

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет филологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан
Лаптева И.Д.
«11» марта 2020 г.



Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.03.02 Самоопределение и профессиональная ориентация
обучающихся в дополнительном образовании детей

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Иностранный язык и Дополнительное образование

Программа бакалавриата
прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2017

Новокузнецк 2020

Лист внесения изменений
в РПД *Б1.В.ДВ.03.02 Самоопределение и профессиональная ориентация*
обучающихся в дополнительном образовании детей

Сведения об утверждении:

на 2020-2021 учебный год

утверждена Ученым советом факультета филологии

(протокол Ученого совета факультета № 5/2 от 11.03.2020 г.)

на 2017 год набора

Одобрена на заседании методической комиссии факультета филологии

протокол методической комиссии факультета № 4/1 от 25.02.2020г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры лингвистики

протокол № 7 от 06.02.2020г. Ломакова А.В.  (Ф. И.О. зав. кафедрой)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Место дисциплины в структуре программы прикладного бакалавриата	6
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	7
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	8
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	9
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	14
6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы	14
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	21
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	22
8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины	22
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения	23
10. Иные сведения и (или) материалы.....	24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы прикладного бакалавриата обучающийся должен:

1.1 овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Табл. 1 – Результаты обучения по дисциплине

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать: основы возрастной и педагогической психологии; основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы; основы проектирования образовательной среды методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения реализации общекультурных компетенций; принципы индивидуального подхода к обучению; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, особенности социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; формы и методы профессиональной ориентации в образовательной организации. Уметь: дифференцировать уровни развития учащихся; использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе, в ходе социализации и профессионального самоопределения; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения;	Знать: основы возрастной и педагогической психологии; основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы; основы проектирования образовательной среды, методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения реализации общекультурных компетенций; принципы индивидуального подхода к обучению; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, особенности социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; формы и методы профессиональной ориентации в образовательной организации. Уметь: дифференцировать уровни развития учащихся; использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе, в ходе социализации и профессионального самоопределения; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению; составлять программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию; разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся. Владеть: навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.	социализации и профессионального самоопределения; планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению; составлять программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию; разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся. Владеть: навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального / основного / среднего образования; технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса; Уметь: применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса; общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-	Знать: основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального / основного / среднего образования; технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса; Уметь: применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса; общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их

Компетенция (код, название)	Результаты освоения (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	педагогического просвещения; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач; Владеть: способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности; навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; способами организации помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка;	психолого-педагогического просвещения; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач; Владеть: способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности; навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; способами организации помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка;

2. Место дисциплины в структуре программы прикладного бакалавриата

Дисциплина изучается на 5 курсе в 10 семестре.

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся в дополнительном образовании детей» реализуется в рамках вариативной части образовательной программы, является выборной.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Таблица 2 – Порядок формирования компетенции ПК-5, ПК-6

Компетенция	Дисциплины, предшествующие формированию компетенции	Последующие дисциплины, формирующие компетенцию
ПК-5	Б1.Б.01.07 Профессиональное самоопределение и карьера Б1.Б.02.01 Педагогика Б1.В.01.02 Методика обучения в дополнительном образовании детей Б1.В.ДВ.19.01 Тьюторское сопровождение одаренного ребенка в дополнительном образовании детей (6) Б1.В.ДВ.19.02 Концепция тьюторского сопровождения детей при изучении иностранного языка в дополнительном образовании (6) Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных	

	профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Б2.В.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика	
ПК-6	Б1.Б.02.02 Психология (1-4) Б1.Б.02.04 Коммуникативная культура педагога Б1.Б.02.05 Информационно-коммуникационные технологии в образовании Б1.В.02.02 Основы межкультурной коммуникации (3) Б1.В.ДВ.05.01 Взаимодействие педагога и семьи в дополнительном образовании детей (5) Б1.В.ДВ.05.02 Профессиональная культура педагога дополнительного образования детей (5) Б1.В.ДВ.05.03 Основы социальной педагогики в системе дополнительного образования детей Б1.В.ДВ.15.01 Язык англоязычных средств массовой информации (9) Б1.В.ДВ.15.02 Деловая корреспонденция на английском языке (9) Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Б2.В.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика	

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы (з.е.), 108 академических часа. Курсовая работа не планируется

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Таблица 3 - Виды учебной работы по дисциплине и их трудоемкость

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	40	
Аудиторная работа (всего**):	40	
в том числе:		
лекции	20	
семинары, практические занятия	20	
практикумы		
лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	8	
Внеаудиторная работа (всего):	68	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	68	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	зачет	

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 4 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоят. работа обуч-ся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1	Теоретические основы формирования самоопределения личности	36	8	6	22	ПР-4
2	Основы профессиональной ориентации	38	8	18	22	ПР-1

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоят. работа обуч-ся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
	школьников					
3	Технология профориентацион- ной работы	34	4	6	24	ТС-3
	Итого:	108	20	20	68	

Примечание: ПР-1 - тест, ПР-4 - реферат, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи.

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Таблица 5 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание
Раздел «Теоретические основы формирования самоопределения личности»		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1 1.2	Самоопределение личности и его виды. Возрастные особенности профессионального самоопределения	Общая характеристика понятия «самоопределение». Особенности видов самоопределения: жизненного, социального, профессионального, социально-профессионального. основы возрастной и педагогической психологии. Возрастные характеристики профессионального самоопределения, их взаимосвязь с организацией профориентационной работы с обучающимися. Методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся.
1.3	Влияние социализации на профессиональное самоопределение и развитие человека как специалиста	Влияние внешних факторов на процессы профессионального самоопределения и профессионального развития личности. Социализация как педагогический феномен. Особенности профессионального развития специалиста. Профессиональная карьера. Формы и методы профессиональной ориентации в образовательной организации.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.4 1.5	Психологические предпосылки формирования профессионального	Проблема самоопределения личности в научных рудах философов и социологов. Характеристика социологического и психологического подходов к самоопределению. Основы возрастной и

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание
	самоопределения личности	педагогической психологии. Особенности самоопределения школьников. Группы психологических предпосылок, способствующих профессиональному самоопределению.
1.6 1.7	Характеристика этапов профессионального развития человека	Соотнесение западной и российской моделей профессионального развития. Характеристика направлений профессионального развития: дифференциально-диагностического, психодинамического, теории решений, теории развития, типологического. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, особенности социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.
Раздел «Основы профессиональной ориентации школьников»		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1 2.2	Исторический обзор профессиональной ориентации в России	Исторические этапы становления профориентации, их характеристика. Разработка научных основ профориентологии молодежи. Роль Центра социально-профессионального самоопределения молодежи НИИ трудовой подготовки и профориентации РАО в становлении профессиональной ориентации в России.
2.3 2.4	Основы профориентологии и профессиональной ориентации	Концептуальные положения и технологии профориентационной работы на современном этапе. Государственные инициативы по профориентации старшей школы. Характеристика межнаучных связей профориентологии с различными науками. Характеристика функций профориентологии. Принципы профориентологии. Характеристика понятий «профессиональная ориентация», «профпросвещение», «профдиагностика», «профконсультация», «профотбор», «профадаптация», «профориентированная деятельность». Методы профориентологии. Планирование образовательного процесса с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению. Программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию.
2.5	Характеристика и классификация профессий	Понятие профессии в психолого-педагогическом аспекте. Классификация профессий по типам, классам, отделам и группам. Профессиограмма и ее составляющие компоненты.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.6	Практика организации	Анализ зарубежных теоретических исследований по

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание
2.7	зарубежной профориентации	проблемам профориентологии. Ф.Гальтон «Руководство к выбору профессии». Ключевые компетентности в профориентологии, определенные зарубежными авторами: мыследеятельностные навыки; личностные качества; межличностные; навыки, связанные с работой и жизнью в информационном обществе, навыки, связанные с работой с системами; навыки работы с новыми технологиями. Основные подходы к организации профориентационной работы в США, Англии, Германии, Франции, Швейцарии.
2.8 2.9	Основы профессиографии	История возникновения профессиографии. Научные определения данного термина. Характеристика видов профессиографии: информационной, коррекционной, диагностической, формирующей. Виды профессиограмм. Методы изучения профессиональной деятельности. Структура профессиограммы. Психограмма.
Раздел «Технология профориентационной работы»		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	Диагностика личности в целях профориентации	Классификации структуры личности. Индивидуальные особенности отдельных психологических процессов или психических функций. Характеристика специальных способностей. Ценностные ориентации. Мотивы выбора профессии. Профессиональная направленность личности. Особенности психофизиологического здоровья.
3.2 3.3	Слагаемые профессиональной успешности	Особенности самоопределения школьной молодежи: самопознание, самовоспитание, самообразование, саморазвитие. Критерии продуктивности профессиональной деятельности.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.4	Организация и проведение профессиональной консультации	Актуальность профконсультации на современном этапе. Принципы организации профессиональной консультации и профотбора. Состав компетенций профориентолога. Содержание и организационные модели оказания проконсультационной помощи личности. Основы составления программ оказания профориентационной помощи. Формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.
3.5 3.6	Классификация профориентационных игр и методика их проведения	Классификация профориентационных игр. Схема личного профессионального плана. Распределение профориентационных игр по классам. Методика проведения профориентационных игр и

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание
		воспитательных мероприятий профориентационной направленности. Организация конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности; навыки установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания для изучающих дисциплину размещены в ЭИОС на сайте НФИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы Факультет филологии / Образовательная программа по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование с двумя профилями подготовки Иностранный язык и Дополнительное образование/ **Методические и иные документы/ Методические материалы** / <https://skado.dissw.ru/table/>).

Табл. 6 - График организации самостоятельной работы студента

№ п/п	Наименование раздела	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Формы контроля
1	Теоретические основы формирования самоопределения личности	1. Составьте 5 вопросов для интервью по теме «Проблемы профессионального самоопределения школьников», проведите интервью с любым учителем, оформите в виде газетной публикации. 2. Прочитайте отрывок из сочинения Н.И. Пирогова «Вопросы жизни» и ответьте в форме эссе на поставленный самим автором вопрос: «- К чему вы готовите своего сына? Кто-то спросил меня. - Быть человеком, - отвечал я. - Разве вы не знаете, - сказал он, - что людей собственно нет на свете; это одно отвлечение, вовсе не нужное для нашего общества. Нам необходимы негодяи. Солдаты, механики, моряки, врачи, юристы, а не люди». Правда ли это? 3. Создайте видеоролик на тему «Для чего человеку нужно профессионально	Газетная публикация/ эссе/ видеоролик

		самоопределиться? Вы сами выступаете в качестве сценариста, режиссера, монтажера, звукооператора. Для съемки вы можете привлечь необходимое количество людей, можно использовать фотографии, картинки, отрывки из фильмов, музыкальное оформление. Обратите внимание на оформление ролика, обязательно должны быть обозначены его создатели. Если вы использовали отрывки из фильмов и музыку, не забудьте указать об этом. Сценарий ролика разрабатывается на основе следующей схемы: познание мира труда – самоопределение – профессиональное обучение – карьера. Время: 5 минут.	
2	Основы профессиональной ориентации школьников	1. Познакомьтесь с деятельностью служб занятости населения. Напишите, какие основные формы работы применяются в данных учреждениях. 2. Профессиональный мир постоянно меняется, появляются новые профессии, и наоборот, некоторые профессии отмирают. Это связано с внедрением во все сферы деятельности человека научного прогресса. Найдите как можно больше таких профессий и распределите по следующим группам: - группа профессий, появившихся в России за последнее десятилетие; - группа профессий, которые перестали существовать. 3. Составьте две профессиограммы по вашему выбору.	Описание работы служб занятости населения/ список профессий по группам/ профессиограммы
3	Технология профориентационной работы	1. Сделайте план внеклассных мероприятий с целью профориентации для школьников на учебный год (возраст на выбор), используя разные формы работы. 2. Разработайте электронную подборку материалов по теме «Выбор профессии», предназначенную для старшеклассников. Подборка может содержать диагностические	План внеклассных мероприятий/ электронная подборка материалов

		методики, библиотеку, описание профессий, песни, посвященные профессии, афоризмы, цитаты, пословицы, загадки, конкурсы, викторины, статьи из журналов и др.	
--	--	---	--

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.1.1. Зачет

а) типовые вопросы (задания);

Примерные вопросы к зачету по разделу «Теоретические основы формирования самоопределения личности»:

Значение понятия «самоопределение»

Виды самоопределения

Профессиональное самоопределение

Влияние социализации на профессиональное самоопределение личности

Возрастная классификация профессионального самоопределения

Этапы профессионального развития человека

Зарубежные теории профессионального развития человека

Профессиональная карьера, виды карьеры

Примерные вопросы к зачету по разделу «Основы профессиональной ориентации школьников»:

Становление профессиональной ориентации в России

Особенности зарубежной профессиональной ориентации

Карьерный самоменеджмент

Профориентация и выбор профессии

Теория профессионального развития Д. Сьюпера

Психотехника

Типы профессий и требования к ним

Классы, отделы и группы профессий

Профессиология. Профессиограмма

Аспекты профориентации

Элементы профориентации

Формы просвещения

Профессиональное воспитание

Примерные вопросы к зачету по разделу «Технология профориентационной работы»:

Профдиагностика

Профконсультация

Профотбор

Профадаптация

Методы изучения личности

Индивидуальные особенности личности

Темперамент и характер личности и их влияние на выбор профессии

Сила воли в профессиональной деятельности

Профессиональный интерес. Профессиональная направленность. Профессиональное призвание

Методика изучения профинтереса и профнаправленности
Профконсультация
Алгоритм профконсультационной помощи
Программа профессионального развития школьника
Профессиональная карьера
Моделирующие и ценностно-ориентационные игры
Методика организации профориентационных игр

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

- *владение специальной терминологией раздела:* обучающиеся знают понятия «учебная» и «внеучебная деятельность» методику и содержание воспитательной работы, основные принципы системно-деятельностного подхода в учебной и внеучебной деятельности; содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности; методику и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся; основы формирования личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы в целях социализации, личностного и профессионального самоопределения; принципы индивидуализированного и дифференцированного подхода к обучению ИЯ; основы возрастной и уровневой периодизации процесса овладения иностранным языком; основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального / основного / среднего образования; технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса;

- *глубина и полнота овладения практическими основами раздела:* обучающиеся умеют планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка; формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде; планировать личностные и метапредметные результаты обучения в целях эффективной социализации, личностного и профессионального самоопределения; планировать образовательный процесс по ИЯ с учетом принципов индивидуализации и дифференцированного подхода; разрабатывать программы учебной деятельности, ориентированной на различные возрастные и уровневые особенности обучающихся с целью их эффективной социализации и личностного самоопределения; применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса; общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; сотрудничать с другими педагогическими работниками

и другими специалистами в решении образовательных задач;

- *владение практическими навыками*: обучающиеся владеют современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности; навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся; умениями отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом особенностей возрастной и уровневой периодизации обучения ИЯ; приемами осуществления индивидуализированного и дифференцированного обучения ИЯ в целях эффективной социализации, личностного и профессионального самоопределения учащихся; приемами формирования личности и метапредметных результатов обучения; способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности; навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; способами организации помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.

в) описание шкалы оценивания:

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала лекционных и семинарских занятий, уровня сформированности компетенций.

«**Зачтено**» выставляется обучающемуся, если студент демонстрирует владением компетенциями: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса, полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация выполнения практико-ориентированных заданий составляет более 51%.

Не зачтено выставляется обучающемуся, если студент не демонстрирует владение компетенциями даже при помощи экзаменатора: не способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; не способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; не готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса, полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация выполнения практико-ориентированных заданий составляет менее 51%.

6.1.2 Наименование оценочного средства (реферат, тест, комплексные ситуационные задачи)

а) типовые задания (вопросы);

Примерные темы рефератов:

Предпосылки возникновения профориентации

Ошибки и трудности в выборе профессии

Ф.Парсонс – основоположник профориентации

Теория профессионального развития Д. Сьюпера

Профессиография. Профессиограмма

Влияние профнамерения и профнаправленности на выбор профессии

Формы профессионального просвещения

Методы диагностики личности в профориентационных целях

Методы изучения профессиональных интересов
Профконсультация как одна из форм профориентации
Беседа как метод изучения личности
Проявление способностей в профессиональной деятельности
Влияние темперамента и характера на выбор профессии
Технология проведения профориентационных игр
Психологические требования, предъявляемые к профессиям различных типов
Тестирование в профдиагностике
Сила воли в профессиональной деятельности
Профессиональная пригодность и профессиональный отбор
Социально-психологическая адаптация в профессиональной деятельности
Особенности планирования и построения трудовой карьеры
Условия самоопределения
Здоровье и выбор профессии

Примерные тестовые задания:

Задание (выберите один вариант ответа)

Для того, чтобы познакомиться личность с содержанием профессий, профессионально важными качествами, нужна ...

Варианты ответа:

- 1) профдиагностика;
- 2) профпросвещение;
- 3) профотбор;
- 4) профконсультация.

Задание (выберите один вариант ответа)

Для того, чтобы определить пригодность человека к определенным условиям производства, необходима...

Варианты ответа:

- 1) профдиагностика;
- 2) профпросвещение;
- 3) профотбор;
- 4) профконсультация.

Задание (выберите один вариант ответа)

В какие годы прошлого столетия распространение получают массовые движения выпускников школ «Классом – на завод, ферму!»?

Варианты ответа:

- 1) 1930-е гг;
- 2) 1950-е гг;
- 3) 1970-е гг;
- 4) 1980-е гг.

Задание (выберите один вариант ответа)

Целью какой науки является оказание психологической и педагогической помощи при выборе профессии, в процессе карьерного роста, а также актуализация профессионально-психологического потенциала личности?

Варианты ответа:

- 1) психологии труда;
- 2) профессиографии;
- 3) профориентации;
- 4) профориентологии.

Задание (выберите один вариант ответа)

Какого вида профконсультации нет?

Варианты ответа:

- 1) познавательная;
- 2) медицинская;
- 3) справочная;
- 4) психолого-педагогическая.

Задание (выберите один вариант ответа)

На ком лежит ответственность за правильность выбора профессии?

Варианты ответа:

- 1) на родителях;
- 2) на учителях;
- 3) на самом себе;
- 4) на профориентологе.

Задание (выберите один вариант ответа)

С какого класса целесообразно проводить профориентационные игры?

Варианты ответа:

- 1) с 1-го класса;
- 2) с 5-го класса;
- 3) с 8-го класса;
- 4) с 10-го класса.

Задание (выберите один вариант ответа)

Сколько типов профессий выделил Е.А. Климов?

Варианты ответа:

- 1) 4;
- 2) 5;
- 3) 6;
- 4) 7.

Задание (выберите один вариант ответа)

К какому типу профессий, по Е.А. Климову, можно отнести профессии, связанные с созданием, проектированием, моделированием?

Варианты ответа:

- 1) «Человек – Человек»;
- 2) «Человек – Знаковая система»;
- 3) «Человек – Художественный образ»;
- 4) «Человек – Техника».

Задание (выберите один вариант ответа)

Какого компонента нет в структуре образа «Я»?

Варианты ответа:

- 1) когнитивного;
- 2) поведенческого;
- 3) эмоционально-оценочного;
- 4) интегративного.

Задание (выберите один вариант ответа)

Акт свободного выбора человеком смысла и соответствующего ему способа жизнедеятельности в социуме – это ...

Варианты ответа:

- 1) самоопределение личности;
- 2) личностное целеполагание;
- 3) профессиональное самоопределение;
- 4) жизненное самоопределение.

Задание (выберите один вариант ответа)

Успешное продвижение вперед в той или иной области деятельности – это...

- 1) образование;
- 2) карьера;

- 3) развитие;
- 4) формирование личности.

Задание (выберите один вариант ответа)

Степень соответствия профессиональных возможностей человека требованиям профессии – это ...

Варианты ответа:

- 1) профессионально важные качества;
- 2) профессиональный отбор;
- 3) профессиональная пригодность;
- 4) профессиональная ориентация.

Задание (выберите один вариант ответа)

Кто сказал, что «...реальная, не мистифицированная история развития самосознания неразрывно связана с реальным развитием личности и основными событиями ее жизненного пути»?

Варианты ответа:

- 1) А.Г. Спиркин;
- 2) С.Л. Рубинштейн;
- 3) А.Е. Голомшток;
- 4) С.Н. Чистякова.

Задание (выберите один вариант ответа)

Какой принцип профориентации обеспечивает освоение личностью материальной и духовной культуры цивилизаций и этнической культуры?

Варианты ответа:

- 1) гуманизма;
- 2) культуросообразности;
- 3) интеграции;
- 4) субъективности.

Примерная комплексная ситуационная задача.

Ученица 11 класса обратилась за консультацией по профориентации. Она активная, общительная, открытая, у нее много знакомых в школе и вне ее. Хорошо ладит с одноклассниками, хотя иногда бывает вспыльчивой, может погорячиться и обидеть или обидеться, но не злопамятна, быстро мирится. Учится неравномерно, «скачками», в зависимости от настроения. Легко увлекается новыми предметами и занятиями, непостоянна в своих увлечениях.

Задание. Опираясь на знание возрастных особенностей старших школьников, выявите особенности профессиональной ориентации в старшей школе. Назовите 3 формы внеурочной работы, в ходе которых целесообразно проведение профессиональной ориентации.

б) критерии оценивания компетенций (результатов);

Критерии оценивания реферата.

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если реферат раскрывает заданную проблему, в содержании раскрыта ее актуальность, представлена точка зрения автора на проблему.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если реферат не соответствует заданной проблеме, в содержании не раскрыта ее актуальность, поверхностно проанализирована литература по проблеме, не представлена точка зрения автора.

Критерии оценивания теста.

Тестовые материалы по учебной дисциплине разработаны для использования в процедурах внутреннего контроля качества знаний обучающихся с целью оценки уровня знаний студентов, завершивших изучение разделов данной дисциплины.

Уровень сложности заданий и содержание соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр»).

Назначение тестовых материалов: контроль знаний обучающихся при проведении внутренних процедур.

Количество вариантов тестовых материалов: 6 вариантов.

Количество заданий в одном варианте: 10 заданий.

Типы заданий: закрытое; задание на выбор двух или более вариантов ответов; задание на установление правильного порядка ответов.

Форма тестовых заданий предполагает: а) определить степень усвоения студентами изученного материала и включает закрытые задания с выбором одного варианта ответа; б) выяснить применение студентом полученных знаний и включает задания на понимание сложной информации, интегрирующей ее части: на выбор двух и более вариантов ответов; установление правильного порядка ответов.

Критерии оценивания комплексных ситуационных задач.

Первый критерий - точность и полнота усвоения условия задачи.

Проводится оценка уровня сформированности специальных профессиональных компетенций, направленных на организацию эффективной работы с информацией, ее адаптацией к особенностям процесса обучения и воспитания, формулировку учебной проблемы.

0 баллов – условия задачи не конкретизированы или конкретизированы неточно, не в полной мере.

1 балл – условия задачи конкретизированы точно и в полной мере.

Второй критерий - конструктивность выбранного способа решения.

Проводится оценка уровня сформированности специальных профессиональных компетенций, направленных на осуществление процесса обучения (воспитания) с учетом ситуации взаимодействия.

0 баллов – вариант решения отсутствует или является антипедагогическим. Предлагается такой вариант решения, при котором проявляющиеся трудности и проблемы обучающихся, педагогов, родителей усилятся. В ответе может проявиться негативное отношение к другим участникам образовательного процесса.

1 балл – приведен вариант решения задачи нейтрального типа. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Обучающий и воспитательный эффект будут минимальными.

2 балла - дан конструктивный вариант решения задачи. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных педагогических целей, формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений и качеств личности обучающегося.

Третий критерий - обоснованность выбранного способа решения.

Проводится оценка уровня сформированности специальных профессиональных компетенций, направленных на рефлексию результатов процесса обучения (воспитания).

0 баллов – обоснование отсутствует или является обоснованием антипедагогического варианта решения задачи.

1 балл – обоснование является не существенным, не подкреплено знаниями об особенностях возраста обучающихся, ведущих потребностях и мотивах, последствиях выбранного способа действия и др.

2 балла - обоснование включает анализ педагогической задачи, постановку педагогических целей и задач, учет особенностей обучающихся, описание возможных ответных действий обучающихся и других участников образовательного процесса, предвидение результатов.

в) описание шкалы оценивания.

Шкала оценивания теста.

Алгоритм проверки тестовых материалов: за правильно выполненный тест студент может набрать максимально 100 баллов. При правильном ответе студент зарабатывает 10 баллов, при неправильном – 0.

Если приравнять 1% тестовой оценки к 1 баллу, то полученные студентом результаты можно разделить на четыре уровня:

- низкий – менее 40%;
- пороговый – от 41% до 60% и освоение всех дидактических единиц;
- средний – от 61% до 80% и освоение всех дидактических единиц;
- высокий – от 81% до 100% и освоение всех дидактических единиц.

Шкала оценивания комплексной ситуационной задачи.

Отметка «отлично» - в процессе анализа комплексной ситуационной задачи студент набирает 5 баллов.

Отметка «хорошо» - в процессе анализа комплексной ситуационной задачи студент набирает 4 балла.

Отметка «удовлетворительно» - в процессе анализа комплексной ситуационной задачи студент набирает 3 балла.

Отметка «неудовлетворительно» - в процессе анализа комплексной ситуационной задачи студент набирает 2 балла и менее.

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Методика обучения в дополнительном образовании детей» выражена в виде экзамена. Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

№ п/п	Ф.И.О. студента	Лекция 1. Дата проведения				Лекция 2. Дата проведения			
1									
2									
3									

Критерий оценки	Количество баллов
Присутствие на лекции	5 б.
Конспект первоисточника	10 б.

Активное участие в лекционной работе	10 б.
Дополнение лекционного материала (вопросы, суждения, микроисследования и др.)	5б.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 312 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04267-2. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/1914ECE8-21A5-4379-8BC9-02F6611B650F>

2. Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / Н. С. Пряжников. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 405 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01541-6. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/EA14315F-5ACB-4410-A1DD-BCFDA162DB11>

б) дополнительная литература:

1. Манухина, С.Ю. Основы профориентации [Электронный ресурс]/ С.Ю. Манухина. — М. : Евразийский открытый институт, 2011. — 128 с. — ISBN 978-5-374-00420-5 ; То же. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90941>

2. Организация профориентационной работы в условиях образовательной практики [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / сост. Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова, Т.Б. Игоина, С.Л. Лесникова и др. — Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. — 146 с. ; То же [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232324>

3. Чурекова, Т.М. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся [Электронный ресурс] / Т.М. Чурекова, Г.А. Грязнова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 162 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1705-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278345>

8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

1. [Педагогическая библиотека](http://pedlib.ru/) [Электронный ресурс]. — Электронные данные. — Режим доступа : <http://pedlib.ru/>, свободный - содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям.

2. [Педагогическая периодика](http://www.periodika.websib.ru/) [Электронный ресурс]. — Электронные данные. — Режим доступа : <http://www.periodika.websib.ru/>, свободный - электронный тематический каталог «Педагогическая периодика» содержит точные ссылки на

наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам.

3. Российское образование [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа : <http://www.edu.ru/>, свободный - федеральный портал, содержащий каталоги ресурсов по образованию для различных уровней образования и по различным областям знаний; материалы по модернизации образования; законодательные и нормативные документы; образовательную статистику; информацию о грантах; материалы прессы об образовании.

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

1. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>, свободный.

2. Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный.

3. Портал «Дополнительное образование» [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://dopedu.ru>, свободный.

4. Внешкольник РФ [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://dop-obrazovanie.com>, свободный.

5. Педагогические технологии дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://tehnology-ymod.narod.ru>, свободный.

6. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://school.edu.ru>, свободный.

7. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://pedlib.ru>, свободный.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения

Материально-техническая база

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся в дополнительном образовании детей	228 Учебная аудитория для проведения занятий: - лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; -- групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: переносное - ноутбук, проектор, экран. Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12
	447 Учебная аудитория для проведения:	

	- занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: переносное - ноутбук, проектор, экран. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12
--	---	---

10. Иные сведения и (или) материалы

Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика
1	2	3
1.	Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
2.	Концентрированное обучение	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
3.	Дифференцированное обучение	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей обучающихся
4.	Социально-активное, интерактивное обучение	Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся

Составитель: Серёгина О.С., канд.пед.наук, доцент