Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет филологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан
Лаптева И.Д. _____
«11» марта 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.11.02 Теория и история второго иностранного языка (немецкий, французский, китайский)

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Иностранный язык (английский язык) и Иностранный язык (немецкий / китайский / французский язык)

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2020

Новокузнецк 2020

Лист внесения изменений

Переутверждение на учебный год:

на 2020 / 2021 учебный год

утверждена Ученым советом факультета филологии
(протокол Ученого совета факультета № 5/2 от 11.03.2020 г.)
Одобрена на заседании методической комиссии факультета филологии
протокол методической комиссии факультета № 4/1 от 25.03.2020 г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
лингвистики
(протокол № 7 от 06.02.2020 г.) _Ломакова А.В.



Оглавление

1 Цель дисциплины. 4
1.1 Формируемые компетенции 4
1.2 Индикаторы достижения компетенций 4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине 4
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. 5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. 6
3.1 Учебно-тематический план 6
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы 7
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. 11
5Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. 12
5.1 Учебная литература 12
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. 12
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. 14
6 Иные сведения и (или) материалы. 14
6.1.Примерные темы учебных работ 14

1 Цель дисциплины.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП):

ОПК-8

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
общепрофессиональная	Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
профессиональная	Не предусмотрено	ПК-3 Способен использовать систему лингвистических знаний при обучении иностранному языку и ориентироваться в системе ценностей иноязычной культуры

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности но профилю полготовки.	Психология Общая психология Возрастная анатомия и физиология Специальная и коррекционная педагогика и психология Теория и история английского языка Производственная практика. Педагогическая практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	ОПК.8.2. Владеет методами научного исследования в предметной области	
	ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметной области по профилю подготовки	

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-8. Способен осуществлять	ОПК.8.1. Применяет специальные научные	**Знать**

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	знания предметной области в педагогической деятельности но профилю полготовки.	Научное содержание и современное состояние предметной области, лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета. **Уметь** Использовать научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки. Применять научные знания в предметной области, в разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности. **Владеть** Способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области. Способами применения результатов современных научных исследований в предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки.
	ОПК.8.2. Владеет методами научного исследования в предметной области	
	ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметной области по профилю подготовки	

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часовпо формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	216		
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			
Аудиторная работа (всего):	72		
в том числе:			
лекции	36		
практические занятия, семинары	36		
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме			
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):	108		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы/контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую			

или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	108		
4 Промежуточная аттестация обучающегося: 7 семестр – зачет 8 семестр - экзамен	36		

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		Всего	Лекции	лабораторные занятия		
1.	Географическое положение Китая. Площадь Китая. Рельеф, реки, озера, климат. Земельные ресурсы и полезные ископаемые. Флора и фауна. Население и национальный состав. Формирование основ государства и общества в Китае: Археология о предыстории Китая. Протогосударство Шан. Династия Чжоу. Эпохи Весны и Осени и Сражающихся царств.	30	6	6	18	УО, УО-1
2.	Создание Китайской империи: Династии Цинь и Хань. Китай в эпоху политической раздробленности. Династии Суй и Тан. От эпохи Пяти династий до юаньской династии. Династии Мин и Цин. Китайская империя в 18-19 веках: Общественный строй Китая накануне вторжения иностранных держав. Первая “опиумная” война. Тайпинское восстание. Китай и иностранные державы во второй половине 19 века. Назревание	30	6	6	18	УО, УО-1

	революционного кризиса. Синьхайская революция 1911 года.					
3.	Китай в 1919-1949 гг.: Движение “4 мая” и создание Коммунистической партии Китая. Северный поход. Аграрная революция. Сианьский инцидент. Война сопротивления Японии. Гражданская война 1946-1949 гг.	30	6	6	18	УО, УО-1
4.	Административное деление Китая. Политическая система Китая. Социально-экономическое положение и экономическая стратегия Китая. Внешнеэкономические связи КНР. Оборонное строительство в КНР. Внешняя политика и международные отношения. Система образования в Китае: образование в старом Китае; современная система образования; знаменитые университеты Китая.	30	6	6	18	УО, УО-1
5.	Китайская литература: проблема периодизации китайской литературы; развитие китайской литературы; древние литературные памятники; Китайские классические романы; литература нового Китая.	30	6	6	18	УО, УО-1
6.	Религии Китая: конфуцианство; даосизм; буддизм; другие религиозные конфессии в Китае.	30	6	6	18	УО, УО-1
	ИТОГО:	**216**	**36**	**36**	**108**	**УО-4 (36)**

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание**
Содержание лекционного курса		
1	**Географическое положение Китая.**	

	Площадь Китая. Рельеф, реки, озера, климат. Земельные ресурсы и полезные ископаемые. Флора и фауна. Население и национальный состав. Формирование основ государства и общества в Китае: Археология о предыстории Китая. Протогосударство Шан. Династия Чжоу. Эпохи Весны и Осени и Сражающихся царств.	
1.1.	Географическое положение Китая. Площадь Китая. Рельеф, реки, озера, климат. Земельные ресурсы и полезные ископаемые. Флора и фауна.	Географическое положение Китая. Площадь Китая. Рельеф, реки, озера, климат. Земельные ресурсы и полезные ископаемые. Флора и фауна.
1.2	Население и национальный состав. Формирование основ государства и общества в Китае: Археология о предыстории Китая.	Население и национальный состав. Формирование основ государства и общества в Китае: Археология о предыстории Китая.
1.3	Протогосударство Шан. Династия Чжоу. Эпохи Весны и Осени и Сражающихся царств.	Протогосударство Шан. Династия Чжоу. Эпохи Весны и Осени и Сражающихся царств.
2	**Создание Китайской империи: Династии Цинь и Хань. Китай в эпоху политической раздробленности. Династии Суй и Тан. От эпохи Пяти династий до юаньской династии. Династии Мин и Цин. Китайская империя в 18-19 веках: Общественный строй Китая накануне вторжения иностранных держав. Первая “опиумная” война. Тайпинское восстание. Китай и иностранные державы во второй половине 19 века. Назревание революционного кризиса. Синьхайская революция 1911 года.**	
2.1.	Создание Китайской империи: Династии Цинь и Хань. Китай в эпоху политической раздробленности. Династии Суй и Тан. От эпохи Пяти династий до юаньской династии. Династии Мин и Цин. Китайская империя в 18-19 веках: Общественный строй Китая накануне вторжения иностранных держав. Первая “опиумная” война. Тайпинское восстание. Китай и иностранные державы во второй половине 19 века. Назревание революционного кризиса. Синьхайская революция 1911 года.	Создание Китайской империи: Династии Цинь и Хань. Китай в эпоху политической раздробленности. Династии Суй и Тан. От эпохи Пяти династий до юаньской династии. Династии Мин и Цин. Китайская империя в 18-19 веках: Общественный строй Китая накануне вторжения иностранных держав. Первая “опиумная” война. Тайпинское восстание. Китай и иностранные державы во второй половине 19 века. Назревание революционного кризиса. Синьхайская революция 1911 года.
3	**Китай в 1919-1949 гг.: Движение “4 мая” и создание Коммунистической партии Китая. Северный поход. Аграрная революция. Сианьский инцидент.**	

	Война сопротивления Японии. Гражданская война 1946-1949 гг.	
3.1.	Китай в 1919-1949 гг.: Движение “4 мая” и создание Коммунистической партии Китая. Северный поход. Аграрная революция. Сианьский инцидент. Война сопротивления Японии. Гражданская война 1946-1949 гг.	Китай в 1919-1949 гг.: Движение “4 мая” и создание Коммунистической партии Китая. Северный поход. Аграрная революция. Сианьский инцидент. Война сопротивления Японии. Гражданская война 1946-1949 гг.
4	**Административное деление Китая. Политическая система Китая. Социально-экономическое положение и экономическая стратегия Китая. Внешнеэкономические связи КНР. Оборонное строительство в КНР. Внешняя политика и международные отношения. Система образования в Китае: образование в старом Китае; современная система образования; знаменитые университеты Китая.**	
4.1.	Административное деление Китая. Политическая система Китая. Социально-экономическое положение и экономическая стратегия Китая. Внешнеэкономические связи КНР. Оборонное строительство в КНР. Внешняя политика и международные отношения. Система образования в Китае: образование в старом Китае; современная система образования; знаменитые университеты Китая.	Административное деление Китая. Политическая система Китая. Социально-экономическое положение и экономическая стратегия Китая. Внешнеэкономические связи КНР. Оборонное строительство в КНР. Внешняя политика и международные отношения. Система образования в Китае: образование в старом Китае; современная система образования; знаменитые университеты Китая.
5	**Китайская литература: проблема периодизации китайской литературы; развитие китайской литературы; древние литературные памятники; Китайские классические романы; литература нового Китая.**	
5.1.	Китайская литература: проблема периодизации китайской литературы; развитие китайской литературы; древние литературные памятники; Китайские классические романы; литература нового Китая.	Китайская литература: проблема периодизации китайской литературы; развитие китайской литературы; древние литературные памятники; Китайские классические романы; литература нового Китая.
6	**Религии Китая: конфуцианство; даосизм; буддизм; другие религиозные конфессии в Китае.**	
6.1.	Религии Китая: конфуцианство; даосизм; буддизм; другие религиозные конфессии в Китае.	Религии Китая: конфуцианство; даосизм; буддизм; другие религиозные конфессии в Китае.
Темы практических занятий		
1	**Географическое положение Китая.**	

	Площадь Китая. Рельеф, реки, озера, климат. Земельные ресурсы и полезные ископаемые. Флора и фауна. Население и национальный состав. Формирование основ государства и общества в Китае: Археология о предыстории Китая. Протогосударство Шан. Династия Чжоу. Эпохи Весны и Осени и Сражающихся царств.	
1.1.	Географическое положение Китая. Площадь Китая. Рельеф, реки, озера, климат. Земельные ресурсы и полезные ископаемые. Флора и фауна.	Географическое положение Китая. Площадь Китая. Рельеф, реки, озера, климат. Земельные ресурсы и полезные ископаемые. Флора и фауна.
1.2	Население и национальный состав. Формирование основ государства и общества в Китае: Археология о предыстории Китая.	Население и национальный состав. Формирование основ государства и общества в Китае: Археология о предыстории Китая.
1.3	Протогосударство Шан. Династия Чжоу. Эпохи Весны и Осени и Сражающихся царств.	Протогосударство Шан. Династия Чжоу. Эпохи Весны и Осени и Сражающихся царств.
2	**Создание Китайской империи: Династии Цинь и Хань. Китай в эпоху политической раздробленности. Династии Суй и Тан. От эпохи Пяти династий до юаньской династии. Династии Мин и Цин. Китайская империя в 18-19 веках: Общественный строй Китая накануне вторжения иностранных держав. Первая “опиумная” война. Тайпинское восстание. Китай и иностранные державы во второй половине 19 века. Назревание революционного кризиса. Синьхайская революция 1911 года.**	
2.1.	Создание Китайской империи: Династии Цинь и Хань. Китай в эпоху политической раздробленности. Династии Суй и Тан. От эпохи Пяти династий до юаньской династии. Династии Мин и Цин. Китайская империя в 18-19 веках: Общественный строй Китая накануне вторжения иностранных держав. Первая “опиумная” война. Тайпинское восстание. Китай и иностранные державы во второй половине 19 века. Назревание революционного кризиса. Синьхайская революция 1911 года.	Создание Китайской империи: Династии Цинь и Хань. Китай в эпоху политической раздробленности. Династии Суй и Тан. От эпохи Пяти династий до юаньской династии. Династии Мин и Цин. Китайская империя в 18-19 веках: Общественный строй Китая накануне вторжения иностранных держав. Первая “опиумная” война. Тайпинское восстание. Китай и иностранные державы во второй половине 19 века. Назревание революционного кризиса. Синьхайская революция 1911 года.
3	**Китай в 1919-1949 гг.: Движение “4 мая” и создание Коммунистической партии Китая. Северный поход. Аграрная революция. Сианьский инцидент.**	

	Война сопротивления Японии. Гражданская война 1946-1949 гг.	
3.1.	Китай в 1919-1949 гг.: Движение “4 мая” и создание Коммунистической партии Китая. Северный поход. Аграрная революция. Сианьский инцидент. Война сопротивления Японии. Гражданская война 1946-1949 гг.	Китай в 1919-1949 гг.: Движение “4 мая” и создание Коммунистической партии Китая. Северный поход. Аграрная революция. Сианьский инцидент. Война сопротивления Японии. Гражданская война 1946-1949 гг.
4	**Административное деление Китая. Политическая система Китая. Социально-экономическое положение и экономическая стратегия Китая. Внешнеэкономические связи КНР. Оборонное строительство в КНР. Внешняя политика и международные отношения. Система образования в Китае: образование в старом Китае; современная система образования; знаменитые университеты Китая.**	
4.1.	Административное деление Китая. Политическая система Китая. Социально-экономическое положение и экономическая стратегия Китая. Внешнеэкономические связи КНР. Оборонное строительство в КНР. Внешняя политика и международные отношения. Система образования в Китае: образование в старом Китае; современная система образования; знаменитые университеты Китая.	Административное деление Китая. Политическая система Китая. Социально-экономическое положение и экономическая стратегия Китая. Внешнеэкономические связи КНР. Оборонное строительство в КНР. Внешняя политика и международные отношения. Система образования в Китае: образование в старом Китае; современная система образования; знаменитые университеты Китая.
5	**Китайская литература: проблема периодизации китайской литературы; развитие китайской литературы; древние литературные памятники; Китайские классические романы; литература нового Китая.**	
5.1.	Китайская литература: проблема периодизации китайской литературы; развитие китайской литературы; древние литературные памятники; Китайские классические романы; литература нового Китая.	Китайская литература: проблема периодизации китайской литературы; развитие китайской литературы; древние литературные памятники; Китайские классические романы; литература нового Китая.
6	**Религии Китая: конфуцианство; даосизм; буддизм; другие религиозные конфессии в Китае.**	
6.1.	Религии Китая: конфуцианство; даосизм; буддизм; другие религиозные конфессии в Китае.	Религии Китая: конфуцианство; даосизм; буддизм; другие религиозные конфессии в Китае.

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности

компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемусянеобходимо выполнить все установленные виды учебной работы.

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**80%**	Лекционные занятия (конспект) (18 занятий)	1 балл посещение 1 лекционного занятия	14%
		Ответ на семинаре, участие в обсуждении	Презентация доклада – 5 баллов Участие в обсуждении – 3 балла	66%
Итого по текущей работе в семестре				**51 – 100 (%)**
Промежуточная аттестация (зачет)	**20%**	Защита реферата	10 баллов – письменная часть 10 баллов - презентация	20%

5Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Дополнительная учебная литература

Основная литература

1. Тань, А. Китайская картина мира. Язык, культура, ментальность [Электронный ресурс] / А. Тань. - Электрон. текстовые дан. - Москва: Рукописные памятники Древней Руси, 2012. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=219928
2. Дубкова, О. В. Китайский язык. Лингвострановедение. В 2-х частях [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. В. Дубкова, Н. В. Селезнева. - Электрон. текстовые дан. - Новосибирск: НГТУ, 2011. - Ч. 1. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228942

Дополнительная литература

1. Кузык Б.Н., Титаренко М.Л. Китай – Россия 1050: стратегия соразвития. - М.: Институт экономических стратегий, 2010.
2. Китайская цивилизация как она есть. - М.: АСТ, Восток-Запад, 2010.
3. Дубкова, О. В. Китайский язык. Лингвострановедение. В 2-х частях [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. В. Дубкова, Н. В. Селезнева. - Электрон. текстовые дан. - Новосибирск: НГТУ, 2011. - Ч. 2. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228828

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

101 Учебная аудитория для проведения: -занятий лабораторного типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, доска магнитно-	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12

маркерная, столы, стулья. **Оборудование:** *переносное* - ноутбук, проектор, экран. **Используемое программное обеспечение:**MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	
104 Учебная аудитория для проведения: - занятий лабораторного типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. **Специализированная (учебная) мебель:** доска магнитно-маркерная, столы, стулья. **Оборудование:** *переносное* - ноутбук, проектор, экран. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12
216 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лабораторного типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, столы, стулья. **Оборудование:** *переносное* – ноутбук, звуковые колонки**;** *стационарное* - проектор, экран. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12
229 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий: - занятий лабораторного типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, столы, стулья. **Оборудование:** *стационарное*- ноутбук, проектор, экран. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12
230 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лабораторного типа. **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, столы, стулья. **Оборудование:** *стационарное* -компьютер, проектор, экран. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12
333 Учебная аудитория для проведения: - занятий лабораторного типа; **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, столы, стулья. **Оборудование:** *стационарное* – доска интерактивная SMART; *переносное* -	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12

ноутбук, проектор. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), ПО SmartNotebook (ключ лицензии по серийному оборудованию). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	
341 Учебная аудитория для проведения: - занятий лабораторного типа. **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, столы, стулья. **Оборудование:** *переносное* - ноутбук, проектор, экран. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «интернет»

1. Тематические тексты на китайском языке http://studychinese.ru/topics/260/
2. Диалоги на китайском языке. https://bkrs.info/wiki/page/Диалог_1_-_寒暄_Приветствие
3. Учебные тексты на китайском языке. http://studychinese.ru/study-text/

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

1. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ. — Электрон.дан. — Москва : Рос.гос. б-ка, 1999 – 2018. — Режим доступа: http://www.rsl.ru, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ.
2. ProjectGutenberg[Электронный ресурс] : База данных произведений мировой литературы – Электронные данные. – Режим доступа: gutenberg.org, свободный. – Яз.англ.

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы учебных работ

Вопросы к экзамену:

1. Географическое положение Китая.
2. Площадь Китая.
3. Рельеф, реки, озера, климат.
4. Земельные ресурсы и полезные ископаемые.
5. Флора и фауна.
6. Население и национальный состав.
7. Археология о предыстории Китая.
8. Протогосударство Шан.
9. Династия Чжоу.
10. Эпохи Весны и Осени и Сражающихся царств.
11. Династии Цинь и Хань.

12. Китай в эпоху политической раздробленности.
13. Династии Суй и Тан.
14. От эпохи Пяти династий до юаньской династии.
15. Династии Мин и Цин.
16. Общественный строй Китая накануне вторжения иностранных держав.
17. Первая “опиумная” война.
18. Тайпинское восстание.
19. Китай и иностранные державы во второй половине 19 века.
20. Назревание революционного кризиса.
21. Синьхайская революция 1911 года.
22. Движение “4 мая” и создание Коммунистической партии Китая.
23. Северный поход.
24. Аграрная революция.
25. Сианьский инцидент.
26. Война сопротивления Японии.
27. Гражданская война 1946-1949 гг.
28. Административное деление Китая.
29. Политическая система Китая.
30. Социально-экономическое положение и экономическая стратегия Китая.
31. Внешнеэкономические связи КНР.
32. Оборонное строительство в КНР.
33. Внешняя политика и международные отношения.
34. Образование в старом Китае.
35. Современная система образования.
36. Знаменитые университеты Китая.
37. Проблема периодизации китайской литературы.
38. Развитие китайской литературы.
39. Древние литературные памятники.
40. Китайские классические романы.
41. Литература нового Китая.
42. Религии Китая: конфуцианство; даосизм; буддизм; другие религиозные конфессии в Китае.

Б) Критерии оценивания компетенций

знает:

- вербальные и невербальные знаковые системы, отражающие специфику истории, культуры и ценностей соответствующего лингвокультурного сообщества

умеет:

- анализировать и распознавать специфику вербальных и невербальных знаков , присущих определённой культуре

владеет:

- системой знаний о специфике вербальных и невербальных знаковых системах, присущих определённому лингвокультурному сообществу и приёмами использования этих знаний в процессе решения профессиональных задач- основными дискурсивными моделями, принятыми в иноязычной и инокультурной среде, применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)

В) Описание шкалы оценивания:

Итоговая отметка на экзамене выставляется с учетом баллов, набранных по результатам текущей аттестации и баллов, полученных непосредственно на экзамене. Общий балл, полученный студентом по дисциплине переводится к 100-балльной шкале.

Студент набравший 100-86 баллов получает отметку «отлично», 85-66 баллов – «хорошо», 65-51 балл – «удовлетворительно», 50-0 баллов – «неудовлетворительно».

Устный опрос

А) Типовые задания

Темы устного опроса выбираются студентами произвольно в рамках 6 основных тем:

1. Географическое положение Китая. Площадь Китая. Рельеф, реки, озера, климат. Земельные ресурсы и полезные ископаемые. Флора и фауна.
2. Население и национальный состав.
3. Формирование основ государства и общества в Китае: Археология о предыстории Китая. Протогосударство Шан. Династия Чжоу. Эпохи Весны и Осени и Сражающихся царств.
4. Создание Китайской империи:
5. Династии Цинь и Хань. Китай в эпоху политической раздробленности. Династии Суй и Тан. От эпохи Пяти династий до юаньской династии. Династии Мин и Цин. Китайская империя в 18-19 веках:
6. Общественный строй Китая накануне вторжения иностранных держав. Первая “опиумная” война. Тайпинское восстание. Китай и иностранные державы во второй половине 19 века. Назревание революционного кризиса. Синьхайская революция 1911 года.
7. Китай в 1919-1949 гг.
8. Движение “4 мая” и создание Коммунистической партии Китая. Северный поход. Аграрная революция. Сианьский инцидент. Война сопротивления Японии. Гражданская война 1946-1949 гг.
9. Административное деление Китая.
10. Политическая система Китая.
11. Социально-экономическое положение и экономическая стратегия Китая.
12. Внешнеэкономические связи КНР.
13. Оборонное строительство в КНР.
14. Внешняя политика и международные отношения.
15. Система образования в Китае: образование в старом Китае; современная система образования; знаменитые университеты Китая.
16. Китайская литература: проблема периодизации китайской литературы; развитие китайской литературы; древние литературные памятники; Китайские классические романы; литература нового Китая.
17. Религии Китая: конфуцианство; даосизм; буддизм; другие религиозные конфессии в Китае.

Б) Критерии оценивания компетенций

знает:

- вербальные и невербальные знаковые системы, отражающие специфику истории, культуры и ценностей соответствующего лингвокультурного сообщества

умеет:

- анализировать и распознавать специфику вербальных и невербальных знаков , присущих определённой культуре

владеет:

- системой знаний о специфике вербальных и невербальных знаковых системах, присущих определённому лингвокультурному сообществу и приёмами использования этих знаний в процессе решения профессиональных задач- основными дискурсивными моделями, принятыми в иноязычной и инокультурной среде, применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)

В) Описание шкалы оценивания

- «зачтено» (2 балла) - студент демонстрирует знание материала по разделу/части раздела; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. Студент знает вербальные и невербальные знаковые системы, отражающие специфику истории, культуры и ценностей соответствующего лингвокультурного сообщества, умеет анализировать и распознавать специфику вербальных и

невербальных знаков , присущих определённой культуре, владеет системой знаний о специфике вербальных и невербальных знаковых системах, присущих определённому лингвокультурному сообществу и приёмами использования этих знаний в процессе решения профессиональных задач;

- «не зачтено» (0 баллов) - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала. Студент не знает вербальные и невербальные знаковые системы, отражающие специфику истории, культуры и ценностей соответствующего лингвокультурного сообщества, не умеет анализировать и распознавать специфику вербальных и невербальных знаков, присущих определённой культуре, не владеет системой знаний о специфике вербальных и невербальных знаковых системах, присущих определённому лингвокультурному сообществу и приёмами использования этих знаний в процессе решения профессиональных задач;

Дискуссия

А) Типовые задания

Является ли проблемой занятость молодежи в Китае?

Б) Критерии оценивания компетенций

знает:

- вербальные и невербальные знаковые системы, отражающие специфику истории, культуры и ценностей соответствующего лингвокультурного сообщества

умеет:

- анализировать и распознавать специфику вербальных и невербальных знаков , присущих определённой культуре

владеет:

- системой знаний о специфике вербальных и невербальных знаковых системах, присущих определённому лингвокультурному сообществу и приёмами использования этих знаний в процессе решения профессиональных задач- основными дискурсивными моделями, принятыми в иноязычной и инокультурной среде, применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)

В) Описание шкалы оценивания

- «отлично» - студент активен, демонстрирует высокий уровень развития коммуникативной способности, полностью владеет материалом по теме дискуссии;
- «хорошо» - студент активен, демонстрирует достаточно высокий уровень развития коммуникативной способности, адекватно реагирует на вопросы преподавателя, при аргументации мнения существуют некоторые неточности, связанные с недостаточным знанием материала;
- «удовлетворительно» - студент достаточно активен, речевая деятельность на низком уровне, материалом владеет слабо.
- «неудовлетворительно» - студент пассивен, не принимает участия в дискуссии.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды **текущего контроля** осуществляются на лекционных и практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (1 раз в неделю).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

Рекомендации по работе в модульно-рейтинговой системе:

Набрав по данной формуле максимальную оценку за семестр, студент освобождается от устного ответа на экзамене, аттестация ограничивается защитой проектной работы или реферата.

Суммарная оценка = 6 (количество выполненных тестов)× х, где:

х – оценка за выполнение теста

Максимальная оценка: 6х5 = 30 баллов.

Составитель (и): ст.преподаватель кафедры иностранных языков Е.А. Печенина

(*фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей)*)