Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35e9d50310dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета психологии и педагогики
_____ Лозован Л.Я.
«14» марта 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.02.01 Психология

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная

Год набора 2019

Новокузнецк 2020

Лист внесения изменений
в РПД Б1.О.02.01 Психология

Сведения об утверждении:
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 04.04.2019 г.)

для ОПОП 2019 год набора на 2019 / 2020 учебный год
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Психология и педагогика дошкольного образования
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 4 от 12.03.2019 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № 6 от 25.01.2019 г. *Разенкова Н.Е.* / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

Переутверждение на учебный год:

на 2020 / 2021 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
протокол Ученого совета факультета № 7 от 12.03.2020 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 05.03.2020 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № 6 от 20.02.2020 г. *Гребенщикова Т.В.* / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

на 2021 / 2022 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.2021 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.2021 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № __ от ___.___.2021 г. _____ / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

на 2022 / 2023 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.2022 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.2022 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № __ от ___.___.2022 г. _____ / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

Оглавление

1. Цель дисциплины. 4

1.1. Формируемые компетенции 4

1.2.Индикаторы достижения компетенций 4

1.3.Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине 5

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации 6

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. 7

3.1 Учебно-тематический план 7

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы 10

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации 16

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. 18

5.1 Учебная литература 18

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. 18

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 19

6 Иные сведения и (или) материалы 19

6.1.Примерные темы письменных учебных работ 20

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 20

1. Цель дисциплины.

Учебная дисциплина «психология» предваряет изучение других дисциплин психологической направленности реализуемого по данному направлению учебного плана, а именно: Специальная педагогика и психология; Детская психология; Психолого-педагогическая диагностика детей.

Основная цель учебного курса – формирование у студентов системы представлений о предмете и категориях научной психологии в её основных разделах (общая психология, социальная психология, педагогическая и возрастная психология).

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее ОПОП):

- ОПК-6;
- ОПК-7.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1. Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
общепрофессиональная	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

1.2. Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-6	ОПК.6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся	**Учебные дисциплины:** - Психология; - Педагогика; - Специальная педагогика и психология; - Основы инклюзивного образования; - Детская психология; - Психолого-педагогическое сопровождение детей в дошкольной образовательной организации; - Теория и практика предшкольного обучения. **Виды практик:** - Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) - Производственная практика. Педагогическая практика - Производственная практика. Профильная практика

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-7	ОПК.7.1. Ориентируется в теории взаимодействия субъектов образовательных отношений, в том числе теории сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.	**Учебные дисциплины:** - Педагогика; - Специальная педагогика и психология; - Основы инклюзивного образования; - Детская психология; - Психолого-педагогическое сопровождение детей в дошкольной образовательной организации; - Теория и практика предшкольного обучения;
	ОПК.7.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров, возникающих в процессе взаимодействия участников образовательных отношений.	**Виды практик:** - Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) - Производственная практика. Педагогическая практика - Производственная практика. Профильная практика

1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-6	ОПК.6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся	***Знать:*** - структуру психологической науки и эволюцию знаний о предмете психологии; - базовые категории психологической науки в разделах общая психология, социальная психология, возрастная и педагогическая психология; - общие закономерности и индивидуальные особенности психического развития личности в онтогенезе (содержательные характеристики психологических процессов, свойств, состояний); - закономерности и особенности общения и межличностного взаимодействия субъектов в различных социальных группах. ***Уметь:*** - учитывать знание общих закономерностей психического и индивидуального развития при объяснении и описании возрастных, индивидуальных особенностей поведения и деятельности, иных аспектов личностного развития, в том числе по результатам их диагностической оценки; - обозначать соответствующим термином воспринимаемые особенности поведения и деятельности, индивидуальные проявления психического развития личности. ***Владеть:*** - методами анализа научных теорий в области психологии.

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-7	ОПК.7.1. Ориентируется в теории взаимодействия субъектов образовательных отношений, в том числе теории сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся. ОПК.7.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров, возникающих в процессе взаимодействия участников образовательных отношений.	***Знать:*** - структуру общения и теории социального общения и взаимодействия в группах; - трудности, барьеры коммуникации и механизмы их преодоления; - особенности общения и взаимодействия субъектов образовательных отношений. ***Уметь:*** - определять стили общения на основе анализа ситуаций общение и взаимодействие субъектов образовательных отношений; - предупреждать и преодолевать трудности и барьеры коммуникации. ***Владеть:*** - методами и отдельными методиками оценки межличностных отношений и взаимодействия в группе.

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	360	360	360
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	116	98	38
Аудиторная работа (всего):	116	98	38
в том числе:			
лекции	48	40	18
практические занятия, семинары	68	58	20
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме	26	20	6
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем*)*			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	172	190	304
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	72	72	18
	экзамен	экзамен	экзамен
	1 и 2 сем.	1 и 2 сем.	1 и 2 сем.

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)									Формы[1] текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ОЗФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Семестр 1		**144**	**22**	**30**	**92**	**20**	**29**	**95**	**10**	**10**	**151**	
Часть 1. Общая психология												ПР-1 (тест 1)
1	*Раздел 1. Введение в общую психологию*	*42*	*6*	*6*	*30*	*8*	*8*	*20*	*4*	*2*	*24*	
1.1	Общая характеристика психологии как науки и этапы её становления	10	2	2	8	2	2	4	2		8	
1.2	Эволюция школ и направлений психологии на современном этапе её развития	14	2	2	8	2	2	6		2	12	
1.3	Психологическая теория деятельности	10	2	2	6	2	2	4	2		8	
1.4	Понятие о психике и её эволюции: теории происхождения сознания	8			8	2	2	6			8	
2	*Раздел 2. Психические процессы*	*48*	*8*	*12*	*30*	*6*	*6*	*20*	*4*	*8*	*30*	ПР-1 (тест 2)
2.1	Познавательные (когнитивные) процессы	16	2	4	10	**2**	2	6		4	12	
2.2	Процессы психологического регулирования: эмоции и воля	18	2	6	10	2	2	6		2	16	
2.3	Побудительные процессы: мотивация	14	4	2	8	2	2	8	2		12	

[1] УО – устный опрос, УО-1 – собеседование, УО-2 – коллоквиум, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР – письменная работа, ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-6 – научно-учебный отчет по практике, ПР-7 – отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС – контроль с применением технических средств, ТС-1 – компьютерное тестирование, ТС-2 – учебные задачи, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)									Формы[1] текущего контроля и промежуточной аттестации и успеваемости
			ОФО			ОЗФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	поведения и деятельности											
	Раздел 3. Психологические свойства личности		*2*	*12*	*20*	2	8	35				ПР-1 (тест 3)
3.1	Общие теоретические подходы к изучению личности и механизмов её развития	12	2	2	8	2		10	2		10	
3.2	Индивидуальные свойства личности: темперамент	10		4	6		4	12		2	8	
3.3	Индивидуальные свойства личности: характер	10		4	6		4	13			10	
Часть 2. Социальная психология		*20*	*6*	*2*	*12*	*2*	*7*	*20*	*2*		*12*	
4	*Раздел 4. Общение как социально-психологический феномен*							*10*				
4.1	Психология общения: структура общения	18	4	2	12	2	4	10	2		10	
5.	*Раздел 5. Психология групп и коллективов*							10				
5.1	Психология малых группах	2	2				3	10				
ИТОГО по семестру 1		***144***	***22***	***30***	***92***	***20***	***29***	***95***	***10***	***10***	***151***	
Семестр 2												
Часть 2. Социальная психология		*44*		*14*	*28*							ПР-1 (тест 4)
4	*Раздел 4. Общение как социально-психологический феномен*					8	6	12				
4.2	Общение как коммуникация.	6		2	4	2	2	4			6	
4.3	Перцептивная сторона общения	6		2	4	2	2	4			6	
4.4	Общение как интеракция	6		2	4		2	4			6	
5	*Раздел 5. Психология групп и*						6	20				ПР-1 (тест 5)

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)									Формы[1] текущего контроля и промежуточной аттестации и успеваемости
			ОФО			ОЗФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	коллективов											
5.2	Социально-психологические характеристики малой группы	6		2	4	2		5			6	
5.3	Большая группа как объект исследования в социальной психологии	6		2	4	2	2	5			6	
5.4	Лидерство в группах и коллективах	6		2	4		2	5			6	
5.5	Методы исследования группы и межличностных отношений в социальной психологии	8		2	4		2	5			8	
Часть 3. Возрастная психология		*64*	*12*	*12*	*27*	*6*	*8*	*30*	*2*	*4*	*78*	ПР-2, ТС-3
6.1	Предмет возрастной психологии, методы его исследования.	14	4		4	2		5	2		13	
6.2	Основные категории возрастной психологии	12	4	2	5	2		5		2	13	
6.3	Проблема периодизации психического развития в зарубежных психологических теориях	14	4	2	4	2	2	5		2	13	
6.4	Особенности развития человека на ранних этапах онтогенеза	8		4	4		2	5			13	
6.5	Психологическая характеристика подросткового и юношеского периодов.	8		2	4		2	5			13	
6.6	Психология зрелости	8		2	6		2	5			13	

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)									Формы[1] текущего контроля и промежуточной аттестации и успеваемости
			ОФО			ОЗФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Часть 4 Педагогическая психология		*66*	*14*	*12*	*25*	*6*	*9*	*33*	*4*	*4*	*79*	ПР-1, ТС-3
7.1	Педагогическая психология как наука	9	2	2	3	2		4	2		12	
7.2	Психология учебной деятельности и ее субъекта	9	2	2	3	2		4		2	12	
7.3	Психология педагогической деятельности	10	2	2	4	2	1	5		2	12	
7.3	Развитие профессионального самосознания педагога	10	2	2	4		2	5			12	
7.4	Общение и взаимодействие субъектов образовательных отношений	10	2	2	4		2	5	2	2	10	
7.5	Категория воспитания в педагогической психологии.	8	4		3		2	5			10	
7.6	Развитие личности в процессе воспитания.	10		2	4		2	5			9	
	Промежуточная аттестация – *экзамен*	72										УО-4 (ОФО – 72 ч. ЗФО – 18 ч.)
ИТОГО по семестру 2		***144***	***26***	***38***	***80***	***20***	***29***	***95***	***8***	***12***	***151***	
ВСЕГО		**360**	**48**	**68**	**172**	**40**	**58**	**190**	**18**	**20**	**304**	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Семестр 1		
Содержание лекционного курса		
1	Общая характеристика психологии как науки и этапы её становления	Предмет и задачи общей психологии. Основные категории общей психологии, классификация психических явлений. Человек как объект психологического изучения. Понятия

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		«индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность». Этапы развития психологии как науки.
2	Эволюция школ и направлений психологии на современном этапе её развития	Структура науки на современном этапе: общая характеристика основных школ и направлений психологии конца 19-го начала 20-го века: психология сознания (структурная и функциональная); психоанализ; гештальтизм; бихевиоральное направление. Общая характеристика психологических школ середины 20 века: гуманистическая психология; когнитивное направление. Становление отечественной психологии.
3	Психологическая теория деятельности	Категория деятельности и поведения в психологии. Содержание деятельностного подхода. Психологическое строение деятельности по А.Н. Леонтьеву. Виды деятельности их характеристика. Понятие об интериоризации и экстериоризации.
Содержание практических / семинарских занятий		
1.1	Предмет и структура современной психологической науки	Психология как наука, задачи науки и их реализация в отдельных отраслях. Определите место психологии в системе наук. Исходя из знаний этапов развития науки, классификации отраслей, покажите взаимосвязь других наук с психологией. Покажите на примерах противоречивость житейской психологии в отличие от научной. С точки зрения современных представлений о психической реальности и ее структуре, докажите, что познание психической реальности через самонаблюдение принципиально неверно. **Предварительная самостоятельная работа к занятию** К семинарскому занятию выполняются задания для самостоятельной работы по темам 1. «Общая характеристика психологии как науки» и 2. «Эволюция школ и направлений психологии на современном этапе её развития». Подготовьте на 3-4 минуты выступление, содержащее краткую биографическую справку о Х. Вольфе, В. Вундте, В.М. Бехтереве, показав их роль в становлении психологии как науки.
1.2	Эволюция предмета и методов психологического познания в рамках основных школ	1. Общая характеристика основных психологических направлений психологии. В чём проявляется связь предмета и метода? 2. Понятие о методе и методологии науки, уровни организации научного познания. 3. Возможные классификации методов научной психологии, их общая характеристика.
1.3.	Психологическое строение деятельности (занятие в интерактивной форме).	**Практическое занятие.** Структура деятельности (тренинговое занятие). Игра-тренинг «Потерпевшие кораблекрушение». **Предварительная работа к занятию.** Успешность выполнения заданий обеспечит понимание структуры деятельности, знание характеристик её основных компонентов.
Содержание лекционного курса		
4	Познавательные (когнитивные) процессы	Строение когнитивной сферы: уровни, основные единицы. Общая характеристика познавательных психических процессов.
	Процессы психологического регулирования: эмоции и воля	Понятие о воле и эмоциях как процессах психологического регулирования. Структура волевого акта. Особенности волевого и произвольного поведения.
	Побудительные процессы: мотивация поведения и	Понятие о потребностях и мотивах их взаимосвязь. Особенности опредмечивания потребностей. Виды мотивов их

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	деятельности	общая характеристика
Содержание практических / семинарских занятий		
2.1	Когнитивная сфера человека: ощущения; восприятие	**Вопросы для обсуждения на семинаре** 1. Ощущение как познавательный процесс: природа; функции; свойства. 2. Классификация ощущений, характеристика видов. 3. Понятие о восприятии, свойства перцептивных образов. 4. Характеристика видов восприятия. Отличия восприятия от ощущений. **Предварительная работа к занятию** К семинарскому занятию выполняются задания для самостоятельной работы по теме. «Когнитивная сфера человека».
2.2	Когнитивная сфера человека: память, мышление, воображение	**Вопросы для обсуждения на семинаре** 1. Характеристика процессов памяти. Классификации видов памяти и их характеристика. 2. Понятие о мышлении: средства мышления; виды мышления их характеристика. 3. Характеристика форм мышления и мыслительных операций. 4. Воображение как познавательный процесс. Виды воображения, процессы создания образов воображения. **Предварительная работа к занятию** К семинарскому занятию выполняются задания для самостоятельной работы по теме. «Когнитивная сфера человека».
2.3	Психология воли: уровень субъективного контроля, методикой Роттера Дж. **Практическое занятие**	Понятие о воле: волевые качества личности; теория локуса контроля: интернальный и экстернальный УСК. Исследование УСК. Оценка уровня субъективного контроля методикой Бажина и др.
2.4	Мотивы и мотивация поведения. Практическое занятие.	Понятие о мотивации. Теории мотивации. А. Маслоу о иерархии потребностей. Исследование степени удовлетворённости основных потребностей.
Содержание лекционного курса		
6	Психологические свойства личности	Проблема личности в контексте основных психологических направлений. Понятие о личности в контексте основных психологических направлений. Структура и природа личности в теориях психоанализа, гуманистических теорий, структурно-факторного подхода и др. Соотношение социального и биологического в отечественных теориях: Платонов К.К., Петровский А.В, Леонтьев А.Н. и др.
Содержание практических / семинарских занятий		
3.1	Индивидуальные свойства человека: характер,	Общая характеристика темперамента. Подходы к определению типов темперамента в психологии. Понятие об акцентуациях характера в теориях Леонгарда К., Личко А.Е.
3.2	Темперамент и характер как индивидуальные свойства человека	1. Общее понятие о темпераменте как психологическом явлении: структура темперамента: особенности его проявления и развития. 2. Основные подходы к проблеме темперамента: факторы формирования темперамента с позиции конституционального подхода (У. Шелдон, Э. Кречмер), характеристика типов; нейродинамический подход:

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		факторы формирования, свойства темперамента, феноменология типов (И.П. Павлов). 3. Общее понятие о характере как индивидуальном свойстве человека: структура характера, виды черт; особенности проявления и развития. **Предварительная работа к семинарам** К семинарскому занятию выполняются задания для самостоятельной работы по теме. «Темперамент и характер как психологические свойства человека». Подготовьте на 3-4 минуты выступление, содержащее краткую биографическую справку о К. Леонгарде, И.П. Павлове, У. Шелдоне, Э. Кречмере.
3.3	Исследование акцентуаций характера и темперамента (4 часа). Практическое занятие	**Практическое занятие.** Исследование акцентуаций характера методикой ПДО А.Е. Личко и методикой Шмишека (по теории Леонгарда). **Предварительная работа к занятию.** Рассмотреть типология характеров в психологии: акцентуированные личности в теории К. Леонгарда и А.Е. Личко; характеристика типов, их сравнительны анализ.
	Содержание лекционного курса	
11	Психология общения: структура общения	Предмет социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Общение как деятельность. Общая характеристика. Структура общения.
12	Психология групп: малая группа	Группа как социально-психологический феномен. Феномен группового давления и конформизма. Групповая сплоченность. Лидерство и руководство. Стадии и уровни развития группы. Феномен межгруппового взаимодействия. Социализация личности. Социальная установка и реальное поведение.
	Промежуточная аттестация - ***экзамен***	
	2 семестр	
Содержание практических / семинарских занятий		
4.1	Общение как коммуникация.	Общение как коммуникация: психология обратной связи; социальная психология убеждения; невербальные средства коммуникации их классификация. Коммуникативные барьеры и трудности передачи информации
4.2	Перцептивная сторона общения	Общение как перцепция: механизмы социальной перцепции (познание партнера); психология построения близких отношений (аттракция). Эффекты восприятия партнёра по общению.
4.2	Общение как интеракция	Специфические феномены человеческого общения. психология оказания помощи; социальная психология конфликта; психология предрассудка.
5.1	Социально-психологические характеристики малой группы	Личность и ее социальные роли. Феномен лидерства в социальной психологии. Групповое давление и конформизм. Группа и ее влияние на индивида. Методы социально-психологического анализа групп. Социометрия.
5.2	Большая группа как объект исследования в социальной психологии	Большие социальные группы. Этнические группы и социальные классы. Стихийные группы и массовые движения.
5.3	Лидерство в группах и коллективах	Понятие «Лидер» и «лидерство» в социальной психологии. Подходы к изучению лидерства. Виды лидеров в группах. Лидерство и руководство.
5.4	Методы исследования группы и межличностных	Необходимость создания и использования специальных методов. Социометрическая методика, ее характеристика,

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	отношений в социальной психологии	процедура реализации, обработка и интерпретация данных. Самостоятельное проведение социометрического исследования. Обработка данных социометрического исследования. Необходимо обработать результаты исследования: рассчитать необходимые показатели, вписать их в соответствующие ячейки матрицы; построить социограмму (выделить устойчивые взаимоотношения положительного и конфликтного плана); сделать выводы о характере межличностных отношений в группе (определить основные статусные группы, заполнив таблицу 3.5); рассчитать коэффициент групповой сплочённости. Сделать вывод по содержанию работы.
	2 семестр	
	Раздел: Возрастная психология	
	Содержание лекционного курса	
1	Предмет возрастной психологии, методы его исследования.	Предмет, задачи, методы возрастной психологии. Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками. Структура возрастной психологии. Категориальный аппарат науки.
2	Основные категории возрастной психологии	Категория развития в психологической науке: зарубежные и отечественные теории психического развития человека. Источники и движущие силы психического развития.
3	Проблема периодизации психического развития в отечественных психологических теориях	Основные подходы к проблеме периодизации детства в отечественной детской психологии, понятие «психологический возраст», е критерии психологического возраста, Л.С. Выготский и Д.Б.Эльконин о возрасте и периодизации развития, движущие силы развития, критерии психологического возраста, закономерности психического развития человека.
	Содержание практических / семинарских занятий	
4	Основные категории возрастной психологии	Психологические новообразования, ведущая деятельность, социальная ситуация развития, возрастная сензитивность, кризис – сущность и характеристика каждого явления.
5	Проблема периодизации психического развития в зарубежных психологических теориях	Основные подходы к проблеме периодизации психического развития человека в зарубежной психологии. Анализируя подход каждого из авторов, необходимо ответить на следующие вопросы: Какое положение составляет основу периодизации? Какие основные периоды выделяет автор? Чем характеризуется каждый период? Что является движущими силами психического развития? Каковы закономерности психического развития человека? Каковы критерии психологического возраста? Как происходит смена возрастных периодов?
6	Особенности развития человека на ранних этапах онтогенеза	1. Новорожденность как переходный период развития. 2. Общая характеристика периода младенчества. 3. Общая характеристика психологических особенностей ребенка раннего возраста. Достижения раннего детства. 4. Кризис 3х лет. 5. Психологическое развитие в дошкольном возрасте. Своеобразие социальной ситуации развития современного дошкольника. Развитие познавательной сферы дошкольника. Начальные этапы формирования личности ребенка.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		6. Психологическая характеристика младшего школьника. Учебная деятельность младшего школьника: структура и механизмы развития. Новообразования развития в младшем школьном возрасте.
7	Психологическая характеристика подросткового и юношеского периодов.	1. Социальная ситуация развития подростка. Проблема определения ведущей деятельности подростка. Подростковые поведенческие реакции, акцентуации характера у подростков. 2. Психологическая характеристика юношества: проблемы самоопределения. Учебно-профессиональная деятельность в юношестве. Развитие самосознания в юношестве.
8	Психология зрелости	1. Развитие личности в зрелом возрасте. 2. Особенности структуры самосознания в зрелом возрасте. 3. Интеллектуальное развитие в период зрелости. 4. Возрастные кризисы взрослости. 5. Кризис пожилого возраста. 6. Особенности личности в старости 7. Особенности самосознания в старости. 8. Познавательное развитие в старости. Компенсаторные механизмы в период старения.
	Раздел: Педагогическая психология	
	Содержание лекционного курса	
1	Педагогическая психология как наука	Предмет, задачи, структура педагогической психологии, методы исследования в педагогической психологии, становление науки, современное состояние, актуальные проблемы, межпредметные связи
2	Психология учебной деятельности и ее субъекта	Субъект, субъект образовательного процесса, признаки субъектности, структура учебной деятельности, характеристика компонентов структуры учебной деятельности, усвоение и навык в процессе усвоения, самостоятельная работа учащихся, обучение и обучаемость,
3	Психология педагогической деятельности	Педагог как субъект педагогической деятельности, общая характеристика ПД, личность учителя как основа гуманизации ПП, стили ПД, способности в структуре ПД
4	Развитие профессионального самосознания педагога	Понятие «профессиональное самосознание», профессиональное самосознание как предмет теоретических и эмпирических исследований, источники и факторы развития профессионального самосознания
5	Общение и взаимодействие субъектов образовательных отношений	Понятия «учебное взаимодействие», «учебное сотрудничество», влияние учебного сотрудничества на учебную деятельность, педагогическое общение в процессе взаимодействия субъектов образовательных отношений, стили педагогического общения
6	Категория воспитания в педагогической психологии.	Воспитание личности как проблема педагогической психологии, цели, средства, методы, институты воспитания, обучение и воспитание
	Содержание практических / семинарских занятий	
7	Педагогическая психология как отрасль психологической науки	1. Этапы становления и современное состояние отрасли. 2. Структура и современные отрасли педагогической психологии. 3. Методы исследования в педагогической психологии. 4. Место педагогической психологии в системе наук.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
8	Психология учебной деятельности и ее субъекта	1. Психологические концепции обучения. 2. Соотношение обучения и развития 3. Обучение как процесс передачи информации и как коммуникативный акт. 4. Понятие и специфика учебной деятельности. Характеристика структурных компонентов учебной деятельности. 5. Стадии формирования мотивации учебной деятельности. 6. Управление мотивацией в учебном процессе. 7. Психологические особенности обучаемости и школьной успеваемости. 8. Психологические факторы, влияющие на успешность учебной деятельности. 9. Индивидуальные особенности учебной деятельности.
9	Психология педагогической деятельности	1. Педагог как субъект педагогической деятельности. Психологические требования к личности педагога. 2. Структура педагогической деятельности. 3. Мотивация педагогической деятельности. 4. Педагогические способности, структура и характеристика видов. 5. Классификация стилей педагогической деятельности. 6. Оценка и отметка как средство педагогической деятельности.
10	Развитие профессионального самосознания педагога	1. Понятие «профессиональное самосознание», специфика профессионального самосознания педагога. 2. Структура профессионального самосознания педагога. 3. Источники и факторы развития профессионального самосознания педагога. 4. Образ ученика и образ учителя в профессиональном сознании педагога.
11	Общение и взаимодействие субъектов образовательных отношений	1. Понятие «учебное сотрудничество». Психологические условия его эффективности. 2. Педагогический такт. 3. Конфликты и их разрешение в педагогическом взаимодействии. 4. Взаимоотношения педагогов и учащихся, механизмы формирования взаимоотношений. 1. Общение и коммуникация в обучении, функции педагогического общения. 2. Стили педагогического общения. 3. Барьеры коммуникации. Области затруднения в педагогическом общении.
12	Развитие личности в процессе воспитания.	1. Психологические особенности и закономерности воспитания. 2. Развитие позитивного самовоспитания. 3. Роль психологических воздействий в воспитании. 4. Роль психологического климата детского коллектива в формировании личности ребенка.
Промежуточная аттестация - экзамен		

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (мин. – макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию, выполнение практических заданий)	**60**	Лекционные занятия (конспект 15 занятий)	**0,5 балла** посещение 1 лекционного занятия, ведение конспекта	4 – **8**
		Семинарские / практические занятия (20 занятий).	до 1 балла за выполнение практических заданий к семинарам, предоставленных непосредственно в день проведения, не менее 51% качества (16 занятий); **до 1 баллов** – существенный вклад на занятии в работу всей группы (0.5 – качественные дополнения; 1 - устный, тщательно подготовленный ответ на вопрос семинара ведение бортового журнала семинара). 36 семинаров	7 – **16** 18 – **36**
		Тестирование (ПР-1) (3 работы по разделам учебной дисциплины)	**За выполнение теста до:** **3 балла** (выполнено 51 - 65% заданий) **4 балла** (выполнено 66 - 85% заданий) **5 балла** (выполнено 86 - 100% заданий)	9 – **15**
		Коллоквиум по разделу 1 и 2 (УО-2)		10 – **20**
		Письменная работа (ПР)	**4 балла** (пороговое значение) **8,5 баллов** (максимальное значение)	2 – **5**
		Конспект работ из списка (не менее 3-х источников на выбор студента)		**3**
Итого по текущей работе в семестре				41 - 100
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100%)	Тест.	**15 баллов** (пороговое значение) **30 баллов** (максимальное значение)	15 - 30
		Решение задачи 1.	**5 балла** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	65 - 10
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				20 – 40 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

Для обучающихся очно-заочной формы обучения в текущей учебной работе планируется выполнение заданий по формам текущего контроля (по согласованию с преподавателем), за которые назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 7). Обучающемуся по заочной форме обучения на установочной сессии выдаются задания в соответствии с предусмотренными формами текущего контроля. Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 9).

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и	*Экзамен*		*Зачет*
		Оценка	*Буквенный эквивалент*	*Буквенный*

	компетенций			*эквивалент*
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Андреева, Г.М. Социальная психология [Текст]: учебник для вузов. - Изд.5-е; испр. и доп. - Москва: Аспект Пресс, 2006. - 363 с.
2. Зимняя, И.А. Педагогическая психология [Текст]: учебник для вузов. - Изд.2-е,доп.,испр. и перераб. - Москва: Логос, 2007.
3. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека [Текст]: развитие человека от рождения до поздней зрелости : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. - Москва : Сфера, 2006. - 464 с.
4. Маклаков, А.Г. Общая психология [Текст]: учебное пособие для вузов / А. Г. Маклаков. - Москва; Санкт-Петербург: Питер, 2011. - 582 с.

Дополнительная учебная литература

1. Практическая психодиагностика : Методики и тесты : [Учеб. пособие] / [Ред-сост. - Д. Я. Райгородский]. - Самара : БАХРАХ-М, 2002 (ГУП ИПК Ульян. Дом печати). – 667 с.
2. Савенков, А.И. Педагогическая психология. В 2 т. [Текст]: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ А.И. Савенков - Москва: Изд. центр «Академия», 2009.-416с.
3. Столяренко, Л. Д. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Электронные текстовые данные. - Москва : Юрайт, 2017. — 355 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/DD8AF70A-93A8-4BEF-AB94-CD25D5840550
4. Возрастная психология [Текст]: учебник для вузов / под ред. Т. Д. Марцинковской. - Москва: Академия, 2011. - 264 с.
5. Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития [Текст]: учебник для вузов / В. С. Мухина. - 12-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2009.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

220 Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа; - семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. **Специализированная (учебная) мебель:** доска маркерно-меловая, столы, стулья. **Оборудование для презентации учебного материала:** *стационарное* - компьютер, проектор, доска интерактивная, акустическая система. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows	654027, Кемеровская область - Кузбасс,

(MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Электронно-библиотечная система "Лань"» - http://e.lanbook.com

Договор № 16-ЕП от 19 марта 2019 г., срок действия - до 02.04.2020 г., Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com

Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., Доп. соглашение №1 от 01.02.2018 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - http://biblioclub.ru Контракт № 010-01/19 от 12.03.2019 г., срок до 14.02.2020 г.. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru.

Договор № ЕП 1-ЭБС/44-2019 от 11.03.2019 г., срок до 16.02.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», https://dlib.eastview.com, Договор № 180-П от 18.10.2018 г. срок до 31.12.2019 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

6. Научная электронная библиотека – http://elibrary.ru Доступ к отдельным периодическим изданиям. Договор №72-Э От 16.01.2019 г. срок – до 31.12.2019 г. Доступ авторизованный.

7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - https://icdlib.nspu.ru НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г, доп. соглашение от 01.04.2014 г. (договор бессрочный). Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

СПБД и ИСС по дисциплине

1 *База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru*

2 Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru

3 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа http://www.window.edu.ru.

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к экзамену

Семестр 1.

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
1. **Общая психология**		
1.1. Общая характеристика психологии как науки и этапы её становления	- Психология как наука: объект и предмет, этапы развития психологической науки. - Внутренний мир человека с позиции житейских знаний и понятий научной психологии. Классификация психических явлений в науке	Видный представитель этого направления для придания убедительности и наглядности при описании типа психологической защиты, выбрал миф о ветхозаветном пророке Ионе. Согласно мифу Иона предпочел уклониться от предначертанной ему роли пророка и поспешил на корабль, который увез бы его подальше от ответственности пророчества. Во время шторма матросы выбросили Иону за борт. По велению Бога большая рыба проглотила его, и он провёл в её чреве три дня и три ночи, прежде чем был извергнут на сушу и смог донести слово Божье до погрязших в грехе жителей Ниневии. *А) Назовите направление.* *Б) Что рассматривали в качестве предмета в рамках данного направления?* *В) Назовите основные потребности, включённые автором высказывания, в пирамиду потребностей.*
1.2.Эволюция школ и направлений психологии на современном этапе её развития	- Характеристика психологических направлений начала 20 века: психология сознания, психоанализ, бихевиоризм, гештальтизм. - Психологические направления середины 20 века: гуманистическая психология, когнитивная психология.	
1.3.Психологическая теория деятельности	Понятие «деятельность»: психологическая структура деятельности. Виды деятельности, их характеристика	
1.4. Понятие о психике и её эволюции: теории происхождения сознания	Гипотеза А.Н. Леонтьева о происхождении психики и сознания. Понятие и психологическая характеристика свойств сознания.	Изучив работу А.Н. Леонтьева «Проблемы развития психики» (М., 1982) и учебные пособия по психологии по теме «Эволюционное развитие психики», выделите базовые положения теории А.Н. Леонтьева и К.Э. Фабри. Укажите: объективный (регистрируемый) критерий психики, согласно гипотезе А.Н. Леонтьева; перечислите основные линии / тенденции развития психики в филогенезе. Укажите два фактора появления сознания.
2.3.Познавательные (когнитивные) процессы	Ощущения: природа ощущений, функции, свойства. Классификация ощущений, характеристика видов. Восприятие: свойства перцептивных образов, отличия ощущений от восприятий. Виды восприятия и их характеристика.	В разных науках на протяжении уже трех столетий существуют факты, описывающие известный в психологии феномен. Пик интереса к ней пришёлся на рубеж 19-20 веков, но ещё в древности цвет и звук в сознании первобытных предков принадлежали предметам, а

		восприятие предметов было конкретным. Именно поэтому танец и свет от пламени костра, которые были обязательными ритуальными действами, являлись нераздельными и исполнялись в определенных и предназначенных для этого случаях. Уже в 1915 году был создан специальный инструмент для исполнения световой партии в «Прометее» А. Скрябина, а в 70-х годах 20 века были популярны концерты «музыка + свет», в которых использовался «световой орга́н» — музыкальный инструмент, извлекавший не только звуки, но и свет. Многие современные музыканты и композиторы ассоциируют каждую тональность с каким-либо своим цветом, но возможно и обратное. Так, японская пианистка и композитор Хироми Уэхара ещё в процессе обучения использовала не специальные музыкальные термины, а только цветовые характеристики: «Играй Красный», — когда требовалось показать темперамент, — «Играй Синий», — когда надо было показать грусть. По словам пианистки, она не мыслит музыкальными категориями при создании музыки, а старается визуализировать звуки. **На основании анализа текста выполните следующие задания.** *1. Назовите феномен, о котором идёт речь в тексте. Какой познавательный психический процесс он характеризует?* *2. Приведите примеры (из личного опыта или литературных источников) проявления этого феномена.*
2.4.Процессы психологического регулирования: эмоции и воля	Понятие о воле, особенности волевых действий, волевые качества человека. Произвольная и волевая регуляция. Структура волевого акта.	а) особая форма эмоционального состояния, возникающая в экстремальных жизненных ситуациях или под влиянием сильных воздействий (угрозы, обиды), которые требуют от человека мобилизации нервно-психологических сил б) оттенок, лёгкая эмоциональная окраска в) форма эмоционального состояния, имеющая ситуативный характер и выражающая оценочное отношение к ситуации (радость, горе, печаль). г) сильное, бурное и относительно кратковременное эмоциональное
2.5.Побудительные процессы: мотивация поведения и деятельности	Понятие о потребностях, особенности потребностного состояния, этапы опредмечивания потребностей. Мотив, его функции и характеристики, взаимосвязь с деятельностью. Характеристика и виды мотивационных образований.	

		переживание, быстро возникающее под влиянием сильного или особо значимого для человека стимула. д) устойчивое, сравнительно продолжительное, но слабо выраженное эмоциональное состояние, проявляющееся в качестве положительного или отрицательного эмоционального фона психической жизни индивида. е) отражение в сознании человека отношения к действительности, заданное в его непосредственном переживании. *Соотнесите форму эмоционального состояния и его содержательную характеристику 1)* чувственный тон 2) чувства 3) настроение 4) эмоции 5) аффект 6) стресс
3.1. Общие теоретические подходы к изучению личности и механизмов её развития	Теории личности в зарубежной психологии: З.Фрейд, Роджерс и др. Теории личности в отечественной психологии. Проблемы биологического и социального в ее структуре (А.В. Петровский, К.К. Платонов и др.).	Имя мифического героя, почитаемого как бога любви и плодородия, использовано З.Фрейдом в рамках психодинамической теории личности для обозначения движущей силы поведения и личностного развития. *Назовите имя. Дайте характеристику явления, обозначенного этим именем. Назовите структурные компоненты в теории личности З. Фреда, дайте им краткую характеристику.*
3.2.Индивидуальные свойства личности: темперамент	Понятие о темпераменте: компоненты структуры темперамента, особенности проявления, свойства. Характеристика типов темперамента с позиции конституционного и нейродинамического подходов (Э. Кречмер, У. Шелдон, И.П. Павлов).	ХАРАКТЕРИСТИКА Максим Б., студент первого курса, на момент обследования 18 полных лет. Методы диагностического исследования: наблюдение; беседа. Описание соматотипа студента Максима Б. При росте 178 см, Максим весит 56 кг. Имеет стройное тело, выглядит долговязым, конечности длинные, кость тонкая, длинная и тонкая шея, мышечная система развита слабо, подкожный жировой слой практически отсутствует. Лицо худощавое, вытянутое, высокий лоб. Психологические и поведенческие особенности. Внешне выглядит странным и непонятным человеком, от которого не знаешь, чего ожидать. С окружающими людьми чаще холоден, рассудителен, ироничен, вежлив и внимателен по отношению к равным себе. В общении он скорее замкнут, общение с незнакомыми людьми избегает. У него есть своя чёткая система требований, своя достаточно оригинальная логика.
3.3. Индивидуальные свойства личности: характер	Типология характеров в психологии (А.Е. Личко, К. Леонгард). Характеристика типов. Понятие о характере. Структура характера.	

		К опасности нечувствителен, стойкий, холодный, производит впечатления человека, рожденного давать приказания. Он нелегко прощает других, демонстрирует расстройство настроения при прикосновении к чувствительным точкам. На основании анализа текста характеристики выполните следующие задания. Представьте решение компетентностной задачи экзаменатору в форме связанного законченного рассказа, содержащего ответы на задания после характеристики. Выберите несколько вариантов из числа предложенных. 1. В своей теории Э. Кречмер описал следующие типы темперамента А) шизотимический; Б) иксотимик; В) циклотимический; Г) висцеротоник. 2. Назовите наиболее вероятный тип темперамента Максима Б., с позиции констуционного подхода Э. Кречмера. 3. Укажите: в чём проявляется связь типа телосложения и психологического склада в конституциональных теориях (соответствует ли соматотип Максима его психологическому складу с позиции конституционного подхода).

Семестр 2.

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
2. Социальная психология		
4.1.Психология общения: структура общения	Понятие об общении. Структура общения. Виды общения. Общение как коммуникация. Феномен обратной связи. Средства коммуникации, классификация невербальных средств.	Перечислите большие группы, в которые вы включены. Выделите одну группу (например, возрастную, гендерную и т.п.) и охарактеризуйте её психологический склад (нравы, вкусы и т.п); эмоциональный настрой (настроение, интересы). Социометрический опрос был проведён в кружке «Юный техник». В течение учебного года состав группы не менялся (n=10). Детям предлагали сделать 2 выбора с позиции того, с кем бы они (не) хотели работать над реализацией творческого проекта к празднику 23 февраля. По итогам опроса была составлена матрица социометрических выборов. Назовите социометрический критерий, лежащий в основе опроса. В соответствии с данными социометрической матрицы постройте
5.1..Психология малых группах	Стиль лидерства в группе и успешность деятельности. Функции руководителя. Отличия между лидером и руководителем. Виды больших социальных групп. Психологическая структура больших групп.	

		социограмму. Укажите, между какими членами группы сформировались устойчивые и взаимные дружеские отношения.
3. Возрастная психология		
3.1 Предмет возрастной психологии, методы его исследования.	Предмет возрастной психологии. Своеобразие методов исследования в возрастной психологии.	
3.2 Основные категории возрастной психологии	1. Категория развития в возрастной психологии. 2. Проблема возраста в психологии. 1. Понятие ведущего вида деятельности в науке. Общая характеристика ведущих видов деятельности. 2. Социальная ситуация развития, возрастной кризис, новообразование как характеристики психологического возраста по Л.С. Выготскому.	1. Изучив статью Л.С. Выготского «Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте» (см.: Хрестоматия по психологии. Сост. Миренко В.В. – М., 1987), выделите две её логические части. Запишите их название как пункты плана, коротко поясните направленность каждой части. Составьте конспект-схему, обратив внимание на три ключевых вопроса: 2. Что есть развитие? 3. Что есть обучение? *4.* Каковы отношения между развитием и обучением?
3.3 Проблема периодизации психического развития в отечественной и зарубежных психологических теориях	1. Теоретические подходы к периодизации психического развития человека в отечественной психологии. 3. Теоретические подходы к периодизации психического развития человека в зарубежной психологии.	1. Рассмотрите различные подходы к проблеме периодизации психического развития человека, представленные в зарубежной психологии (Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х т. Т. 2: Пер. с франц. – М.: Мир,1992. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. – М.: Тривола, 1995 и др.). Анализируя подход каждого из авторов, заполните таблицу, отразив в ней имя автора, основание для периодизации, возрастные границы и названия этапов развития, характеристику этапов.
3.4 Особенности развития человека на ранних этапах онтогенеза	1. Общепсихологическая характеристика периода новорожденности. 2. Общепсихологическая характеристика периода младенчества. 3. Общепсихологическая характеристика раннего детства. Кризис 3-х лет. 4. Психологические новообразования дошкольного детства и кризис 7-ми лет. 5. Общая характеристика социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста. 6. Характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте.	

	Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника.	
3.5 Психологическая характеристика подросткового и юношеского периодов.	1. Кризис подросткового возраста. 2. Особенности взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в подростковый период онтогенеза. 3. Общепсихологическая характеристика юношеского периода.	
3.6 Психология зрелости	1. Развитие личности в зрелом возрасте. 2. Особенности структуры самосознания в зрелом возрасте. 3. Интеллектуальное развитие в период зрелости.	
4. Педагогическая психология		
4.1 Педагогическая психология как наука	1. Педагогическая психология как наука (предмет, задачи, методы, структура). 2. Этапы становления педагогической психологии.	Определите, какие основные психологические понятия педагогической психологии представлены ниже. Обоснуйте свое решение. 1. Процесс целенаправленной передачи общественно-исторического опыта и организации формирования знаний, умений, навыков. 2. Специфическая форма индивидуальной активности, направленная на усвоение знаний, формирование умений и навыков. 3. Устойчивое целесообразное изменение внешней и внутренней деятельности или поведения, которое возникает благодаря предшествующей деятельности или поведения. 4. Вид человеческой деятельности, специально направленной на приобретение и закрепление знаний или изменение старых. 5. Процесс воспроизведения индивидом общественно-исторически выработанных знаний, умений и навыков, способов поведения и др. и превращения их в формы индивидуальной субъективной деятельности. 6. Общая умственная способность к усвоению знаний, умений, навыков в процессе обучения. 7. Совокупность качественных и количественных изменений, происходящих в умственной деятельности, в связи с изменением

		возраста и обогащением опыта человека.
4.2 Психология учебной деятельности и ее субъекта	1. Психология учебной деятельности. Структура учебной деятельности, характеристика ее компонентов. 2. Учебная мотивация. Виды и пути формирования. 3. Усвоение. Навык в процессе усвоения. 4. Самостоятельная работа учащихся, способы ее формирования.	Определите, какие компоненты структуры учебной деятельности описаны ниже. Расширьте их описания дополнительными характеристиками. 1. Задача, требующая от учащихся открытия и освоения в учебной деятельности всеобщего способа (принципа, закономерности) решения относительно широкого круга проблем и конкретно-практических задач. Поставить учебную задачу - значит ввести учащихся в ситуацию, требующую ориентации на содержательно общий способ се решения во всех возможных частных и конкретных вариантах условий. 2. Действия, состоящие из операций и составляющие способ выполнения или нахождения чего-либо. 3. Сличение, соотнесение выполняемых действий с образцом, который задастся извне. 4. Процесс оценивания ребенком своей деятельности на разных этапах се осуществления.
4.3 Психология педагогической деятельности	1. Педагогическая деятельность, ее структура. 2. Стили педагогической деятельности. 3. Индивидуальные и личностные качества педагога. 4. Мотивация педагогической деятельности. 5. Способности в структуре педагогической деятельности.	Опираясь на основные положения теории педагогических способностей, определите, показателем какого вида способностей является юмор педагога. Составьте и обоснуйте правила использования юмора в педагогической деятельности. Приведите примеры эффективного использования шутки и юмора в работе педагога.
4.4 Развитие профессионального самосознания педагога	1. Профессиональное самосознание педагога, источники его развития. 2. Структура профессионального самосознания педагога	Составление схемы: «Развитие профессионального самосознания педагога». Графическое изображение динамики развития профессионального самосознания педагога с учетом структуры, основных источников и специфики преодоления препятствий на пути профессионального становления.
4.5 Общение и взаимодействие субъектов образовательных отношений	1. Педагогическое общение. Стили педагогического общения. 2. Барьеры в коммуникации субъектов образовательных отношений	
4.6 Категория воспитания	1. Психология воспитания	

в педагогической психологии.	2. Задачи, цели воспитания на современном этапе.	
4.7 Развитие личности в процессе воспитания.	1. Роль психологических воздействий в воспитании. 2. Роль психологического климата детского коллектива в формировании личности ребенка.	
Форма промежуточной аттестации: ***экзамен***		

Составители: Лаптева Юлия Александровна, канд. психол.наук доцент каф. ДиСПП

Гребенщикова Наталья Петровна, ст. преподаватель каф. ДиСПП