

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет филологии

УТВЕРЖДАЮ  
Декан  
Лаптева И.Д.  
«11» марта 2020 г.



**Рабочая программа дисциплины**

Б1.О.02.03 Социальная педагогика

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Иностранный язык (английский язык) и Иностранный язык (немецкий /  
китайский / французский язык)

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника  
*бакалавр*

Форма обучения  
*Очная*

Год набора 2019

Новокузнецк 2020

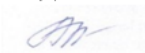
**Лист внесения изменений**  
в РПДБ1.О.02.03 Социальная педагогика

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета \_\_\_\_\_  
(протокол Ученого совета факультета № \_\_\_\_ от \_\_.\_\_.20\_\_ )

для ОПОП 2019 год набора \_\_\_\_\_ на 2019 / 2020 учебный год  
по направлению подготовки: \_\_\_\_\_  
направленность (профиль) подготовки: \_\_\_\_\_

Одобрена на заседании методической комиссии факультета \_\_\_\_\_  
протокол методической комиссии факультета № \_\_\_\_ от \_\_.\_\_.20\_\_ )

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики  
протокол № 7 от 07.03.2019г. Алонцева А.И. 

## Оглавление

|                                                                                                                          |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 Цель дисциплины .....                                                                                                  | 4  |
| 1.1 Формируемые компетенции .....                                                                                        | 4  |
| 1.2 Индикаторы достижения компетенций .....                                                                              | 4  |
| 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....                                                                     | 5  |
| 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации .....                         | 6  |
| 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины .....                                                                | 7  |
| 3.1 Учебно-тематический план .....                                                                                       | 7  |
| 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы .....                                                                    | 9  |
| 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации ..... | 17 |
| 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....                                                                       | 18 |
| 5.1 Учебная литература .....                                                                                             | 18 |
| 5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины .....                                                   | 19 |
| 5.2.1 Программное обеспечение .....                                                                                      | 19 |
| 5.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....                                 | 20 |
| 6 Иные сведения и (или) материалы .....                                                                                  | 21 |
| 6.1. Примерные темы письменных учебных работ .....                                                                       | 21 |
| 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....                                             | 23 |

## 1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

| Наименование вида компетенции | Наименование категории (группы) компетенций                                   | Код и название компетенции                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Общепрофессиональная          | Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Общепрофессиональная          | Построение воспитывающей образовательной среды                                | ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности                                                                                                                                             |
| Общепрофессиональная          | Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности           | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                      |
| Общепрофессиональная          | Взаимодействие с участниками образовательных отношений                        | ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                                                                                                                                   |

### 1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции                | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП            | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| ОПК-3. Способен организовывать совместную | <i>ОПК.3.1.</i> Определяет содержание и требования к | Педагогика                                          |

| Код и название компетенции                                                                                                                                                                                     | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся, ООП и требований ФГОС.<br><i>ОПК.3.2.</i> Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе.<br><i>ОПК.3.3.</i> Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе. | Теория обучения и воспитания<br>Социальная педагогика<br>Психология<br>Возрастная психология<br>Социальная психология<br>Нормативно-правовое обеспечение образования<br>Специальная и коррекционная педагогика и психология<br>Основы вожатской деятельности<br>Методика обучения иностранному языку<br>Методика воспитательной работы на уроках иностранного языка<br>Методика обучения английскому языку<br>Методика обучения второму иностранному языку (немецкий, французский, китайский)<br>Производственная практика.<br>Педагогическая практика<br>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена<br>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции                                                                                                                                                                                                                               | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной                                                                                                                                                                                                                                                                   | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | <i>ОПК.3.1.</i> Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС.<br><i>ОПК.3.2.</i> Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и | <i>ИОПК.3.1.</i> Знать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.<br><i>ИОПК.3.2.</i> Знать формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными |

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной                                                                                                                                                                                                                                                             | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе.<br>ОПК.3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе. | потребностями.<br>ИОПК.3.3. Уметь применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.<br>ИОПК.3.4. Уметь применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.<br>ИОПК.3.5. Владеть формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. |

## 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

### Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах  | Объём часов по формам обучения |      |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------|-----|
|                                                                                     | ОФО                            | ОЗФО | ЗФО |
| 1 Общая трудоемкость дисциплины                                                     | 108                            |      |     |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 42                             |      |     |
| Аудиторная работа (всего):                                                          | 42                             |      |     |
| в том числе:                                                                        |                                |      |     |
| лекции                                                                              | 14                             |      |     |
| практические занятия, семинары                                                      | 28                             |      |     |
| практикумы                                                                          |                                |      |     |
| лабораторные работы                                                                 |                                |      |     |
| в интерактивной форме                                                               |                                |      |     |
| в электронной форме                                                                 |                                |      |     |
| Внеаудиторная работа (всего):                                                       |                                |      |     |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем                     |                                |      |     |

|                                                                                                                                                              |                      |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|--|
| подготовка курсовой работы/контактная работа <sup>1</sup>                                                                                                    |                      |  |  |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) |                      |  |  |
| творческая работа (эссе)                                                                                                                                     |                      |  |  |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)                                                                                                                 | 66                   |  |  |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося                                                                                                                      | Зачет<br>(3 семестр) |  |  |

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

| № п/п     | Разделы и темы дисциплины<br>по занятиям                                                                                                                          | Общая<br>трудоём<br>кость<br>(всего<br>час.) | Трудоемкость занятий (час.) |        |     |                      |        |     | Формы текущего<br>контроля и<br>промежуточной<br>аттестации<br>успеваемости |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------|--------|-----|----------------------|--------|-----|-----------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                                                                                                                                   |                                              | ОФО                         |        |     | ЗФО                  |        |     |                                                                             |
|           |                                                                                                                                                                   |                                              | Аудиторн.<br>занятия        |        | СРС | Аудиторн.<br>занятия |        | СРС |                                                                             |
|           |                                                                                                                                                                   |                                              | лекц.                       | практ. |     | лекц.                | практ. |     |                                                                             |
| Семестр 3 |                                                                                                                                                                   |                                              |                             |        |     |                      |        |     |                                                                             |
|           | Раздел 1 «Теоретические основы социальной педагогики»                                                                                                             |                                              |                             |        |     |                      |        |     |                                                                             |
| 1         | Тема «Теоретико-методологические проблемы истории социальной педагогики»                                                                                          | 4                                            | 2                           |        | 2   |                      |        |     | ПР-1, ТС-3                                                                  |
| 2         | Тема «Содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся»                                        | 4                                            |                             | 2      | 2   |                      |        |     | ПР-1, ТС-3                                                                  |
| 3         | Тема «Теоретико-методологические основы социальной педагогики»                                                                                                    | 4                                            | 2                           |        | 2   |                      |        |     | ПР-1, ТС-3                                                                  |
| 4         | Тема «Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ» | 4                                            |                             | 2      | 2   |                      |        |     | ПР-1, ТС-3                                                                  |
| 5         | Тема «Социализация как социально-педагогическое и духовно-нравственное явление»                                                                                   | 4                                            | 2                           |        | 2   |                      |        |     | ПР-1, ТС-3                                                                  |
| 6         | Тема «Условия формирования воспитывающей образовательной среды и продуктивных социальных отношений»                                                               | 4                                            |                             | 2      | 2   |                      |        |     | ПР-1, ТС-3                                                                  |
| 7         | Тема «Социум как среда                                                                                                                                            | 4                                            | 2                           |        | 2   |                      |        |     | ПР-1, ТС-3                                                                  |

| № п/п     | Разделы и темы дисциплины по занятиям                                                                                                                                                                           | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоемкость занятий (час.) |        |     |                   |        |     | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|--------|-----|-------------------|--------|-----|-----------------------------------------------------------------|
|           |                                                                                                                                                                                                                 |                                 | ОФО                         |        |     | ЗФО               |        |     |                                                                 |
|           |                                                                                                                                                                                                                 |                                 | Аудиторн. занятия           |        | СРС | Аудиторн. занятия |        | СРС |                                                                 |
|           |                                                                                                                                                                                                                 |                                 | лекц.                       | практ. |     | лекц.             | практ. |     |                                                                 |
| Семестр 3 |                                                                                                                                                                                                                 |                                 |                             |        |     |                   |        |     |                                                                 |
|           | педагогических отношений в рамках реализации образовательных программ»                                                                                                                                          |                                 |                             |        |     |                   |        |     |                                                                 |
| 8         | Тема «Выбор форм, методов, приемов взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом социально-педагогической ситуации» | 4                               |                             | 2      | 2   |                   |        |     | ПР-1, ТС-3                                                      |
| 9         | Тема «Социальное обучение во взаимодействии с участниками образовательных отношений»                                                                                                                            | 8                               |                             | 2      | 6   |                   |        |     | ПР-1, ТС-3                                                      |
| 10        | Тема «Социальное воспитание во взаимодействии с участниками образовательных отношений»                                                                                                                          | 8                               |                             | 2      | 6   |                   |        |     | ПР-1, ТС-3                                                      |
| 11        | Тема «Социальное развитие во взаимодействии с участниками образовательных отношений»                                                                                                                            | 8                               |                             | 2      | 6   |                   |        |     | ПР-1, ТС-3                                                      |
|           | Раздел 2 «Технологические основы социально-педагогической деятельности»                                                                                                                                         |                                 |                             |        |     |                   |        |     |                                                                 |
| 12        | Тема «Социальные институты и социально-педагогический процесс развития личности»                                                                                                                                | 4                               | 2                           |        | 2   |                   |        |     | ТС-3                                                            |
| 13        | Тема «Выявление поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, в школе как институте социализации»                                                                      | 4                               |                             | 2      | 2   |                   |        |     | ПР-1, ТС-3                                                      |
| 14        | Тема «Социально-педагогическая деятельность как средство реализации идей социальной педагогики в рамках учебного и воспитательного взаимодействия»                                                              | 4                               | 2                           |        | 2   |                   |        |     | ТС-3                                                            |
| 15        | Тема «Планирование и организация социально-педагогической деятельности участников образовательных                                                                                                               | 4                               |                             | 2      | 2   |                   |        |     | ТС-3                                                            |

| № п/п     | Разделы и темы дисциплины<br>по занятиям                                                                                                               | Общая<br>трудоём<br>кость<br>(всего<br>час.) | Трудоемкость занятий (час.) |        |     |                      |        |     | Формы текущего<br>контроля и<br>промежуточной<br>аттестации<br>успеваемости |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------|--------|-----|----------------------|--------|-----|-----------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                                                                                                                        |                                              | ОФО                         |        |     | ЗФО                  |        |     |                                                                             |
|           |                                                                                                                                                        |                                              | Аудиторн.<br>занятия        |        | СРС | Аудиторн.<br>занятия |        | СРС |                                                                             |
|           |                                                                                                                                                        |                                              | лекц.                       | практ. |     | лекц.                | практ. |     |                                                                             |
| Семестр 3 |                                                                                                                                                        |                                              |                             |        |     |                      |        |     |                                                                             |
|           | отношений в рамках учебного и<br>воспитательного<br>взаимодействия»                                                                                    |                                              |                             |        |     |                      |        |     |                                                                             |
| 16        | Тема «Семья как субъект педагогического взаимодействия и социально-педагогическая среда развития ребенка»                                              | 4                                            | 2                           |        | 2   |                      |        |     | ТС-3                                                                        |
| 17        | Тема «Социально-педагогическая среда развития ребенка при реализации психолого-педагогических технологий»                                              | 4                                            |                             | 2      | 2   |                      |        |     | ТС-3                                                                        |
| 18        | Тема «Социально-педагогические технологии»                                                                                                             | 8                                            |                             | 2      | 6   |                      |        |     | ТС-3                                                                        |
| 19        | Тема «Технологические основы социализации детей и молодежи в общественных объединениях»                                                                | 8                                            |                             | 2      | 6   |                      |        |     | ТС-3                                                                        |
| 20        | Тема «Технологические основы социально-педагогической работы с отдельными целевыми группами. Профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних» | 6                                            |                             | 2      | 4   |                      |        |     | ТС-3                                                                        |
| 21        | Тема «Технологические основы социально-педагогической работы с отдельными целевыми группами. Профилактика зависимого поведения несовершеннолетних»     | 6                                            |                             | 2      | 4   |                      |        |     | ТС-3                                                                        |
| 22        | Промежуточная аттестация -<br>зачет                                                                                                                    |                                              |                             |        |     |                      |        |     | УО-3                                                                        |
|           | Всего:                                                                                                                                                 | 108                                          | 14                          | 28     | 66  |                      |        |     |                                                                             |

Примечание: УО-3 – зачет, ПР-1 - тест, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи.

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

| № п/п                               | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|-------------------------------------|---------------------------------------|--------------------|
| <b>Семестр 3</b>                    |                                       |                    |
| <b>Содержание лекционного курса</b> |                                       |                    |

| <b>Раздел 1 «Теоретические основы социальной педагогики»</b>                   |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                              | Тема «Теоретико-методологические проблемы истории социальной педагогики»                      | Возникновение и развитие социальной педагогики как научной теории и социальной практики. Методологические предпосылки становления социально-педагогического знания в России. Развитие социальной педагогики как теории и практики во второй половине XIX – второй половине XX веков. Современный период развития социальной педагогики в России.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2                                                                              | Тема «Теоретико-методологические основы социальной педагогики»                                | Социальная педагогика как отрасль педагогической науки. Система категорий, понятий и терминов социальной педагогики. Принципы социальной педагогики и их характеристика. Закономерности социально-педагогической науки. Методы социальной педагогики. Социальная педагогика в системе гуманитарных и естественных наук.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3                                                                              | Тема «Социализация как социально-педагогическое и духовно-нравственное явление»               | Роль и место проблемы «социализация» в педагогической науке. Взаимосвязи и взаимозависимости социализации, обучения, воспитания и развития личности. Сущность социализации как социально-педагогического явления. Социально-педагогические проблемы социализации детей и подростков. Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях. Условия интеграции участников образовательных отношений для реализации образовательных программ с учетом различных социальных групп.                                                                                                                      |
| 4                                                                              | Тема «Социум как среда педагогических отношений в рамках реализации образовательных программ» | Социум в структуре общественных отношений. Социум как открытая социальная система. Педагогический потенциал социума и его характеристика. Изучение педагогического потенциала социума, значимого для социализации личности. Развитие и восстановление педагогического потенциала социума в интересах социализации личности. Выбор форм, методов, приемов взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. Методы выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития/ социально-педагогическими проблемами. |
| <b>Раздел 2 «Технологические основы социально-педагогической деятельности»</b> |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5                                                                              | Тема «Социальные институты и социально-педагогический процесс развития личности»              | Социально-педагогическая характеристика институтов социализации личности. Семья как первичный институт социализации личности. Образовательные организации как официальный социальный институт социализации личности. Педагогический потенциал социальных институтов: содержание, оценка, формы и методы его реализации и развития. Условия интеграции участников образовательных отношений для реализации                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                              |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              |                                                                                                                                                    | образовательных программ с учетом представленных социальных групп. Содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 6                                                            | Тема «Социально-педагогическая деятельность как средство реализации идей социальной педагогики в рамках учебного и воспитательного взаимодействия» | Сущность и содержание социально-педагогической деятельности как разновидности профессиональной деятельности. Характеристика основных направлений, видов и форм социально-педагогической деятельности. Формулировка задач, подборка форм организации и организация индивидуальной и совместной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе/воспитательной работе/социально-педагогической деятельности. Характеристика субъектов и объектов социально-педагогической деятельности. Планирование и организация социально-педагогической деятельности участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП.                                                                        |
| 7                                                            | Тема «Семья как субъект педагогического взаимодействия и социально-педагогическая среда развития ребенка»                                          | Семья как малая социальная группа. Семья как субъект социализации и воспитания. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Социально-педагогическая работа с семьей. Алгоритм работы социального педагога с неблагополучной семьей. Технология «семейного соглашения». Способы взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Содержание практических/семинарских занятий</b>           |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Раздел 1 «Теоретические основы социальной педагогики»</b> |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 8                                                            | Тема «Содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся»                         | <p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия: дискуссия.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <p>Социально-педагогический подход к изучению подструктур личности обучающихся в индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности. Индивид и его социальные потребности. Индивид и его социальные способности. Индивид и его социальные ценности. Педагогический потенциал индивида, личности: содержание, оценка, формы и методы его реализации и развития. Содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе программы воспитания и социализации.</p> <p><i>Комплексное ситуационное задание:</i><br/> <i>разработать и защитить проект программы воспитательной / диагностической деятельности с</i></p> |

|    |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                       | <i>группой обучающихся / индивидуально (адресно) (темы см. п. 6.1)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 9  | Тема «Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ»                                     | <p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия: работа в «малых» группах.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <p>Социальные отношения, взаимодействие как социально-педагогическое явление. Организация взаимодействия в социально-педагогической деятельности, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Педагогический потенциал социальных отношений: содержание, оценка, формы и методы его реализации и развития. Условия интеграции участников образовательных отношений для реализации образовательных программ с учетом представленных социальных групп, детских и подростковых сообществ.</p> <p><i>Комплексное ситуационное задание:</i><br/> <i>разработать и защитить проект программы воспитательной / диагностической деятельности с группой обучающихся / индивидуально (адресно) (темы см. п. 6.1)</i></p>           |
| 10 | Тема «Условия формирования воспитывающей образовательной среды и продуктивных социальных отношений»                                                                                                   | <p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия: традиционное семинарское занятие.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <p>Социальная педагогика как интегративная область знания. Реализация социально-педагогической функции в различных видах профессиональной деятельности и воспитывающей образовательной среде. Технологизация практики взаимодействия с педагогическим потенциалом социума как перспектива развития социальной педагогики и выстраивания продуктивных социальных отношений. Содержание программы духовно-нравственного воспитания обучающихся как условие формирования воспитывающей образовательной среды и продуктивных социальных отношений.</p> <p><i>Комплексное ситуационное задание:</i><br/> <i>разработать и защитить проект программы воспитательной / диагностической деятельности с группой обучающихся / индивидуально (адресно) (темы см. п. 6.1)</i></p> |
| 11 | Тема «Выбор форм, методов, приемов взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом социально-педагогической | <p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия: ролевая игра.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <p>Источники права в работе социального педагога. Социальный педагог как субъект трудовых правоотношений. Состав участников образовательных отношений, их права, ответственность, характер взаимодействия, в том числе с учетом представленных социальных групп, в рамках реализации образовательных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|    |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | ситуации»                                                                              | <p>программ.Социально-правовая поддержка несовершеннолетних в реализации гражданских прав. Социально-правовая поддержка детей и взрослых, в том числе с особыми образовательными потребностями.Социально-правовая поддержка семьи в современных условиях.Правовые основы межведомственного педагогического взаимодействия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p><i>Комплексное ситуационное задание:</i><br/>разработать и защитить проект программы воспитательной / диагностической деятельности с группой обучающихся / индивидуально (адресно) (темы см. п. 6.1)</p>                                                                                                                                                                                                                     |
| 12 | Тема «Социальное обучение во взаимодействии с участниками образовательных отношений»   | <p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия:</i><br/>контекстное обучение.</p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <p>Предпосылки возникновения социального обучения и современное его понимание.Общая характеристика социального обучения: объект и предмет социального обучения.Закономерности и принципы социального обучения.Формы и методы социального обучения.Информационный потенциал социума как основное средство социального обучения.Организация совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся. Задачи, формы организации индивидуальной и совместной социальной деятельности в учебной работе.</p> <p><i>Комплексное ситуационное задание:</i><br/>разработать и защитить проект программы воспитательной / диагностической деятельности с группой обучающихся / индивидуально (адресно) (темы см. п. 6.1)</p> |
| 13 | Тема «Социальное воспитание во взаимодействии с участниками образовательных отношений» | <p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия:</i><br/>работа в команде.</p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <p>Общая характеристика социального воспитания.Закономерности и принципы социального воспитания.Формы и методы социального воспитания.Воспитательный потенциал социума как основное средство социального воспитания.Организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся. Задачи, формы организации индивидуальной и совместной социальной деятельности в воспитательной работе.</p> <p><i>Комплексное ситуационное задание:</i><br/>разработать и защитить проект программы воспитательной / диагностической деятельности с группой обучающихся / индивидуально (адресно) (темы см. п. 6.1)</p>                                                                                                 |

|                                                                                |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                |                                                                                                                                            | <i>см. п. 6.1)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 14                                                                             | Тема «Социальное развитие во взаимодействии с участниками образовательных отношений»                                                       | <p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия: решение изобретательских задач.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <p>Социальное развитие и социальная активность личности. Соотношение социального развития, социального обучения и социального воспитания. Социальное развитие как социально-педагогический процесс. Социально-педагогическая характеристика процесса развития личности. Программа диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей в социальном развитии индивида, методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности.</p> <p><i>Комплексное ситуационное задание:</i></p> <p><i>разработать и защитить проект программы воспитательной / диагностической деятельности с группой обучающихся / индивидуально (адресно) (темы см. п. 6.1)</i></p>                                                                                                                                                                          |
| <b>Раздел 2 «Технологические основы социально-педагогической деятельности»</b> |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 15                                                                             | Тема «Выявление поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, в школе как институте социализации» | <p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия: междисциплинарный семинар.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <p>Школа – важнейшая сфера социализации. Социальная компетентность педагога современной школы. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка школьного возраста. Технология социального партнерства и ее реализация в школьной среде. Содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС. Приемы и методы выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, в школе как институте социализации.</p> <p><i>Комплексное ситуационное задание:</i></p> <p><i>разработать и защитить проект программы воспитательной / диагностической деятельности с группой обучающихся / индивидуально (адресно) (темы см. п. 6.1)</i></p> |
| 16                                                                             | Тема «Планирование и организация социально-педагогической деятельности участников образовательных отношений в рамках учебного и            | <p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия: ролевая игра.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <p>Сущность и социально-педагогический потенциал летних каникул. Формы организации летней занятости детей, подростков и молодежи за городом и в условиях</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|    |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | воспитательного взаимодействия»                                                                           | <p>населенного пункта. Особенности разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Формы, методы, приемы и средства организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><i>Комплексное ситуационное задание:</i><br/> <i>разработать и защитить проект программы воспитательной / диагностической деятельности с группой обучающихся / индивидуально (адресно) (темы см. п. 6.1)</i></p>                                                                                                                                    |
| 17 | Тема «Социально-педагогическая среда развития ребенка при реализации психолого-педагогических технологий» | <p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия: проблемный семинар.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <p>Специфика внеинституциональной сферы социума. Основные направления и формы деятельности в открытом социуме, роль семьи как субъекта педагогического взаимодействия. Принципы организации деятельности в открытом социуме. Оказание адресной помощи обучающимся, в том числе обучающимся с особыми образовательными потребностями. Социально-педагогическая среда развития ребенка при реализации психолого-педагогических технологий (лидерская технология, технология клиентов-исполнителей, технология сети сверстников-наставников, технология «равный поможет равному» - по выбору студента).</p> <p><i>Комплексное ситуационное задание:</i><br/> <i>разработать и защитить проект программы воспитательной / диагностической деятельности с группой обучающихся / индивидуально (адресно) (темы см. п. 6.1)</i></p> |
| 18 | Тема «Социально-педагогические технологии»                                                                | <p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия: диспут.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <p>Понятие социально-педагогических технологий. Формы, виды и уровни социально-педагогических технологий. Условия воспитывающей образовательной среды на основе содержания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся. Структура социально-педагогических технологий. Социально-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|    |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                        | <p>потребностями. Аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><i>Комплексное ситуационное задание:</i><br/>разработать и защитить проект программы воспитательной / диагностической деятельности с группой обучающихся / индивидуально (адресно) (темы см. п. 6.1)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 19 | Тема «Технологические основы социализации детей и молодежи в общественных объединениях»                                                                | <p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия:</i><br/>традиционное семинарское занятие.</p> <p>Вопросы для семинара.</p> <p>Цели и принципы деятельности общественных объединений. Тенденции развития детских и молодежных общественных объединений. Использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями/социализации детей и молодежи в общественных объединениях. Программа диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности в общественных объединениях детей и молодежи. Определение состава участников образовательных отношений, их права, ответственность, характер взаимодействия, в том числе, с учетом представленных социальных групп.</p> <p><i>Комплексное ситуационное задание:</i><br/>разработать и защитить проект программы воспитательной / диагностической деятельности с группой обучающихся / индивидуально (адресно) (темы см. п. 6.1)</p> |
| 20 | Тема «Технологические основы социально-педагогической работы с отдельными целевыми группами. Профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних» | <p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия:</i><br/>системный семинар.</p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <p>Понятие, формы, виды и уровни отклоняющегося поведения. Основные причины отклонений в поведении несовершеннолетних. Понятие профилактики, виды и уровни социально-педагогической профилактики. Основные социальные институты, осуществляющие процесс профилактики отклонений в поведении детей и подростков. Разработка и реализация индивидуальных траекторий обучения, развития, воспитания, социализации, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Программа</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                  |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |                                                                                                                                                    | <p>диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, подбор методик и инструментария мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности/социально-педагогической деятельности.</p> <p><i>Комплексное ситуационное задание:</i><br/>разработать и защитить проект программы воспитательной / диагностической деятельности с группой обучающихся / индивидуально (адресно) (темы см. п. 6.1)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 21                               | Тема «Технологические основы социально-педагогической работы с отдельными целевыми группами. Профилактика зависимого поведения несовершеннолетних» | <p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия:</i><br/>аналитический семинар.</p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <p>Механизмы формирования зависимого поведения несовершеннолетних. Социальные факторы, способствующие формированию зависимого поведения несовершеннолетних. Основные направления профилактики зависимых форм поведения. Уровни профилактики зависимого поведения у несовершеннолетних. Индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями/ несовершеннолетних с зависимым поведением. Способы/технологии преодоления коммуникативных барьеров взаимодействия участников образовательных отношений (технология «Прямое вмешательство», технология «Оценка мотивации»).</p> <p><i>Комплексное ситуационное задание:</i><br/>разработать и защитить проект программы воспитательной / диагностической деятельности с группой обучающихся / индивидуально (адресно) (темы см. п. 6.1)</p> |
| Промежуточная аттестация - зачет |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

| Учебная работа (виды)                         | Сумма баллов | Виды и результаты учебной работы          | Оценка в аттестации                    | Баллы (16 недель) |
|-----------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------|
| Текущая учебная работа в семестре (посещение) | 80           | Лекционные занятия (конспект) (7 занятий) | 2 б. - посещение 1 лекционного занятия | 10 - 14           |
|                                               |              | Практические/семина                       | 1 б. - посещение 1 практического       | 21- 26            |

|                                                                                 |    |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                              |          |
|---------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| занятий по расписанию и выполнение заданий)                                     |    | рские занятия (выполнение заданий практического/ семинарского занятия) (14 занятий)                                                                                     | занятия и выполнение работы на 51-65%<br>2 б. – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100% |          |
|                                                                                 |    | Разработка проекта программы воспитательной/ диагностической деятельности с группой обучающихся / по оказанию адресной помощи по профилю профессиональной деятельности. | За одно задание:<br>2 б. (выполнено 51 - 65% заданий)<br>3 б. (выполнено 66 - 85% заданий)<br>4 б. (выполнено 86 - 100% заданий)                                             | 20- 40   |
| Итого по текущей работе в семестре                                              |    |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                              | 51 - 80  |
| Промежуточная аттестация (зачет)                                                | 20 | Теоретический вопрос                                                                                                                                                    | 4 б. (пороговое значение)<br>8 б. (максимальное значение)                                                                                                                    | 4 - 8    |
|                                                                                 |    | Тест                                                                                                                                                                    | 3 б. (пороговое значение)<br>6 б. (максимальное значение)                                                                                                                    | 3 - 6    |
|                                                                                 |    | Выполнение практического задания                                                                                                                                        | 3 б. (пороговое значение)<br>6 б. (максимальное значение)                                                                                                                    | 3 - 6    |
| Итого по промежуточной аттестации (зачету)                                      |    |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                              | 10– 20   |
| Суммарная оценка по дисциплине: сумма баллов текущей и промежуточной аттестации |    |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                              | 51 - 100 |

## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

1. Загвязинский, В. И. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова; под редакцией В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Электронные текстовые данные. — Москва: Юрайт, 2019. — 448 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01310-8. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/socialnaya-pedagogika-431925>

2. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Соколова [и др.]; под общей редакцией Н. А. Соколовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Электронные текстовые данные. — Москва: Юрайт, 2019. — 222 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08957-8. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/436509>

#### Дополнительная учебная литература

1. Басов, Н. Ф. История социальной педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, А. Н. Кравченко. —

3-е изд. — Москва: Юрайт, 2019. — 250 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05924-3. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/441152>

2. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Электронные текстовые данные. — Москва: Юрайт, 2019. — 304 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10433-2. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/430018>

3. Милькевич, О. А. Методика и технология работы социального педагога: формы работы с семьей [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / О. А. Милькевич, Ю. В. Перлова. — Электронные текстовые данные. — Москва: Юрайт, 2019. — 184 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11075-3. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/444444>

4. Ромм, Т. А. История социальной педагогики [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Т. А. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Электронные текстовые данные. — Москва: Юрайт, 2019. — 260 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05641-9. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/438036>

5. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / отв.редакторы С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — Электронные текстовые данные. — Москва: Юрайт, 2019. — 416 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9311-0. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/434010>

6. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Электронные текстовые данные. — Москва: Юрайт, 2019. — 343 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/437289>

## 5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины.

### 5.2.1 Программное обеспечение

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>230</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий лекционного типа;</li> <li>- занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование:</b> стационарное -компьютер, проектор, экран.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p> | <p>654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 5.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

#### Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. **Федеральный портал «Российское образование»** – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
2. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.1](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1)
3. **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** – распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>
4. **Единый информационный образовательный портал Кузбасса** – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <https://portal.kuz-edu.ru/index.php>
5. **Педагогика** – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: <http://paidagogos.com/>
6. **Педагогическая библиотека** – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. Многие материалы из этой библиотеки печатаются малыми тиражами и их почти невозможно купить. Большинство книг редко переиздаются. Что бы восполнить этот пробел была открыта эта библиотека. Библиотека постоянно пополняется. Режим доступа: <http://pedlib.ru/>
7. **Педагогическая периодика** – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: <http://www.periodika.websib.ru/>
8. **Педагогическая библиотека научной и учебной литературы по педагогике и ее прикладным областям**, режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>
9. **Справочная система "Образование"**, режим доступа: <https://www.resobr.ru/rubric/1506-elektronnaya-sistema-obrazovanie>
10. **Официальный сайт Министерства науки и высшего образования**, режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>
11. **Научная педагогическая электронная библиотека**, режим доступа: <http://elib.gnpbu.ru/>
12. **Педагогика для всех**, режим доступа: <http://www.profile-edu.ru/>
13. **Портал современных педагогических ресурсов**, режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/>

## **6 Иные сведения и (или) материалы.**

### **6.1. Примерные темы письменных учебных работ**

#### **6.1.1. Примерные темы проектов программы воспитательной / диагностической деятельности с группой обучающихся / индивидуально (адресно)**

1. Формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в рамках сетевого психолого-педагогического сопровождения интегрированного обучения детей с особыми образовательными потребностями.
2. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка в социальном проекте «Ответственное родительство – счастливое детство».
3. Духовно-нравственные ценности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности в социальном сетевом проекте «Уроки с любимым учителем».
4. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в социальном проекте «Школа как социальный партнер».
5. Оказание адресной помощи обучающимся в социальном проекте «Шаг навстречу здоровью».
6. Приемы и методы выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития в социальном проекте «Бездомные животные. Помочь может каждый».
7. Способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности в социальной программе «Внимание - подросток!»
8. Особенности законов и механизмов развития личности, проявления личностных свойств, возрастных периодизаций и кризисов развития; особенности детско-родительских отношений; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ в социальном проекте «Школьная служба примирения».
9. Учет особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий в социальном проекте «Все начинается с детства».
10. Использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. в инклюзивной мастерской «Простые вещи».
11. Оказание адресной помощи обучающимся в социальном проекте «Аудиопутешествие в мир сказок».
12. Формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации в социальном проекте «Герои нашего времени».

13. Способами взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума в рамках социального проекта «Азбука долголетия».

14. Информационно-просветительский проект для школьников «Профессионал будущего».

15. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка в социальном проекте «Семейные каникулы».

16. Особенности формирования нравственно-эстетических ценностей у студентов вуза.

17. Особенности формирования информационной культуры будущего специалиста социальной сферы.

18. Особенности реализации социально-педагогического потенциала институтов гражданского общества в духовно-нравственном воспитании студентов.

19. Социально-педагогическое сопровождение безопасной жизнедеятельности обучающихся общеобразовательной организации.

20. Социально-педагогическая помощь старшеклассникам в их профессиональном самоопределении.

#### **6.1.2. Индивидуальные задания для самостоятельной работы студента**

**Задание 1.** Составьте терминологический словарь по социально-педагогической тематике с учетом различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

**Задание 2.** Подготовьте список ученых / исследователей, занимающихся/занимавшихся проблемами социальной педагогики, социально-психологическими особенностями детско-взрослых сообществ; укажите годы их жизни, основные научные идеи в данной области и научные труды. Оформите задание в виде таблицы.

**Задание 3.** Составьте кроссворд по тексту главы 7 «Школа как институт социализации несовершеннолетних», включив в него сведения о формах, методах, приемах и средствах организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (см. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 304 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10433-2. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/430018>).

**Задание 4.** Создайте конспект-схему на основе материала параграфа 2.1 «Семья как субъект педагогического взаимодействия и социально-педагогическая среда развития ребенка» (см. Загвязинский, В. И. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова; под редакцией В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 448 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01310-8. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/431925>). Отрадите в нем механизмы развития личности, проявления личностных свойств, возрастных периодизаций и кризисов развития детей и подростков.

**Задание 5.** Разработайте программу социально-педагогической деятельности по коррекции / профилактике отклонений в развитии и поведении детей и подростков с учетом использования конкретных действий оказания адресной помощи обучающимся.

**Задание 6.** Спроектируйте программу взаимодействия с ребенком субъектов социального воспитания. Составьте примерные рекомендации по оказанию помощи обучающемуся в его успешной самореализации в процессе социализации, включив действия по использованию психолого-педагогических технологий для индивидуализации развития и воспитания.

**Задание 7.** Разработайте программу индивидуальной помощи ребенку, находящемуся в кризисной ситуации, спроектируйте для него индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальную программу развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающегося. Обоснуйте целесообразность реализации подготовленной программы.

**Задание 8.** Составьте перечень художественных и документальных фильмов о проблемах социального воспитания детей в России и за рубежом. Проанализируйте один из них, соотнесите цель и задачи учебной и воспитательной деятельности с целью и задачами социальной деятельности.

**Задание 9.** Создайте совместно с другими специалистами, с родителями (законными представителями) обучающегося социальный ролик о программе индивидуального развития ребенка или какой-либо социально-педагогической проблеме (по выбору студента).

**Задание 10.** Напишите эссе, раскрыв и аргументировав ответ на следующий вопрос: «Как знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития обучающихся позволяют планировать учебно-воспитательную работу и социальную деятельность в современной школе?». Тему эссе определите самостоятельно.

## 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 8 – Примерные теоретические и практические задания/ задачи к зачету

| Темы и разделы                                                                | Примерные теоретические вопросы                                                                                                                               | Примерные практические задания/ задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1 «Теоретические основы социальной педагогики»</b>                  |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.1. Тема «Теоретико-методологические проблемы истории социальной педагогики» | 1. Возникновение и развитие социальной педагогики как научной теории и социальной практики.<br>2. Современный период развития социальной педагогики в России. | <i>Примерное практическое задание.</i><br>Познакомьтесь с предложенной ниже ситуацией. Сформулируйте возникшую в ней социально-педагогическую проблему, предложите вариант/варианты ее решения.<br>Определите цели и задачи учебной и воспитательной деятельности с обучающимся.<br><i>Ситуация:</i> «За помощью к социальному педагогу школы обратилась учительница. Из рассказа было установлено, что она волнуется по |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <i>поводу необычного состояния ученика 6 класса. С виду спокойный, добрый мальчик стал нервным, агрессивным, с постоянно красными глазами и увеличенными зрачками».</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.2. Тема «Содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся» | 3. Педагогический потенциал индивида, личности: содержание, оценка, формы и методы его реализации и развития.<br>4. Содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе программы воспитания и социализации. | <i>Примерное практическое задание.</i><br>Познакомьтесь с предложенной ниже ситуацией. Сформулируйте возникшую в ней социально-педагогическую проблему, предложите вариант/варианты ее решения. Определите формы, методы и технологии организации воспитательной деятельности с обучающимся.<br><i>Ситуация:</i> «За помощью к социальному педагогу школы обратился отец по поводу дочери 15 лет. Из его рассказа стало известно, что дочь систематически употребляет пиво, беседы родителей не помогли. Семья благополучная, полная. Девушка обучается в престижной школе, успеваемость средняя, дисциплина хорошая, жалоб со стороны педагогов не поступало».                                                                                                         |
| 1.3. Тема «Теоретико-методологические основы социальной педагогики»                                                             | 5. Система категорий, понятий и терминов социальной педагогики.<br><br>6. Закономерности социально-педагогической науки.                                                                                                                                                               | <i>Примерное практическое задание.</i><br>Познакомьтесь с предложенной ниже ситуацией. Сформулируйте возникшую в ней социально-педагогическую проблему, предложите вариант/варианты ее решения. Укажите различные приемы мотивации и рефлексии при организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающегося.<br><i>Ситуация:</i> «За помощью к социальному педагогу школы обратилась мать 15 – летней девушки. Из ее рассказа установлено, что дочь в детские годы была веселая, подвижная, предприимчивая девушка, «душа» компании сверстников, в школе неплохо училась и активно участвовала в общественной жизни. Но с 13 лет у нее стали появляться периоды «хандры» с признаками депрессии. В один из таких периодов поссорилась с мальчиком, |

|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <i>предметом ее первой любви, ссору посчитала окончательным разрывом отношений и предприняла попытку суицида. После чего у нее отмечалось чередование хорошего и мрачного настроения. Последнее наступало раз в один – два месяца и длилось неделю. Постепенно различия в настроении стали сглаживаться, но известная цикличность в настроении сохраняется».</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.4. Тема «Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ» | 7. Организация взаимодействия в социально-педагогической деятельности, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.<br>8. Условия интеграции участников образовательных отношений для реализации образовательных программ с учетом представленных социальных групп, детских и подростковых сообществ. | <i>Примерное практическое задание. Познакомьтесь с предложенной ниже ситуацией. Сформулируйте возникшую в ней социально-педагогическую проблему, предложите вариант/варианты ее решения. Назовите, какие индивидуальные и возрастные особенности развития девочки необходимо учитывать при планировании воспитательной работы с ней.<br/>Ситуация: «Девочке 10 лет. Семья полная, в одной трехкомнатной квартире совместно проживает несколько поколений: бабушка и дедушка со стороны отца, мама, отец, старший брат с молодой женой. Девочка одинаково любит всех членов семьи, но после женитьбы брата и расширения семьи обострились детско - родительские конфликты между всеми поколениями. Ребенок остро переживает. Девочка стала нервной, рассеянной, замкнутой».</i> |
| 1.5. Тема «Социализация как социально-педагогическое и духовно-нравственное явление»                                                                                   | 9. Социально-педагогические проблемы социализации детей и подростков. Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях.<br>10. Условия интеграции участников образовательных отношений для реализации образовательных программ                                                                   | <i>Примерное практическое задание. Познакомьтесь с предложенной ниже ситуацией. Сформулируйте возникшую в ней социально-педагогическую проблему, предложите вариант/варианты ее решения. Назовите, какими действиями оказания адресной помощи мальчику/отцу мальчика/маме мальчика необходимо владеть педагогу.<br/>Ситуация: «Олег учится в 8 классе. Ученик он довольно слабый, но старается. Характер у него мягкий, доброжелательный. С отцом у Олега отношения напряженные. Отец очень</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | с учетом различных социальных групп.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <i>недоволен тройками, которые Олег получает в школе, поэтому часто ругает сына, называет его мямлей, тугодумом, слюнтяем. Мать заступается за Олега, но ему важнее мнение и реакция отца».</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.6. Тема «Условия формирования воспитывающей образовательной среды и продуктивных социальных отношений» | <p>11. Технологизация практики взаимодействия с педагогическим потенциалом социума как перспектива развития социальной педагогики и выстраивания продуктивных социальных отношений.</p> <p>12. Содержание программы духовно-нравственного воспитания обучающихся как условие формирования воспитывающей образовательной среды и продуктивных социальных отношений.</p> | <p><i>Примерное практическое задание.</i></p> <p>Познакомьтесь с предложенной ниже ситуацией. Сформулируйте возникшую в ней социально-педагогическую проблему, предложите вариант/варианты ее решения. Объясните, какие законы и механизмы развития личности, проявлений личностных свойств, возрастных периодизаций и кризисов развития необходимо знать педагогу, чтобы помочь девочке и ее семье.</p> <p><i>Ситуация: «За помощью к социальному педагогу школы обратился отец 13 – летней дочери. С его слов стало известно, что мать дочери лишена родительских прав, поэтому она проживает с ним и мачехой и двумя детьми мачехи. Последнее время дочь стала себя вести странно: скинула двух годовалого брата с дивана, разбила дорогой сервис мачехи, свое поведение она не объясняет. В школе ведет себя беспокойно: проткнула шины у машины директора, разбила микроскопы в кабинете биологии».</i></p> |
| 1.7. Тема «Социум как среда педагогических отношений в рамках реализации образовательных программ»       | <p>13. Выбор форм, методов, приемов взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</p> <p>14. Методы выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития/ социально-педагогическими проблемами.</p>                   | <p><i>Примерное практическое задание.</i></p> <p>Познакомьтесь с предложенной ниже ситуацией. Сформулируйте возникшую в ней социально-педагогическую проблему, предложите вариант/варианты ее решения. Какие закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности необходимо знать при разрешении данной ситуации.</p> <p><i>Ситуация: «Мальчик 12 лет периодически воровал из дома деньги, но отрицал это. Однажды пропала дорогая вещь, но сын опять отказывался признаться родителям, хотя они точно знали, что вещь унёс</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>именно их ребёнок. Родители скрывали от окружающих этот факт, пока подобная история не произошла в школе. Мальчик стал воровать деньги, сначала у своих одноклассников, вынимая их из карманов в раздевалке или из портфелей во время перемены, затем стали пропадать мелкие вещи со столов учителей. Учителя и одноклассники узнали, кто это делает. Разразился огромный скандал. Администрацией школы решено было перевести ученика в другую школу».</p>                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>1.8. Тема «Выбор форм, методов, приемов взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом социально-педагогической ситуации»</p> | <p>15. Состав участников образовательных отношений, их права, ответственность, характер взаимодействия, в том числе с учетом представленных социальных групп, в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>16. Социально-правовая поддержка несовершеннолетних в реализации гражданских прав. Социально-правовая поддержка детей и взрослых, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> | <p><i>Примерное практическое задание.</i><br/>Познакомьтесь с предложенной ниже ситуацией. Сформулируйте возникшую в ней социально-педагогическую проблему, предложите вариант/варианты ее решения. Назовите, какими действиями оказания адресной помощи должен обладать педагог. Должен ли социальный педагог нарушить принцип конфиденциальности сотрудничества для предотвращения возможного вреда от ожидаемого события. Проанализируйте социально-педагогическую ситуацию с точки зрения профессиональной этики.<br/><i>Ситуация: «В ходе доверительной беседы с несовершеннолетним социальный педагог узнает о готовящемся группой подростков ограблении магазина».</i></p> |
| <p>1.9. Тема «Социальное обучение во взаимодействии с участниками образовательных отношений»</p>                                                                                                                            | <p>17. Предпосылки возникновения социального обучения и современное его понимание.</p> <p>18. Организация совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся. Задачи, формы организации индивидуальной и совместной социальной деятельности в учебной работе.</p>                                                                                                                                    | <p><i>Примерное практическое задание.</i><br/>Познакомьтесь с предложенной ниже ситуацией. Сформулируйте возникшую в ней социально-педагогическую проблему, предложите вариант/варианты ее решения. Укажите формы, методы, приемы взаимодействия членов семьи и педагогов, которые помогут решить данную проблему. Охарактеризуйте проблему социализации юноши, оцените вероятность и риски возникновения у него социальной несостоятельности.<br/><i>Ситуация: «Антон (16 лет) учится в 10</i></p>                                                                                                                                                                               |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>классе по информационно-технологическому профилю, мечтает поступить в университет и связать будущую профессиональную деятельность с информационной безопасностью. Воспитывается в полной семье: мать – домохозяйка, отец – крупный руководитель, единственный человек, обладающий для него авторитетом. Молодой человек отличается интеллектуальной развитостью, сообразительностью. К одноклассникам, имеющим повышенный уровень тревожности и мнительности, затруднения в учебе и общении, относится пренебрежительно, язвительно. Ему доставляет удовольствие вводить окружающих в стрессовую ситуацию, публично замечать их просчеты и слабые места. С особым цинизмом относится к ошибкам учителей, их внешнему виду. Часто пропускает учебные занятия, причину объясняет нежеланием терять свое драгоценное время, которое может потратить с пользой для своего будущего. Игнорирует внеклассные мероприятия. Классный руководитель часто слышит в ответ на свои вопросы: «А зачем? Какая выгода, для чего мне это нужно?» Все доводы педагога для него остаются малоубедительными».</p> |
| 1.10. Тема «Социальное воспитание во взаимодействии с участниками образовательных отношений» | <p>19. Формы и методы социального воспитания.</p> <p>20. Организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся. Задачи, формы организации индивидуальной и совместной социальной деятельности в воспитательной работе.</p> | <p><i>Примерное практическое задание.</i></p> <p>Познакомьтесь с предложенной ниже ситуацией. Сформулируйте возникшую в ней социально-педагогическую проблему, предложите вариант/варианты ее решения. Определите, какую реальную помощь данной семье могут оказать специалисты. Опишите свои возможные действия по урегулированию данного конфликта с учетом вашей дальнейшей работы с этой семьей.</p> <p><i>Ситуация: «Вы социальный педагог. Придя в семью, попали в эпицентр семейного скандала (отец бьет ребенка ремнем, мать пытается защищать)».</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.11. Тема «Социальное развитие во взаимодействии с участниками образовательных отношений» | 21. Социальное развитие как социально-педагогический процесс.<br>22. Программа диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей в социальном развитии индивида, методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности.                                 | <i>Примерное практическое задание.</i><br>Познакомьтесь с предложенной ниже ситуацией. Сформулируйте возникшую в ней социально-педагогическую проблему, предложите вариант/варианты ее решения. Предложите направления и формы психолого-педагогического обследования семьи и ребенка. Назовите поведенческие и личностные проблемы данного обучающегося, связанные с особенностями его развития.<br><i>Ситуация: «В первый класс поступила девочка. Она очень остро переживала разлуку с родителями: то плакала, то не давала уйти от нее маме и папе. Каждое утро сопровождалось истерикой, которая сопровождалась и после ухода родителей утром из школы. В течение дня девочка вела себя отрешенно: отказывалась идти в столовую, пассивна в общении с одноклассниками, а порой и агрессивно к ним настроена и их попыткам вовлечь девочку в совместную игру».</i> |
| <b>Раздел 2 «Технологические основы социально-педагогической деятельности»</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.1. Тема «Социальные институты и социально-педагогический процесс развития личности»      | 23. Условия интеграции участников образовательных отношений для реализации образовательных программ с учетом представленных социальных групп.<br>24. Содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС. | <i>Примерное практическое задание.</i><br>Познакомьтесь с предложенной ниже ситуацией. Сформулируйте возникшую в ней социально-педагогическую проблему, предложите вариант/варианты ее решения. Укажите формы, методы, приемы взаимодействия членов семьи, которые помогут решить данную проблему.<br><i>Ситуация: «В семье с родителями разной национальности (отец — татарин, мать — русская) родился мальчик. Есть старший ребенок, девочка 12 лет (Светлана). Отец выбрал для новорожденного младенца татарское имя. Мать категорически против этого, так как хочет назвать сына в честь своего русского дедушки. Конфликт перерастает в развод, однако старшая девочка любит обоих родителей, очень переживает и не хочет их расставания».</i>                                                                                                                    |
| 2.2. Тема «Выявление                                                                       | 25. Разработка (совместно с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <i>Примерное практическое задание.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, в школе как институте социализации»</p>                              | <p>другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка школьного возраста.</p> <p>26. Приемы и методы выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, в школе как институте социализации.</p>                                                                                                                                                         | <p>Познакомьтесь с предложенной ниже ситуацией. Сформулируйте возникшую в ней социально-педагогическую проблему, предложите вариант/варианты ее решения. Определите, какую реальную помощь данной семье могут оказать специалисты в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p><i>Ситуация: «Много пишут и говорят о матерях-одиночках, отцах, воспитывающих детей. А я бабушка - одиночка. Мне 50 лет. Внучкам — 6 лет и 10 месяцев. Моя дочь, их мать, умерла после вторых родов. Остались мы одни. Как живём? Как говорили в старину: «С хлеба на квас перебиваемся». У детей есть отец, но помощи от него ждать не приходится, так как брак с их матерью не был официально зарегистрирован. Вот так и живём, кругом одни. О будущем боюсь даже подумать».</i></p>                                                                                                   |
| <p>2.3. Тема «Социально-педагогическая деятельность как средство реализации идей социальной педагогики в рамках учебного и воспитательного взаимодействия»</p> | <p>27. Формулировка задач, подборка форм организации и организация индивидуальной и совместной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе/воспитательной работе/социально-педагогической деятельности.</p> <p>28. Планирование и организация социально-педагогической деятельности участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП.</p> | <p><i>Примерное практическое задание.</i></p> <p>Познакомьтесь с предложенной ниже ситуацией. Сформулируйте возникшую в ней социально-педагогическую проблему, предложите вариант/варианты ее решения. Предложите направления и формы психолого-педагогического обследования семьи и ребенка. Назовите поведенческие и личностные проблемы данного обучающегося, связанные с особенностями его развития.</p> <p><i>Ситуация: «Серёже 10 лет, он маленького роста, на вид – первоклассник. Игровые интересы значительно преобладают над учебными. Даже в 5 классе он каждый день приносит игрушки в класс. Мальчик патологически жаден. Он никогда никого из класса не угощает тем, что в избытке приносит в школу, хотя учителю очень настойчиво предлагает угощение. По словам мамы, это из особого расположения к педагогу. В детском саду у Серёжи были большие трудности во</i></p> |

|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <i>взаимоотношениях с воспитателями. Сережа растет в полной, материально благополучной семье. У него есть младший брат-дошкольник».</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.4. Тема «Планирование и организация социально-педагогической деятельности участников образовательных отношений в рамках учебного и воспитательного взаимодействия» | <p>29. Особенности разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>30. Приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> | <p><i>Примерное практическое задание.</i></p> <p>Познакомьтесь с предложенной ниже ситуацией. Сформулируйте возникшую в ней социально-педагогическую проблему, предложите вариант/варианты ее решения. Разработайте фрагмент индивидуального образовательного маршрута, индивидуальную программу развития и индивидуально-ориентированную образовательную программу с учетом личностных и возрастных особенностей данного обучающегося.</p> <p><i>Ситуация: «За помощью к социальному педагогу школы обратилась мать 13 – летнего мальчика. Из ее рассказа стало известно, что сын – очень замкнутый ребенок, в свободное время занимается в школе юного физика в Центре дополнительного образования детей в группе, где все старше его на три – четыре года. В школе на уроках физики, изнемогая от скуки, он может заниматься своими делами или сидеть в планшете. Учительница физики такого поведения не понимает, поэтому весь дневник мальчика исписан угрозами и последними предупреждениями».</i></p> |
| 2.5. Тема «Семья как субъект педагогического взаимодействия и социально-педагогическая среда развития ребенка»                                                       | <p>31. Семья как субъект социализации и воспитания.</p> <p>32. Способы взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><i>Примерное практическое задание.</i></p> <p>Познакомьтесь с предложенной ниже ситуацией. Сформулируйте возникшую в ней социально-педагогическую проблему, предложите вариант/варианты ее решения. Назовите духовно-нравственные ценности личности и рассмотрите различные модели нравственного поведения, которые можно обсудить с автором письма.</p> <p><i>Ситуация: «В редакцию пришло письмо от юноши 19 лет:</i></p> <p><i>«Мое поколение часто обвиняют в инфантильности. Леди и джентльмены! Считаю своим долгом</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>объявить вам, что наше поколение не собирается исправляться. Кто виноват? Во-первых, родители. Они часто не столько балуют детей (нет, чаще всего родители заставляют детей и обслуживать себя, и зарабатывать деньги, в этом смысле мы независимы), сколько стремятся думать за них. Вот парадокс: с одной стороны, зарабатывай больше денег, а с другой – именно так, таким способом; с одной стороны, женись по любви, с другой – женись именно на той, а не на этой. Сегодня, как никогда, в них развито чувство собственности на ребенка. Во-вторых, виноват период переоценки ценностей. Молодежь заняла наблюдательную позицию: рассуждать, но не делать. И вообще, мне непонятна вся эта возня вокруг «молодежной темы». Всегда были проблемы «отцов и детей», но по этому поводу не было истерик. Почему именно сейчас? Чем мы такие особенные? Ха-ха, эта шумиха только повышает инфантильность. Может, оставленные в покое, мы бы сами решили свои проблемы?»</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>2.6. Тема «Социально-педагогическая среда развития ребенка при реализации психолого-педагогических технологий»</p> | <p>33. Принципы организации деятельности в открытом социуме. Оказание адресной помощи обучающимся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>34. Социально-педагогическая среда развития ребенка при реализации психолого-педагогических технологий (лидерская технология, технология клиентов-исполнителей, технология сети сверстников-наставников, технология «равный поможет равному» - по выбору студента)</p> | <p><i>Примерное практическое задание.</i></p> <p>Познакомьтесь с предложенной ниже ситуацией. Сформулируйте возникшую в ней социально-педагогическую проблему, предложите вариант/варианты ее решения. Какими действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности необходимо владеть учителю для индивидуализации обучения, развития, воспитания данного ребенка.</p> <p><i>Ситуация: «Трудный ученик решил сорвать урок химии в 8 классе. Для этого он на перемене забрался под стол учителя, согнулся в три погибели и стал ее ждать. Прозвенел звонок. Войдя в класс, Мария Ивановна обратила внимание на школьников, которые замерли и ждали чего-то. Она увидела пустое место Егора К. – главного шута класса. По взглядам ребят педагог догадалась, где находится Егор, тем более, что из-под стола мелькнул локоть ребенка».</i></p> |
| <p>2.7. Тема «Социально-педагогические технологии»</p>                                                                | <p>35. Формы, виды и уровни социально-педагогических технологий. Условия воспитывающей образовательной среды на основе содержания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>36. Аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> | <p><i>Примерное практическое задание.</i></p> <p>Познакомьтесь с предложенной ниже ситуацией. Сформулируйте возникшую в ней социально-педагогическую проблему, предложите вариант/варианты ее решения. Укажите, какие особенности индивидуального и возрастного развития мальчика и его отца необходимо учитывать при проведении с ними индивидуальных воспитательных мероприятий.</p> <p><i>Ситуация: «За помощью к социальному педагогу школы обратился отец 11 – летнего ребенка с просьбой избавить его сына от табачной зависимости (с его слов мальчик выкуривает до 3 – 4 сигарет в день). Сам мужчина курит с 13 лет, курит и мать мальчика. В своей зависимости проблемы для сына отец не видит».</i></p>                                                                                                                                                                   |
| <p>2.8. Тема «Технологические основы социализации»</p>                                                                | <p>37. Программа диагностики уровня сформированности духовно-нравственных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><i>Примерное практическое задание.</i></p> <p>Познакомьтесь с предложенной ниже ситуацией. Сформулируйте возникшую</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| детей и молодежи в общественных объединениях»                                                                                                               | ценностей, методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности в общественных объединениях детей и молодежи.<br>38. Определение состава участников образовательных отношений, их права, ответственность, характер взаимодействия, в том числе, с учетом представленных социальных групп.                                                                    | в ней социально-педагогическую проблему, предложите вариант/варианты ее решения. Назовите, какими действиями оказания адресной помощи необходимо владеть педагогу.<br><i>Ситуация: «Ученик 7 класса грубо нарушает дисциплину. После бесед с ним классного руководителя и школьной администрации уверяет, что больше подобного не повторится. Но, выходя за дверь класса, все начинает сначала. Подобное поведение продолжается довольно долго».</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.9. Тема «Технологические основы социально-педагогической работы с отдельными целевыми группами. Профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних» | 39. Разработка и реализация индивидуальных траекторий обучения, развития, воспитания, социализации, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.<br>40. Программа диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, подбор методик и инструментария мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности/социально-педагогической деятельности. | <i>Примерное практическое задание.</i><br>Познакомьтесь с предложенной ниже ситуацией. Сформулируйте возникшую в ней социально-педагогическую проблему, предложите вариант/варианты ее решения. Определите, какую реальную помощь Кате могут оказать специалисты в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.<br><i>Ситуация: «Брат и сестра, Ваня с Катей, с раннего детства жили в детском учреждении. Когда Ване было два года, а Кате – три, их устроили в замещающую семью. Отношения с родителями складывались достаточно благополучно. Но когда Кате исполнилось пять лет, у нее обнаружили опухоль в головном мозге. Была сделана операция, опухоль удалили. Жизнь ребенка спасена, но расположение опухоли было таково, что при ее удалении не удалось избежать повреждения зрительных центров, в результате чего девочка ослепла. Приемные родители поддерживали девочку во время пребывания в больнице, но впоследствии приняли решение не забирать ее обратно в семью. Катя помнит, что</i> |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>родители обещали ее забрать, "когда она выздоровеет». В результате девочка, которая знает, что такое видеть и что такое жить в семье, оказалась в специализированном учреждении для детей-сирот с нарушениями в развитии. Она знает, что ее брат остался в семье, она продолжает ждать своих приемных родителей. Катя симпатичная, интеллектуально сохранный девочка, способная к привязанности. Но ее поведение становится все более и более проблемным, а ее социальные перспективы – неопределенными».</p>                                                                                                     |
| <p>2.10. Тема «Технологические основы социально-педагогической работы с отдельными целевыми группами. Профилактика зависимого поведения несовершеннолетних»</p> | <p>41. Индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями/ несовершеннолетних с зависимым поведением.<br/>42. Способы/технологии преодоления коммуникативных барьеров взаимодействия участников образовательных отношений (технология «Прямое вмешательство», технология «Оценка мотивации»)</p> | <p><i>Примерное практическое задание.</i><br/>Познакомьтесь с предложенной ниже ситуацией. Сформулируйте возникшую в ней социально-педагогическую проблему, предложите вариант/варианты ее решения. Определите цели и задачи учебной и воспитательной деятельности с обучающимся.<br/><i>Ситуация:</i> «В школе организовалась группа, состоящая из мальчиков 14 – 16 лет (из параллельных классов). Время вне школы они проводят вместе. Самому младшему в этой группе 14 лет. Еще недавно он хорошо учился и был благополучным ребенком. Теперь он поздно возвращается домой, часто от него пахнет алкоголем».</p> |

Составитель: Серёгина О.С., канд.пед.наук, доцент, доцент кафедры психологии и общей педагогики НФИ КемГУ.