Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет филологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан
Лаптева И.Д.
«11» марта 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.15 Методика обучения второму иностранному языку (немецкий, французский, китайский)

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Иностранный язык (английский язык) и Иностранный язык (немецкий / китайский / французский язык)

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2020

Новокузнецк 2020

Лист внесения изменений

Переутверждение на учебный год:

на 2020 / 2021 учебный год

утверждена Ученым советом факультета филологии
(протокол Ученого совета факультета № 5/2 от 11.03.2020 г.)
Одобрена на заседании методической комиссии факультета филологии
протокол методической комиссии факультета № 4/1 от 25.03.2020 г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
лингвистики
(протокол № 7 от 06.02.2020 г.) _Ломакова А.В.



Оглавление

1 Цель дисциплины. 4
1.1 Формируемые компетенции 4
1.2 Индикаторы достижения компетенций 4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине 6
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. 7
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. 8
3.1 Учебно-тематический план 8
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы 9
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. 9
5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. 11
5.1 Учебная литература 11
а) основная учебная литература 11
б) дополнительная учебная литература 11
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. 11
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 12
6. Иные сведения и (или) материалы. 13
6.1.Примерные темы письменных учебных работ 13

1 Цель дисциплины.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции *(универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)*	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК -2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)
Общепрофессиональная	Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Общепрофессиональная	Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК -2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК.2.1. Формулирует факторы и проблемы, актуализирующие разработку основнойобразовательной программы (ООП), дополнительной образовательной программы(ДОП) образовательной организации. Формулирует цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО. Составляет блок – схемы основных этапов разработкисодержания компонентов, разработки ООП, ДОП.	Педагогика Теория обучения и воспитания Психология Педагогическая психология Информационно-коммуникационные технологии в образовании Методика обучения иностранному языку Методика обучения английскому языку Учебная практика. Проектно-технологическая практика Производственная практика. Педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	ОПК.2.2. Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов, (по профилю (ям) подготовки) в составе ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО, программы дополнительного образования(по профилю (ям) подготовки), в том числе, с использованием ИКТ.	
	ОПК.2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных	

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ.	
	ОПК.2.4. Разрабатываетпрограмму воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образованияв составе ООП ООО.	
	ОПК.2.5 Разрабатывает программу коррекционной работы по коррекции недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодолению трудностей в освоении ООП ООО, оказанию помощи и поддержки детям данной категории.	
	ОПК.2.6 Разрабатывает критерии оценки качества содержания ООП ООО, ДОП, критерии и программы оценки (контроля) качества освоения ООП ООО, ДОП и отдельных компонентов ООП (личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся) по результатам освоения ООП ООО, в том числе, с использованием ИКТ.	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО.	Педагогика Теория обучения и воспитания Социальная педагогика Психология Возрастная психология Социальная психология Нормативно-правовое обеспечение образования Специальная и коррекционная педагогика и психология Основы вожатской деятельности Методика обучения иностранному языку Методика воспитательной работы на уроках иностранного языка Методика обучения английскому языку Методика обучения второму иностранному языку (немецкий, французский, китайский) Производственная практика. Педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	ОПК.3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе.	
	ОПК.3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.	

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Разрабатывает и реализует программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП(личностных, метапредметных и предметных).	Психология Педагогическая психология Возрастная анатомия и физиология Методика обучения иностранному языку Методика обучения английскому языку Методика обучения второму иностранному языку (немецкий, французский, китайский) Производственная практика. Педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	ОПК.5.2. Разрабатывает, планирует и проводит корректирующие мероприятия достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемой (ых) учебного предмета (по профилю (профилям) подготовки)..	
	ОПК.5.3.Разрабатывает программы диагностики трудностей в обучении, выявляет трудности в обучении, разрабатывает и реализует индивидуальную программу коррекции образовательных результатов обучающегося.	

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК -2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК.2.2. Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов, (по профилю (ям) подготовки) в составе ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО, программы дополнительного образования (по профилю (ям) подготовки), в том числе, с использованием ИКТ. ОПК.2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ. ОПК.2.6 Разрабатывает критерии оценки качества содержания ООП ООО, ДОП, критерии и программы оценки (контроля) качества освоения ООП ООО, ДОП и отдельных компонентов ООП (личностных, метапредметных, предметных достижений	ИОПК.2.2. Уметь разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ИОПК.2.3. Уметь разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ ИОПК.2.4. Уметь разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
	обучающихся) по результатам освоения ООП ООО, в том числе, с использованием ИКТ.	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО. ОПК.3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.	ИОПК.3.3. Уметь применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ИОПК.3.4. Уметь применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ИОПК.3.5. Владеть формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.2. Разрабатывает, планирует и проводит корректирующие мероприятия достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемой (ых) учебного предмета (по профилю (профилям) подготовки). ОПК.5.3. Разрабатывает программы диагностики трудностей в обучении, выявляет трудности в обучении, разрабатывает и реализует индивидуальную программу коррекции образовательных результатов обучающегося.	ИОПК.5.2. Уметь формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки. ИОПК.5.3. Уметь осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ИОПК.5.4. Уметь применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ИОПК.5.5. Владеть способами выявления трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часовпо формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	252		
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			
Аудиторная работа (всего):	72		
в том числе:			
лекции			
практические занятия, семинары	36		
практикумы			

лабораторные работы	36		
в интерактивной форме			
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):	144		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы/контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	144		
4 Промежуточная аттестация обучающегося и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию: 6 семестр - зачет 7 семестр - экзамен	36		

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины **по занятиям**	Общая трудоёмкость *(час.)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (час.)				Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			аудиторные учебные занятия			самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	практ.зан	лабор.зан.		
Семестр 7							
1	Нормативные документы, регламентирующие процесс обучения иностранному языку.	20		6		14	УО
2	Состав УМК по иностранному языку, рабочая программы учебной дисциплины, примерные образовательные программы обучения иностранному языку, календарный план.	20		4		16	ИЗ: Анализ УМК по ИЯ
3	Цели и содержание обучения иностранным языкам.	18		4		14	ТС-1
4	Современные педагогические технологии обучения ИЯ.	20		4		16	УО
5	Аспекты обучения иностранным языкам.	20			18	12	ИЗ: конспекты фрагментов урока ИЯ
Промежуточная аттестация – зачет							УО-3
ИТОГО по семестру		108		18	18	72	
Семестр 8							

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины **по занятиям**	Общая трудоёмкость *(час.)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (час.)				Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			аудиторные учебные занятия			самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	практ.зан	лабор.зан.		
6	Обучение видам речевой деятельности.	54			18	36	ИЗ: конспекты фрагментов урока ИЯ
7	Урок иностранного языка.	54		18		36	ИЗ: Анализ видеоурока по иностранному языку.
Промежуточная аттестация - экзамен							УО-4 (36)
ИТОГО по семестру		108		18	18	72	36
	Всего:	252		36	36	180	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание темы
Содержание семинарских занятий		
1.1.	Нормативные документы, регламентирующие процесс обучения иностранному языку.	Требования Федерального образовательного стандарта среднего общего образования, примерные программы в обучении иностранному языку.
1.2	УМК по иностранному языку	Содержание учебного предмета; принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных образовательных программ, учебная программа дисциплины и календарно-тематический план.
1.3	Цели, содержание и средства обучения иностранным языкам.	Цели обучения ИЯ. Коммуникативный подход. Формы, методы и приемы обучения, в том числе интерактивные технологии, технологии организации проектной и исследовательской деятельности, методы диагностик результатов обучения, в том числе аутентичные. Принципы обучения. Средства обучения и их классификация. Способы обучения и способы учения. Методы и приёмы обучения. Предметные, личностные и метапредметные результаты обучения ИЯ
1.4	Современные педагогические технологии обучения ИЯ	Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения
1.5	Урок иностранного языка.	Методическое содержание современного урока иностранного языка. Требования к уроку, его основные черты и схема анализа. Тематическое и поурочное планирование Социальные формы взаимодействия обучаемых на уроке. Мотивация изучения иностранного языка.
Содержание лабораторных занятий		
1.1	Аспекты обучения иностранным языкам.	Фонетический, лексический и грамматический аспекты обучения иностранным языкам.
1.2	Обучение видам речевой деятельности.	Обучение аудированию, чтению, говорению и письму.

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемусянеобходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка

результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
6 семестр				
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**80%**	Ответы на семинарских занятиях (28 занятий)	0,5 балла - посещение 1 практического занятия 2 балла – посещение 1 занятия и представление доклада по теме или активное участие в обсуждении	7 - 56
		Устный опрос	Полный аргументированный ответ, наличие примеров – 5 баллов	5
		Анализ УМК	Следование плану анализа УМК	5
		Компьютерный тест	По количеству выполненных заданий (максимальное значение – 10)	10
		Конспекты уроков иностранного языка по аспектам (3)	Каждый конспект урока оценивается в 5 баллов	15
Итого по текущей работе в семестре				**80 %**
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100% /баллов приведенной шкалы)	Собеседование	Полный, аргументированный ответ	10
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				20%
Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				
7 семестр				
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**60%**	Ответы на семинарских занятиях (28 занятий)	0,5 балла - посещение 1 практического занятия 2 балла – посещение 1 занятия и представление доклада по теме или активное участие в обсуждении	7 - 56
		Анализ УМК по иностранному языку	Следование плану анализа УМК	10
		Конспекты уроков иностранного языка по видам речевой деятельности (4)	Каждый конспект урока оценивается в 5 баллов	20
Итого по текущей работе в семестре				**60 %**
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100% /баллов приведенной шкалы)	Собеседование	Полный, аргументированный ответ	10
		Кейс-задание	Полный, аргументированный ответ, примеры	10
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				40%

Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

а) основная учебная литература

1. Миньяр-Белоручев Р.К. Методика обучения французскому языку. – М,: Просвещение, 2012. – 224 с.
2. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей/ Е.Н.Соловова. – М.: Просовещение, 2012. – 239 с.

б) дополнительная учебная литература

Байкова, Л.А. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л. А. Байкова, Л. К. Гребенкина, О. В. Еремкина [и др.]; под ред. В. А. Сластенина. – М.: Академия, 2012.– 144 с.
2. Болдырев, Н.И. Методика работы классного руководителя: учебное пособие для студентов пед. институтов / Н. И. Болдырев. – М. : Просвещение, 2010. – 224с.
3. Энциклопедия педагогических ситуаций [Текст] / [Н. А. Виноградова и др. ; под редакцией Н. В. Микляевой]. - Москва : Сфера, 2011. – 126 с.
4. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: Учеб.пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб.заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И.Гез. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2005. – 336с.
5. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс. М.: АСТ: Астрель, 2008.
6. Щепилова А.В. Теория и методика обучения французскому языку как второму иностранному: учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 033200 «Иностр.яз.». - М.: ВЛАДОС, 2005.- 245с.
7. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе: учебное пособие для студентов педагогических колледжей / Под.ред. В.М. Филатова. – Ростов н/Д: АНИОН, 2003. – 416с.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

332 Лингвометодическая лаборатория Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий семинарского (практического) типа. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Лабораторное оборудование: стационарное - компьютер преподавателя, компьютеры для учащихся (10 шт.), наушники, наглядно-дидактические пособия, медиатека видеозаписей уроков иностранного языка, методические материалы для анализа и планирования уроков иностранного языка; лабораторные работы по иностранному языку. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Audacity(свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Yandex.Browser (отечественное	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12

свободно распространяемое ПО), AdobeReaderXI (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	
331 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: переносное - ноутбук, звуковые колонки; стационарное - проектор, экран. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12
337 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья, шкафы Оборудование: стационарное - ноутбук, проектор, звуковые колонки, доска интерактивная SMART. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), ПО Smart Notebook (ключ лицензии по серийному оборудованию). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Электронно-библиотечная система "Лань"» - http://e.lanbook.com
Договор № 22-ЕП от 05 марта 2020 г., период доступа – с 03.04.2020 г. по 02.04.2021 г., Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
Договор № 4222 эбс от 10.03.2020, период доступа с 16.03.2020 г. по 15.03.2021 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - http://biblioclub.ru. Контракт № 185-12/19 от 14.02.2020 г., период доступа с 15.02.2020 г. до 14.02.2021 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - http://urait.ru.
Договор № 01-ЕП/44-2 от 22.12.2020 г., период доступа с 17.02.2020 г. до 17.02.2021 г. по 16.02.2022 г.
Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. ч

5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», https://dlib.eastview.com. Договор № 223-П от 02.11.2020 г., период подписки с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

6. Научная электронная библиотека – http://elibrary.ru. Доступ к отдельным периодическим изданиям. Договор № SU-365/2021 от 17.12.2020 г. период подписки с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г. Доступ авторизованный.

7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - https://icdlib.nspu.ru

НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор №34 от 30.09.2020 г. (договор бессрочный). Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

8. Электронная библиотека НФИ КемГУ – https://elib.nbikemsu.ru/MegaPro/Web. Доступ к электронному каталогу свободный. Доступ к полным текстам изданий – по номеру читательского билета.

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

1. Министерство просвещения Российской Федерации[Электронный ресурс] – Электронные данные. – Режим доступа: https://edu.gov.ru/, свободный. — Загл. с экрана. — Яз.рус.
2. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ. — Электрон.дан. — Москва : Рос.гос. б-ка, 1999 – 2018. — Режим доступа: http://www.rsl.ru, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ.
3. Федеральный институт педагогических измерений [Электронный ресурс] : интернет-портал – Электронные данные. – Режим доступа: http://fipi.ru/, свободный. — Загл. с экрана. — Яз.рус.
4. CambridgeAssessmentEnglish [Электронный ресурс] : База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – Электронные данные. – Режим доступа: https://www.cambridgeenglish.org, свободный. – Яз.англ.
5. OxfordUniversityPressLearningResourcesBank [Электронный ресурс] : База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – Электронные данные. – Режим доступа: https://elt.oup.com/learning_resources, свободный. – Яз.англ.

6. Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

а) типовые вопросы (задания):

1. **Анализ УМК по иностранному языку для школ;**

Основные критерии анализа УМК:

1. соответствие целям и задачам обучения;
2. соответствие используемому учителем методу и подходу к обучению;
3. учет влияния родного языка;
4. учет возрастных и социокультурных особенностей учащихся;
5. обеспечение взаимосвязанного формирования умений во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо);
6. степень аутентичности;
7. соответствие заявленному уровню обучения;
8. эффективность и качество упражнений: разнообразие их типов и видов, четкость заданий, инструкций и объяснений, обеспечение активного участия обучаемых и повторения пройденного;
9. соблюдение логичности и последовательности в построении курса;
10. оформление учебника: качество иллюстраций, расположение материала на странице, размер шрифта, удобство пользования;
11. наличие дополнительных пособий и материалов: аудио- и видеокассеты. Рабочие тетради, иллюстративный материал и т.д.

2. **Фрагменты уроков иностранного языка по обучению аспектам языка на младшем и среднем этапах**

Критерии оценивания:

1. Корректная постановка задач в традиционной форме и в терминах компетентностного подхода, формируемые УУД

2. Логика изложения материала, использование различных видов заданий, адекватные средства контроля
3. Речь учителя: грамотность, соответствие уровню и этапу обучения ИЯ, понятность формулировок
4. Взаимодействие на уроке, выбор различных форм работы, наличие обратной связи
5. Выполнение поставленных задач

Текущий контроль по курсу «Методика обучения второму иностранному языку», осуществляемый в 7 семестре в рамках балльно-рейтинговой системы, предусматривает:

1. **Анализ видеофрагментов занятия по обучению аспектам языка.**

Схема анализа урока иностранного языка

1. Целеполагание и постановка задач.
2..Содержание обучения на уроке: языковой, речевой, социокультурный материал, формируемые навыки и умения.
3.Принципы, определяющие учебно-воспитательный процесс на уроке.
4.Структура, логика, целостность урока; рациональность использования времени на уроке.
5.Использование разнообразных типов и видов упражнений, их количественное соотношение, адекватность упражнений задачам урока, их последовательность.
6.Формы взаимодействия учителя и учащихся; использование различных режимов учебного взаимодействия; мотивированность деятельности и активность учащихся.
7.Формы и средства контроля, их уместность и соответствие объектам контроля.
8.Степень эффективности обучающей деятельности учителя: наличие четких установок, умелое использование опор, ТСО и наглядных пособий.
9.Личность учителя: речь, поведение, умение создать атмосферу общения, компенсаторные способности учителя.
10.Достижение поставленных целей и решение задач урока.
11.Что и как можно было бы изменить на уроке.

2. **Фрагменты уроков иностранного языка по обучению аспектам языка на младшем и среднем этапах**

Критерии оценивания:

1. Корректная постановка задач в традиционной форме и в терминах компетентностного подхода, формируемые УУД
2. Логика изложения материала, использование различных видов заданий, адекватные средства контроля
3. Речь учителя: грамотность, соответствие уровню и этапу обучения ИЯ, понятность формулировок
4. Взаимодействие на уроке, выбор различных форм работы, наличие обратной связи
5. Выполнение поставленных задач

Промежуточный контроль по курсу «Методика обучения второму иностранному языку», осуществляемый в 6 семестре в форме зачета с оценкой в рамках балльно-рейтинговой системы, предусматривает:

Теоретические вопросы для оценки уровня освоения компетенций (знать):

1. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.
2. Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.

3. Требования ФГОС, концепции современных образовательных программ общего образования.
4. Содержание образовательной программы по предмету
5. Организация процесса обучения иностранным языкам и современные методы и технологии обучения и диагностики.
6. Возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
7. Способы обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.
8. Технологии учебного сотрудничества обучающихся.
9. Способы поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческие способности.
10. Цели обучения иностранным языкам. Иноязычная коммуникативная компетенция и ее компоненты (Госстандарт). Развивающая, воспитательная, образовательная, практическая цели.

Промежуточный контроль по курсу «Методика обучения второму иностранному языку», осуществляемый в 7 семестре в форме экзамена в рамках балльно-рейтинговой системы, предусматривает:

1) **индивидуальное собеседование** по вопросам теоретического курса, направленное на выявление уровня **знаний** обучающихся о:

- основные понятия и категории методики обучения иностранным языкам,
- аспекты обучения иностранным языкам
- обучение видам речевой деятельности.
- урок иностранного языка

2) выполнение **практико-ориентированного задания (кейс-задания)**, направленного на выявление:

- способности обучающегося применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательными программам;
- готовности к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по иностранному языку;
- готовности к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

Теоретические вопросы для оценки уровня освоения компетенций (знать):

1. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.
2. Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.
3. Требования ФГОС, концепции современных образовательных программ общего образования.
4. Содержание образовательной программы по предмету
5. Организация процесса обучения иностранным языкам и современные методы и технологии обучения и диагностики.
6. Возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

7. Способы обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.
8. Технологии учебного сотрудничества обучающихся.
9. Способы поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческие способности.
10. Цели обучения иностранным языкам. Иноязычная коммуникативная компетенция и ее компоненты (Госстандарт). Развивающая, воспитательная, образовательная, практическая цели.
11. Содержание обучения иностранным языкам. Подходы к определению содержания обучения. Языковой материал. Сферы общения. Речевые умения. Социокультурные знания. Общие учебные умения (Госстандарт).
12. Социокультурный компонент содержания обучения. Язык и культура страны изучаемого языка. Основные понятия лингвострановедения (фоновая лексика, безэквивалентная лексика, национальные реалии, лакуна, коннотация). Формирование социокультурной компетенции в курсе обучения ИЯ.
13. Разработка и реализация образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
14. Средства обучения иностранным языкам. Классификация. Функции. Роль в обучении ИЯ.
15. Учебник как комплексное средство обучения. Требования. Функции. Анализ учебника.
16. Упражнение как единица обучения. Классификация. Система и комплекс упражнений.
17. Контроль и самоконтроль в обучении иностранным языкам. Виды, формы, функции, объекты. Тесты.
18. Формирование универсальных учебных действий обучающихся.

Практико-ориентированные задания (кейс-задания) для оценки уровня освоения компетенций (уметь, владеть)

а) типовые вопросы (задания):

1. Определите путь введения нового лексического /грамматического материала в данном фрагменте урока (на материале просмотренного видеоурока иностранного языка).

Составитель (и): Печенина Е.А., ст. преподаватель кафедры иностранных языков
(*фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей)*)