Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет филологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан
Лаптева И.Д.
«11» марта 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.16.02 Методика подготовки и проведения занятий в системе дополнительного образования детей

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Иностранный язык и Дополнительное образование

Программа бакалавриата
прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2017

Новокузнецк 2020

Лист внесения изменений

в РПД *Б1.В.ДВ.16.02 Методика подготовки и проведения занятий в системе дополнительного образования детей*

Сведения об утверждении:

На 2020-2021 учебный год

утверждена Ученым советом факультета филологии

(протокол Ученого совета факультета № 5/2 от 11.03.2020 г.)

на 2017 год набора

Одобрена на заседании методической комиссии факультета филологии

(протокол методической комиссии факультета № 4/1 от 25.02.2020г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры лингвистики

(протокол № 7 от 06.02.2020г.) Ломакова А.В. *(Ф. И.О. зав. кафедрой)*

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы 5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 6
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) 6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 7
4.1. Разделы дисциплины) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 7
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам 8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 9
6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 9
6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы 9
6.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций 13
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 14
8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины 15
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения ... 16
10. Иные сведения и (или) материалы 16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

В результате освоения программы прикладного бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Табл. 1 – Результаты обучения по дисциплине

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	**Знать:** -основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету; -принципы организации учебно-исследовательской деятельности как вида внеурочной деятельности; -основные способы организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету; -основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся. **Уметь:** -использовать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету, для организации сотрудничества обучающихся; -использовать принципы организации учебно-исследовательской деятельности; -организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению; -использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся; **Владеть:** -опытом использования форм и методов обучения, выходящих за рамки учебных занятий по предмету; -навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету; -опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся;	**Знать:** основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету; основные способы организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету; основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся. **Уметь:** использовать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету, для организации сотрудничества обучающихся; организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению; использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся; **Владеть:** опытом использования форм и методов обучения, выходящих за рамки учебных занятий по предмету; навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету; опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся;
СПК-5 способностью проектировать массовые досуго-	**Знать:** - основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий; - методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и об-	**Знать:** - основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий; - методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и об-

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
вые мероприятия при реализации дополнительных общеобразовательных программ	щение при организации и проведении досуговых мероприятий; - специфику работы с учащимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования); - содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования с семьями учащихся; **Уметь:** - взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, выполнять нормы педагогической этики - проводить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий; **Владеть:** - опытом организации подготовки и проведения досуговых мероприятий - опытом обеспечения в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей	щение при организации и проведении досуговых мероприятий; - содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования с семьями учащихся; **Уметь:** - взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, выполнять нормы педагогической этики - проводить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий; **Владеть:** - опытом организации подготовки и проведения досуговых мероприятий - опытом обеспечения в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Методика подготовки и проведения занятий в системе дополнительного образования детей» изучается на 5 курсе в 9 семестре**.**

Дисциплина входит в вариативную часть ОПОП; является выборной дисциплиной.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Таблица 2.1 – Порядок формирования компетенции ПК-7

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.02.02 Психология Б1.В.01.05 Методика воспитательной работы на занятиях по английскому языку Б1.В.ДВ.07.01 Технологии педагогической деятельности в дополнительном образовании детей Б1.В.ДВ.07.02 Традиционные и инновационные формы организации дополнительного образования детей Б1.В.ДВ.10.01 Культура письменной речи	Б2.В.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика

на английском языке Б1.В.ДВ.10.02 Практикум по письменному иноязычному общению на английском языке Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности ФТД.01 Основы вожатской деятельности	

Таблица 2.2 Порядок формирования компетенции СПК-5

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.В.03.02 Организация профессионального саморазвития педагога в системе дополнительного образования Б1.В.ДВ.05.01 Взаимодействие педагога и семьи в дополнительном образовании детей Б1.В.ДВ.05.02 Профессиональная культура педагога дополнительного образования детей Б1.В.ДВ.05.03 Основы социальной педагогики в системе дополнительного образования детей Б1.В.ДВ.11.01 Дополнительное образование детей с особыми образовательными потребностями при изучении иностранного языка Б1.В.ДВ.11.02 Психолого-педагогическое сопровождение детей в дополнительном образовании Б1.В.ДВ.13.01 Гражданско-патриотическое воспитание детей в системе дополнительного образовани Б1.В.ДВ.13.02 Теория и практика патриотического воспитания в системе дополнительного образования средствами иностранного языка Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Б1.В.03.01 Педагогика дополнительного образования детей Б2.В.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика Б2.В.04(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часа. Курсовая работа не планируется.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Таблица 3 - Виды учебной работы по дисциплине и их трудоемкость

Объём дисциплины	Всего часов для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36
Аудиторная работа (всего):	36
в том числе:	
Лекции	18
Семинары, практические занятия	18
Практикумы	
Лабораторные работы	
в т.ч. в активной и интерактивной формах	8
Внеаудиторная работа (всего):	36
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	
Курсовое проектирование	
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
Творческая работа (эссе)	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 4 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоят. работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1	Методические основы построения учебного занятия	36	10	8	18	ПР-1
2	Методика проведения педагогического анализа и самоанализа занятия	36	8	10	18	ПР-1
	Итого:	72	18	18	36	зачет

Примечание: ПР-1 - тест.

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

Таблица 5 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Содержание лекционного курса		
1	Раздел 1. Методические основы построения учебного занятия	Общее понятие о методике педагогической работы и методике работы педагога дополнительно образования. Характеристика занятия как основной формы организации образовательной деятельности детей в ОУДОД. Занятие в учреждении дополнительного образования детей обладает целым рядом особенностей. Структура учебного занятия. Методика подготовки и проведения различных форм учебных занятий. Основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету; принципы организации учебно-исследовательской деятельности как вида внеурочной деятельности. Условия достижения эффективности проведения занятия в ОУДОД. Основные методические требования, предъявляемые к проведению занятия в ОУДОД. Примерная модель занятия в ОУДОД.
2	Раздел 2. Методика проведения педагогического анализа и самоанализа занятия	Посещение учебных занятий. Формы анализа и самоанализа занятия. Примерные схемы самоанализа занятия. Досуговые программы и технология проведения досуговых занятий. Анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий. Метод проектов как технология работы с детьми в дополнительном образовании.
Темы семинарских/практических занятий		
4	Раздел 1. Методические основы построения учебного занятия	Модель учебного занятия. Традиционные и нетрадиционные формы организации деятельности обучающихся в образовательном процессе. Типы учебных занятий, их дидактическая цель и структура. Методика подготовки и проведения аудиторных занятий. Методика подготовки и проведения выездных занятий. Методика подготовки и проведения итоговых занятий. Требования к учебному занятию в детском объединении дополнительного образования. Методика подготовки и проведения массовых форм учебной работы в детском объединении дополнительного образования. Алгоритм подготовки учебного занятия. Опыт организации подготовки и проведения занятия. Технологическая карта занятия. Требования к занятию
5	Раздел 2. Методика проведения педагогического анализа и самоанализа занятия	Методика подготовки и проведения учебных занятий в детском объединении дополнительного образования. Формы учебных занятий в детском объединении дополни- тельного образования. Методика подготовки и проведения аудиторных занятий. Методика подготовки и проведения выездных занятий. Методика подготовки и проведения итоговых занятий. Требования к учебному занятию в детском объединении дополнительного образования. Методика подготовки и проведения массовых форм учебной работы в детском объ-

		единении дополнительного образования. Ознакомительное занятие. Исполнительское и комбинированное занятие. Творческое и комплексное занятие. Традиционные и нетрадиционные формы организации деятельности обучающихся в образовательном процессе. Классификация методов обучения на деятельностной основе.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания для изучающих дисциплину размещены в ЭИОС **на сайте** НФИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы Факультет филологии / Образовательная программа по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование с двумя профилями подготовки Иностранный язык и Дополнительное образование/ **Методические и иные документы/ Методические материалы** / https://skado.dissw.ru/table/).

Табл. 6 - График организации самостоятельной работы студента

Семестр/раздел	Тема учебного занятия	Примерные задания	Часы самостоят. работы
Методические основы построения учебного занятия	Специфика психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением в системе дополнительного образования	Подготовить обзор нормативных документов, регламентирующих организацию занятий направленности дополнительного образования на выбор. Подобрать методические разработки, методические рекомендации и др. виды методического обеспечения занятий направленности дополнительного образования на выбор из учебно-методических и интернет-источников.	Общее кол-во часов на СРС по разделу 1 – 18 ч.
Методика проведения педагогического анализа и самоанализа занятия	Черты современного сиротства. Особенности психического развития детей-сирот.	Разработать технологическую карту занятия и реализовать его в организации дополнительного образования. Разработать вариант коллективного анализа занятия дополнительного образования	Общее кол-во часов на СРС по разделу 2 – 18 ч.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы

Примерные вопросы к зачету по учебной дисциплине:

1. Общее понятие о методике педагогической работы и методике работы педагога дополнительно образования.
2. Характеристика занятия как основной формы организации образовательной деятельности детей в ОУДОД.
3. Занятие в учреждении дополнительного образования детей обладает целым рядом

особенностей. Структура учебного занятия.
4. Методика подготовки и проведения различных форм учебных занятий.
5. Условия достижения эффективности проведения занятия в ОУДОД.
6. Основные методические требования, предъявляемые к проведению занятия в ОУДОД.
7. Примерная модель занятия в ОУДОД.
8. Посещение учебных занятий.
9. Формы анализа и самоанализа занятия. Примерные схемы самоанализа занятия.
10. Досуговые программы и технология проведения досуговых занятий.
11. Метод проектов как технология работы с детьми в дополнительном образовании.
12. Модель учебного занятия.
13. Традиционные и нетрадиционные формы организации деятельности обучающихся в образовательном процессе.
14. Типы учебных занятий, их дидактическая цель и структура.
15. Методика подготовки и проведения аудиторных занятий.
16. Методика подготовки и проведения выездных занятий.
17. Методика подготовки и проведения итоговых занятий.
18. Требования к учебному занятию в детском объединении дополнительного образования.
19. Методика подготовки и проведения массовых форм учебной работы в детском объединении дополнительного образования.
20. Алгоритм подготовки учебного занятия. Технологическая карта занятия. Требования к занятию
21. Методика подготовки и проведения учебных занятий в детском объединении дополнительного образования.
22. Формы учебных занятий в детском объединении дополнительного образования.
23. Методика подготовки и проведения аудиторных занятий.
24. Методика подготовки и проведения выездных занятий.
25. Методика подготовки и проведения итоговых занятий.
26. Требования к учебному занятию в детском объединении дополнительного образования.
27. Методика подготовки и проведения массовых форм учебной работы в детском объединении дополнительного образования.
28. Ознакомительное занятие.
29. Исполнительское и комбинированное занятие.
30. Творческое и комплексное занятие.
31. Традиционные и нетрадиционные формы организации деятельности обучающихся в образовательном процессе.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

владение специальной терминологией раздела: знают основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий; методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий; специфику работы с учащимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования); содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования с семьями учащихся;

глубина и полнота овладения практическими основами раздела: умеют взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, выполнять нормы педагогической этики; проводить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий; устанавливать педагогически целесообразные взаимо-

отношения с родителями (законными представителями) учащихся, выполнять нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка, невыполнении взрослыми установленных обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию;

владение практическими навыками: опытом организации подготовки и проведения досуговых мероприятий; опытом обеспечения в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей).

в) описание шкалы оценивания:

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала лекционных и семинарских занятий, уровня сформированности компетенций.

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если студент демонстрирует владение компетенцией: способность организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса при реализации дополнительных образовательных программ; полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения педагогических задач, выполнения практико ориентированных заданий составляет более 51%.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если студент не демонстрирует владение компетенцией даже при помощи экзаменатора: способность организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса при реализации дополнительных образовательных программ; полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения педагогических задач, выполнения практико ориентированных заданий составляет менее 51%.

6.1.1 Наименование оценочного средства

Дополнить (вставить пропущенное слово)

К действенно-поведенческим методам педагогической диагностики относятся: ситуации (естественные и искусственные), социометрия, дискуссия, анализ взаимодействия, … **наблюдение ...**

Выбрать правильный ответ

Личностно и общественно значимым содержанием коллективных творческих дел (КТД), по мнению автора данной методики И.П.Иванова, выступает

- любовь
- взаимодоверие
- уважение
+ **забота**
- честность.

Выбрать правильный ответ

Воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения – это

- мероприятие
- коллективное дело
+ **игра**

Установить соответствие между показателями и критериями

Мониторинг результативности обучения ребенка по дополнительной образовательной программе

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

Критерии оценивания теста

Тестовые материалы по учебной дисциплине разработаны для использования в процедурах внутреннего контроля качества знаний обучающихся с целью оценки уровня знаний студентов, завершивших изучение разделов данной дисциплины.

Уровень сложности заданий и содержание соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр»).

Количество заданий в одном варианте: часть А – 10 заданий; часть В – 5 заданий; часть С – 1 кейс-задание.

Типы заданий: закрытое, открытое, на установление соответствия, на выбор двух и более вариантов ответа, на установление правильного порядка ответов, кейс-задание

Форма тестовых заданий:

Часть «А» определяет степень усвоения студентами изученного материала и включает закрытые задания с выбором одного варианта ответа.

Часть «В» предполагает применение студентом полученных знаний и включает задания на понимание сложной информации, интегрирующей ее части: а) на установление соответствия между элементами двух множеств; б) на выбор двух и более вариантов ответов; в) открытое задание, позволяющее сформулировать ответ в свободной форме; г) установление правильного порядка ответов.

Часть «С» предусматривает решение педагогических профессиональных задач / решение ситуационных заданий (кейсов). Алгоритм проверки: За правильно выполненный тест студент может набрать максимально 100 баллов.

Часть «А» содержит 10 вопросов. При правильном ответе студент зарабатывает 1 балл, при неправильном – 0. Максимальное количество баллов, которое может быть получено за часть «А» - 10.

Для выполнения части «В» необходимо ответить на 5 вопросов, правильный ответ на каждый из которых равен 6 баллам. Максимальное количество баллов, которое может быть получено за часть «В» - 30.

Часть «С» оценивается по критериям, представленным в таблице 1. Максимальное количество баллов, которое может быть получено за часть «С» - 60.

Таблица - Матрица оценки результатов теста в части «С»

Критерии	Показатели (в баллах)				Количество баллов
	Полное соответствие	Частичное соответствие	Мало соответствует	Полное несоответствие (отсутствует	
	6 б.	4 б.	2 б.	0 б.	
1. Наличие теоретического обоснования решения задачи					
2. Способность учитывать при решении задачи индивидуальные особенности детей					
3. Способность выбирать адекватные ситуации педагогические технологии					
4. Способность учитывать контекст реальной практики в ходе решения задачи					
5. Способность ориентироваться при решении задачи на гуманисти-					

ческие технологии					
6. Способность достигать максимального результата при минимальных затратах					
7. Способность структурировать и представлять в доступном для других виде решение задачи					
8. Владение научным языком					
9. Владение культурой оформления материала					
10. Оригинальность подхода к решению задачи					
Итого:					

в) описание шкалы оценивания:

Шкала оценивания теста.

Алгоритм проверки тестовых материалов: за правильно выполненный тест студент может набрать максимально 100 баллов. При правильном ответе студент зарабатывает 10 баллов, при неправильном – 0.

Если приравнивать 1% тестовой оценки к 1 баллу, то полученные студентом результаты можно разделить на четыре уровня:

- низкий – менее 40%;
- пороговый – от 41% до 60% и освоение всех дидактических единиц;
- средний – от 61% до 80% и освоение всех дидактических единиц;
- высокий – от 81% до 100% и освоение всех дидактических единиц.

6.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Шифр дисциплины по РУП							
Дисциплина							
Курс		семестр					
Кафедра	**Педагогики**						
Ф.И.О. преподавателя, звание, должность							
Общ. Трудоемкость час / ЗЕТ		Кол-во Семестров		Форма контроля			
ЛК				ЛБ		СРС	

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

(код, наименование):

-
-
-

Содержание задания	Количество баллов за мероприятие	Результат учебной деятельности	Срок предоставления	Кол-во набранных баллов за семестр	Подпись преподавателя
Посещение лекционных занятий	0,5	Присутствие на лекции	Согласно расписания		
Конспектирование лекционных занятий	0,5	Конспекты лекций	Согласно расписания		
Посещение семинарских занятий	0,5	Присутствие на семинаре	Согласно расписания		
Конспектирование семинарских занятий	0,5	Конспекты семинаров	Согласно расписания		
Участие в семинарском занятии в качестве организатора	5	Проведение интерактивной формы работы студентов на семинаре	Согласно расписания		
Сопровождение ответа на семинаре слайдовой презентацией	1	Слайдовая презентация	Согласно расписания		
Развернутый ответ на вопрос семинарского занятия	3	Развернутый ответ на семинаре	Согласно расписания		
Тест	10	Выполненный правильно тест	На семинарских занятиях согласно расписания		
Выполнение кейс-заданий	5	Выполненное правильное кейс-задания	На семинарских занятиях согласно расписания		

Дополнительные баллы					
Повышение рейтинга:					
Активная работа на семинарском /лабораторном занятии	1		На семинарских занятиях согласно расписания		
Выполнение заданий для самостоятельной работы	2	По индивидуальному плану			
Понижение рейтинга:					
Пропуск лекций и/или семинаров без уважительной причины	- 0,5		Согласно расписания		
Несвоевременная сдача контрольных мероприятий	- 5		На семинарских занятиях согласно расписания		

Критерии оценки:
ниже 52 баллов – не зачтено;
52 и более баллов – зачтено.
Дата «____» _____ 20___ г.
Преподаватель: _____ _____
(подпись) *(Ф.И.О.)*

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Электронные текстовые данные. - Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 399 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: https://biblio-

online.ru/viewer/1BA8917F-0AA6-4905-BC08-7BB099C5C657
2. Брутова, М.А Педагогика дополнительного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. А. Брутова ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Электронные текстовые данные. - Архангельск : САФУ, 2014. - 218 с. : ил. - Библиогр. в кн. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289

б) дополнительная литература:

1. Ходусов А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика [Электронный ресурс] : учебник / А. Н. Ходусов. - Электронные текстовые данные. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с. - (Высшее образование: Бакалавриат) - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=544551
2. Методика воспитательной работы [Текст] : учебное пособие для вузов / под ред. В. А. Сластенина. - 5-е изд. ; испр. и перераб. - Москва : Академия, 2007. - 159 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 9785769541032 .

8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа : http://pedlib.ru/, свободный - содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям.
2. Педагогическая периодика [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа : http://www.periodika.websib.ru/, свободный - электронный тематический каталог «Педагогическая периодика» содержит точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам.
3. Российское образование [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа : http://www.edu.ru/, свободный - федеральный портал, содержащий каталоги ресурсов по образованию для различных уровней образования и по различным областям знаний; материалы по модернизации образования; законодательные и нормативные документы; образовательную статистику; информацию о грантах; материалы прессы об образовании.

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

1. Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: http://www.edu.ru/, свободный.
2. Внешкольник РФ [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: http://dop-obrazovanie.com, свободный..
3. Портал «Дополнительное образование» [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: http://dopedu.ru, свободный.

4. Внешкольник РФ [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: http://dop-obrazovanie.com, свободный.

5. Педагогические технологии дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: http://tehnology-ydod.narod.ru, свободный.

6. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: http://school.edu.ru, свободный.

7. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: http://pedlib.ru, свободный.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения

Материально-техническая база

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

Методика подготовки и проведения занятий в системе дополнительного образования детей	447 Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: переносное - ноутбук, проектор, экран. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12
	220 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: стационарное - проектор, экран; переносное – ноутбук; звуковые колонки. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12

10. Иные сведения и (или) материалы

Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика

1	2	3
1.	Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
2.	Концентрированное обучение	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
3.	Дифференцированное обучение	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей обучающихся
4.	Социально-активное, интерактивное обучение	Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся

Составитель: Милинис О.А., д-р пед.наук, доцент
Серёгина О.С., канд.пед.наук, доцент