Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет филологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан
Лаптева И.Д.
«11» марта 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.13.01 Гражданско-патриотическое воспитание детей в системе дополнительного образования

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Иностранный язык и Дополнительное образование

Программа бакалавриата
прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2017

Новокузнецк 2020

Лист внесения изменений

в РПД *Б1.В.ДВ.13.01 Гражданско-патриотическое воспитание детей в системе дополнительного образования*

Сведения об утверждении:

На 2020-2021 учебный год

утверждена Ученым советом факультета филологии

(протокол Ученого совета факультета № 5/2 от 11.03.2020 г.)

на 2017 год набора

Одобрена на заседании методической комиссии факультета филологии

(протокол методической комиссии факультета № 4/1 от 25.02.2020г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры лингвистики

(протокол № 7 от 06.02.2020г.) Ломакова А.В. *(Ф. И.О. зав. кафедрой)*



Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы....6
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся....7
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)....7
4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий....8
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)....8
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)....8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....11
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине....12
6.1 Типовые (примерные) контрольные задания / материалы....12
6.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций....17
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины....18
8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины....18
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения....19
10. Иные сведения и (или) материалы....19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы прикладного бакалавриата обучающийся должен:

1.1 овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Табл. 1 – Результаты обучения по дисциплине

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	**Знать:** понятия «учебная» и «внеучебная деятельность» методику и содержание воспитательной работы, основные принципы системно-деятельностного подхода в учебной и внеучебной деятельности; содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности; методику и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся. **Уметь:** планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка;	**Знать:** содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности; методику и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся. **Уметь:** использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка; формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде. **Владеть:** современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности.

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде. **Владеть:** современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности; навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.	
СПК-5 способностью проектировать массовые досуговые мероприятия при реализации дополнительных общеобразовательных программ	**Знать:** - основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий; - методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий; - специфику работы с учащимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования); - содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования с семьями учащихся; **Уметь:** - взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, выполнять нормы педагогической этики - проводить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий; **Владеть:** - опытом организации подготовки и проведения досуговых мероприятий - опытом обеспечения в рамках своих	**Знать:** - основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий; - методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий; - содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования с семьями учащихся; **Уметь:** - взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, выполнять нормы педагогической этики - проводить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий; **Владеть:** - опытом организации подготовки и проведения досуговых мероприятий - опытом обеспечения в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей	

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.13.01 «Гражданско-патриотическое воспитание детей в системе дополнительного образования» изучается на 4 курсе в 8 семестре.

Дисциплина входит в вариативную часть ОПОП; является выборной дисциплиной.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Таблица 2.1 – Порядок формирования компетенции ПК-3

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.02.01 Практическая педагогика Б1.В.01.05 Методика воспитательной работы на занятиях по английскому языку Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Б1.В.02.06 Лингвокультурология Б1.В.ДВ.14.01 Литература англоговорящих стран Б1.В.ДВ.14.02 Зарубежная литература Б1.В.ДВ.17.01 Домашнее чтение на английском языке Б1.В.ДВ.17.02 Детская литература стран изучаемого языка Б2.В.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Таблица 2.2 – Порядок формирования компетенции СПК-5

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.В.03.02 Организация профессионального саморазвития педагога в системе дополнительного образования Б1.В.ДВ.05.01 Взаимодействие педагога и семьи в дополнительном образовании детей Б1.В.ДВ.05.02 Профессиональная культура педагога дополнительного образования детей Б1.В.ДВ.05.03 Основы социальной педагогики в системе дополнительного образования детей Б1.В.ДВ.07.01 Технологии педагогической деятельности в дополнительном образовании детей Б1.В.ДВ.07.02 Традиционные и инновационные формы организации дополнительного образования детей Б2.В.01(У) Учебная практика.	Б1.В.03.01 Педагогика дополнительного образования детей Б1.В.ДВ.11.01 Дополнительное образование детей с особыми образовательными потребностями при изучении иностранного языка Б1.В.ДВ.11.02 Психолого-педагогическое сопровождение детей в дополнительном образовании Б1.В.ДВ.16.01 Методика подготовки и проведения досуговых мероприятий в дополнительном образовании Б1.В.ДВ.16.02 Методика подготовки и проведения занятий в системе дополнительного образования детей Б2.В.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика Б2.В.04(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часа. Курсовая работа не планируется.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Таблица 3 - Виды учебной работы по дисциплине и их трудоемкость

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	28	
Аудиторная работа (всего):	28	
в т. числе:		
Лекции	14	
Семинары, практические занятия	14	
Практикумы		
Лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	8	
Внеаудиторная работа (всего):	44	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	44	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)		

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 4 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваем.
			аудиторные учебные занятия		самост. работа обуч-я	
		Всего	лекции	семинары, практические занятия		
1	Теоретические основы проблемы организации гражданско-патриотического воспитания в системе дополнительного образования	36	6	8	22	ПР-4
2	Технологии гражданско-патриотического воспитания в системе дополнительного образования детей	36	8	6	22	ТС-3
	Итого:	72	14	14	44	

Примечание: УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ –индивидуальное задание, ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи.

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Таблица 5 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Раздел «Теоретические основы проблемы организации гражданско-патриотического воспитания в системе дополнительного образования»		
Содержание лекционного курса		
1.1.	Гражданская культура как часть общечеловеческой культуры. Роль педагогических дисциплин в ее	Мировая цивилизация и культура. Межкультурные взаимодействия в современном мире. Гражданская культура как часть общечеловеческой культуры. Культурные потребности различных социальных групп. Функциональный анализ гражданской культуры общества: цель, задачи, результаты. Гражданская

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	развитии	культура – источник сохранения, передачи, стимулирования и развития культуры межэтнического, межконфессионального и межкультурного взаимодействия. Профессиональные носители гражданской культуры. Роль педагогических дисциплин в развитии гражданской культуры учителя, в организации культурно-просветительской деятельности, в демократизации и гуманизации общества.
1.2	Социокультурные основания гражданского общества	Сущность понятия «гражданское общество». Подходы к определению данного понятия в отечественной и зарубежной философской мысли. Основные положения социокультурного анализа гражданского общества. Особенности современной социально-педагогической ситуации. Образование и гражданская культура учителя.
1.3	Философско-гуманистические основы гражданской культуры	Культура как философская и педагогическая категория. Методологический аспект. Различные подходы в функциональном анализе культуры: системный, аксиологический, субъектно-деятельностный, герменевтический, синергетический.
Темы практических/семинарских занятий		
1.4	Развитие идеи гражданственности в историко-педагогическом процессе России	Истоки гражданского образования в России. Интернационально-патриотическое воспитание как составляющая гражданского образования в советский период. Анализ состояния гражданского образования в постсоветский период. Толерантность как необходимое условие для адресной работы с различными социальными группами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.
1.5	Теоретические основы развития идей гражданского образования в зарубежной педагогике	Научные представления античных философов о развитии концепций правового государства и гражданского общества. Особенности развития зарубежного гражданского сознания в эпоху Возрождения. Тенденции развития идей гражданского образования в зарубежной педагогике 18 -20 веков.
1.6	Теоретические основы развития идей гражданского образования в зарубежной педагогике	Научные представления античных философов о развитии концепций правового государства и гражданского общества. Особенности развития зарубежного гражданского сознания в эпоху Возрождения. Тенденции развития идей гражданского образования в зарубежной педагогике 18 -20 веков.
1.7	Модели гражданского образования и воспитания в России и	Концепции гражданско-правового образования в России: предметная, институциональная, проектная, ситуативно-воспитательная, правовая,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	за рубежом в современных условиях	политологическая, интегрированная, культурологическая. Зарубежные модели гражданского образования. Международные проекты в области гражданского образования.
Раздел «Технологии гражданско-патриотического воспитания в системе дополнительного образования детей»		
Содержание лекционного курса		
2.1	Базовые компоненты и уровни функционирования гражданской культуры учителя	Сущность гражданской культуры учителя. Основные компоненты гражданской культуры: мотивационно-ценностный, когнитивный, эмоционально-оценочный, деятельностный, интроспективно-рефлексивный. Уровни сформированности гражданской культуры будущего учителя: высокий(автономно-субъектный), средний(пассивно-субъектный), низкий(пассивно-объектный).
2.2	Технологии овладения гражданской культурой в системе подготовки учителя	Понятие «педагогическая технология». Технологии межэтнического, межконфессионального и межкультурного взаимодействия. Интерактивные технологии как метод формирования гражданской культуры будущего учителя. Технологии развития критического мышления будущего учителя. Личностно ориентированные технологии культурно-просветительской деятельности, необходимые для адресной работы с различными социальными группами. Межкультурный диалог как средство достижения в обществе гражданского согласия и мира.
2.3	Программа и методика изучения гражданской культуры учителя	Уровни, критерии и показатели сформированности гражданской культуры будущего учителя. Методы изучения уровня сформированности гражданской культуры будущего учителя. Оптимальные способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп. Составление карты-характеристики уровня сформированности гражданской культуры будущего учителя.
2.4	Гражданская компетентность (когнитивный компонент) в структуре гражданской культуры	Роль и место гражданской компетентности (информационно-познавательной) в структуре гражданской культуры учителя. Факторы, определяющие компоненты гражданских знаний педагога. Состав основных гражданских знаний учителя. Основы знаний, формирующие культурные потребности различных социальных групп. Особенности и пути развития гражданского мировоззрения учителя.
Темы практических/семинарских занятий		
2.5	Эмоционально-оценочный компонент. Гражданская позиция, ее роль и место в структуре гражданской	Понятие позиции, основные подходы к определению. Гражданская позиция, ее роль и место в структуре гражданской культуры учителя. Пути и средства формирования гражданской позиции, необходимой для адресной работы с различными контингентами

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	культуры учителя	учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.
2.6	Роль гражданских ценностей в профессиональной деятельности учителя	Ценностная природа культуры. Понятия «ценность» и «ценностная ориентация». Ценности цели и ценности средства. Иерархия ценностей. Гражданские ценности учителя. Социально-психологические и личностно ориентированные технологии формирования и диагностики межэтнического и межкультурного взаимодействия.
2.7	Социально значимая деятельность как основная часть праксилогического компонента	Роль социально значимой деятельности в формировании гражданской культуры учителя. Подходы к определению понятия «социальная активность личности». Социальный проект как метод формирования гражданской позиции студентов. Волонтерство как вид социально значимой и культурно просветительской деятельности.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания для изучающих дисциплину размещены в ЭИОС **на сайте** НФИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы Факультет филологии / Образовательная программа по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование с двумя профилями подготовки Иностранный язык и Дополнительное образование/ **Методические и иные документы/ Методические материалы** / https://skado.dissw.ru/table/).

Табл. 6 - График организации самостоятельной работы студента

№ п/п	Наименование раздела	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Формы контроля
1	Методологические основы гражданской культуры учителя	1. Создать интеллект-карту по теме «Социокультурные основания гражданского общества», анализ определений понятия «гражданское общество» с использованием технологии «ИНСЕРТ», аргументативное эссе на тему: «Гражданское общество: «за» и «против». 2. Конспект первоисточника на тему: «Методологическая культура педагога в системе связи педагогической науки и практики» (Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб.	Интеллект-карта/ таблица/ эссе/ Презентацпия Power Point «Исторический портрет»/ тезисы

		заведений / В.В. Краевский, Е. В. Бережнова. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.-400 с.) Задание: выделите маркером фрагменты текста, имеющие особую практическую ценность для будущего учителя. 3. Работа с опорным справочно-теоретическим материалом, отражающим генезис гражданского образования в России. 4. Работа с опорным справочно-теоретическим материалом, отражающим генезис гражданского образования за рубежом в различные исторические периоды. 5. Подготовить презентацию (на 5 – 10 минут), отражающую модель гражданского образования.	
2	Структура гражданской культуры учителя	1. Подготовить проект «Социальная звезда». 2. Письменно проанализировать видеокейс «Вся правда о США» 3. Провести диагностику уровня сформированности гражданской культуры	Проект/ письменный анализ/ карта-характеристика уровня гражданской культуры студента

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Типовые (примерные) контрольные задания / материалы

6.1.1 Зачет

Зачет состоит из двух частей: теоретическая часть (вопросы к зачету) и практическая часть, которая предполагает решение кейс-задачи, и направлен на выявление готовности действовать в нестандартных ситуациях, способности выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

а) типовые задания (вопросы);

Примерные вопросы к зачету:

1. Гражданская культура учителя как часть общечеловеческой культуры.
2. Гражданское общество: история идеи и ее осуществления в России и за рубежом.
3. Социокультурные основания гражданского общества. Культурные потребности различных социальных групп.
4. Методологические основы гражданской культуры.
5. Русская историко-культурная традиция идеи гражданственности.
6. Развитие идей гражданского образования в зарубежной педагогике.
7. Научные представления античных философов о развитии концепций правового государства и гражданского общества.
8. Особенности развития зарубежного гражданского сознания в эпоху Возрождения.

9. Тенденции развития идей гражданского образования в зарубежной педагогике 18 -20 веков.
10. Международные проекты в области гражданского образования.
11. Модели гражданского образования в современных условиях.
12. Базовые компоненты и уровни функционирования гражданской культуры учителя.
13. Технологии формирования гражданской культуры в системе профессиональной подготовки учителя.
14. Интерактивные технологии как метод формирования гражданской культуры будущего учителя.
15. Технологии развития критического мышления будущего учителя.
16. Личностно ориентированные технологии организации культурно просветительской деятельности.
17. Гражданская позиция, ее роль и место в структуре гражданской культуры учителя.
18. Волонтерство как вид социально значимой и культурно просветительской деятельности.
19. Технологии выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп.
20. Уровни, критерии и показатели сформированности гражданской культуры будущего учителя.
21. Методы изучения уровня сформированности гражданской культуры будущего учителя.
22. Программа и методики изучения гражданской культуры будущего учителя.

Примерные практико-ориентированные задания:

Пример задачи:

- Обобщенная формулировка, характеризующая проблему обучения детей-инофонов

-Ключевое задание: разработайте стратегию действия педагога, которая позволит наладить отношение класса с ребенком из семьи мигрантов

-Контекст решения задачи: в 7 класс пришел новый ученик Алан Бероев. Его семья приехала из Чечни. Алан плохо владеет русским языком, так как в семье чаще говорят на родном – чеченском. Педагоги практически не спрашивают Алана на занятиях. Дети его сторонятся. А классный руководитель не оказывает мальчику помощи в адаптации к новым условиям жизни и учебы.

-Задания, которые приведут к результату (продукту):

1.Как решались подобные задачи в истории педагогики?

2. Как решается данная задача, исходя из концепции поликультурного воспитания?

3. Какие педагогические принципы были нарушены педагогами?

4. Придумайте варианты развития ситуации: благоприятный и неблагоприятный, исходя из конкретных социально-педагогических реальностей.

- Контекст предложенной задачи в реальной жизни. Встречались ли вы в своей жизни с подобными ситуациями?

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

- *владение специальной терминологией раздела: обучающиеся знают* основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий; методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий; специфику работы с учащимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования); содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования с семьями учащихся;

-*глубина и полнота знания теоретических основ раздела*: обучающиеся умеют взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, выполнять

нормы педагогической этики; проводить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями (законными представителями) учащихся, выполнять нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка, невыполнении взрослыми установленных обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию.

- *владение практическими навыками:* обучающиеся владеют опытом организации подготовки и проведения досуговых мероприятий; опытом обеспечения в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей.

в) описание шкалы оценивания:

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала лекционных и семинарских занятий, уровня сформированности практических умений и навыков.

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если:

а) ответ дан полностью, студент владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, отсутствуют ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы;

б) ответ дан полностью, студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы;

в) ответ дан полностью, студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если:

а) ответ дан не полностью, студент практически не владеет теоретическим материалом, допуская грубые ошибки, испытывает затруднения в формулировке собственных суждений, неспособен ответить на дополнительные вопросы;

б) ответ дан не полностью, студент не владеет теоретическим материалом, допуская ошибки по сущности рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы.

6.1.2 Наименование оценочного средства (реферат, деловая игра)

а) типовые задания (вопросы);

Примерные темы рефератов:

1. Гражданское воспитание как часть системы воспитания.
2. Гражданское общество как цель и условие гражданского воспитания учащийся молодежи.
3. Проблема гражданского воспитания в истории отечественной педагогической мысли.
4. Личность ученика как объект и субъект гражданского воспитания.
5. Состояние проблемы гражданского воспитания в трудах зарубежных ученых и тенденции ее решения.
6. Цели, задачи, содержание гражданского образования в РФ.
7. Региональный компонент гражданского образования в общеобразовательных школах Кемеровской области.
8. Процесс гражданского воспитания: изучение эффективности.
9. Педагогические условия эффективного функционирования модели гражданского воспитания учащихся.

10.Гражданское воспитание в демократической России.
11.Место гражданского образования в современной школе.
12.Учитель и гражданское воспитание.
13.Современные технологии гражданского воспитания.
14.Технология развития критического мышления через чтение и письмо.
15.Активные формы обучения.
16.Практика подготовки и реализации социально значимых проектов.
17.Современные воспитательные технологии.

Примерные этапы деловой игры:

Деловая игра «Защита концепции гражданского воспитания учащихся»

1 этап. Организационный. Группа разбивается на 4 команды, 5-ая команда – пресс-центр. Студентам сообщается ход игры и правила.

2 этап. Групповая работа. Подготовка концепции гражданского воспитания учащихся.

3 этап. Защита концепций гражданского воспитания учащихся.

Роли: выступающий, оппонент, защитник, эксперт.

Основные правила игры: выступающий кратко излагает концепцию, оппонент критикует, защитники отмечают положительные стороны, эксперты выдают заключение на основе высказанных мнений. Каждая группа имеет право на один вопрос выступающим. Оппоненты, защитники, эксперты обязаны полностью использовать свой регламент.

4 этап. Подведение итогов. Выступление пресс-центра.

5 этап. Заключительная часть занятия проводится в форме свободной дискуссии.

Примерные вопросы для обсуждения:

1.Назовите основные принципы Вашей концепции.
2.Каково соотношение педагогического принципа и концепции?
3.Какие элементы может включать в себя концепция гражданского воспитания?

б) критерии оценивания компетенций (результатов);

Критерии оценивания реферата.

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если реферат раскрывает заданную проблему, в содержании раскрыта ее актуальность, представлена точка зрения автора на проблему.

«*Не зачтено»* выставляется обучающемуся, если реферат не соответствует заданной проблеме, в содержании не раскрыта ее актуальность, поверхностно проанализирована литература по проблеме, не представлена точка зрения автора.

Критерии оценивания деловой игры.

«Зачтено» выставляется обучающемуся/группе, если продемонстрировано нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения интегрировать знания из разных разделов/тем.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся/группе, если продемонстрировано стандартное решение, не позволяющее диагностировать умения интегрировать знания из разных разделов/тем.

в) описание шкалы оценивания;

Шкала оценивания реферата.

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта

	выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	– круг, полнота использования литературных источников по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению. Макс. - 15 баллов	– правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность Макс. - 15 баллов	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно;
- менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Шкала оценивания деловой игры.

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся/микрогруппе, если условия деловой игры конкретизированы точно и в полной мере, дан конструктивный вариант, обоснование которого включает анализ педагогической ситуации, постановку педагогических целей и задач, учет особенностей обучающихся, описание возможных ответных действий участников образовательного/воспитательного процесса, предвидение результатов.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся/микрогруппе, если условия деловой игры конкретизированы точно и в полной мере, дан конструктивный вариант, обоснование которого включает анализ педагогической ситуации, постановку педагогических целей и задач, учет особенностей обучающихся, но не представлены возможные ответные действия других участников образовательного/воспитательного процесса, отсутствует предвидение результатов.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся/микрогруппе, если условия деловой игры конкретизированы точно, но предложен нейтральный вариант, от которого ситуация не станет хуже, но и не улучшится, воспитательный эффект будет минимальным, обоснование является не существенным, не подкреплено знаниями об особенностях возраста обучающихся, ведущих потребностях и мотивах, последствиях выбранного способа действия и др.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся/микрогруппе, условия деловой игры не конкретизированы или конкретизированы неточно, не в полной мере, предложен такой вариант решения, при котором проявляющиеся трудности и проблемы обучающихся, педагогов, родителей усилятся, обоснование отсутствует или является обоснованием антипедагогического варианта.

6.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Гражданско-патриотическое воспитание детей в системе дополнительного образования» выражена в виде зачета.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

№ п/п	Ф.И.О. студента	Количество баллов																
		Дата проведения																
1	Присутствие на лекции																	
2	Участие в работе семинара/практикума																	
3	Подготовка презентации																	
4	Конспект первоисточника																	
5	Сдача коллоквиума																	
6	Дополнения в процессе работы																	

Присутствие на лекции	18 баллов
Участие в работе семинара/практикума	18 баллов
Подготовка презентации	18 баллов - 3 презентации
Конспект первоисточника	20 баллов – 5 конспектов
Сдача коллоквиума	20 баллов – 4 раздела
Дополнения в процессе работы	6 баллов

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Смирнов, В.Э. Гражданственность и гражданское общество: самоорганизация и социальный порядок [Электронный ресурс] / В.Э. Смирнов ; под ред. А.А. Баранова. - Минск : Белорусская наука, 2013. - 241 с. - ISBN 978-985-08-1524-8 –Режим доступа : URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142901

2. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник / А.Г.Бермус. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-4458-3047-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242

б) дополнительная литература:

1. Формирование активной гражданской позиции учащейся молодежи в учреждениях профессионального образования: сборник методических материалов : [16+] [Электронный ресурс] / сост. Л.И. Змитрачкова, Г.П. Юрьян ; под ред. О.С. Поповой, Ю.В. Емельяненко. – Минск : РИПО, 2015. – 236 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485922 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-464-4. – Текст : электронный

8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа : http://pedlib.ru/, свободный - содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям.
2. Педагогическая периодика [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа : http://www.periodika.websib.ru/, свободный - электронный тематический каталог «Педагогическая периодика» содержит точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам.
3. Российское образование [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа : http://www.edu.ru/, свободный - федеральный портал, содержащий каталоги ресурсов по образованию для различных уровней образования и по различным областям знаний; материалы по модернизации образования; законодательные и нормативные документы; образовательную статистику; информацию о грантах; материалы прессы об образовании.

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

1. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: https://edu.gov.ru/, свободный.
2. Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: http://www.edu.ru/, свободный.
3. Портал «Дополнительное образование» [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: http://dopedu.ru, свободный.
4. Внешкольник РФ [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: http://dop-obrazovanie.com, свободный.

5. Педагогические технологии дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: http://tehnology-ydod.narod.ru, свободный.

6. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: http://school.edu.ru, свободный.

7. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: http://pedlib.ru, свободный.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения

Материально-техническая база

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

Гражданско-патриотическое воспитание детей в системе дополнительного образования	220 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: стационарное - проектор, экран; переносное – ноутбук; звуковые колонки. Используемое программное обеспечение: MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12

10. Иные сведения и (или) материалы

Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика
1	2	3
1.	Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
2.	Концентрированное обучение	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
3.	Дифференцированно	Методы индивидуального личностно

	е обучение	ориентированного обучения, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей обучающихся
4.	Социально-активное, интерактивное обучение	Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся

Составитель: Лаптева И.Д., канд. пед. наук, доцент