Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет филологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан
Лаптева И.Д. _____
«11» марта 2020 г.

# Рабочая программа дисциплины

## Б1.В.04 Современные средства оценивания результатов обучения в языковом образовании

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Иностранный язык (английский язык) и Иностранный язык (немецкий / китайский / французский язык)

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
*бакалавр*

Форма обучения
*Очная*

Год набора 2020

Новокузнецк 2020

**Сведения об утверждении:**
На 2020-2021 учебный год,
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 12.03.2020 г.)
на 2017 год набора
Одобрена на заседании методической комиссии факультета
протокол методической комиссии факультета № 6 от 05.03.2020 г.
Одобрена на заседании кафедры психологии и общей педагогики
протокол № 5 от 03.03.2020 г. Серегина О.С.

**Оглавление**

1 Цель дисциплины. ....4
1.1 Формируемые компетенции ....4
1.2 Индикаторы достижения компетенций ....4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине ....4
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. ....5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. ....6
3.1 Учебно-тематический план ....6
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы ....7
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. ....9
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины ....12
5.1 Учебная литература ....12
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. ....13
5.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. ....15
6 Иные сведения и (или) материалы ....16
6.1.Примерные темы письменных учебных работ ....16
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточночной аттестации ....16

**1 Цель дисциплины.**

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должна быть сформирована компетенция основной профессиональной образовательной программы бакалавриата ПК-1.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

**1.1 Формируемые компетенции**

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

| **Наименование вида компетенции** ***(универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)*** | **Наименование категории (группы) компетенций** | **Код и название компетенции** |
|---|---|---|
| Профессиональная | Индикаторы достижения рекомендуемых профессиональных компетенций организация, осуществляющая образовательную деятельность, устанавливает самостоятельно | ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов |

**1.2 Индикаторы достижения компетенций**

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| **Код и название компетенции** | **Индикаторы достижения компетенции по ОПОП** | **Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП** |
|---|---|---|
| ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ПК 1.4 Использует принципы системно-деятельностного подхода в преподавании, разнообразные (в том числе информационно-коммуникационные) приемы и технологии достижения образовательных результатов и различные способы и средства диагностики результатов обучения | Б1.В.05Современные технологии активного обучения иностранному языку<br>Б1.В.08Информационные ресурсы в преподавании иностранных языков<br>Б2.В.01(П)Производственная практика. Профильная практика<br>Б2.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена<br>Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

**1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине**

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

| **Код и название компетенции** | **Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной** | **Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной** |
|---|---|---|

| **Код и название компетенции** | **Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной** | **Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной** |
|---|---|---|
| ПК-1<br>Способен реализовывать образовательные программы по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ПК 1.4 Использует принципы системно-деятельностного подхода в преподавании, разнообразные (в том числе информационно-коммуникационные) приемы и технологии достижения образовательных результатов и различные способы и средства диагностики результатов обучения | **Знать:**<br>– способы достижения образовательных результатов и методы и средства диагностики результатов обучения;<br>**Уметь:**<br>– объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;<br>**Владеть:**<br>методами диагностики результатов обучения |

**2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.**

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах | Объём часов по формам обучения | | |
|---|---|---|---|
| | ОФО | ОЗФО | ЗФО |
| 1 Общая трудоемкость дисциплины | 72 | | |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 34 | | |
| Аудиторная работа (всего): | 34 | | |
| в том числе: | | | |
| лекции | 16 | | |
| практические занятия, семинары | 18 | | |
| практикумы | | | |
| лабораторные работы | | | |
| в интерактивной форме | 3.2 | | |
| в электронной форме | | | |
| Внеаудиторная работа (всего): | | | |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| подготовка курсовой работы /контактная работа[1] | | | |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем*)* | | | |
| творческая работа (эссе) | | | |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 38 | | |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося - зачет *в 10* | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| *семестре* и объём часов | | | |

**3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.**

**3.1 Учебно-тематический план**

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудоёмкость *(часах)* | Трудоемкость занятий(час) | | | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | аудиторные учебные занятия | | СРС | |
| | | Всего | Лекц. | практ. | | |
| **1** | **Функции контроля** | **4** | **2** | **2** | **0** | **Контроль посещения занятий** |
| **2** | **Диагностика результатов обучения** | **36** | **10** | **8** | **18** | **Индивидуальное задние №1,2,контрольная работа** |
| 2.1 | Характеристика лингводидактических тестов | 28 | 2 | | | Контроль посещения занятий |
| 2.2 | Показатель качества теста | 8 | 2 | 2 | 4 | Контроль посещения занятий |
| 2.3 | Виды тестов | 6 | | 2 | 4 | контрольная работа |
| 2.4 | Методика разработки лингводидактических текстов | 10 | 2 | 2 | 6 | Индивидуальное задние №1 |
| 2.5 | Методика разработки лингводидактических текстов | 8 | 2 | 2 | 4 | Индивидуальное задние №1 |
| **3** | **Итоговые формы диагностики результатов обучения по ИЯ в общеобразовательной школе** | **32** | **4** | **8** | **20** | **Индивидуальное задание 2** |
| | Структура и содержание ОГЭ | 16 | 2 | 4 | 10 | Индивидуальное задание № 2 |
| | Структура и содержание ЕГЭ | 16 | 2 | 4 | 10 | Индивидуальное задание № 2 |
| | Промежуточная аттестация | | | | | зачет |
| | **Итого по семестру и всего** | **72** | **16** | **18** | **38** | |

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

| Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|---|
| *Содержание лекционного курса* | |
| **Функции контроля** | Требования Федерального образовательного стандарта начального / основного / среднего общего образования к уровню подготовки обучающихся по предмету «Иностранный язык». Содержание учебного предмета «Иностранный язык» на разных ступенях обучения. Контроль как компонент учебной деятельности. Сущность и роль контроля. Функции контроля. |
| *Содержание семинарских занятий* | |
| **Функции контроля** | Требования Федерального образовательного стандарта начального / основного / среднего общего образования к уровню подготовки обучающихся по предмету «Иностранный язык». Содержание учебного предмета «Иностранный язык» на разных ступенях обучения. Контроль как компонент учебной деятельности. Сущность и роль контроля. Функции контроля. |
| **Диагностика результатов обучения** | |
| *Содержание лекционного курса* | |
| Характеристика лингводидактических тестов | Основные понятия в области лингводидактического тестирования. Роль тестирования в преподавании ИЯ. Общая характеристика лингводидактических тестов. Функции лингводидактических тестов. Виды лингводидактических тестов. История развития лингводидактического тестирования в России и за рубежом. |
| Показатель качества теста | Различные способы и средства диагностики результатов обучения и средства диагностики результатов обучения. Показатели качества лингводидактических тестов: надежность, валидность, практичность, экономичность. |
| Виды тестов | Различные способы и средства диагностики результатов обучения. Виды лингводидактических тестов. Тесты открытого и закрытого типа. Тесты с множественными вариантами выбора. |
| Методика разработки лингводидактических текстов | Различные способы и средства диагностики результатов обучения. Методы диагностики результатов обучения. Формы представления заданий в тестах. Умение объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Контроль уровня сформированности лексических и грамматических навыков.. |
| Методика разработки лингводидактических текстов | Различные способы и средства диагностики результатов обучения. Методы диагностики результатов обучения. Контроль уровня сформированности фонетических навыков. Контроль сформированности умений говорения, |

| Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|---|
| | аудирования, чтения и письма. Способы достижения образовательных результатов и способы диагностики результатов обучения. |
| Содержание семинарских занятий | |
| Показатель качества теста | Методы и средства диагностики результатов обучения. Показатели качества лингводидактических тестов: надежность, валидность, практичность, экономичность. |
| Виды тестов | Виды лингводидактических тестов. Тесты открытого и закрытого типа. Тесты с множественными вариантами выбора. |
| Методика разработки лингводидактических текстов | Методы и средства диагностики результатов обучения. Формы представления заданий в тестах. Умение объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Контроль уровня сформированности лексических и грамматических навыков.. |
| Методика разработки лингводидактических текстов | Методы и средства диагностики результатов обучения. Контроль уровня сформированности фонетических навыков. Контроль сформированности умений говорения, аудирования, чтения и письма. Способы достижения образовательных результатов и способы диагностики результатов обучения. |
| **Итоговые формы диагностики результатов обучения по ИЯ в общеобразовательной школе** | |
| *Содержание лекционного курса* | |
| Структура и содержание ОГЭ | Нормативные документы: спецификация, кодификатор, демоверсия. Цели и задачи ОГЭ по ИЯ Способы достижения образовательных результатов и способы диагностики результатов обучения. Содержание и структура тестовых заданий по иностранному языку. Типовые тестовые задания общего государственного экзамена по иностранному языку. |
| *Содержание семинарских занятий* | |
| ОГЭ | Нормативные документы: спецификация, кодификатор, демоверсия. Цели и задачи ОГЭ по ИЯ Способы достижения образовательных результатов и способы диагностики результатов обучения. Содержание и структура тестовых заданий по иностранному языку. Типовые тестовые задания общего государственного экзамена по иностранному языку. |
| ОГЭ | Методы диагностики образовательных результатов разделов « Чтение», «Аудирование», «Грамматика и лексика», «Письмо», «Говорение». Виды заданий раздела. Задания на установление соответствия приведенных утверждений прослушанному |

| Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|---|
| | (прочитанному) тексту. Задания на множественный выбор. Упражнения на подготовку к разделу. Работа с банком заданий ОГЭ на сайте ФИПИ. |
| *Содержание лекционного курса* | |
| Структура и содержание ЕГЭ | Нормативные документы: спецификация, кодификатор, демоверсия. Цели и задачи ЕГЭ по ИЯ Содержание и структура тестовых заданий по иностранному языку. Типовые тестовые задания единого государственного экзамена по иностранному языку. |
| Содержание семинарских занятий | |
| ЕГЭ | Нормативные документы: спецификация, кодификатор, демоверсия. Цели и задачи ЕГЭ по ИЯ Содержание и структура тестовых заданий по иностранному языку. Типовые тестовые задания единого государственного экзамена по иностранному языку. |
| ЕГЭ | Методы диагностики образовательных результатов разделов «Чтение», «Аудирование», «Грамматика и лексика», «Письмо», «Говорение».. Виды заданий раздела. Задания на установление соответствия приведенных утверждений прослушанному (прочитанному) тексту. Задания на множественный выбор. Упражнения на подготовку к разделу. Работа с банком заданий ЕГЭ на сайте ФИПИ. |

**4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.**

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.1

Таблица 7. 1 Список балльно-рейтинговых заданий

| № | Задание | Балл маин./макс. | Критерии и описание шкалы | Сроки выполнения |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Посещаемость | 26-50 | 3-присутсвие, готовность к занятию работа на занятии;<br>2- присутствие, работа на занятии;<br>1- присутствие;<br>0- отсутствие | в течение семестра |
| 2. | Раздел 2: Индивидуальное задание: (подготовленное сообщение ) | 3-5 | 5 баллов - если студент демонстрирует знание материала по теме, речь является связной и грамотно, дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы;<br>4 балла- если студент демонстрирует знание материала по теме, но студентом допущены незначительны неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со | 4-6 неделя |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | стороны преподавателя, речь, в целом, связная и грамотная;<br>3-2 балла- студент демонстрирует знание материала по теме, но в нем имеются некоторые пробелы, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.<br>1-0 баллов - студент демонстрирует слабые знания теоретического материала, имеются существенные пробелы, студент не отвечает на вопрос преподавателя, речь несвязная и отрывистая. | |
| 3. | Раздел 2: Индивидуальное задание: (подготовленное сообщение ) | 3-5 | см. 3 | 7-9 неделя |
| 4. | Раздел 2: Индивидуальное задание (глоссарий терминов) | 3-5 | • количество терминов ( не менее 25)<br>• адекватность терминов содержанию курса<br>• правильность формулировки терминов<br>0 баллов – задание не выполнено;<br>1 балл – глоссарий содержит менее 15 терминов, выбор на соответствует содержанию курса;<br>2 балла – допущены серьезные ошибки в выборе и формулировке терминов, либо количество не соответствует требованиям;<br>3 балла – задание выполнено отчасти, допущены ошибки или количество терминов не соответствует требованиям;<br>4 балла – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки; | 11-13 неделя |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | 5 баллов – задание выполнено полностью. | |
| 5. | Раздел 2: Контрольная работа (рубежная аттестация) | 3-5 | 5 баллов - 86-100% правильных ответов<br>4 балла- 66-85% правильных ответов<br>3 балла- 51-65% правильных ответов<br>2 балла- менее 51% правильных ответов. | 10 неделя |
| 6. . | Раздел 3: Разработка теста | 3-5 | критерий: адекватность содержания задания проверяемым компетенциям<br><br>0 баллов – задание не выполнено;<br>1 балл – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;<br>2 балла – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера;<br>3 балла – задание выполнено отчасти, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;<br>4 балла – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера;<br>5 баллов – задание выполнено | 14-18 неделя |
| | Итого: 80 баллов | | | |
| | | | | |

Таблица 7. 2 Самостоятельная работа обучающихся

| № недели п/п | Название раздела, темы | Самостоятельная работа студентов | | | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Количество часов в соотв. с табл. 5 | Задания, выносимые на самостоятельную работу. Форма представления результата. | Срок выполнения | |
| | Диагностика результатов обучения | 18 | Выполнение индивидуального задания 1,2, подготовка к контрольной работе | 3-14 | Проверка индивидуального задания1, 2, контрольная работа |
| | Итоговые формы диагностики результатов обучения по ИЯ в общеобразовательной школе | 20 | Выполнение индивидуального задания 2 | 15-18 | Проверка индивидуального задания 2 |
| | ИТОГО | 38 | | | |

## 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Учебная литература

**Основная учебная литература**

1. Касаткина, Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 204 с. - ISBN 978-5-8353-1060-9 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232325&sr=1, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.

**Дополнительная учебная литература**

1. Градусова Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. -Электрон. текстовые дан. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.

2. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам : лингводидактика и методика : учеб. пособие для студ., обуч. по спец. "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур". - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2009-, 368 с.

### 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

| Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видовучебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|---|---|---|
| 2 | 3 | 4 |
| Современные средства оценивания результатов обучения в языковом образовании | **331** Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:<br>- занятий лекционного типа;<br>- занятий семинарского (практического) типа.<br>**Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, столы, стулья.<br>**Оборудование:** *переносное* - ноутбук, звуковые колонки; *стационарное* - проектор, экран.<br>**Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному догово 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).<br>**Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.** | 654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12 |
| | **337** Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:<br>- занятий семинарского (практического) типа;<br>- групповых и индивидуальных консультаций;<br>- текущего контроля и промежуточной аттестации.<br>**Специализированная (учебная) мебель:** столы, стулья, шкафы<br>**Оборудование:** *стационарное* - ноутбук, проектор, звуковые колонки, доска интерактивная SMART.<br>**Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному догово 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), ПО Smart Notebook (ключ лицензии по серийному оборудо<br>**Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.** | 654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12 |

**5.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.**

**Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «интернет»**

1. Сайт федерального института педагогических измерений [Электронный ресурс]- Режим доступа: http://www.fipi.ru, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.

Данный сайт содержит демоверсии, кодификаторы и спецификации ЕГЭ и ОГЭ, материалы для подготовки к данным экзаменам.

2. Открытый банк заданий ЕГЭ [Электронный ресурс] // Федеральный институт педагогических измерений», 2004-2017. - Москва - Режим доступа: http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.

3.Открытый банк заданий ОГЭ [Электронный ресурс] // Федеральный институт педагогических измерений, 2004-2016. - Москва - Режим доступа: http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.

**СПБД и ИСС**

1. Сайт федерального института педагогических измерений [Электронный ресурс]- Режим доступа: http://www.fipi.ru, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.

Данный сайт содержит демоверсии, кодификаторы и спецификации ЕГЭ и ОГЭ, материалы СПБД и ИИС по дисциплине

1. Министерство просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс] – Электронные данные. – Режим доступа: https://edu.gov.ru/, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.
2. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ. — Электрон. дан. — Москва : Рос. гос. б-ка, 1999 – 2018. — Режим доступа: http://www.rsl.ru, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ.
3. Федеральный институт педагогических измерений [Электронный ресурс] : интернет-портал – Электронные данные. – Режим доступа: http://fipi.ru/, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.
4. Cambridge Assessment English [Электронный ресурс] : База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – Электронные данные. – Режим доступа: https://www.cambridgeenglish.org, свободный. – Яз.англ.
5. Oxford University Press Learning Resources Bank [Электронный ресурс] : База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – Электронные данные. – Режим доступа: https://elt.oup.com/learning_resources, свободный. – Яз.англ. для подготовки к данным экзаменам.

**СПРАВКА ПО ЭЛЕКТРОННЫМ СЕТЕВЫМ ЛИЦЕНЗИОННЫМ РЕСУРСАМ**

1. Электронно-библиотечная система "Лань"» - http://e.lanbook.com

Договор № 22-ЕП от 05 марта 2020 г., период доступа – с 03.04.2020 г. по 02.04.2021 г., Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com

Договор № 4222 эбс от 10.03.2020, период доступа с 16.03.2020 г. по 15.03.2021 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - http://biblioclub.ru. Контракт № 185-12/19 от 14.02.2020 г., период доступа с 15.02.2020 г. до 14.02.2021 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - http://urait.ru.

Договор № 01-ЕП/44 от 14.02.2020 г., период доступа с 17.02.2020 г. до 16.02.2021 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», https://dlib.eastview.com. Договор № 223-П от 05.12.2019 г., период подписки с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

6. Научная электронная библиотека – http://elibrary.ru. Доступ к отдельным периодическим изданиям. Договор № SU-19-12/2019-2 от 24.12.2019 г. период подписки с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г. Доступ авторизованный.

7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - https://icdlib.nspu.ru

НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор №34 от 30.09.2020 г. (договор бессрочный). Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

8. Электронная библиотека НФИ КемГУ – https://elib.nbikemsu.ru/MegaPro/Web. Доступ к электронному каталогу свободный. Доступ к полным текстам изданий – по номеру читательского билета.

## 6 Иные сведения и (или) материалы

### 6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Дайте определение терминам

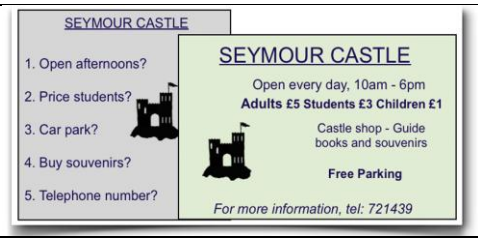
Тест; гомогенность; гетерогенность; шкалирование; контрольно – измерительные материалы; экспертная оценка; ОГЭ, ЕГЭ; контроль; трудность теста; дискриминационная способность; валидность; надежность; форма задания; структура задания; эмпирическая проверка; статистическая обработка; экспертиза качества; стандартизация; вариативность; параллельный вариант; фасет; информационная безопасность.

### 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточночной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету

| Разделы и темы | Примерные теоретические вопросы | Примерные практические задания |
|---|---|---|
| 1. Функции контроля | | |
| 1.1 Функции контроля | 1.Дайте определение контроля в обучении ИЯ<br>2. Назовите функции контроля в обучении ИЯ | Задание 1: Определите функции контроля в следующей ситуации:<br>Учитель проверил тест и выставил оценки.<br>Задание 2: Определите функции контроля в следующей ситуации:<br>Учитель проверил тест и на основании результатов теста внес корректировки в программу обучения. |
| 2. Диагностика результатов обучения | | |
| 2.1 Характеристика лингводидактических тестов | 1.Дайте определение лингводидактическому тесту.<br>2. Назовите отличие теста от контрольной работы. | Задание 1: Верно ли определение ?<br>**Лингводидактический тест** – это подготовленный в соответствии с определенными требованиями комплекс заданий, прошедший предварительное опробование с целью определения его показателей качества и позволяющей выявить у тестируемых степень их языковой |

| | | |
|---|---|---|
| | | (лингвистической) и/или речевой (коммуникативной) компетенции, и результаты которого поддаются определенной оценке по заранее установленным критериям.<br>Задание 2: Определите преимущества и недостатки представленного теста.<br>Измените слово так, чтобы оно лексически и грамматически соответсвовало содержанию текста.<br>A lesson on efficiency<br>I remember my last year at school very well. There were three<br>boys _____ William in my class. NAME<br><br>Miss Fisher, one of the teachers, called them all William, and<br>we _____ which one she was talking to. NOT KNOW<br>One day, during a lesson on efficiency, she thundered,<br>“William, put that gum you _____ in the CHEW<br>wastepaper bin at once!” All three of them started to rise,<br>paused, then walked to the front of the class to dispose of their<br>gum. The teacher beamed. “Three for one! Now that's<br>efficiency. |
| 2.2 Показатели качества тестов | 1.Дайте определение лингводидактическому тесту.<br>2. Назовите показатель качества<br>лингводидактического теста. | Задание 1: Объясните, верно ли суждение: Стандартизированные тесте имеют более показатель качества, чем нестандартезированные.<br>Задание 2: Объясните, верно ли суждение: Чем сложнее тест, тем выще его валидность? |
| 2.3 Виды тестов | 1. Дайте определение стандартизированному тесту.<br>2. Дайте определение нестандартизированному<br>тесту | Задание 1:Определите вид теста<br>Заполните пропуски подходящими словами<br>The Globe Theatre was a theatre in London associated with William Shakespeare. The Globe Theatre was built in 1599, burned down in 1613 and _____ **(28)** in 1614. It stood on the bank of the River Thames in Southwark, London, near several other famous theatres of the time. In those days, people from all _____ **(29)** of society, rich and poor, used to go to the theatre.<br>Задание 2: :Определите вид теста<br>Составьте диалог по представленным карточкам. |

| | | |
|---|---|---|
| | |  |
| 2.4 Методика разработки лингводидактических текстов | 1. Перечислите виды тестов на контроль умений аудирования.<br>2. Перечислите виды тестов на контроль умений чнения. | Задание 1.Сформированность каких умений или навыки контролирует данный тест?<br>Измените слово так, чтобы оно лексически и грамматически соответсвовало содержанию текста.<br>A lesson on efficiency<br>I remember my last year at school very well. There were three<br>boys _____ William in my class. NAME<br><br>Miss Fisher, one of the teachers, called them all William, and<br>we _____ which one she was talking to. NOT KNOW<br>Задание 2. Измените представленный тест так, чтобы он контролировал сформированность лексическихз навыков. |
| ***2.*** **Итоговые формы диагностики результатов обучения по ИЯ в общеобразовательной школе** | | |
| ОГЭ | 1.Каковы задачи ОГЭ по иностранному языку?<br>2. Расскажите о структуре ОГЭ по иностранному языку.<br>3. Расскажите о содержании письменной части ОГЭ по иностранному языку.<br>4. Расскажите о содержании устной части ОГЭ по иностранному языку. | 1.Разработайте свои задания к письменной части ОГЭ ( личное письмо). Демоверсия прилагается.<br>2. 1.Разработайте свои задания к письменной части ОГЭ ( изложение). Демоверсия прилагается. |
| *ЕГЭ* | 1.Каковы задачи ЕГЭ по иностранному языку?<br>2. Расскажите о структуре ЕГЭ по иностранному языку.<br>3. Расскажите о содержании письменной части ЕГЭ по иностранному языку.<br>4. Расскажите о содержании устной части ЕГЭ по иностранному языку. | 1.Разработайте свои задания к письменной части ЕГЭ ( личное письмо). Демоверсия прилагается.<br>2. 1.Разработайте свои задания к письменной части ЕГЭ (эссе). Демоверсия прилагается. |

Составитель : Горбунова Елена Федоровна, доцент кафедры иностранных языков факультета филологии

(*фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей)*)