Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет филологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан
Лаптева И.Д.
«11» марта 2020 г.

# Рабочая программа дисциплины

## ФТД.01 Основы вожатской деятельности

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Иностранный язык и Дополнительное образование

Программа бакалавриата
*прикладного бакалавриата*

Квалификация выпускника
*бакалавр*

Форма обучения
*очная*

Год набора 2017

Новокузнецк 2020

**Лист внесения изменений**

в РПД *ФТД.01* ***Основы вожатской деятельности***

**Сведения об утверждении:**

на 2020 / 2021 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № 7 от 12.03.2020 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 6 от 05.03.2020 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры педагогики и методики начального образования

(протокол № 7 от 03.03.2020 г.)  _Елькина О.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ....4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП академического бакалавриата....6
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата....6
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся....7
3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)....7
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий ....8
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)....8
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)....11
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....13
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине ....13
6.1 Типовые (примерные) контрольные задания / материалы ....13
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..16
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины ....17
8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины....18
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....19
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения ....19

**1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата (далее - ОПОП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

Компетенции:

профессиональная ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

профессиональная ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в таблице 1.

| Компетенция (код, название) | Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса | ***Знать:***<br>основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального / основного / среднего образования; технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса.<br>***Уметь:***<br>Применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса;<br>Общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их;<br>использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса;<br>выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; | ***Знать:***<br>основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в ДОЛ; технологии организации взаимодействия с детьми, родителями (законными представителями) в ДОЛ с учетом возрастных особенностей детей, типа и вида ДОЛ.<br>***Уметь:***<br>Применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса в ДОЛ;<br>Общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их, способствовать развитию творческого потенциала детей своего отряда;<br>использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия детей в отряде и детском лагере;<br>организовать интересную и содержательно насыщенную деятельность детей в отряде и лагере с учетом их возрастных особенностей;<br>выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;<br>сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами ДОЛ в решении образовательных и воспитательных задач программы детского лагеря. |

| | | |
|---|---|---|
| | сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач.<br>***Владеть:***<br>способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;<br>навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности;<br>навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками;<br>способами организации помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка. | ***Владеть:***<br>способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного и воспитательного процесса в ДОЛ;<br>навыками организации конструктивного взаимодействия детей в отряде и в ДОЛ в разных видах деятельности;<br>навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками, действуя в интересах ребенка и детей своего отряда;<br>способами организации помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка. |
| ПК-7 Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | ***Знать:***<br>основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету.<br>***Уметь:***<br>использовать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету, для организации сотрудничества обучающихся.<br>***Владеть:***<br>навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету. | ***Знать:***<br>основные формы и методы обучения выходящие за рамки учебных занятий по предмету в рамках вожатской деятельности;<br>основные формы и методы организации творческой и развивающей деятельности детей в ДОЛ;<br>особенности организации деятельности детей и развития коллектива на организационном, основном и заключительном периоде смены.<br>***Уметь:***<br>использовать основные формы и методы обучения выходящие за рамки учебных занятий по предмету для организации сотрудничества обучающихся в рамках вожатской деятельности;<br>организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению;<br>использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся;<br>***Владеть:***<br>опытом использования основных форм и методов обучения выходящих за рамки учебных занятий по предмету в рамках |

| | | |
|---|---|---|
| | | вожатской деятельности;<br>опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся. |

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП академического бакалавриата**

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» является факультативной дисциплиной.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Таблица 2а – Порядок формирования компетенции ПК-6

| Предшествующие дисциплины, практики | Последующие дисциплины, практики |
|---|---|
| Б1.Б.02.02 Психология<br>Б1.Б.02.04 Коммуникативная культура педагога<br>Б1.Б.02.05 Информационно-коммуникационные технологии в образовании<br>Б1.В.01.02 Методика обучения в дополнительном образовании детей<br>Б1.В.02.02 Основы межкультурной коммуникации<br>Б1.В.ДВ.05.01 Взаимодействие педагога и семьи в дополнительном образовании детей<br>Б1.В.ДВ.05.02 Профессиональная культура педагога дополнительного образования детей<br>Б1.В.ДВ.05.03 Основы социальной педагогики в системе дополнительного образования детей<br>Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности | Б1.В.ДВ.03.01 Технологии педагогического взаимодействия в дополнительном образовании детей<br>Б1.В.ДВ.03.02 Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся в дополнительном образовании детей<br>Б1.В.ДВ.14.01 Язык англоязычных средств массовой информации<br>Б1.В.ДВ.14.02 Деловая корреспонденция на английском языке<br>Б2.В.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика<br>ФТД.02 Коррупция: причины, проявления, противодействие |

Таблица 2б – Порядок формирования компетенции ПК-7

| Предшествующие дисциплины, практики | Последующие дисциплины, практики |
|---|---|
| Б1.Б.02.02 Психология<br>Б1.В.01.05 Методика воспитательной работы на занятиях по английскому языку<br>Б1.В.ДВ.07.01 Технологии педагогической деятельности в дополнительном образовании детей<br>Б1.В.ДВ.07.02 Традиционные и инновационные формы организации дополнительного образования детей<br>Б1.В.ДВ.10.01 Культура письменной речи на английском языке<br>Б1.В.ДВ.10.02 Практикум по письменному иноязычному общению на английском языке | Б1.В.ДВ.16.01 Методика подготовки и проведения досуговых мероприятий в дополнительном образовании<br>Б1.В.ДВ.16.02 Методика подготовки и проведения занятий в системе дополнительного образования детей<br>Б2.В.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика |

| | |
|---|---|
| Б2.В.01(У)Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности | |

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет:
1 зачетная единица (з.е),
36 академических часов.
Курсовая работа не планируется.

***3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)***

Таблица 3 - Виды учебной работы по дисциплине / модулю и их трудоемкость

| **Объём дисциплины** | **Всего часов** | | |
|---|---|---|---|
| | ОФО | | |
| Общая трудоемкость дисциплины | 36 | | |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 10 | | |
| Аудиторная работа (всего): | 10 | | |
| в том числе: | | | |
| лекции | 6 | | |
| практические занятия, семинары | 4 | | |
| практикумы | | | |
| лабораторные работы | | | |
| в активной и интерактивной формах | 8 | | |
| в электронной форме | | | |
| Внеаудиторная работа (всего): | | | |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| курсовое проектирование | | | |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем*)* | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 26 | | |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося | Зачет 8 семестр | | |

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

***4.1.*** **Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Таблица 4 - Учебно-тематический план очной формы обучения

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудоёмкость *(часах)* | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | аудиторные учебные занятия | | самостоятельная работа обучающихся | |
| | | всего | лекции | семинары, практические занятия | | |
| **2-3** | **Нормативно-правовая база ДОЛ** | **14** | **2** | **2** | **10** | ПР-1, УО |
| 2 | Правовые аспекты организации детского отдыха | 6 | 2 | | 4 | |
| 3 | Правовые основы сферы профессиональной деятельности вожатого. | 8 | | 2 | 6 | |
| **4-8** | **Логика развития временного детского коллектива** | **14** | **4** | **6** | **8** | ПР-4 |
| 4 | Логика развития смены | 2 | 2 | | | |
| 5 | План-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом | 4 | 2 | | 2 | |
| 6 | Временный детский коллектив в ДОЛ. Режим дня и его организация | 4 | | 2 | 2 | |
| 7 | Организация работы отряда с учетом возрастных особенностей детей | 4 | | 2 | 2 | |
| 8 | Корпоративная культура. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. | 4 | | 2 | 2 | |
| **9-19** | **Технологии организации воспитательной деятельности и взаимодействия** | **44** | **4** | **18** | **18** | **ТС-3** |
| 9 | Первая доврачебная | 4 | 2 | | 2 | |

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудоёмкость *(часах)* | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | аудиторные учебные занятия | | самостоятельная работа обучающихся | |
| | | всего | лекции | семинары, практические занятия | | |
| | помощь. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. | | | | | |
| 10 | Технология КТД в условиях ДОЦ | 4 | 2 | | 2 | |
| 11 | Конфликты в детском коллективе. | 2 | | 2 | | |
| 12 | Особенности самоуправления в детском лагере | 4 | | 2 | 2 | |
| 13 | Работа вожатого с детьми, с ограниченными возможностями здоровья и с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. | 2 | | 2 | | |
| 14 | Первая доврачебная помощь. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. | 4 | | 2 | 2 | |
| 15 | Организация и проведение массовых мероприятий. Песенное и танцевальное творчество | 6 | | 2 | 4 | |
| 16 | Организация и проведение линеек и дискуссионных мероприятий. | 2 | | 2 | | |
| 17 | Организация и проведение спортивных мероприятий. Купание и игры на воде | 4 | | 2 | 2 | |
| 18 | Игоротехника | 4 | | 2 | 2 | |
| 19 | Огонек. Виды и формы анализа дня. | 4 | | 2 | 2 | |
| | Всего за семестр | 72 | 10 | 26 | 36 | |

Таблица 5 - Учебно-тематический план очно-заочной формы обучения

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудоёмкость *(часах)* | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | аудиторные учебные занятия | | самостоятельная работа обучающихся | |
| | | всего | лекции | семинары, практические занятия | | |
| **2-3** | **Нормативно-правовая база ДОЛ** | **14** | **2** | | **12** | ПР-1, УО |
| **4-6** | **Логика развития временного детского коллектива** | **24** | **2** | **2** | **20** | ПР-4 |
| **7-9** | **Технологии организации воспитательной деятельности и взаимодействия** | **34** | **2** | **2** | **30** | **ТС-3** |
| | Всего за семестр | 72 | 6 | 4 | 62 | |

Таблица 5 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудоёмкость *(часах)* | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | аудиторные учебные занятия | | самостоятельная работа обучающихся | |
| | | всего | лекции | семинары, практические занятия | | |
| **2-3** | **Нормативно-правовая база ДОЛ** | **14** | **2** | | **12** | ПР-1, УО |
| **4-8** | **Логика развития временного детского коллектива** | **24** | | **2** | **22** | ПР-4 |
| **9-19** | **Технологии организации воспитательной деятельности и взаимодействия** | **34** | | **2** | **32** | **ТС-3** |
| | Всего за семестр | 72 | 2 | 4 | 66 | |

Примечание: * УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ –индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи.

### *4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)*

*Содержание лекционного курса*

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| | ***1. Нормативно-правовая база ДОЦ*** | |
| 1.1 | Правовые аспекты организации детского отдыха | Типы детских лагерей. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребенка в детском оздоровительном лагере. Санитарные и иные нормы пребывания детей в различных типах лагерей. Безопасная транспортировка детей. |
| | 2. ***Логика развития временного детского коллектива*** | |
| 2.1 | Логика развития смены | Характеристика основных периодов смены. Основные цель, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены. Инструментарий вожатого в работе с отрядом в каждом периоде смены. |
| 2.2 | План-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом | Основные принципы построения план-сетки. Методика планирования жизнедеятельности временного детского коллектива. Перспективный план смены, план-сетка, план организационного периода. Планирование тематического дня. |
| | ***3. Технологии организации воспитательной деятельности и взаимодействия*** | |
| 3.1 | Первая доврачебная помощь. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. | Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке. Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий. |
| 3.2 | Технология КТД в условиях ДОЦ | Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного и другого дела Организация коллективного творческого дела. |

*Темы семинарских занятий*

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| ***1*** | ***Нормативно-правовая база ДОЦ*** | |
| 1.1 | Правовые основы сферы профессиональной деятельности вожатого. | Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Трудоустройство. Заключение договоров. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных. Система должностного подчинения в школе, организации дополнительного образования и детском оздоровительном центре. Документация деятельности вожатого. |
| ***2.*** | ***Логика развития временного детского коллектива*** | |
| 2.1 | Временный детский коллектив в ДОЛ. Режим дня и его организация | Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. Этапы развития коллектива. Лидеры и «антилидеры».<br>Основные режимные моменты в лагере: подъем, зарядка, само- |

| | | |
|---|---|---|
| | | обслуживание, завтрак, обед, ужин, тихий час, вторая половина дня, отбой. Учет возрастных особенностей при соблюдении режима дня |
| 2.2 | Организация работы отряда с учетом возрастных особенностей детей | Учет физиологических и психологических особенностей детей:<br>-младшего школьного возраста;<br>- младшего подросткового возраста;<br>- старшего подросткового возраста;<br>- юношеского возраста. |
| 2.3 | Корпоративная культура. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. | Понятие корпоративной культуры ДОЦ. Общение с детьми Этика общения со старшими по должности, коллегами-вожатыми. Общение напарников. Единство педагогических требований. Общение с родителями. |
| ***3.*** | ***Технологии организации воспитательной деятельности и взаимодействия*** | |
| 3.1 | Конфликты в детском коллективе. | Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах. Кризисы развития детского коллектива, предотвращение конфликтов в эти периоды. Влияние индивидуально-психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте. |
| 3.2 | Особенности самоуправления в детском лагере | Понятие детского самоуправления и его функции. Содержание деятельности органов самоуправления. Уровни самоуправления в ДОЦ. Работа по формированию самоуправления в отряде. Типы детского самоуправления. |
| 3.3 | Работа вожатого с детьми, с ограниченными возможностями здоровья и с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. | Дети с ограниченными возможностями здоровья как объект особого внимания вожатого. Инклюзивное общение. Понятие трудной жизненной ситуации. Характеристика различных групп детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Экспресс-диагностика, методика и технология работы вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации в условиях детского объединения и временного детского коллектива. |
| 3.4 | Первая доврачебная помощь. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. | Основы медицинских знаний вожатого. Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении.<br>Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. |
| 3.5 | Организация и проведение массовых мероприятий. Песенное и танцевальное творчество | Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. Особенности подготовки и проведения праздников в школе и детском лагере. Фестиваль: виды, цель и задачи. Методика подготовки и проведения выставок, ярмарок, образовательных сессий, конференций, концертов, акций, слётов, форумов, конкурсов различной направленности и др. Детский коллектив как организатор массовых мероприятий.<br>Песня в лагере и отряде, подбор песен в соответствии с содержанием смены и возрастом детей. |
| 3.6 | Организация и проведение линеек и дискуссионных мероприятий. | Линейка как одна из организационных форм работы. Виды линеек: линейка- открытие. линейка-закрытие лагерной смены, утренние, вечерние линейки, театрализованные линейки и линейки, посвященные памятным датам. Методика проведения |

| | | |
|---|---|---|
| | | линеек.<br>Специфика и особенности организации дискуссионных мероприятий Формы и методы дискуссионных мероприятий. Методика проведения с учетом возрастных особенностей детей. |
| 3.7 | Организация и проведение спортивных мероприятий. Купание и игры на воде | Соотнесение выбора спортивного мероприятия с возрастом, физиологическими и психологическими особенностями групп детей. Виды спортивных мероприятий. Проведение утренней зарядки и физкультминуток в творческой форме. Спортивное ориентирование. Плавание, игры на воде и их безопасность. Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий. |
| 3.8 | Игоротехника | Психолого-педагогический феномен игрового взаимодействия. Логика игрового взаимодействия. Принципы успешного игрового взаимодействия: ситуативность, вариативность, личностная адаптивность, педагогическая целесообразность. Классификация игр: подвижные игры, фольклорные игры, сюжетно-ролевые, познавательные, игры-знакомства, игры-тесты. игры в автобусе. Особенности игрового взаимодействия в работе с залом. Игра как регулятор психофизического и эмоционального состояния коллектива. Игры на развитие социально-ролевого потенциала участников группы. Алгоритм создания игры. Деловые и ролевые игры, маршрутные и станционные игры. Квест как современная интерактивная технология. Правила конструировании квеста, принципы участия. |
| 3.9 | Огонек. Виды и формы анализа дня. | Правила и особенности проведения огонька в соответствии с возрастом детей, легенды и рассказы, графические формы анализа дня. |

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Помимо рекомендованной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

Учебное пособие Шамовской Т. В. «Психология межличностных отношений (возрастной аспект)»

Конспект лекций по дисциплине «Основы вожатской деятельности»

Словарь терминов и персоналий по дисциплине «Основы вожатской деятельности»

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в ЭИОС НФИ КемГУ на курсе «Основы вожатской деятельности».

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Типовые (примерные) контрольные задания / материалы**

Форма промежуточной аттестации зачет.

| Разделы и темы | Примерные теоретические вопросы | Примерные практические задания / задачи |
|---|---|---|
| 1. Нормативно-правовая база ДОЦ | | |
| 1.1 Правовые аспекты организации детского отдыха | 1. Типы детских лагерей. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребенка в детском оздоровительном лагере. | Составить базу данных нормативных документов, |

| | | |
|---|---|---|
| | 2. Санитарные и иные нормы пребывания детей в различных типах лагерей. Безопасная транспортировка детей. | регулирующих деятельность ДОЛ с указанием электронного адреса. |
| 1.2 Правовые основы сферы профессиональной деятельности вожатого. | 3. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Трудоустройство. Заключение договоров. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных.<br>4. Система должностного подчинения в школе, организации дополнительного образования и детском оздоровительном центре. Документация деятельности вожатого. | Составить памятку вожатого / должностную инструкцию вожатого |
| 2. Логика развития временного детского коллектива | | |
| 2.1 Логика развития смены, план-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом | 5. Характеристика основных периодов смены. Основные цель, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены. Инструментарий вожатого в работе с отрядом в каждом периоде смены.<br>6. Основные принципы построения план-сетки. Методика планирования жизнедеятельности временного детского коллектива. | Составить план-сетку смены (выбор возрастной группы по желанию обучающихся) |
| 2.2 Временный детский коллектив в ДОЛ. Режим дня и его организация | 7. Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. Этапы развития коллектива. Лидеры и «антилидеры».<br>8. Основные режимные моменты в лагере: подъем, зарядка, самообслуживание, завтрак, обед, ужин, тихий час, вторая половина дня, отбой. Учет возрастных особенностей при соблюдении режима дня | Составить в занимательной форме режим дня лагеря |
| 2.3 Организация работы отряда с учетом возрастных особенностей детей | 9. Учет физиологических и психологических особенностей детей младшего школьного возраста при работе в ДОЛ;<br>10.Учет физиологических и психологических особенностей детей младшего подросткового возраста при работе в ДОЛ;<br>11. Учет физиологических и психологических особенностей детей старшего подросткового возраста при работе в ДОЛ;<br>12. Учет физиологических и психологических особенностей детей юношеского возраста при работе в ДОЛ; | Подобрать диагностический инструментарий для оценки личности ребенка (выбор возрастной группы по желанию обучающихся) |
| 2.4 Корпоративная культура. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. | 13. Понятие корпоративной культуры ДОЦ. Общение с детьми. Этика общения со старшими по должности, коллегами-вожатыми.<br>14. Общение напарников. Единство педагогических требований. Общение с родителями. | Составить «кодекс» вожатого |
| **3.** ***Технологии организации воспитательной деятельности и взаимодействия*** | | |
| 3.1 Конфликты в детском коллективе. | 15. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах.<br>16. Кризисы развития детского коллектива, предотвращение конфликтов в эти периоды. Влияние индивидуально-психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте. | Разработать: 10 игр на знакомство, 10 игр на выявление социальных ролей, 10 игр на снятие эмоционального фона. |
| 3.2 Особенности са- | 17. Понятие детского самоуправления и его | Предложить |

| | | |
|---|---|---|
| моуправления в детском лагере | функции. Содержание деятельности органов самоуправления. Уровни самоуправления в ДОЦ.<br>18. Работа по формированию самоуправления в отряде. Типы детского самоуправления. | свой вариант методики «Чередование творческих поручений в отряде» |
| 3.3 Работа вожатого с детьми, с ограниченными возможностями здоровья и с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. | 19. Дети с ограниченными возможностями здоровья как объект особого внимания вожатого. Инклюзивное общение.<br>20. Понятие трудной жизненной ситуации. Характеристика различных групп детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Экспресс-диагностика, методика и технология работы вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации в условиях детского объединения и временного детского коллектива. | Продумать приемы вовлечения в жизнь отряда детей с ОВЗ (выбор нозологии по желанию обучающегося) / находящимися в трудной жизненной ситуации |
| 3.4 Первая доврачебная помощь. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. | 21. Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении.<br>21. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке.<br>22. Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий. | Составить инструктаж для детей ДОЛ по правилам поведения на воде / во время прогулки в лес. |
| 3.5 Организация и проведение массовых мероприятий. Песенное и танцевальное творчество | 23. Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. Особенности подготовки и проведения праздников в детском лагере. Фестиваль: виды, цель и задачи. Детский коллектив как организатор массовых мероприятий.<br>24. Песня в лагере и отряде, подбор песен в соответствии с содержанием смены и возрастом детей. | Подобрать комплект методических материалов для проведения массовых общелагерных мероприятий: День рождения А.С. Пушкина, День Памяти и Скорби, День Нептуна, День Здоровья и спорта (по выбору обучающихся) |
| 3.6 Организация и проведение линеек и дискуссионных мероприятий. | 25. Линейка как одна из организационных форм работы. Виды линеек: линейка-открытие. линейка-закрытие лагерной смены, утренние, вечерние линейки, театрализованные линейки и линейки, посвященные памятным датам. Методика проведения линеек.<br>26. Специфика и особенности организации дискуссионных мероприятий. Формы и методы дискуссионных мероприятий. Методика проведения с учетом возрастных особенностей детей. | Придумать 5 отрядных девизов / «кричалок».<br><br>Продумать тематику и содержание отрядного диспута. |
| 3.7 Организация и проведение спортивных мероприятий. Купание и игры на воде | 27. Соотнесение выбора спортивного мероприятия с возрастом, физиологическими и психологическими особенностями групп детей. Виды спортивных мероприятий. Проведение утренней зарядки и физкультминуток в творческой форме.<br>28. Плавание, игры на воде и их безопасность. | Составить комплекс упражнений тематической утренней зарядки. |

| | | |
|---|---|---|
| | Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий. | |
| 3.8 Игротехника | 29. Психолого-педагогический феномен игрового взаимодействия. Логика игрового взаимодействия. Принципы успешного игрового взаимодействия: ситуативность, вариативность, личностная адаптивность, педагогическая целесообразность.<br>30. Классификация игр: подвижные игры, фольклорные игры, сюжетно-ролевые, познавательные, игры-знакомства, игры-тесты. игры в автобусе. Особенности игрового взаимодействия в работе с залом. Игра как регулятор психофизического и эмоционального состояния коллектива.<br>31. Алгоритм создания игры. Деловые и ролевые игры, маршрутные и станционные игры. Квест как современная интерактивная технология. Правила конструировании квеста, принципы участия. | Подобрать комплект игр с залом (7 – 15).<br>Продемонстрировать объяснение и проведение одной игры с залом. |
| 3.9 Огонек. Виды и формы анализа дня. | 32. Правила и особенности проведения огонька в соответствии с возрастом детей, легенды и рассказы.<br>33. Виды и формы анализа дня, графический анализ. | Подготовить 3 идеи «барометра» настроения. Подготовить презентацию одного тематического отрядного огонька. |

### 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 9.

Таблица 9 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

| Учебная работа (виды) | Сумма баллов | Виды и результаты учебной работы | Оценка в аттестации | Баллы (19 недель) |
|---|---|---|---|---|
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | **80** | Лекционные занятия (конспект) (5 занятий) | **2 балла** посещение 1 лекционного занятия | 10 - 14 |
| | | Практические/семинарские занятия (ответ на вопрос по теме семинарского занятия) (13 занятий). | **1 балл** - посещение 1 практического занятия<br>**2 балл** - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65%<br>**3 балла** – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66-84%<br>**4 балла** – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85-100% | 20 - 33 |
| | | Контрольные работы (отчет о выполнении контрольной работы) (3 работы) | **За одну КР:**<br>**3 баллов** (выполнено 51 - 65% заданий)<br>**4 балла** (выполнено 66 - 85% заданий) | 9 - 15 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **5 балла** (выполнено 86 - 100% заданий) | |
| | | Тест (3 теста) | **За один Тест от 3 до:**<br>**4 баллов** (выполнено 51 - 65% заданий)<br>**5 балла** (выполнено 66 - 85% заданий)<br>**6 балла** (выполнено 86 - 100% заданий) | 12 - 18 |
| **Итого по текущей работе в семестре** | | | | **51 - 80** |
| Промежуточная аттестация (зачет) | 20 (100 % /баллов приведенной шкалы) | Устный опрос | **15 баллов** (пороговое значение)<br>**20 баллов** (максимальное значение) | 15 - 20 |
| **Итого по промежуточной аттестации (зачету)** | | | | (75 – 100% по приведенной шкале)<br>15 – 20 б. |
| **Суммарная оценка по дисциплине:** Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б. | | | | |

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение контрольной работы и проводится тестирование по разделам 2 и 3, за которые назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 9). Обучающемуся по ЗФО задание на контрольную работу выдается на установочной сессии. Примеры тем / заданий для контрольных работ и порядок их выбора / утверждения приведены в п. 6.1 данной программы.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная учебная литература

**1.** Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06307-3. - Режим https://urait.ru/book/organizaciya-letnego-otdyha-detey-i-podrostkov-452110 — Текст : электронный.

**2.** Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12479-8. — URL: https://urait.ru/bcode/447585 Текст : электронный.

**3.** Педагогика детского оздоровительного лагеря : учебник / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М.М. Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 216 с. — ISBN 978-5-16-102309-9. — Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=773733 - Текст : электронный.

**Дополнительная учебная литература**

1. Куприянов, Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры : практическое пособие для вузов / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06574-9. —Режим доступа: https://urait.ru/book/organizaciya-detskogo-otdyha-metodika-organizacii-rolevoy-igry-452116 — Текст : электронный.

2. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие : [16+] / И.Ю. Исаева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 196 с. –ISBN 978-5-9765-0195-9. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554 – Текст : электронный.

3. Савельев, Д.А. Мастер-класс для вожатых: пособие для педагогов дополнительного образования : [16+] / Д.А. Савельев. – Москва : Владос, 2015. – 128 с. : – ISBN 978-5-691-02154-1. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429762 – Текст : электронный.

4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Московский педагогический государственный университет ; под общей ред А. С. Обухова. - Москва : Юрайт, 2016. - 422 с. – Текст : непосредственный. Количество: 28 экз.

5. Адаптивная и лечебная физическая культура. Плавание : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов, Т. С. Морозова ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 401 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08390-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. Режим доступа: https://urait.ru/book/adaptivnaya-i-lechebnaya-fizicheskaya-kultura-plavanie-442094

## 8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины

1. Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. URL: http://www.edu.ru/
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1
3. Единый информационный образовательный портал Кузбасса – открытая информационно-образовательная среда, предназначенная для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. URL: https://portal.kuz-edu.ru/index.php
4. Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. URL: http://paidagogos.com/
5. Педагогическая библиотека – Библиотека полнотекстовой литературы по педагогике, логопедии, психологии и близким к ним областям. Режим доступа: http://pedlib.ru/ Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. URL: http://www.periodika.websib.ru/

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

*Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (в том числе, работы в системе MOODL) размещены **в ЭИОС** НФИ КемГУ в рамках курса «Основы вожатской деятельности».*

**10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения**

**Материально-техническая база**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ

| | | |
|---|---|---|
| Основы вожатской деятельности | **220** Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:<br>- занятий лекционного типа;<br>- занятий семинарского (практического) типа;<br>- групповых и индивидуальных консультаций;<br>- текущего контроля и промежуточной аттестации.<br>**Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, столы, стулья.<br>**Оборудование:** *стационарное* - проектор, экран; *переносное* – ноутбук; звуковые колонки.<br>**Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).<br>**Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.** | 654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12 |

Составитель: Составитель: Щербакова И.В., старший преподаватель кафедры педагогики и методики начального образования

(*фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей)*)