Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет филологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан
Лаптева И.Д.
«11» марта 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.08.02 Страноведение Соединенных Штатов Америки

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Иностранный язык и Дополнительное образование

Программа бакалавриата
прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2017

Новокузнецк 2020

Лист внесения изменений

в РПД *Б1.В.ДВ.08.02 Страноведение Соединенных Штатов Америки*

Сведения об утверждении:
на 2020-2021 учебный год

утверждена Ученым советом факультета филологии
(протокол Ученого совета факультета № 5/2 от 11.03.2020 г.)
на 2017 год набора
Одобрена на заседании методической комиссии факультета филологии
протокол методической комиссии факультета № 4/1 от 25.02.2020г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры лингвистики
протокол № 7 от 06.02.2020г. Ломакова А.В. *(Ф. И.О. зав. кафедрой)*

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы 5

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 7

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) 7

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 7

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 7

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам 9

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 10

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 11

6.1. Типовые (примерные) контрольные задания / материалы 11

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 14

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 15

А) основная учебная литература 15

Б) дополнительная учебная литература 15

8. 8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины 16

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине 16

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения 17

10. Иные сведения и материалы 17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы прикладного бакалавриата (далее - ОПОП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:
Компетенции : профессиональная компетенция ПК-4, специальная профессиональная компетенция СПК-3.
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицу 2.

Табл. 2 – Результаты обучения по дисциплине

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	**Знать:** сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; понятие «качество учебно-воспитательного процесса»; основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды; специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства; способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. **Уметь:** применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения; поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды. **Владеть:** навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.	**Знать:** методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. **Уметь:** разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; **Владеть:** навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.
СПК-3 способностью ориентироваться в	**Знать:**	**Знать:** - основные общественно-политические и

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
системе ценностей соответствующего лингвокультурного сообщества в процессе обучения иностранному языку	- основные общественно-политические и социокультурные явления, понятия и реалии изучаемого языка географическое положение и историю стран изучаемого языка, культурно-антропологические и социально-психологические основы межкультурной коммуникации; - вербальные и невербальные знаковые системы, отражающие специфику культуры и ценностей соответствующего лингвокультурного сообщества - литературные произведения, отражающие культурно-исторические ценности страны изучаемого языка, а также их национально-культурное своеобразие; **Уметь:** · применять страноведческие знания в процессе межкультурной коммуникации и педагогической деятельности; работать со страноведческой литературой в оригинале; выбирать оптимальные способы вербального и невербального поведения для эффективного общения в определенной социокультурной среде. - анализировать и распознавать специфику вербальных и невербальных знаков, присущих определённому лингвокультурному сообществу, обусловленных особенностями его истории и культуры - анализировать и сравнивать особенности литературных произведений, обусловленные историческим развитием и культурой страны изучаемого языка **Владеть:** · лексическим минимумом ключевых слов (топонимов, антропонимов и др.), которые содержат основную информацию социокультурного значения; методами взаимодействия с партнерами с учетом культурных различий; навыками речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях в иноязычной среде - приёмами использования знаний о специфике вербальных и невербальных знаковых систем, присущих определённому лингвокультурному сообществу и обусловленных особенностями его истории и культуры в процессе решения профессиональных задач - приемами использования знаний о значимости литературных произведений в раскрытии культурного своеобразия страны изучаемого языка в процессе решения профессиональных задач языкового образования.	социокультурные явления, понятия и реалии изучаемого языка географическое положение и историю стран изучаемого языка, **Уметь**: применять страноведческие знания в процессе межкультурной коммуникации и педагогической деятельности; работать со страноведческой литературой в оригинале; **Владеть:** · лексическим минимумом ключевых слов (топонимов, антропонимов и др.), которые содержат основную информацию социокультурного значения;

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Дисциплина Страноведение Соединенных Штатов Америки входит в вариативную часть ОПОП; является выборной дисциплиной.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за

дисциплиной

Таблица 3 – Порядок формирования компетенции ПК-4

Дисциплины, формирующие компетенцию (код и название дисциплин и практик по учебному плану, семестр освоения, объем (з.е.), курсовая работа (при наличии)		
Предшествующие дисциплины, практики	Данная дисциплина	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.02.01 Педагогика Б1.Б.02.02 Психология Б1.Б.02.06 Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений Б1.В.01 Технологии и методы проектирования и реализации программ образования Б1.В.02.03 Основы теории и истории английского языка Б1.В.03.03 История развития системы дополнительного образования детей	Б1.В.ДВ.08.02 Страноведение США 5 семестр, 2 з.е.	Б1.В.01.02 Методика обучения в дополнительном образовании детей Б1.В.01.01 Методика обучения иностранному языку, 5 сем., 3 з.е. Б1.В.03.01 Педагогика дополнительного образования детей Б1.В.ДВ.02.01 Современные технологии активного обучения английскому языку Б1.В.ДВ.02.02 Стратегии овладения английским языком Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Б2.В.03(П) Педагогическая Б3.Б.01(Г) Государственный экзамен (междисциплинарный), 10 сем., 3 з.е.

Таблица 3 – Порядок формирования компетенции СПК-3

Дисциплины, формирующие компетенцию (код и название дисциплин и практик по учебному плану, семестр освоения, объем (з.е.), курсовая работа (при наличии)		
Предшествующие дисциплины, практики	Данная дисциплина	Последующие дисциплины, практики
Б1.В.02.02 Основы межкультурной коммуникации, 2 сем., 4 з.е.	Б1.В.ДВ.08.02 Страноведение США 5семестр, 2 з.е.	Б1.В.02.06 Лингвокультурология Б1.В.ДВ.14.01 Литература англоговорящих стран Б1.В.ДВ.14.02 Зарубежная литература Б2.В.03(П) Педагогическая Б3.Б.01(Г) Государственный экзамен (междисциплинарный),10 сем.,3 з.е.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет:
2 зачетных единиц (з.е.),
72 академических часа.
Курсовая работа не планируется.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Таблица 4 - Виды учебной работы по дисциплине и их трудоемкость

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	38	
в том числе:		
лекции		
практические занятия, семинары	38	
практикумы		
лабораторные работы		
в активной и интерактивной формах	12	
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем*)*		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	34	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)		

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины **по занятиям**	Общая трудоёмкость *(час.)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихсяи трудоемкость (час.)			Форма текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	практич. занятия		
Семестр 7						
	1. Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподавания Введения в Страноведение Соединенных Штатов Америки					
1	Нация: понятия и реалии изучаемого языка, актуальные события современности	8		4	4	ПР-1, ИЗ-1, ИЗ-2
2	Географическое положение США: связь предмета с практикой	8		4	4	ПР-1, ИЗ-1, ИЗ-2
3	Население США в рамках технологии поликультурного обучения	8		4	4	ПР-1, ИЗ-1, ИЗ-2
	2. Страноведение США: система ценностей соответсвующего лингвокультурного сообщества					
4	Основные этапы истории США в соответствии с системой ценностей соответствующего лингвокультурного сообщества	8		4	4	ПР-1, ИЗ-1, ИЗ-2
5	Страноведческие знания в сфере общественной жизни в процессе межкультурной коммуникации и педагогической деятельности	8		4	4	ПР-1, ИЗ-1, ИЗ-2
6	Страноведческие знания в сфере экономической жизни в процессе межкультурной коммуникации и педагогической деятельности	8		4	4	ПР-1, ИЗ-1, ИЗ-2
7	Страноведческие знания в сфере государственного устройства в процессе межкультурной коммуникации и педагогической деятельности	8		4	4	ПР-1, ИЗ-1, ИЗ-2
8	Образование США согласно системе ценностей соответствующего лингвокультурного сообщества	8		4	4	ПР-1, ИЗ-1, ИЗ-2
9	Культура США согласно системе ценностей соответствующего лингвокультурного сообщества	8		6	2	ПР-1, ИЗ-1, ИЗ-2
10	Промежуточная аттестация - *зачет*					*УО-3*
ИТОГО по семестру		72		18	38	34
	Всего:	72		38	34	

Примечания: В данном курсе используются следующие формы текущего контроля:
ПР-1 – тест
ИЗ 1– индивидуальное (творческое) задание - презентация
ИЗ 2– индивидуальное (творческое) задание – составление лингвострановедческого словаря

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

Таблица 7 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание темы
Содержание практических / семинарских занятий		
1.1	Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподавания Введения в Страноведение США	
1.1.1.	Нация: понятия и реалии изучаемого языка, актуальные события современности	Введение в страноведение: цель, задачи, объект, предмет, методологический аппарат. Нация. Язык. Государственные символы. Основные достопримечательности. Регионы и штаты. Столица и главные города.
1.1.2	Географическое положение США: связь предмета с практикой	Географическое положение и природные условия страны изучаемого языка. Проблема охраны окружающей среды. Территория США, её границы, рельеф, реки. Климат, природные ресурсы, заповедники, крупнейшие города.
1.1.3	Население США в рамках технологии поликультурного обучения	Страноведческие знания в области национального и социального состава населения США. Демографические и социальные проблемы. Национальный и социальный состав населения. Демографические и социальные проблемы. Население. Иммиграция. Семья. Социальная структура. Система социальных гарантий Труд. Профсоюзы. Жильё. Здравоохранение.
1.2	Страноведение США: система ценностей соответсвующего лингвокультурного сообщества	
1.2.1	Основные этапы истории США в соответствии с системой ценностей соответствующего лингвокультурного сообщества	Основные этапы истории страны изучаемого языка. Страноведческие знания в области международных организации ЕС; экономического и политического сотрудничества ЕС в процессе межкультурной коммуникации и педагогической деятельности
1.2.2	Страноведческие знания в сфере общественной жизни в процессе межкультурной коммуникации и педагогической деятельности	Страноведческие знания в области административно – территориального деления страны и местных органов самоуправления. Административно-территориальное деление США и заморских территорий и местные органы самоуправления. Управление территориальными единицами. Административное устройство и управление. Регионы США. История возникновения регионов, территориально-экономическая специфика регионов.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание темы
1.2.3	Страноведческие знания в сфере экономической жизни в процессе межкультурной коммуникации и педагогической деятельности	Лексический минимум ключевых слов (топонимов, антропонимов и др.), которые содержат основную информацию социокультурного значения: Общая характеристика экономики страны Роль государства. Промышленность. Базовые отрасли промышленности - добывающая, черная и цветная металлургия, химическая, автомобильная, перерабатывающая, текстиль и лёгкая промышленность. Высокотехнологичные отрасли промышленности. Ядерная энергетика. Производство вооружений. Авиа и ракетостроение. Электроника. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Транспорт. Торговля.
1.2.4	Страноведческие знания в сфере государственного устройства в процессе межкультурной коммуникации и педагогической деятельности	Лексический минимум ключевых слов (топонимов, антропонимов и др.), которые содержат основную информацию социокультурного значения: политическое устройство страны, проблема разделения властей в политической системе США, Сенат, Органы исполнительной власти. Партийно-политическая структура, Основные политические партии, Избирательная система.
1.2.5	Образование США согласно системе ценностей соответствующего лингвокультурного сообщества	Лексический минимум ключевых слов (топонимов, антропонимов и др.), которые содержат основную информацию социокультурного значения: Система образования в США. Дошкольное образование. Типы школ. Высшие учебные заведения. Принципы. Структура образовательной системы. Организация системы среднего образования. Профессиональное образование. Высшее образование. Университеты. Высшие школы. Научная и исследовательская деятельность
1.2.6.	Культура США согласно системе ценностей соответствующего лингвокультурного сообщества	Ключевые слова (топонимы, антропонимы и др.), которые содержат основную информацию социокультурного значения в сфере культуры США. Способы культурной деятельности и проведения досуга. Религия. Основные конфессии. Литература. Архитектура и градостроительство. Изобразительное искусство. Музыка. Песня. Танец. Фестивали, выставки, концерты, важнейшие культурные события. Национальные (государственные) праздники. Семейные праздники. Региональные праздники.

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине составляет включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу бакалавров в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения контрольных работ на занятиях по блоку тем и практических упражнений, внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- Подготовка к практическим занятиям;

- Подготовка к текущим контрольным мероприятиям (доклады, тесты, опросы);
- Подготовка и презентация проекта.

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Количество часов в соотв. с тем. планом	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Сроки выполнения	
1	Нация: понятия и реалии изучаемого языка, актуальные события современности	10	Подготовка к тестированию. Составление лингвострановедческого словаря по теме, написание краткого содержания по теме	1-2 неделя	Устный опрос
2	Географическое положение США: связь предмета с практикой	12	Подготовка к показу географических реалий на карте. Составление лингвострановедческого словаря по теме, написание краткого содержания по теме	3-4 неделя	Индивидуальное задание
3	Страноведческие знания в сфере государственного устройства в процессе межкультурной коммуникации и педагогической деятельности	10	Презентация по теме. Составление лингвострановедческого словаря по теме, написание краткого содержания по теме	5-7 неделя	Устный опрос
4	Образование США согласно системе ценностей соответствующего лингвокультурного сообщества	12	Подготовка информационного буклета об одном из ВУЗов США. Составление лингвострановедческого словаря по теме, написание краткого содержания по теме	8-9 неделя	Индивидуальное задание

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Типовые (примерные) контрольные задания / материалы

Промежуточный контроль освоения курса проводится в форме зачета.
Итоговая отметка зачета складывается из рейтинговой отметки (по результатам работы студента в течение семестра) и из отметки, выставляемой преподавателем непосредственно на зачете.
Зачет состоит из двух частей: теоретическая часть (вопросы к зачету) и практическая часть, которая предполагает решение кейс-задачи, и направлен на использование возможности образовательной среды для ориентирования в системе ценностей соответствующего лингвокультурного сообщества, основанной на истории и культуре этой страны, отражённой в присущих ему знаковых системах, и использовать соответствующие знания, навыки и умения в процессе профессиональной деятельности.

а) критерии оценивания компетенций (результатов):

К ответу студента предъявляются следующие требования: знание основных общественно-политические и социокультурные явлений, понятий и реалий изучаемого языка, географического положения и историю стран изучаемого языка; умение применять страноведческие знания в процессе межкультурной коммуникации и педагогической деятельности; работать со страноведческой литературой в оригинале; владение лексическим минимумом ключевых слов (топонимов, антропонимов и др.), которые содержат основную информацию социокультурного значения; полнота раскрытия темы (вопроса, проблемы), уверенное владение основными понятиями и терминами, четкость формулировки мыслей, логичность изложения информации, умение анализировать, обобщать и оценивать информацию, знание лингвострановедческих реалий, умение проиллюстрировать теоретический материал примерами.

б) описание шкалы оценивания:

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала лекционных и семинарских занятий, уровня сформированности практических умений и навыков.
По результатам зачета студент получает отметку «зачтено» либо «не зачтено».

Оценка **«зачтено»** ставится студенту, который прочно усвоил предусмотренный программой материал, правильно и аргументировано ответил на вопросы, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников.
Знает основные общественно-политические и социокультурные явления, понятия и реалии изучаемого языка, географическое положения и историю стран изучаемого языка;
Умеет применять страноведческие знания в процессе межкультурной коммуникации и педагогической деятельности; работать со страноведческой литературой в оригинале; проиллюстрировать теоретический материал примерами.
Владеет лексическим минимумом ключевых слов (топонимов, антропонимов и др.), которые содержат основную информацию социокультурного значения; полнота раскрытия темы (вопроса, проблемы), уверенное владение основными понятиями и терминами.

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе. Дополнительным условием выставленной оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на семинарских занятиях.

Оценка «**не зачтено**» выставляется студенту, который не справился с 50 % вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем.
Не знает основные общественно-политические и социокультурные явления, понятия и реалии изучаемого языка, географическое положения и историю стран изучаемого языка;
Не умеет применять страноведческие знания в процессе межкультурной коммуникации и педагогической деятельности; работать со страноведческой литературой в оригинале; проиллюстрировать теоретический материал примерами.
Не владеет лексическим минимумом ключевых слов (топонимов, антропонимов и др.), которые содержат основную информацию социокультурного значения; полнота раскрытия темы (вопроса, проблемы), уверенное владение основными понятиями и терминами.
Оценивается качество устной речи, как и при выставлении положительной оценки.

Таблица 8 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
1. Введение в Страноведение США		
1.1 Нация: понятия и реалии изучаемого языка, актуальные события	1.Форма правления США. 2. Государственная печать.	1. Describe national flag. What symbols do stars and stripes show?

современности		2. Enumerate major sights and main cities.
1.2 Географическое положение США: топонимы, антропонимы	1. Реки и озера. 2. Рельеф местности США.	1. Show the seas and oceans whish wash the boarders of the USA. 2. Find some of these islands on the map. Describe their geographical location.
1.3 Географическое положение США: связь предмета с практикой	1. Регионы и штаты. 2. Климат США.	1. Watch the video «Environmental problems in California» and fill in the gaps. 2. Make a list of countrystudy realia and be ready to explain their meaning.
1.4 Население США: основные социокультурные явления	1. Иммиграция. 2. Коренные индейцы.	1. Look at the table with the examples of American speech. Write doan English substitute. 2. Put the following clauses and phrases into the correct order to complete a paragraph summarizing approaches to identity in America.
2. Страноведение США: система ценностей иноязычной культуры		
2.1 Основные этапы истории США: 12000 до н.э. – 1462 г..	1. Культура Миссисипи. 2. Викинги.	1. Put the following sentences into the correct order to complete the paragraph. 2. Watch the video and write down the script.
2.2 Основные этапы истории США: 1462 г. – 21 в.	1. Гражданская война Севера и Юга.. 2. Политика Т. Рузвельта.	1. Match the presidents and the periods of ruling. 2. Explain the importance of the amendments to the American Constitution.
2.3 Страноведческие знания в сфере общественной жизни в процессе межкультурной коммуникации и педагогической деятельности	1. Медицина США. 2. Функции органов местного самоуправления.	1. Watch the video “2012 Mayor of New York election results” and match the names of candidates, political parties and 1st preference votes. 2. Read the text “The work of a local councilor” and answer the questions: • What is the name given to the areas that a council is divided into? • Why do councilors hold surgeries? • What is a council committee?
2.4 Страноведческие знания в сфере экономической жизни в процессе межкультурной коммуникации и педагогической деятельности	1. Сектора экономики. 2. Профсоюзы.	1. Read the text and Fill in the gaps in this text with words and phrases from the list below. 2. Watch the video “American economy in crisis as unemployment and poverty hit highs” and match true or false sentences.
2.5 Государственное устройство: Конгресс, Сенат, Палата Представителей, Конституция	1. Структура и функции Конгресса 2. Основные функции и обязанности президента.	1. Match the words with their definitions: Backbencher, Constituency,”First-past-the-post” system, By- election. 2. Complete the sentences with the words from the box.
2.6 Страноведческие знания в сфере государственного устройства в процессе межкультурной коммуникации и педагогической деятельности	1. Избирательная система США. 2. Структура судебной власти.	1. Make up a PowerPoint presentation on the following topics: Current President. The Nine Old Men. Presidential Elections. 2. Unscramble each of the jumbled words.
2.7 Образование США	1. GCSE and a GCE A level экзаменами. 2. High School?	1. Fill in the missing sections of the chart with the types of educational institutions and their definitions. 2. Make a list of countrystudy realia and be ready to explain their meaning.
2.8 Образование США: Высшие учебные заведения	1. Категории университетов США. 2.. Гарвард.	1. True or False. Correct the false sentences: State schools receive no money from the government and the education of the students is paid for by their parents.

		2. Fill in the gaps in this passage with words and phrases from the list below.
2.9 Культура США: основные социокультурные явления	1.Субкультуры США. 2. Индейский фольклор.	1. Make a list of countrystudy realia and be ready to explain their meaning. 2. Make up a PowerPoint presentation
2.10 Культура США: музеи, искусство, музыка, кинематограф	1. Известные фестивали и выставки. 2. Белый дом.	1. Make up a PowerPoint presentation 2. Make a list of countrystudy realia and be ready to explain their meaning.

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины необходимо выполнить все установленные виды учебной работы:

Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет – включает итоговый балл текущей аттестации (max 80 б.) и балл за ответ на зачете (max 20 б.)

Для положительной оценки необходимо набрать не менее 51 балл.

Процедура оценивания результатов обучения проводится в соответствии с балльно-рейтинговой системой, баллы и требования к пороговым значениям достижений по видам деятельности обучающихся приведены ниже:

Неделя	Тематический раздел курса	Аудиторная работа			Общее кол-во баллов
		Посещение занятий	Работа на занятии	Рейтинговые задания	
1	Нация: понятия и реалии изучаемого языка, актуальные события современности				
2	Географическое положение США: связь предмета с практикой				
3	Население США в рамках технологии поликультурного обучения				
4					
5	Основные этапы истории США в соответствии с системой ценностей соответствующего лингвокультурного сообщества				
6					
7	Страноведческие знания в сфере общественной жизни в процессе межкультурной коммуникации и педагогической деятельности				
8				Тест (20)	
9					
	Рубежная аттестация				
		0-9 баллов		0-20 баллов	0-29
10	Страноведческие знания в сфере экономической жизни в процессе межкультурной коммуникации и педагогической деятельности				
11	Страноведческие знания в сфере государственного устройства в процессе межкультурной				

	коммуникации и педагогической деятельности				
12	Образование США согласно системе ценностей соответствующего лингвокультурного сообщества				
13				Презентация по теме (12)	
14	Страноведческие знания в сфере экономической жизни в процессе межкультурной коммуникации и педагогической деятельности				
15	Страноведческие знания в сфере государственного устройства в процессе межкультурной коммуникации и педагогической деятельности				
16	Образование США согласно системе ценностей соответствующего лингвокультурного сообщества				
17				Лингвострановедческий словарь (12)	
18					
А	Рубежная аттестация				
		0-9 баллов	0-18 баллов	0-24 баллов	
	Итого за курс обучения (рейтинговые баллы)	0-18	0-18	0-44	0-80

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) основная учебная литература

1. Борисова, Т.Д. Обучение навыкам разговорной речи на английском языке. Страноведение США. [Электронный ресурс] / Т.Д. Борисова, Л.А. Иванова, Т.И. Кузнецова. — Электрон. дан. — М. : МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2011. — 39 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/52526
2. Новик, Н.А. Страноведение. США: география, история, экономика, культура. Country Studies. USA: geography, history, economy, culture. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Минск : "Вышэйшая школа", 2015. — 245 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/75154

Б) дополнительная учебная литература

1. . Гаджиев, К.С. Сравнительный анализ национальной идентичности США и России / К.С. Гаджиев. - М. : Логос, 2013. - 408 с. - ISBN 978-5-98704-734-7 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=233717&sr=1

2. Заболотный, В.М. История, география и культура стран изучаемого языка. (English-speaking World) : учебно-методический комплекс / В.М. Заболотный. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 551 с. - ISBN 978-5-374-00177-8 ; То же [Электронный ресурс]. - – Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90623

3. Калягин, Б.А. Современные средства массовой информации США : учебное пособие / Б.А. Калягин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 94 с. - Библиогр.: с. 91. - ISBN 978-5-4475-5996-0 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429421&sr=1
4. Лежнина, Г.В. История и культура англоязычных стран : учебное пособие / Г.В. Лежнина. -

Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 164 с. - ISBN 978-5-8353-1161-3 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232764

5. Мещерякова, С.М. The Political System of the USA and the Russian Federation (Политическая система США и Российской Федерации): электронное учебное пособие: тексто-графические учебные материалы. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2015. — 68 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/80100
6. Согрин, В.В. Центральные проблемы истории США / В.В. Согрин. - М. : Весь Мир, 2013. - 352 с. - ISBN 978-5-7777-0537-2 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=229661&sr=1
7. A Few Lessons from American History: Reader for Students of English / M.V. Lomonosov Moscow State University, Law School, Department of Foreign Languages. - М. : Статут, 2014. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8354-1011-8 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453116

8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «интернет»

1. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ. — Электрон. дан. — Москва : Рос. гос. б-ка, 1999 – 2018. — Режим доступа: http://www.rsl.ru, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ.
2. The New York Times [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Электрон. данные. – New York: The New York Times Corporation, 2018. – Режим доступа: http://www.nytimes.com. – Загл. с экрана. – Яз.англ.
3. Официальный сайт правительства США [Электронный ресурс] : интернет-портал – Режим доступа: www.usa.gov свободный. – Яз.англ.
4. Официальный сайт Белого Дома [Электронный ресурс] : интернет-портал – Режим доступа: www.whitehouse.gov вободный. – Яз.англ.
5. Портал о США и английском языке [Электронный ресурс] : интернет-портал - Режим доступа: http://states-of-america.ru свободный. – Яз.англ.

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

1. BBC Learning English [Электронный ресурс] : интернет-портал. – Электронные данные. – Режим доступа: www.bbc.co.uk/learningenglish, свободный. – Яз.англ.
2. British National Corpus [Электронный ресурс] : Корпус письменных и устных текстов. – Электронные текстовые данные. – Oxford : Oxford Text Archive, IT Services, University of Oxford, 2009-2015. – Режим доступа: https://www.natcorp.ox.ac.uk, свободный. – Яз.англ.
3. Cambridge Assessment English [Электронный ресурс] : База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – Электронные данные. – Режим доступа: https://www.cambridgeenglish.org, свободный. – Яз.англ.
4. Longman Dictionary of Contemporary English [Электронный ресурс] : интернет-портал – Электронные данные. – Режим доступа: https://www.ldoceonline.com., свободный. – Яз.англ.
5. Oxford University Press Learning Resources Bank [Электронный ресурс] : База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – Электронные данные. – Режим доступа: https://elt.oup.com/learning_resources, свободный. – Яз.англ.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения

Материально-техническая база

Страноведение Соединенных Штатов Америки	**228** Учебная аудитория для проведения занятий: - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, столы, стулья. **Оборудование:** *переносное* - ноутбук, проектор, экран. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12

10. Иные сведения и материалы

Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика
1	2	3
1.	Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
2.	Концентрированное обучение	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
3.	Дифференцированное обучение	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей обучающихся
4.	Социально-активное, интерактивное обучение	Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся

Составитель : Балашова Н.П., доцент кафедры иностранных языков