

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет филологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан
Лаптева И.Д.
«11» марта 2020 г.



Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.09.02 Практика методического обеспечения учебно-воспитательного
процесса в дополнительном образовании детей

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Иностранный язык и Дополнительное образование

Программа бакалавриата
прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2017

Новокузнецк 2020

Лист внесения изменений
в РПД *Б1.В.ДВ.09.02 Практика методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в дополнительном образовании детей*

Сведения об утверждении:

на 2020-2021 учебный год

утверждена Ученым советом факультета филологии

(протокол Ученого совета факультета № 5/2 от 11.03.2020 г.)

на 2017 год набора

Одобрена на заседании методической комиссии факультета филологии

протокол методической комиссии факультета № 4/1 от 25.02.2020г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры лингвистики

протокол № 7 от 06.02.2020г. Ломакова А.В.  (Ф. И.О. зав. кафедрой)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	6
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	7
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
4.1. Разделы дисциплины) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	8
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам.....	9
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	13
6.1 Типовые (примерные) контрольные задания или иные материалы	13
6.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	17
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	19
8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины	19
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения	20
10. Иные сведения и (или) материалы.....	21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

В результате освоения программы прикладного бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Табл. 1 – Результаты обучения по дисциплине

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-8 способностью проектировать образовательные программы	Знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ; технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ. Уметь: разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных образовательных программ; проектировать элементы образовательной программы на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом особенностей развития учащихся в условиях основного общего образования; применять современные образовательные технологии при проектировании образовательных программ. Владеть: навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и примерными образовательными программами.	Знать: технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ. Уметь: разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных образовательных программ; проектировать элементы образовательной программы на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом особенностей развития учащихся в условиях основного общего образования; применять современные образовательные технологии при проектировании образовательных программ. Владеть: навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и примерными образовательными программами.

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
СПК-4 способностью организовывать деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы	Знать: - федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных образовательных программ; - основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам; - особенности одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в дополнительном образовании; - характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности); Уметь: - осуществлять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования; - набирать и комплектовать группы учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик учащихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам); - использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам); - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации дея-	Знать: - федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных образовательных программ; - основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам; - особенности одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в дополнительном образовании; - характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности); Уметь: - осуществлять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: - избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы Владеть: - опытом отбора для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии)

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	тельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: - избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы Владеть: - опытом отбора для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии) - опытом организации, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях; - опытом консультирования учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам).	- опытом организации, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Дисциплина «Практика методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в дополнительном образовании детей» входит в вариативную часть ОПОП; является выборной дисциплиной.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Таблица 2.1 – Порядок формирования компетенции ПК-8

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.02.01 Педагогика	Б1.В.01.01 Методика обучения английскому языку Б1.В.01.03 Технологии организации исследовательской и проектной деятельности при изучении английского языка Б1.В.01.04 Технологии организации исследовательской и проектной деятельности в системе дополнительного образования детей Б1.В.ДВ.12.01 Проектирование дополнительных образовательных программ по иностранному языку Б1.В.ДВ.12.02 Проектная деятельность

	в дополнительном образовании Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Б2.В.02(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.В.04(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика
--	---

Таблица 2.2 – Порядок формирования компетенции СПК-4

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.В.03.01 Педагогика дополнительного образования детей Б1.В.03.02 Организация профессионального саморазвития педагога в системе дополнительного образования Б1.В.03.03 История развития системы дополнительного образования детей Б1.В.ДВ.07.01 Технологии педагогической деятельности в дополнительном образовании детей Б1.В.ДВ.07.02 Традиционные и инновационные формы организации дополнительного образования детей	Б1.В.ДВ.18.01 Мониторинг результатов образовательной деятельности в дополнительном образовании детей Б1.В.ДВ.18.02 Современные средства оценивания результатов образовательной деятельности в дополнительном образовании детей Б1.В.ДВ.19.01 Тьюторское сопровождение одаренного ребенка в дополнительном образовании детей Б1.В.ДВ.19.02 Концепция тьюторского сопровождения детей при изучении иностранного языка в дополнительном образовании Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Б2.В.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика Б2.В.04(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часа.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Таблица 3 - Виды учебной работы по дисциплине и их трудоемкость

Объем дисциплины	Всего часов
------------------	-------------

	для очной формы обу- чения	для заочной /очно- заочной фор- мы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	
Аудиторная работа (всего):	36	
в том числе:		
Лекции	18	
Семинары, практические занятия	18	
Практикумы		
Лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	8	
Внеаудиторная работа (всего):	36	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	зачет	

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
4.1. Разделы дисциплины) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 4 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоём- кость (часов)	Виды учебных занятий, включая са- мостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы теку- щего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоят. работа обу- чающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1	Раздел 1. Методические исследования и практика мето- дического обеспечения учебно-	16	4	4	8	Тест Дискуссия

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоём- кость (часов)	Виды учебных занятий, включая са- мостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы теку- щего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоят. работа обу- чающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
	воспитательно- го процесса как относительно самостоятель- ный раздел пе- дагогической науки					
2	Раздел 2. Функции науч- но- методического обеспечения педагогическо- го процесса в системе допол- нительного об- разования детей	22	6	6	10	Тест Дискуссия
3	Раздел 3. Структура научно- методического обеспечения образователь- ного процесса в УДОД	22	6	6	10	Тест Дискуссия
4	Раздел 4. Методическое обеспечение качества обра- зовательного процесса в УДОД	12	2	2	8	Тест Дискуссия
	Итого:	72	18	18	36	зачет

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

Таблица 5 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Раздел 1.	Истоки методической службы как особого подразде-

	Методические исследования и практика методического обеспечения учебно-воспитательного процесса как относительно самостоятельный раздел педагогической науки	ления России. Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке. Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ. Технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ. Система послевузовской методической подготовки.
2	Раздел 2. Функции научно-методического обеспечения педагогического процесса в системе дополнительного образования детей	Содержание, формы деятельности методической службы в системе дополнительного образования детей. Объект научно-методического обеспечения. Функции методической службы в системе дополнительного образования детей: - диагностико-аналитическая; - моделирующая; - организационно-педагогическая; - контрольно-коррекционная; - научно-экспериментальная. Разработка рабочих программ по предмету, курсу на основе примерных основных образовательных программ. Проектирование элементов образовательной программы на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом особенностей развития учащихся в условиях основного общего образования. Применение современных образовательных технологии при проектировании образовательных программ.
3	Раздел 3. Структура научно-методического обеспечения образовательного процесса в УДОД	Подразделения, осуществляющие методическую работу в УДОД. Функции методического совета в УДОД. Экспертный совет и его функции. Методические объединения в УДОД. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса (образовательные программы, учебно-дидактические комплексы). Элементы деятельности педагога, соответствующие программе дополнительного образования. Комплектование группы учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик учащихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам). Использование профориентационных возможностей занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам). Формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные

		образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей.
4	Раздел 4. Методическое обеспечение качества образовательного процесса в УДОД	Дифференциация понятий «методическое обеспечение» и «управление качеством образования». Критерии эффективного управления качеством образования в УДОД. Управление качеством образования как процесс. Основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам. Особенности одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в дополнительном образовании. Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности). Система мониторинга как средство контроля за качеством образования. Факторы, определяющие переподготовку педагогов.
<i>Темы семинарских/практических занятий</i>		
5	Раздел 1. Методические исследования и практика методического обеспечения учебно-воспитательного процесса как относительно самостоятельный раздел педагогической науки	Методическое обеспечение УДОД как многоуровневая система частных методик. Сложности, тормозящие развитие УДОД.
6	Раздел 2. Функции научно-методического обеспечения педагогического процесса в системе дополнительного образования детей	Содержание, формы деятельности методической службы в системе дополнительного образования детей. Объект научно-методического обеспечения. Функции методической службы в системе дополнительного образования детей: - диагностико-аналитическая; - моделирующая; - организационно-педагогическая; - контрольно-коррекционная; - научно-экспериментальная
7	Раздел 3. Структура научно-методического обеспечения образовательного процесса в УДОД	Программно-методическое обеспечение развития УДОД. Миссия УДОД. Образовательная программа УДОД, ее содержание, цели, задачи, этапы разработки.

		Программа развития УДОД.
8	Раздел 4. Методическое обеспечение качества образовательного процесса в УДОД	Функции и формы методического управления качеством дополнительного образования детей. Система повышения квалификации педагогов в УДОД. Требования к педагогу дополнительного образования: опытом отбора для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии) - опыт организации, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях; - опыт консультирования учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам). Профессионализм как категория качественной оценки деятельности педагога. Идеальная модель педагога.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания для изучающих дисциплину размещены в ЭИОС на сайте НФИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы Факультет филологии / Образовательная программа по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование с двумя профилями подготовки Иностранный язык и Дополнительное образование/ **Методические и иные документы/ Методические материалы** / <https://skado.dissw.ru/table/>).

Табл. 6 - График организации самостоятельной работы студента

№ п/п	Наименование раздела	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Неделя изучения дисциплины	Формы контроля
1	Раздел 1. Методические исследования и практика методического обеспечения учебно-воспитательного процесса как относительно самостоятельный раздел педагогической науки	Прореферируйте не менее пяти статей, опубликованных в журналах «Методист» или «Дополнительное образование», раскрывающих специфику методической работы в УДОД.	1-2 неделя	Рефераты статей

2	Раздел 2. Функции научно-методического обеспечения педагогического процесса в системе дополнительного образования детей	Выявите и опишите направления работы одного из учреждений дополнительного образования детей г. Новокузнецка, а также проанализируйте функции научно-методического обеспечения педагогического процесса.	3-4 неделя	Аналитическая справка
3	Раздел 3. Структура научно-методического обеспечения образовательного процесса в УДОД	Предложите и обоснуйте свой вариант модели научно-методического обеспечения для конкретного УДОД. Составьте схему модели.	5-6 неделя	Проект модели
4	Раздел 4. Методическое обеспечение качества образовательного процесса в УДОД	Изучите опыт методической службы конкретного УДОД. Какова ее роль в управлении качеством образовательного процесса? Сформулируйте рекомендации повышения эффективности этой службы.	7-8 неделя	Аналитическая справка. Рекомендации

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Типовые (примерные) контрольные задания или иные материалы

Примерные вопросы к зачету по учебной дисциплине:

1. Чем объясняется необходимость выделения методической службы в УДОД в самостоятельное подразделение?
2. В чем заключается большая трудность разработки методической документации в УДОД по сравнению с общеобразовательными учебными заведениями?
3. Каким образом реформирование дополнительного образования в конце XX века повлияло на содержание и формы функционирования методической службы УДОД?
4. Каковы главные функции методической службы в УДОД?
5. Структура научно-методического обеспечения образовательного процесса.
6. Что такое миссия УДОД?
7. Как влияют на разработку миссии УДОД демографические и этнокультурные особенности региона?
8. Какими нормативными документами следует руководствоваться, разрабатывая единую образовательную программу УДОД?
9. В чем заключается отличие образовательной программы от программы развития УДОД?
10. Что из себя представляет технология разработки образовательной программы УДОД?
11. Для чего нужна и что из себя представляет образовательная программа в системе дополнительного образования?
12. По каким основаниям можно классифицировать программы УДОД? Представьте классификатор программ.
13. Из чего складывается экспертиза программ? Как ее проводить в УДОД?
14. Определение понятия «идеальная модель педагога». Выделите не менее пяти важнейших характеристик и проранжируйте их по степени значимости.

15. Прокомментируйте последовательность понятий: Теория – методика – практика – методика – теория.
16. Какие управленческие функции выполняет методическая служба?
17. Что такое «прогностическая программа»?
18. Что такое «образовательный мониторинг»?

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

– *владение специальной терминологией раздела:* знают приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; базовые нормативно-правовые акты сферы образования, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; законодательство о правах ребенка; Конвенцию о правах ребенка;

– *глубина и полнота овладения практическими основами раздела:* умеют анализировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность педагога, в том числе документы, регламентирующие защиту достоинства и интересов обучающихся, помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства;

– *владение практическими навыками:* владеет способами решения педагогических задач, требующих принятия правовых мер по защите прав обучающегося; навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.

в) описание шкалы оценивания:

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала лекционных и семинарских занятий, уровня сформированности компетенций.

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если студент демонстрирует владение компетенцией: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования; полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения педагогических задач, выполнения практико-ориентированных заданий составляет более 51%.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если студент не демонстрирует владение компетенцией даже при помощи преподавателя: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования; полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения педагогических задач, выполнения практико-ориентированных заданий составляет менее 51%.

6.1.2 Наименование оценочного средства

Наименование оценочного средства	Типовые задания и вопросы (образец)
Тест	Задание 1 (выберите один вариант ответа) Документ, формирующий содержание образования определенного уровня и целевой направленности, называется: Варианты ответа: а) учебным планом; б) расписанием; в) образовательной программой; г) учебно-методическим планом. Задание 2 (выберите один вариант ответа)

	Дополнительные образовательные программы имеют следующие направленности: Варианты ответа: а) художественно-эстетическую, туристско-краеведческую, физкультурно-спортивную, эколого-биологическую; б) научно-техническую, спортивно-техническую, физкультурно-спортивную, художественно-эстетическую, туристско-краеведческую, эколого-биологическую, военно-патриотическую, социально-педагогическую, естественно-научную, культурологическую; в) техническую, культурологическую, спортивную, биологическую, художественную, туристскую; г) по усмотрению педагога. Задание 3 (выберите один вариант ответа) Авторская программа дополнительного образования – это программа: Варианты ответа: а) полностью написанная педагогом или коллективом педагогов, ее содержание – это предложение средств решения проблемы в образовании, оно обязательно отличается новизной, актуальностью; б) целью которой является изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, предложение новых областей знания, внедрения новых педагогических технологий; в) имеющая особую специфику; г) измененная с учетом особенностей организации, формирования возрастных и разноуровневых групп детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания. Задание 4 (выберите один вариант ответа) Социальная значимость дополнительных образовательных программ обеспечивается комплексом целей развития личности? Варианты ответа: а) познавательным развитием и социальной адаптацией обучающихся; б) познавательным развитием и раскрытием творческого потенциала обучающихся; в) раскрытием творческого потенциала, развитием общей культуры и социальной адаптацией обучающихся; г) познавательным развитием, социальной адаптацией, раскрытием творческого потенциала и развитием общей культуры обучающихся. Задание 5 (выберите один вариант ответа) Разработка и утверждение образовательных программ дополнительного образования детей относятся к компетенции: Варианты ответа: а) Министерства образования; б) образовательной организации; в) органов управления; г) общественности. Задание 6 (выберите один вариант ответа) Какова структура дополнительной образовательной программы: Варианты ответа:
--	--

	а) титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, приложения, список литературы; б) титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, методическое обеспечение программы, список литературы для педагогов и детей; в) титульный лист, пояснительная записка, содержание, список литературы; г) титульный лист, введение, учебно-тематический план, содержание, методическое обеспечение программы, список литературы для педагогов и детей. Задание 7 (выберите один вариант ответа) Назовите признак, не входящий в классификацию дополнительных образовательных программ: Варианты ответа: а) по срокам; б) по типам; в) по результативности; г) по возрастным ступеням. Задание 8 (выберите один вариант ответа) Какие из ниже перечисленных типов относятся к досуговым программам: Варианты ответа: а) разовая и конкурсная игровая программа; б) праздник; в) длительная досуговая программа; г) все ответы верные. Задание 9 (выберите один вариант ответа) Основной единицей учебного процесса в системе дополнительного образования детей выступает? Варианты ответа: а) урок; б) экскурсия; в) практикум; г) занятие. Задание 10 (выберите один вариант ответа) Познавательную деятельность детей активизируют следующие факторы: Варианты ответа: а) проведение занятия в нестандартной форме; б) введение в занятие дополнительного материала; в) проведение практических и лабораторных работ; г) все выше перечисленное. Критерии оценивания: «Зачтено» выставляется обучающемуся, если полнота теоретического контролируемого материала и практического контролируемого материала составляет более 51%. «Не зачтено» выставляется обучающемуся, если полнота теоретического контролируемого материала и практического контролируемого материала составляет менее 51%
Реферат статьи	Подготовьте реферат статьи, раскрывающую специфику методической работы в УДОД..

	Критерии оценивания: «Зачтено» выставляется обучающемуся, если реферируемая статья раскрывает заданную проблему, в реферате раскрыта актуальность проблемы, проанализирована позиция автора статьи, представлена точка зрения рецензента на проблему. «Не зачтено» выставляется обучающемуся, если реферируемая статья не соответствует заданной проблеме, в реферате не раскрыта актуальность проблемы, поверхностно проанализирована позиция автора статьи, не представлена точка зрения рецензента на проблему.
Дискуссия	Тема: «Методическое обеспечение учреждений дополнительного образования детей в России» Вопросы: 1. Факторы, определяющие необходимость выделения методической службы в УДОД в самостоятельное подразделение. 2. Чередование периодов подъема и спада педагогического творчества в сфере внешкольного образования. Факторы, стимулирующие и препятствующие возникновению инноваций в сфере методической деятельности в УДОД. 3. Сложности разработки методической документации для однопрофильных и малопрофильных УДОД и меры их преодоления. Критерии оценивания: «Зачтено» выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал, что материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это), постиг смысл изучаемого материала (может высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию), может согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы. «Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не продемонстрировал, что материал понят (не приводились доводы, объяснения, доказывающие это), недостаточно постиг смысл изучаемого материала (не может высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию), не может согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

6.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Шифр дисциплины по РУП	
Дисциплина	
Курс	семестр
Кафедра	Педагогики
Ф.И.О. преподавателя, звание, должность	

Общ. Трудоемкость час / ЗЕТ			Кол-во Семестров			Форма контроля	
ЛК				ЛБ		СРС	

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

(код, наименование):

-

Содержание задания	Количество баллов за мероприятие	Результат учебной деятельности	Срок предоставления	Кол-во набранных баллов за семестр	Подпись преподавателя
Посещение лекционных занятий	0,5	Присутствие на лекции	Согласно расписания		
Конспектирование лекционных занятий	0,5	Конспекты лекций	Согласно расписания		
Посещение семинарских занятий	0,5	Присутствие на семинаре	Согласно расписания		
Конспектирование семинарских занятий	0,5	Конспекты семинаров	Согласно расписания		
Участие в семинарском занятии в качестве организатора	5	Проведение интерактивной формы работы студентов на семинаре	Согласно расписания		
Сопровождение ответа на семинаре слайдовой презентацией	1	Слайдовая презентация	Согласно расписания		
Развернутый ответ на вопрос семинарского занятия	3	Развернутый ответ на семинаре	Согласно расписания		
Тест	10	Выполненный правильно тест	На семинарских занятиях согласно расписания		
Выполнение кейс-заданий	5	Выполненное правильное кейс-задания	На семинарских занятиях согласно расписания		

Дополнительные баллы					
Повышение рейтинга:					
Активная работа на семинарском /лабораторном занятии	1		На семинарских занятиях согласно расписания		
Выполнение заданий для самостоятельной работы	2	По индивидуальному плану			
Понижение рейтинга:					
Пропуск лекций и/или семинаров без уважительной причины	- 0,5		Согласно расписания		
Несвоевременная сдача контрольных мероприятий	- 5		На семинарских занятиях согласно расписания		

Критерии оценки:

ниже 52 баллов – неудовлетворительно;
52-65 баллов - удовлетворительно;

66-85 баллов – хорошо;
86-100 баллов – отлично.

Дата «___» _____ 20__ г.

Преподаватель: _____
(подпись) (ФИО)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Брутова, М.А Педагогика дополнительного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.А Брутова ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», Министерство образования и науки Российской Федерации. – Электрон.текстовые дан. - Архангельск : САФУ, 2014. – 218 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436289&sr=1

2. Осипова, Л.Е. Учреждения дополнительного образования детей и их методическое обеспечение [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Е. Осипова ; Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств». – Челябинск : ЧГАКИ, 2005. – 192 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492410> (дата обращения: 09.02.2018). – Библиогр.: с. 121-132. – ISBN 5-94839-027-6. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

1. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для академического бакалавриата / А. В. Золотарева, А. Л. Пикина, Н. Г. Тихомирова, Н. А. Мухамедьярова ; отв. ред. А. В. Золотарева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 353 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/3D84C240-BC42-41B8-83CB-59FDA43F5908>

2. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 399 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/1BA8917F-0AA6-4905-BC08-7BB099C5C657>

3. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 413 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/F4C3F1B5-C052-4E29-BC19-20E7658B10AE>

8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

1. [Педагогическая библиотека](http://pedlib.ru/) [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа : <http://pedlib.ru/>, свободный - содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям.
2. [Педагогическая периодика](http://www.periodika.websib.ru/) [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа : <http://www.periodika.websib.ru/>, свободный - электронный тематический каталог «Педагогическая периодика» содержит точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам.
3. [Российское образование](http://www.edu.ru/) [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа : <http://www.edu.ru/>, свободный - федеральный портал, содержащий каталоги ресурсов по образованию для различных уровней образования и по различным областям знаний; материалы по модернизации образования; законодательные и нормативные документы; образовательную статистику; информацию о грантах; материалы прессы об образовании.

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

1. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>, свободный.
2. Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный.
3. Портал «Дополнительное образование» [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://dopedu.ru/>, свободный.
4. Внешкольник РФ [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://dop-obrazovanie.com>, свободный.
5. Педагогические технологии дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://tehnology-ydod.narod.ru>, свободный.
6. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://school.edu.ru>, свободный.
7. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://pedlib.ru>, свободный.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения

Материально-техническая база

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

Практика методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в дополнительном образовании детей	220 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12
---	--	---

	Оборудование: стационарное - проектор, экран; переносное – ноутбук; звуковые колонки. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	
--	---	--

10. Иные сведения и (или) материалы

Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика
1	2	3
1.	Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
2.	Концентрированное обучение	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
3.	Дифференцированное обучение	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей обучающихся
4.	Социально-активное, интерактивное обучение	Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся

Составитель: Милинис О.А., д-р пед.наук, доцент
Лаптева И.Д., канд.пед.наук, доцент