
Б1.В.ДВ.07.02 Традиционные и инновационные формы организации дополнительного образования детей 4 сем. 4 ЗЕТ	ФТД.01 Основы вожатской деятельности 7 сем. 1 ЗЕТ	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена 10 сем. 3 ЗЕТ
Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности 6-7 сем. 6 ЗЕТ		

3.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (з.е.),

72 академических часа.

Курсовая работа не планируется

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Таблица 3 - Виды учебной работы по дисциплине и их трудоемкость

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	
Аудиторная работа (всего):		
в том числе:		
лекции	18	
семинары, практические занятия	18	
практикумы		
лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	12	
в т.ч. в электронной форме	8	
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	
Вид промежуточной аттестации обучающегося: зачет		

4.Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 4 - Учебно-тематический план очной формы обучения

нед ели № п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоемкость (час)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	практические занятия		
Семестр 8						
1-2	1 Современные технологии активного обучения как инструмент организации сотрудничества , творческой деятельности и самостоятельно й работы школьников.					
1	1.1 Активное обучение в свете требований ФГОС к личностным, метапредметны м и предметным результатам обучения с учетом основных психолого-педагогических подходов к проектировани ю и организации образовательно го пространства	7	2	2	3	УО

2	1.2 Понятие и виды современных технологий активного обучения ИЯ. Принципы организации занятий с использованием технологий активного обучения при формировании безопасной развивающей образовательной среды, в том числе во внеурочной и учебно-исследовательской деятельности	7	2	2	3	ИЗ-1
3-4	2 Требования к реализации современных технологий активного обучения ИЯ для достижения основных образовательных результатов и развития универсальных учебных действий.					
3	2.1 Технологии реализации компетентного подхода в школе. Проблемное обучение. Поликультурное обучение. Дифференцированное обучение. Развивающее обучение.	14	2	2	10	ИЗ-2
4	2.2 Дискуссионные технологии. Проектные	14	2	2	10	ИЗ-3

	технологии. Игровые технологии. Интенсивные технологии. Комплексные технологии активного обучения ИЯ в школе					
5-9	3 Обеспечение качества учебно- воспитательног о процесса в школе посредством использования современных технологий активного обучения ИЯ.					УО ИЗ-4
5	3.1 Использование технологий активного обучения в образовательно й среде школы Оптимизация учебно- воспитательног о процесса в школе посредством технологий активного обучения и соответствующ их цифровых образовательн ых ресурсов.	6	2	2	2	
6	3.2 Оценивание результатов обучения ИЯ посредством технологий активного обучения	6	2	2	2	
7	3.3 Реализация практических целей обучения ИЯ посредством технологий активного обучения ИЯ	6	2	2	2	

8	3.4 Реализация образовательных целей обучения ИЯ посредством технологий активного обучения ИЯ	6	2	2	2	
9	3.5 Реализация воспитательных и развивающих целей обучения ИЯ посредством технологий активного обучения ИЯ	6	2	2	2	
10	Промежуточная аттестация - зачет					УО-3
Итого по семестру 8						
Всего:		72	18	18	36	

Примечания:

В курсе «Современные технологии активного обучения» используются следующие формы текущего контроля:

УО- устный опрос

УО-3 – зачет

ИЗ-1 – индивидуальное задание 1 (дискуссия)

ИЗ-2 – индивидуальное задание 2 (проектная работа)

ИЗ-3 - индивидуальное задание 3 (разработка фрагмента урока с использованием технологий активного обучения)

ИЗ-4 – индивидуальное задание 4 (ролевая игра)

4.2 Содержание дисциплины, структурированные по разделам и темам

Таблица 5 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1. Современные технологии активного обучения как инструмент организации сотрудничества, творческой деятельности и самостоятельной работы школьников	
Содержание лекционных занятий		
1.1	Активное обучение в свете требований ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения с учетом основных психолого-педагогических подходов к проектированию и организации	- Основные требования к результатам освоения ФГОС начального / основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы (личностным, метапредметным, предметным) в условиях компетентностного, системно-деятельностного и индивидуального подходов. - Основы проектирования образовательной

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	образовательного пространства	среды школы в условиях активного обучения ИЯ. - Содержание рабочей программы предмета «Иностранный язык». - Понятие «методика преподавания» и «образовательная технология». Виды технологий активного обучения ИЯ.
1.2	Понятие и виды современных технологий активного обучения ИЯ. Принципы организации занятий с использованием технологий активного обучения при формировании безопасной развивающей образовательной среды, в том числе во внеурочной и учебно-исследовательской деятельности	- Принципы и методы разработки рабочей программы учебных дисциплин. Принципы активного обучения ИЯ. - Сферы применения технологий активного обучения ИЯ. - Принципы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения ИЯ.
Содержание практических занятий		
1.1.1	Активное обучение в свете требований ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения с учетом основных психолого-педагогических подходов к проектированию и организации образовательного пространства	- Основные требования к результатам освоения ФГОС начального / основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы (личностным, метапредметным, предметным) в условиях компетентностного, системно-деятельностного и индивидуального подходов. - Основы проектирования образовательной среды школы в условиях активного обучения ИЯ. - Содержание рабочей программы предмета «Иностранный язык». - Понятие «методика преподавания» и «образовательная технология». Виды технологий активного обучения ИЯ.
1.2.1	Понятие и виды современных технологий активного обучения ИЯ. Принципы организации занятий с использованием технологий активного обучения при формировании безопасной развивающей образовательной среды, в том числе во внеурочной и учебно-исследовательской деятельности	- Принципы и методы разработки рабочей программы учебных дисциплин. Принципы активного обучения ИЯ. - Сферы применения технологий активного обучения ИЯ. - Принципы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения ИЯ.
2	Раздел 2 Требования к реализации современных технологий активного обучения ИЯ для достижения основных образовательных результатов и развития универсальных учебных действий.	
Содержание лекционных занятий		
2.1	Технологии реализации компетентностного подхода в школе. Проблемное	- Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса в ходе активного обучения ИЯ (закономерности возрастного

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	обучение. Поликультурное обучение. Дифференцированное обучение. Развивающее обучение.	развития, стадии и кризисы развития, особенности социализации личности обучающихся) с элементами психодиагностики. - Требования к составлению и реализации календарного плана учебного процесса и программы развития УУД по дисциплине «Иностранный язык». Специфика планирования и организации учебно-воспитательного процесса с использованием активных технологий. - Виды внеурочной деятельности, осуществляемой с использованием активных технологий. - Формы и методы активного и интерактивного обучения, выходящие за рамки учебных занятий, и профессиональной ориентации в школе
2.2	Дискуссионные технологии. Проектные технологии. Игровые технологии. Интенсивные технологии. Комплексные технологии активного обучения ИЯ в школе	Технологии генерирования идей: требования, этапы реализации Технологии анализа ситуаций: требования, этапы реализации Дискуссионные технологии: требования, этапы реализации Проектные технологии: требования, этапы реализации Интенсивные технологии: требования, этапы реализации Мастер-классы: требования, этапы реализации
<i>Содержание практических занятий</i>		
2.1.1	Технологии реализации компетентностного подхода в школе. Проблемное обучение. Поликультурное обучение. Дифференцированное обучение. Развивающее обучение.	- Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса в ходе активного обучения ИЯ (закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, особенности социализации личности обучающихся) с элементами психодиагностики. - Требования к составлению и реализации календарного плана учебного процесса и программы развития УУД по дисциплине «Иностранный язык». Специфика планирования и организации учебно-воспитательного процесса с использованием активных технологий. - Виды внеурочной деятельности, осуществляемой с использованием активных технологий. - Формы и методы активного и интерактивного обучения, выходящие за рамки учебных занятий, и профессиональной ориентации в школе
2.2.1	Дискуссионные технологии. Проектные технологии. Игровые технологии.	Технологии генерирования идей: требования, этапы реализации Технологии анализа ситуаций: требования,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Интенсивные технологии. Комплексные технологии активного обучения ИЯ в школе	этапы реализации Дискуссионные технологии: требования, этапы реализации Проектные технологии: требования, этапы реализации Интенсивные технологии: требования, этапы реализации Мастер-классы: требования, этапы реализации
3	Раздел 3. Обеспечение качества учебно-воспитательного процесса в школе посредством использования современных технологий активного обучения ИЯ.	
<i>Содержание лекционных занятий</i>		
3.1	Использование технологий активного обучения в образовательной среде школы Оптимизация учебно-воспитательного процесса в школе посредством технологий активного обучения и соответствующих цифровых образовательных ресурсов.	- Понятие «качество учебно-воспитательного процесса». - Способы и методы диагностики, мониторинга результатов обучения ИЯ и методы контроля сформированности речевых навыков и умений с использованием технологий активного обучения. Организации сотрудничества, самостоятельной работы, поддержание активности и инициативности обучающихся с использованием технологий активного обучения.
3.2	Оценивание качества результатов обучения ИЯ посредством технологий активного обучения.	Критерии и способы оценивания результатов обучения ИЯ (личностных, метапредметных, предметных) посредством технологий активного обучения. Критерии отбора технологий активного обучения на уроках ИЯ в соответствии с требованиями компетентностного подхода (учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, связь обучения с практикой).
3.3	Реализация практических целей обучения ИЯ посредством технологий активного обучения ИЯ	Методический потенциал технологий активного обучения для реализации практических целей обучения ИЯ.
3.4	Реализация образовательных целей обучения ИЯ посредством технологий активного обучения ИЯ	Методический потенциал технологий активного обучения для реализации образовательных целей обучения ИЯ.
3.5	Реализация воспитательных и развивающих целей обучения ИЯ посредством технологий активного обучения ИЯ	Методический потенциал технологий активного обучения для реализации воспитательных и развивающих целей обучения ИЯ.
<i>Содержание практических занятий</i>		

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
3.1.1	Использование технологий активного обучения в образовательной среде школы Оптимизация учебно-воспитательного процесса в школе посредством технологий активного обучения и соответствующих цифровых образовательных ресурсов.	- Понятие «качество учебно-воспитательного процесса». - Способы и методы диагностики, мониторинга результатов обучения ИЯ и методы контроля сформированности речевых навыков и умений с использованием технологий активного обучения. Организации сотрудничества, самостоятельной работы, поддержание активности и инициативности обучающихся с использованием технологий активного обучения.
3.2.1	Оценивание качества результатов обучения ИЯ посредством технологий активного обучения.	Критерии и способы оценивания результатов обучения ИЯ (личностных, метапредметных, предметных) посредством технологий активного обучения. Критерии отбора технологий активного обучения на уроках ИЯ в соответствии с требованиями компетентного подхода (учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, связь обучения с практикой).
3.3.1	Реализация практических целей обучения ИЯ посредством технологий активного обучения ИЯ	Методический потенциал технологий активного обучения для реализации практических целей обучения ИЯ.
3.4.1	Реализация образовательных целей обучения ИЯ посредством технологий активного обучения ИЯ	Методический потенциал технологий активного обучения для реализации образовательных целей обучения ИЯ.
3.5.1	Реализация воспитательных и развивающих целей обучения ИЯ посредством технологий активного обучения ИЯ	Методический потенциал технологий активного обучения для реализации воспитательных и развивающих целей обучения ИЯ.

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает внеаудиторную самостоятельную работу бакалавров в течение семестра.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- подготовка к практическим занятиям (в виде устных сообщений);
- разработка фрагментов урока с использованием технологий активного обучения;
- подготовка дискуссий, ролевой игры и проектов.

Таблица 6 - График организации самостоятельной работы студента

№ недел и п/п	Название раздела	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Кол-во часов в соответств ии с табл. 5-6	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Сроки выполн ения	
1-2	Современные технологии активного обучения как инструмент организации сотрудничества, творческой деятельности и самостоятельной работы школьников	6	1. Подготовка сообщений по теме. 2. Знакомство с ролями участников дискуссии. 3. Сбор фактологического материала для участия в дискуссии. 4. Подготовка речи для участия в дискуссии.	1-2 недели	устный опрос дискуссия
3-4	Требования к реализации современных технологий активного обучения ИЯ для достижения основных образовательных результатов и развития универсальных учебных действий.	20	1. Подготовка сообщений по теме. 2. Знакомство с темами проектов и распределение обязанностей. 3. Сбор фактологического материала для участия в проектной работе. 4. Подготовка проекта к презентации.	3-9 недели	устный опрос проектная работа
5-9	Обеспечение качества учебно-воспитательного процесса в школе посредством использования современных технологий активного обучения ИЯ.	10	1. Подготовка сообщений по теме. 2. Знакомство с ролями участников ролевой игры. 3. Сбор фактологического материала для участия в ролевой игре. 4. Подготовка речи для участия в ролевой игре. 5. Разработка фрагментов урока с использованием активных технологий.	5-9 недели	устный опрос ролевая игра разработка фрагмента урока

Методические указания для изучающих дисциплину размещены в ЭИОС на сайте НФИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы Факультет филологии / Образовательная программа по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование с двумя профилями подготовки Иностранный язык и Дополнительное образование/ Методические и иные документы/ Методические материалы / <https://skado.dissw.ru/table/>).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Типовые (примерные) контрольные задания / материалы

Форма промежуточной аттестации - зачет

Таблица 7 - Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
1. Современные технологии активного обучения как инструмент организации сотрудничества, творческой деятельности и самостоятельной работы школьников		
1.1 Активное обучение в свете требований ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения с учетом основных психолого-педагогических подходов к проектированию и организации образовательного пространства	1. Основные требования к результатам освоения ФГОС начального / основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы (личностным, метапредметным, предметным) в условиях компетентностного и системно-деятельностного подходов и проблемного обучения. 2. Содержание рабочей программы предмета «Иностранный язык». Активное обучение в свете требований ФГОС	Разработайте фрагмент урока ИЯ по обучению диалогической речи по теме «Активные технологии обучения ИЯ в школе: за и против» с использованием дискуссионных технологий
1.2 Понятие и виды современных технологий активного обучения ИЯ. Принципы организации занятий с использованием технологий активного обучения при формировании безопасной развивающей образовательной среды, в том числе во внеурочной и учебно-исследовательской деятельности	1. Понятие «активные технологии». Цели, задачи, возможности применения активных технологий в обучении ИЯ. 2. Принципы активного обучения ИЯ. Сферы применения технологий активного обучения ИЯ.	Разработайте фрагмент урока ИЯ по обучению диалогической речи по теме «Процентное соотношение традиционного и активного обучения на уроке ИЯ» с использованием дискуссионных технологий
2. Требования к реализации современных технологий активного обучения ИЯ для достижения основных образовательных результатов и развития универсальных учебных действий		
2.1 Технологии реализации компетентностного подхода в школе. Проблемное обучение. Поликультурное обучение. Дифференцированное	1 Виды внеурочной деятельности, осуществляемой с использованием активных технологий 2 Принципы организации проектной и учебно-	Разработайте фрагмент урока ИЯ по обучению письменной речи по теме «Возможности использования компьютерных симуляций при обучении иностранному языку» с использованием проектных технологий

обучение. Развивающее обучение.	исследовательской деятельности обучающихся с использованием активных форм и методов обучения ИЯ.	
2.2 Дискуссионные технологии. Проектные технологии. Игровые технологии. Интенсивные технологии. Комплексные технологии активного обучения ИЯ в школе	1 Реализация компетентностного подхода в современной школе посредством технологий активного обучения ИЯ 2 Специфика планирования и организации учебно-воспитательного процесса с использованием активных технологий.	Разработайте фрагмент урока ИЯ по обучению письменной речи по теме «Возможности использования работы в команде при обучении иностранному языку» с использованием проектных технологий
3. Обеспечение качества учебно-воспитательного процесса в школе посредством использования современных технологий активного обучения ИЯ		
3.1 Использование технологий активного обучения в образовательной среде школы Оптимизация учебно-воспитательного процесса в школе посредством технологий активного обучения и соответствующих цифровых образовательных ресурсов	1. Критерии отбора технологий активного обучения на уроках ИЯ в соответствии с требованиями компетентностного подхода (учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, связь обучения с практикой). 2. Понятие «качество учебно-воспитательного процесса». Активные технологии обучения ИЯ как способ достижения основных образовательных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Разработайте фрагмент урока ИЯ по обучению письменной речи по теме «Возможности использования компьютерных симуляций при обучении иностранному языку» с использованием проектных технологий

3.2 Оценивание результатов обучения ИЯ посредством технологий активного обучения	1. Критерии и способы оценивания результатов обучения ИЯ (личностных, метапредметных, предметных) посредством технологий активного обучения 2. Ассессмент-центры: требования, этапы реализации	Разработайте фрагмент урока ИЯ по обучению говорению по теме «Интерактивный урок английского языка» с использованием игровых технологий
3.3 Реализация практических целей обучения ИЯ посредством технологий активного обучения ИЯ	1 Методический потенциал технологий активного обучения для достижения практических целей обучения ИЯ 2 Технологии активного обучения как способ организации сотрудничества, самостоятельной работы обучающихся.	Разработайте фрагмент урока ИЯ по обучению говорению по теме «Конкурс «Учитель года»» с использованием игровых технологий
3.4 Реализация образовательных целей обучения ИЯ посредством технологий активного обучения ИЯ	1 Методический потенциал технологий активного обучения для достижения образовательных целей обучения ИЯ 2 Интенсивные технологии: требования, этапы реализации	Разработайте фрагмент урока ИЯ по обучению говорению по теме «Возможности использования игрового проектирования при обучении иностранному языку» с использованием игровых технологий
3.5 Реализация воспитательных и развивающих целей обучения ИЯ посредством технологий активного обучения ИЯ	1 Методический потенциал технологий активного обучения для достижения воспитательных и развивающих целей обучения ИЯ 2 Поддержание активности и инициативности обучающихся посредством активных технологий.	Разработайте фрагмент урока ИЯ по обучению говорению по теме «Возможности использования ролевых игр при обучении иностранному языку» с использованием игровых технологий

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 8.

Таблица 8 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Практические занятия (посещение и работа на паре) (18 занятий)	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66-100%	19-36
		Практические работы (отчет о выполнении практической работы) (3 работы).	За одну работу 6 баллов (пороговое значение) 8 баллов (базовое значение) 10 баллов (максимальное значение)	21-40
		Ответ на теоретический вопрос (7 ответов)	1 балл – ответ дан на 51-65% 2 балла – ответ дан на 65,1-100%	8-14
Итого по текущей работе в семестре				51 – 80 (%)
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Ответ на теоретический вопрос	3 баллов (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	3-5
		Решение задачи 1.	8 баллов (пороговое значение) 15 баллов (максимальное значение)	8-15
Итого по промежуточной аттестации (зачет)				51 – 100% (по приведенной шкале к 10 – 20 баллам)
Суммарная оценка по дисциплине / Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

- Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие [Электронный ресурс]. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 204 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4636-6. – Режим доступа:
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278852&sr=1
- Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - Изд. 2-е; стер. - Москва: Академия, 2008. - 365 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 338-339. - ISBN 9785769551505 (13 экземпляров)

б) дополнительная учебная литература:

- В мире аутентичного видео «In the world of authentic video» [Электронный ресурс]: учебное издание - Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского, Министерство образования и науки

- Российской Федерации; сост. О.С. Дворжец. – Омск: Омский государственный университет, 2012. - 158 с. - ISBN 978-5-7779-1468-2. – Режим доступа : https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=237192&sr=1
2. Красильникова, В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Красильникова. - Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - 2-е изд. перераб. и дополн. – Оренбург: ОГУ, 2012. - 292 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=259225&sr=1
 3. Попов, А. И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. И. Попов. - Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». – Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. - 80 с. – Режим доступа : https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277919&sr=1
 4. Семендяева, О. В. Аудиовизуальные технологии обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. В. Семендяева. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. - 156 с. - Режим доступа : https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232473&sr=1
 5. Современные образовательные технологии [Текст]: учебное пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей / под редакцией академика РАО Н. В. Бордовской. - 3-е издание; стереотипное. – Москва: КНОРУС, 2013. - 432 с. (1 экземпляр)

8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «интернет»

1. **Электронно-библиотечная система «Знаниум»** - www.znanium.com – Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **4000**.
2. **Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)** - <https://icdlib.nspu.ru/> - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г., доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.
3. **Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)** – <http://uisrussia.msu.ru> - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

1. Министерство просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс] – Электронные данные. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.
2. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ. — Электрон. дан. — Москва : Рос. гос. б-ка, 1999 – 2018. — Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ.
3. Федеральный институт педагогических измерений [Электронный ресурс] : интернет-портал – Электронные данные. – Режим доступа: <http://fipi.ru/>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.
4. Cambridge Assessment English [Электронный ресурс] : База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – Электронные данные. – Режим доступа: <https://www.cambridgeenglish.org>, свободный. – Яз.англ.
5. Oxford University Press Learning Resources Bank [Электронный ресурс] : База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – Электронные данные. – Режим доступа: https://elt.oup.com/learning_resources, свободный. – Яз.англ.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Современные технологии активного обучения английскому языку	216 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: <i>переносное</i> – ноутбук, звуковые колонки; <i>стационарное</i> - проектор, экран. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12
	220 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: <i>стационарное</i> - проектор, экран; <i>переносное</i> – ноутбук; звуковые колонки. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12
	337 Учебная аудитория для проведения: - занятий лабораторного типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья, шкафы	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12

	Оборудование: <i>стационарное</i> - ноутбук, проектор, звуковые колонки, доска интерактивная SMART. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), ПО Smart Notebook (ключ лицензии по серийному оборудованию). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	
--	--	--

10. Иные сведения и (или) материалы (при наличии)

Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика
1	2	3
1.	Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
2.	Концентрированное обучение	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
3.	Дифференцированное обучение	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей обучающихся
4.	Социально-активное, интерактивное обучение	Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся

Составитель: Астафьева И. С., старший преподаватель кафедры лингвистики