

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии и  
педагогики



Лозован Л.Я.

20 20 г.

## Рабочая программа дисциплины

### Б1.О.02.02 Педагогика

Направление подготовки

### 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

### Психология и педагогика дошкольного образования

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**Очная, очно-заочная, заочная**

Год набора 2019

Новокузнецк 2020

**Лист внесения изменений  
в РПД Б1.О.02.02 Педагогика**

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 04.04.2019 г.)

для ОПОП 2019 год набора на 2019 / 2020 учебный год  
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Психология и педагогика дошкольного образования

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 4 от 12.03.2019 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № 6 от 25.01.2019 г. Разенкова Н.Е. /   
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

**Переутверждение на учебный год:**

на 2020 / 2021 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

протокол Ученого совета факультета № 7 от 12.03.2020 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 6 от 05.03.2020 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № 6 от 20.02.2020 г. Гребенщикова Т.В. /   
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

на 2021 / 2022 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.2021 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.2021 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.2021 г. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

на 2022 / 2023 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.2022 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.2022 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.2022 г. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

## Оглавление

|                                                                                                                             |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 Цель дисциплины .....                                                                                                     | 4  |
| 1.1 Формируемые компетенции .....                                                                                           | 4  |
| 1.2 Индикаторы достижения компетенций .....                                                                                 | 4  |
| 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....                                                                        | 6  |
| 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы<br>промежуточной аттестации .....                         | 10 |
| 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины .....                                                                   | 10 |
| 3.1 Учебно-тематический план .....                                                                                          | 10 |
| 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы .....                                                                       | 14 |
| 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей<br>и промежуточной аттестации ..... | 24 |
| 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. ....                                   | 26 |
| 5.1 Учебная литература .....                                                                                                | 26 |
| 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины .....                                                      | 28 |
| 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....                                      | 28 |
| 6 Иные сведения и (или) материалы .....                                                                                     | 29 |
| 6.1. Примерные темы письменных учебных работ .....                                                                          | 29 |
| 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....                                                | 32 |

## 1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

| Наименование вида компетенции | Наименование категории (группы) компетенций                                   | Код и название компетенции                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Общепрофессиональная          | Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Общепрофессиональная          | Построение воспитывающей образовательной среды                                | ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности                                                                                                                                             |
| Общепрофессиональная          | Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности           | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                      |

### 1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции                                                                                                                                                                                                                               | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП                                                                                                                                                                                                                                        | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК.3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.<br>ОПК.3.2. Формулирует цели и задачи учебно-познавательной и воспитательной | Б1.О.02.02 «Педагогика» (1-2 с., 9 з.е.)<br>Б1.О.02.07 «Основы инклюзивного образования» (8 с., 3 з.е.)<br>Б1.О.03.03 «Дошкольная педагогика» (3-4 с., 10 з.е.)<br>Б1.О.03.06 «Теория и методика игры» (3 с., 3 з.е.)<br>Б1.О.04 «Основы вожатской деятельности» (6 с., 2 з.е.)<br>Б2.О.03 (П) Педагогическая |

| Код и название компетенции                                                                                                                                                                                                          | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                     | <p>деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>ОПК.3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.</p>                                    | (4-5-6-7 с., 36 з.е.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности                                                                                                                        | <p>ОПК.4.1. Ориентируется в теориях духовно-нравственного воспитания, способах и формах организации воспитания обучающихся.</p> <p>ОПК.4.2. Применяет методы, средства и формы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся; проектирует воспитывающую образовательную среду на основе базовых национальных ценностей.</p>                    | <p>Б1.О.02.02 «Педагогика» (1-2 с., 9 з.е.)</p> <p>Б1.О.04 «Основы вожатской деятельности» (6 с., 2 з.е.)</p> <p>Б2.О.03 (П) Педагогическая (4-5-6-7 с., 36 з.е.)</p>                                                                                                                                                                                                                                      |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | <p>ОПК.6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся.</p> <p>ОПК.6.2. Разрабатывает и реализует совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) индивидуальные</p> | <p>Б1.О.02.01 «Психология» (1-2 с., 10 з.е.)</p> <p>Б1.О.02.02 «Педагогика» (1-2 с., 9 з.е.)</p> <p>Б1.О.02.05 «Специальная педагогика и психология» (3 с., 4 з.е.)</p> <p>Б1.О.02.07 «Основы инклюзивного образования» (8 с., 3 з.е.)</p> <p>Б1.О.03.02 «Детская психология» (3 с., 6 з.е.)</p> <p>Б1.О.03.08 «Психолого-педагогическое сопровождение детей в дошкольной образовательной организации»</p> |

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП                                                                                                                                                                                                                                                                  | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | образовательные маршруты с учетом личностных, возрастных особенностей детей.<br>ОПК.6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | (4 с., 4 з.е.)<br>Б1.О.03.10 «Теория и практика дошкольного обучения»<br>(8 с., 4 з.е.)<br>Б2.О.02(У) Получение первичных навыков научно-исследовательской работы<br>(4-5-6 с., 10 з.е.)<br>Б2.О.03 (П) Педагогическая<br>(4-5-6-7 с., 36 з.е.)<br>Б2.О.04(Пд) Преддипломная<br>(8 с., 10 з.е.) |

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции                                                                                                                                                                                                                               | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК.3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.<br>ОПК.3.2. Формулирует цели и задачи учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.<br>ОПК.3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и | <b>Знать:</b><br>- цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;<br>- цель, методы, средства, формы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в истории зарубежной и отечественной педагогики и образования;<br>- формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.<br><b>Уметь:</b><br>- применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными |

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                              | технологии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- выявлять тенденции развития мирового историко-педагогического процесса с учетом требований современных федеральных государственных образовательных стандартов.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- историко-педагогическими сведениями, позволяющими организовать совместную и индивидуальную деятельность детей.</li> </ul> |
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | <p>ОПК.4.1. Ориентируется в теориях духовно-нравственного воспитания, способах и формах организации воспитания обучающихся.</p> <p>ОПК.4.2. Применяет методы, средства и формы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся; проектирует воспитывающую образовательную среду на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ИОПК-4.3. Разрабатывает отдельные компоненты программы духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования человека, духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;</li> <li>- теории воспитания, в том числе духовно – нравственного; содержание, способы и формы организации воспитания обучающихся в истории зарубежной и отечественной педагогики и образования;</li> <li>- методы, приемы, средства и формы воспитания, в том числе духовно – нравственного, особенности проектирования воспитывающей образовательной среды на</li> </ul>                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>основе базовых национальных ценностей.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности у обучающихся духовно - нравственных ценностей, создавать программу диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;</li> <li>- разрабатывать отдельные компоненты программы духовно - нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными научно обоснованными методами, приемами, средствами, формами воспитания обучающихся, в том числе духовно – нравственного, в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>- навыками осуществления педагогического взаимодействия с обучающимися в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>- способами проектирования воспитывающей образовательной среды на основе базовых национальных ценностей.</li> </ul> |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | <p>ОПК.6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся.</p> <p>ОПК.6.2. Разрабатывает и реализует совместно с другими специалистами и родителями (законными</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теоретико-методологические положения, категории педагогической науки;</li> <li>- педагогические, в том числе социально-педагогические, технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять педагогические, в том числе социально-педагогические, технологии для</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>представителями) индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных, возрастных особенностей детей.</p> <p>ОПК.6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания об основных категориях педагогической науки, законах и закономерностях развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами реализации педагогических, в том числе социально-педагогических, технологий с учетом возрастного и индивидуального развития обучающихся;</li> <li>- действиями использования педагогических, в том числе социально-педагогических, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> <li>- действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обучающимся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</li> <li>- действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах                                                                           | Объём часов по формам обучения |                                |                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
|                                                                                                                                                              | ОФО                            | ОЗФО                           | ЗФО                            |
| 1 Общая трудоёмкость дисциплины                                                                                                                              | 324                            | 324                            | 324                            |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)                                                                          | 114                            | 88                             | 30                             |
| Аудиторная работа (всего):                                                                                                                                   | 114                            | 88                             | 30                             |
| в том числе:                                                                                                                                                 |                                |                                |                                |
| лекции                                                                                                                                                       | 46                             | 34                             | 14                             |
| практические занятия, семинары                                                                                                                               | 68                             | 54                             | 16                             |
| практикумы                                                                                                                                                   |                                |                                |                                |
| лабораторные работы                                                                                                                                          |                                |                                |                                |
| в интерактивной форме                                                                                                                                        | 28                             | 20                             | 6                              |
| в электронной форме                                                                                                                                          |                                |                                |                                |
| Внеаудиторная работа (всего):                                                                                                                                |                                |                                |                                |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем                                                                                              |                                |                                |                                |
| подготовка курсовой работы /контактная работа <sup>1</sup>                                                                                                   |                                |                                |                                |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) |                                |                                |                                |
| творческая работа (эссе)                                                                                                                                     |                                |                                |                                |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)                                                                                                                 | 138                            | 164                            | 276                            |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося (экзамен)                                                                                                            | 72<br>(экзамены<br>в 1 и 2 с.) | 72<br>(экзамены<br>в 1 и 2 с.) | 18<br>(экзамены<br>в 1 и 2 с.) |

## 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоёмкость занятий (час.) |       |     |                    |       |     |                    |       | Формы <sup>2</sup> текущего контроля и промежуточной аттестации и успеваемости |
|--------------|---------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|-------|-----|--------------------|-------|-----|--------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                       |                                 | ОФО                         |       |     | ОЗФО               |       |     | ЗФО                |       |                                                                                |
|              |                                       |                                 | Аудиторные занятия          |       | СРС | Аудиторные занятия |       | СРС | Аудиторные занятия |       |                                                                                |
|              |                                       |                                 | лекц.                       | прак. |     | лекц.              | прак. |     | лекц.              | прак. |                                                                                |
| Семестр 1    |                                       |                                 |                             |       |     |                    |       |     |                    |       |                                                                                |

<sup>2</sup> УО – устный опрос, УО-1 – собеседование, УО-2 – коллоквиум, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР – письменная работа, ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-6 – научно-учебный отчет по практике, ПР-7 – отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС – контроль с применением технических средств, ТС-1 – компьютерное тестирование, ТС-2 – учебные задачи, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи

|                                                                               |                                                              |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |            |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|------------|
| <i>Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики</i>                 |                                                              |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |            |
| 1.1                                                                           | Предметно-проблемное поле современной педагогики.            | 6  | 2 |   | 4 | 2 |   |   | 2 |   | 5 | ПР-1, ТС-2 |
| 1.2                                                                           | Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.  | 6  | 2 |   | 4 | 2 | 2 |   |   | 2 | 5 | ПР-1, ТС-2 |
| <i>Раздел 2. Теоретические и технологические основы социальной педагогики</i> |                                                              |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |            |
| 2.1                                                                           | Теоретико-методологические основы социальной педагогики.     | 8  | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 |   | 6 | ПР-1, ТС-2 |
| 2.2                                                                           | Социализация как социально-педагогическое явление.           | 8  | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 |   |   | 8 | ПР-1, ТС-2 |
| 2.3                                                                           | Институты социализации                                       | 8  | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 6 |   |   | 8 | ПР-1, ТС-2 |
| 2.4                                                                           | Социально-педагогическая деятельность.                       | 8  | 2 | 2 | 4 |   | 2 | 6 |   |   | 8 | ПР-1, ТС-2 |
| 2.5                                                                           | Социально-педагогические технологии.                         | 10 | 2 | 2 | 6 |   | 2 | 6 |   | 2 | 6 | ПР-1, ТС-2 |
| <i>Раздел 3. История зарубежной и отечественной педагогики и образования</i>  |                                                              |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |            |
| 3.1                                                                           | История педагогики и образования как наука и учебный раздел. | 6  | 2 |   | 4 | 2 |   | 4 | 2 |   | 6 | ПР-1, ТС-2 |
| 3.2                                                                           | Образование в эпоху первобытности и древних цивилизаций.     | 6  |   | 2 | 4 | 2 |   | 6 |   |   | 8 | ПР-1, ТС-2 |
| 3.3                                                                           | Воспитание и школа Средневековья.                            | 6  |   | 2 | 4 |   | 2 | 6 |   |   | 8 | ПР-1, ТС-2 |
| 3.4                                                                           | Педагогика и образование Нового времени.                     | 6  |   | 2 | 4 |   | 2 | 6 |   |   | 8 | ПР-1, ТС-2 |
| 3.5                                                                           | Педагогика и образование за рубежом в первой половине XX в.  | 6  |   | 2 | 4 |   | 2 | 6 |   |   | 8 | ПР-1, ТС-2 |
| 3.6                                                                           | Педагогика и школа России начала XX в.                       | 6  |   | 2 | 4 |   | 2 | 6 |   | 2 | 6 | ПР-1, ТС-2 |

|     |                                                               |     |    |    |    |    |    |    |   |   |     |                               |
|-----|---------------------------------------------------------------|-----|----|----|----|----|----|----|---|---|-----|-------------------------------|
| 3.7 | Отечественная педагогика и школа советского периода.          | 6   |    | 2  | 4  |    | 2  | 8  |   |   | 8   | ПР-1, ТС-2                    |
| 3.8 | Педагогика и образование в современном зарубежье.             | 6   |    | 2  | 4  |    | 2  | 8  |   | 2 | 5   | ПР-1, ТС-2                    |
| 3.9 | Педагогика и образование в России на рубеже двух тысячелетий. | 6   |    | 2  | 4  | 2  | 2  | 6  | 2 |   | 5   | ПР-1, ТС-2                    |
|     | Промежуточная аттестация в первом семестре – экзамен.         |     |    |    |    |    |    |    |   |   |     | УО-4<br>(ОФО – 36<br>ЗФО – 9) |
|     | Итого за семестр:                                             | 144 | 16 | 26 | 66 | 16 | 26 | 82 | 8 | 8 | 108 |                               |

### **Семестр 2**

#### *Раздел 4. Теория обучения и учебная деятельность обучающихся*

|     |                                                                                         |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |            |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|------------|
| 4.1 | Теория обучения как составная часть общей педагогики.                                   | 8 | 2 | 2 | 4 | 2 |   | 4 | 2 |   | 7 | ПР-1, ТС-2 |
| 4.2 | Современное понимание сущности и структуры процесса обучения.                           | 8 | 2 | 2 | 4 | 2 |   | 4 |   |   | 8 | ПР-1, ТС-2 |
| 4.3 | Законы, закономерности и принципы обучения.                                             | 8 | 2 | 2 | 4 | 2 |   | 4 |   |   | 8 | ПР-1, ТС-2 |
| 4.4 | Методы, приемы и средства обучения.                                                     | 8 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 |   |   | 8 | ПР-1, ТС-2 |
| 4.5 | Формы организации обучения в современной системе образования.                           | 8 | 2 | 2 | 4 |   | 2 | 4 |   |   | 7 | ПР-1, ТС-2 |
| 4.6 | Оценка качества освоения личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся. | 8 | 2 | 2 | 4 |   | 2 | 4 |   | 2 | 7 | ПР-1, ТС-2 |

| <i>Раздел 5. Теория воспитания и воспитательная деятельность обучающихся</i> |                                                                                               |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |            |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|------------|
| 5.1                                                                          | Сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования человека.         | 8 | 2 | 2 | 4 |   | 2 |   | 2 |   | 7 | ПР-1, ТС-2 |
| 5.2                                                                          | Содержание воспитания, в том числе духовно-нравственное воспитание обучающихся.               | 8 | 2 | 2 | 4 | 2 |   | 4 |   |   | 8 | ПР-1, ТС-2 |
| 5.3                                                                          | Педагогическое взаимодействие и духовно-нравственное воспитание.                              | 8 | 2 | 2 | 4 |   | 2 | 4 |   |   | 7 | ПР-1, ТС-2 |
| 5.4                                                                          | Методы, приемы и средства воспитания в современной педагогике.                                | 8 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 |   |   | 8 | ПР-1, ТС-2 |
| 5.5                                                                          | Формы воспитания в современной педагогике.                                                    | 8 | 2 | 2 | 4 |   | 2 | 4 |   |   | 7 | ПР-1, ТС-2 |
| 5.6                                                                          | Коллектив как средство духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. | 8 | 2 | 2 | 4 |   | 2 | 4 |   | 2 | 7 | ПР-1, ТС-2 |
| <i>Раздел 6. Педагогические технологии в профессиональной деятельности</i>   |                                                                                               |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |            |
| 6.1                                                                          | Теоретические основы современных педагогических технологий.                                   | 8 | 2 | 2 | 4 | 2 |   | 4 | 2 |   | 7 | ПР-1, ТС-2 |
| 6.2                                                                          | Технологии традиционного обучения.                                                            | 8 | 2 | 2 | 4 | 2 |   | 4 |   |   | 7 | ПР-1, ТС-2 |
| 6.3                                                                          | Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса.           | 8 | 2 | 2 | 4 |   | 2 | 4 |   | 2 | 7 | ПР-1, ТС-2 |
| 6.4                                                                          | Технологии на                                                                                 | 4 |   | 2 | 2 |   | 2 | 6 |   |   | 8 | ПР-1,      |

|     |                                                                      |     |    |    |     |    |    |     |    |    |     |                               |
|-----|----------------------------------------------------------------------|-----|----|----|-----|----|----|-----|----|----|-----|-------------------------------|
|     | основе эффективности управления и организации учебного процесса.     |     |    |    |     |    |    |     |    |    |     | ТС-2                          |
| 6.5 | Интенсивные технологии обучения.                                     | 4   |    | 2  | 2   |    | 2  | 4   |    |    | 8   | ПР-1, ТС-2                    |
| 6.6 | Технологии развивающего обучения.                                    | 4   |    | 2  | 2   |    | 2  | 4   |    |    | 8   | ПР-1, ТС-2                    |
| 6.7 | Технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса. | 4   |    | 2  | 2   |    | 2  | 4   |    | 2  | 7   | ПР-1, ТС-2                    |
| 6.8 | Технологии воспитания.                                               | 4   |    | 2  | 2   |    | 2  | 4   |    |    | 8   | ПР-1, ТС-2                    |
| 6.9 | Технологии свободного образования.                                   | 4   |    | 2  | 2   |    | 2  | 4   |    |    | 8   | ПР-1, ТС-2                    |
|     | Промежуточная аттестация во втором семестре – экзамен.               |     |    |    |     |    |    |     |    |    |     | УО-4<br>(ОФО – 36<br>ЗФО – 9) |
|     | Итого за семестр                                                     | 180 | 30 | 42 | 72  | 18 | 28 | 82  | 6  | 8  | 157 |                               |
|     | Всего:                                                               | 324 | 46 | 68 | 138 | 34 | 54 | 164 | 14 | 16 | 276 |                               |

Примечание: УО-4 – экзамен, ПР-1 – тест, ТС-2 – учебные задачи

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

| № п/п                                                          | Наименование раздела, темы дисциплины                             | Содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>СЕМЕСТР 1</b>                                               |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Содержание лекционного курса</b>                            |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Раздел 1 «Теоретико-методологические основы педагогики»</b> |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.1                                                            | Тема «Предметно-проблемное поле современной педагогики»           | Педагогика как наука: объект, предмет, функции, отрасли, разделы педагогики. Общая характеристика основных теоретико-методологических положений, категорий педагогической науки (личность и индивидуальность, образование, социализация, развитие, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, образовательный процесс, педагогическое взаимодействие). Система педагогических наук. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Характеристика разновидностей педагогических дисциплин в зависимости от конкретного вида человеческой деятельности, их соотношение с |
| 1.2                                                            | Тема «Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                |                                                                    | законами и закономерностями развития ребенка, особенностями возрастного и индивидуального развития обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Раздел 2 «Теоретические и технологические основы социальной педагогики»</b> |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.1                                                                            | Тема «Теоретико-методологические основы социальной педагогики»     | <p>Социальная педагогика как отрасль педагогической науки. Система категорий, понятий и терминов социальной педагогики. Принципы социальной педагогики и их характеристика. Закономерности социально-педагогической науки. Методы социальной педагогики. Социальная педагогика в системе гуманитарных и естественных наук.</p> <p>Роль и место проблемы социализации в педагогической науке. Взаимосвязи и взаимозависимости социализации, обучения, воспитания и развития личности. Сущность социализации как социально-педагогического явления. Социально-педагогические проблемы социализации детей и подростков.</p> <p>Семья как субъект педагогического взаимодействия и социально-педагогическая среда развития ребенка. Школа как институт социализации. Роль учреждений дополнительного образования в социализации детей и молодежи. Социализация личности в период обучения в вузе. Социализация детей и молодежи в общественных объединениях. Воспитание как институт социализации.</p> <p>Профессиональные требования к социально-педагогической деятельности. Профессиональное самосознание и профессиональное мировоззрение социального педагога. Этические принципы деятельности социального педагога. Специфика профессионального взаимодействия в социально-педагогической деятельности. Действия оказания адресной социально-педагогической помощи обучающимся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Понятие социально-педагогических технологий. Формы, виды и уровни социально-педагогических технологий. Структура социально-педагогических технологий. Процессы технологизации социальной деятельности. Социально-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания. Документационное обеспечение деятельности социального педагога.</p> |
| 2.2                                                                            | Тема «Социализация как социально-педагогическое явление»           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.3                                                                            | Тема «Институты социализации»                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.4                                                                            | Тема «Социально-педагогическая деятельность»                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.5                                                                            | Тема «Социально-педагогические технологии»                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Раздел 3 «История зарубежной и отечественной педагогики и образования»</b>  |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.1                                                                            | Тема «История педагогики и образования как наука и учебный раздел» | <p>История педагогики и образования в системе педагогического знания. Предмет истории педагогики и образования как области научного знания. Взаимосвязь истории педагогики и образования с другими областями гуманитарного знания. Источники историко-педагогического знания, характеристика и оценка их познавательных возможностей. Методологические подходы к анализу историко-педагогического процесса.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                |                                                                | Различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся в зарубежной и отечественной педагогике и образовании.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Содержание семинарских занятий</b>                                          |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Раздел 2 «Теоретические и технологические основы социальной педагогики»</b> |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.1                                                                            | Тема «Теоретико-методологические основы социальной педагогики» | Обсуждение вопросов:<br>1. Социальная педагогика как интегративная область знания<br>2. Реализация социально-педагогической функции в различных видах профессиональной деятельности<br>3. Технологизация практики взаимодействия с педагогическим потенциалом социума как перспектива развития социальной педагогики<br>4. Современный зарубежный опыт развития социальной педагогики                                                                                                                                                                  |
| 2.2                                                                            | Тема «Социализация как социально-педагогическое явление»       | Обсуждение вопросов:<br>1. Общая характеристика понятий «социализация» и «социум» в структуре общественных отношений<br>2. Педагогический потенциал социума и его характеристика<br>3. Изучение педагогического потенциала социума, значимого для социализации личности<br>4. Развитие и восстановление педагогического потенциала социума в интересах социализации личности                                                                                                                                                                           |
| 2.3                                                                            | Тема «Институты социализации»                                  | Обсуждение вопросов:<br>1. Социально-педагогическая характеристика институтов социализации личности<br>2. Семья как первичный институт социализации личности<br>3. Образовательные организации как официальный социальный институт социализации личности<br>4. Педагогический потенциал социальных институтов: содержание, оценка, формы и методы его реализации и развития<br>5. Особенности разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка |
| 2.4                                                                            | Тема «Социально-педагогическая деятельность»                   | Обсуждение вопросов:<br>1. Сущность и содержание социально-педагогической деятельности как разновидности профессиональной деятельности<br>2. Характеристика основных направлений, видов и форм социально-педагогической деятельности<br>3. Формы и методы реализации потенциала социума в социально-педагогической деятельности<br>4. Характеристика субъектов и объектов социально-педагогической деятельности<br>5. Социально-педагогическая деятельность по разработке и реализации индивидуальных образовательных                                  |

|                                                                               |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               |                                                                    | маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.5                                                                           | Тема «Социально-педагогические технологии»                         | Обсуждение вопросов:<br>1. Технологические основы социализации детей и молодежи в общественных объединениях<br>2. Технологические основы социально-педагогической работы с отклоняющимся поведением несовершеннолетних<br>3. Технологические основы социально-педагогической работы с зависимым поведением несовершеннолетних<br>4. Технологические основы социально-педагогической работы в конфликтных ситуациях<br>5. Способы реализации социально-педагогических технологий с учетом возрастного и индивидуального развития обучающихся |
| <b>Раздел 3 «История зарубежной и отечественной педагогики и образования»</b> |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.1                                                                           | Тема «Образование в эпоху первобытности и древних цивилизаций»     | Обсуждение вопросов:<br>1. Зарождение образования<br>2. Воспитание и обучение на Древнем Востоке<br>3. Античная педагогика и школа Средиземноморья<br>4. Воспитание и обучение восточных славян<br>5. Теории воспитания, в том числе духовно – нравственного; содержание, способы и формы организации воспитания обучающихся в истории зарубежной педагогики и образования (в эпоху первобытности и древних цивилизаций)                                                                                                                    |
| 3.2                                                                           | Тема «Воспитание и школа Средневековья»                            | Обсуждение вопросов:<br>1. Воспитание и школа в Византии<br>2. Педагогические идеи и образование на Востоке<br>3. Педагогические идеи и образование в Западной Европе<br>4. Воспитание и учение в Киевской Руси<br>5. Педагогическая мысль, образование в восточнославянском мире (XIV - XVI в.в.)                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3.4                                                                           | Тема «Педагогика и образование Нового времени»                     | Обсуждение вопросов:<br>1. Педагогика и школа на Западе начала Нового времени и Просвещения<br>2. Педагогическая мысль, школьные реформы в Российской империи XVIII в.<br>3. Педагогика и школа Запады XIX в.<br>4. Педагогика и образование в России в XIX в.<br>5. Педагогика и образование в цивилизациях Индии и Дальнего Востока (XVII - XIX в.в.)                                                                                                                                                                                     |
| 3.5                                                                           | Тема «Педагогика и образование за рубежом в первой половине XX в.» | Обсуждение вопросов:<br>1. Педагогический традиционализм и реформаторская педагогика<br>2. Итоги школьных реформ<br>3. Модернизация учебно-воспитательного процесса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                      |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      |                                                                     | 4. Цель, методы, средства, формы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в истории зарубежной педагогики и образования первой половины XX в.                                                                                                                                                                          |
| 3.6                                                                  | Тема «Педагогика и школа России начала XX в.»                       | Обсуждение вопросов:<br>1. Педагогические направления и идеи<br>2. Вопрос о реформах образования<br>3. Состояние начального и среднего образования<br>4. Высшее образование<br>5. Цель, методы, средства, формы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в истории отечественной педагогики и образования начала XX в. |
| 3.7                                                                  | Тема «Отечественная педагогика и школа советского периода»          | Обсуждение вопросов:<br>1. Направления и идеи в педагогической науке<br>2. Основные этапы развития образования<br>3. Советское воспитание<br>4. Теории воспитания, в том числе духовно – нравственного; содержание, способы и формы организации воспитания обучающихся в истории отечественной педагогики и образования советского периода               |
| 3.8                                                                  | Тема «Педагогика и образование в современном зарубежье»             | Обсуждение вопросов:<br>1. Социальная и феноменологическая педагогические парадигмы<br>2. Приоритеты воспитания и обучения<br>3. Модернизация общего образования<br>4. Реформирование высшего образования<br>5. Историко-педагогические сведения, позволяющие организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в современном зарубежье        |
| 3.9                                                                  | Тема «Педагогика и образование в России на рубеже двух тысячелетий» | Обсуждение вопросов:<br>1. Основные педагогические идеи и концепции<br>2. Состояние общего образования<br>3. Высшее профессиональное образование<br>4. Тенденции развития воспитания<br>5. Тенденции развития мирового историко-педагогического процесса с учетом требований современных федеральных государственных образовательных стандартов          |
| <i>Промежуточная аттестация в первом семестре – экзамен</i>          |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>СЕМЕСТР 2</b>                                                     |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Содержание лекционного курса</b>                                  |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Раздел 4 «Теория обучения и учебная деятельность обучающихся»</b> |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.1                                                                  | Тема «Теория обучения как составная часть общей педагогики»         | Теория обучения (дидактика) как раздел педагогики. Основные дидактические категории. Важнейшие проблемы теории обучения и некоторые теоретические ее основы. Цели и задачи учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными                                                                                                      |
| 4.2                                                                  | Тема «Современное понимание сущности и структуры процесса           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                               |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               | обучения»                                                                                           | потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4.3                                                                           | Тема «Законы, закономерности и принципы обучения»                                                   | Сущность, движущие силы, противоречия и логика процесса обучения. Различные подходы в определении структуры процесса обучения. Функции процесса обучения. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика.                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.4                                                                           | Тема «Методы, приемы и средства обучения»                                                           | Общая характеристика понятий «закон обучения», «закономерность обучения». Обзор основных законов и закономерностей обучения. Принципы и правила обучения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4.5                                                                           | Тема «Формы организации обучения в современной системе образования»                                 | Понятие и сущность метода, приема и правила обучения. Эволюция методов обучения. Классификация методов обучения. Средства обучения. Владение формами, методами, приемами и средствами организации учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, при организации современного процесса обучения.                                                                                                                                              |
| 4.6                                                                           | Тема «Оценка качества освоения личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся»       | Понятие форм обучения и форм организации обучения. Генезис форм обучения. Классификация форм обучения в современной системе российского образования. Формы организации обучения в рамках системы образования. Общая характеристика понятий «диагностика», «контроль», «проверка» в процессе обучения. Виды и формы контроля в процессе обучения. Формы организации контроля за учебной деятельностью обучающихся. Разработка планируемых результатов обучения и системы их оценивания. |
| <b>Раздел 5 «Теория воспитания и воспитательная деятельность обучающихся»</b> |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5.1                                                                           | Тема «Сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования человека»         | Воспитание как предмет теории. Общие признаки воспитания. Общие концепции воспитания. Цели воспитания. Концепция воспитания в современной Российской Федерации. Особенности сущности воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования человека.                                                                                                                                                                                                                      |
| 5.2                                                                           | Тема «Содержание воспитания, в том числе духовно-нравственное воспитание обучающихся»               | Многоаспектность содержания воспитания школьников. Развитие сущностных сфер человека. Формирование готовности школьников к социальным отношениям.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5.3                                                                           | Тема «Педагогическое взаимодействие и духовно-нравственное воспитание»                              | Различные подходы к воспитательной деятельности обучающихся. Теории духовно-нравственного воспитания, способы и формы организации воспитания обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 5.4                                                                           | Тема «Методы, приемы и средства воспитания в современной педагогике»                                | Сущность и структура взаимодействия. Типы взаимодействия. Развитие взаимодействия педагогов и обучающихся. Условия, влияющие на взаимодействие педагогов и обучающихся. Отбор диагностических средств для определения уровня сформированности у обучающихся духовно - нравственных ценностей.                                                                                                                                                                                          |
| 5.5                                                                           | Тема «Формы воспитания в современной педагогике»                                                    | Программа диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 5.6                                                                           | Тема «Коллектив как средство духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся» | Понятие о методах воспитания, их характеристика. Классификация методов воспитания. Приемы воспитания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                             |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             |                                                                                           | <p>Выбор методов и приемов воспитания. Средства воспитания. Методы, приемы, средства, в том числе духовно – нравственного, особенности проектирования воспитывающей образовательной среды на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Общая характеристика понятия «форма воспитания». Классификация форм воспитания. Диалоговые формы воспитания. Формы коллективной творческой деятельности. Формы воспитания, в том числе духовно – нравственного, особенности проектирования воспитывающей образовательной среды на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Коллектив как педагогический феномен, его сущность и функции. Становление теории коллектива. Сущность и характеристика коллектива, осуществление духовно-нравственного воспитания в нем. Этапы развития детского коллектива. Технология работы с коллективом. Способы проектирования воспитывающей образовательной среды на основе базовых национальных ценностей.</p>                                                                                    |
| <b>Раздел 6 «Педагогические технологии в профессиональной деятельности»</b> |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 6.1                                                                         | Тема «Теоретические основы современных педагогических технологий»                         | <p>Эволюционный анализ понятия «педагогическая технология». Признаки и критерии педагогической технологии. Цели педагогических технологий. Научные основы педагогической технологии. Структура педагогической технологии. Функции и классификация педагогических технологий профессиональной деятельности, в том числе необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>Основные признаки традиционных технологий обучения. Классно-урочная технология обучения. Технология полного усвоения знаний. Теория формирования умственных действий П.Я. Гальперина как база модульной технологии обучения. Технология модульного обучения.</p> <p>Концептуальные положения педагогики сотрудничества. Педагогизация окружающей среды. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили. Педагогическая технология Е.Н. Ильина: преподавание литературы как предмета, формирующего человека. Способы реализации педагогических технологий с учетом возрастного, личностного и индивидуального развития обучающихся.</p> |
| 6.2                                                                         | Тема «Технологии традиционного обучения»                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 6.3                                                                         | Тема «Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Содержание семинарских занятий</b>                                       |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Раздел 4 «Теория обучения и учебная деятельность обучающихся»</b>        |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4.1                                                                         | Тема «Теория обучения как составная часть общей педагогики»                               | <p>Обсуждение вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Педагогические основы теории обучения</li><li>2. Психологические основы теории обучения</li><li>3. Социокультурные основы теории обучения</li><li>4. Информационные основы теории обучения</li><li>5. Нормативные основы теории обучения</li></ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4.2                                                                         | Тема «Современное понимание сущности и структуры процесса                                 | <p>Обсуждение вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Сущность и характерные особенности</li></ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|     |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | обучения»                                                                                     | компетентностного подхода в образовании. Понятие содержания образования и процесса обучения<br>2. Основные теории формирования содержания образования и процесса обучения<br>3. Принципы и критерии отбора содержания образования<br>4. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования: компетентностный подход                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.3 | Тема «Законы, закономерности и принципы обучения»                                             | Обсуждение вопросов:<br>1. Опора на законы и закономерности как условие эффективности учебного процесса<br>2. Принципы и правила обучения<br>3. Общая характеристика принципов обучения<br>4. Цели и задачи учебно-познавательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом законов, закономерностей и принципов обучения                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.4 | Тема «Методы, приемы и средства обучения»                                                     | Обсуждение вопросов:<br>1. Понятие о видах обучения и их отличительные особенности, теоретико-методологические основы и условия применения; их соотношение с методами и приемами обучения<br>2. Классификация видов обучения. Единство репродуктивных и продуктивных видов обучения<br>3. Характеристика видов обучения по самостоятельному добыванию знаний под руководством педагога, особенности использования средств обучения<br>4. Совместная и индивидуальная деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, с использованием разнообразных методов, средств, форм и технологий обучения |
| 4.5 | Тема «Формы организации обучения в современной системе образования»                           | Обсуждение вопросов:<br>1. Общая характеристика понятия традиционного учебного занятия как формы организации обучения<br>2. Общая характеристика различных форм организации обучения<br>3. Взаимосвязь форм, методов и технологий организации учебной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.6 | Тема «Оценка качества освоения личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся» | Обсуждение вопросов:<br>1. Общая характеристика понятия «оценка качества достижений обучающихся»<br>2. Общая характеристика особенностей личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся<br>3. Педагогические требования к оценке качества освоения личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся<br>4. Различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми                                                                                                                                           |

|                                                                               |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               |                                                                                             | образовательными потребностями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Раздел 5 «Теория воспитания и воспитательная деятельность обучающихся»</b> |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5.1                                                                           | Тема «Сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования человека» | Обсуждение вопросов:<br>1. Сущность процесса воспитания<br>2. Противоречия воспитания. Закономерности процесса воспитания<br>3. Принципы воспитания<br>4. Духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности педагога                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5.2                                                                           | Тема «Содержание воспитания в том числе духовно-нравственное воспитание обучающихся»        | Обсуждение вопросов:<br>1. Теория коллектива, особенности содержания воспитания в ней<br>2. Теория самовоспитания, особенности содержания воспитания в ней<br>3. Теория духовно-нравственного воспитания, особенности содержания воспитания в ней<br>4. Теория эстетического воспитания, особенности содержания воспитания в ней<br>5. Теория трудового воспитания, особенности содержания воспитания в ней<br>6. Теория гражданского воспитания, особенности содержания воспитания в ней                            |
| 5.3                                                                           | Тема «Педагогическое взаимодействие и духовно-нравственное воспитание»                      | Обсуждение вопросов:<br>1. Влияние атмосферы семейной жизни на процесс и результат воспитания личности, особенности педагогического взаимодействия и воспитания в семье<br>2. Характеристика семейной политики и демографии в Российской Федерации<br>3. Взаимодействие педагога и школы в воспитании детей. Навыки осуществления педагогического взаимодействия с обучающимися во внеучебной деятельности<br>4. Особенности реализации программы диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей |
| 5.4                                                                           | Тема «Методы, приемы и средства воспитания в современной педагогике»                        | Обсуждение вопросов:<br>1. Особенности классификаций методов воспитания<br>2. Методы убеждения и приемы их реализации. Методы организации деятельности и приемы их реализации. Методы стимулирования и приемы их реализации<br>3. Педагогическое назначение воспитательного средства. Воспитательный потенциал игры как педагогического средства<br>4. Современные научно обоснованные методы, приемы, средства, формы воспитания обучающихся, в том числе духовно – нравственного, во внеучебной деятельности       |
| 5.5                                                                           | Тема «Формы воспитания в современной педагогике»                                            | Обсуждение вопросов:<br>1. Характеристика основных форм воспитания<br>2. Картотека организационных форм воспитания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                             |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             |                                                                                                     | <p>3. Характеристика факторов, влияющих на выбор форм воспитания</p> <p>4. Разработка отдельных компонентов программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей с учетом разнообразных форм воспитания</p>                                                                                                                                                                |
| 5.6                                                                         | Тема «Коллектив как средство духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся» | <p>Обсуждение вопросов:</p> <p>1. Сущность самоуправления как средства духовно-нравственного воспитания членов коллектива</p> <p>2. Развитие детского самоуправления и создание воспитывающей среды</p> <p>3. Структура самоуправления в детском коллективе</p> <p>4. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся в сотрудничестве с педагогами как фактор развития детского самоуправления</p>            |
| <b>Раздел 6 «Педагогические технологии в профессиональной деятельности»</b> |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 6.1                                                                         | Тема «Теоретические основы современных педагогических технологий»                                   | <p>Обсуждение вопросов:</p> <p>1. Технология актуализации мотивационного потенциала образовательной среды</p> <p>2. Технология самопрезентации</p> <p>3. Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности</p> <p>4. Технология развития критического мышления</p> <p>5. Технология повышения коммуникативной компетентности педагога</p>                     |
| 6.2                                                                         | Тема «Технологии традиционного обучения»                                                            | <p>Обсуждение вопросов:</p> <p>1. Технологии целеполагания</p> <p>2. Технологии планирования</p> <p>3. Технология решения педагогических проблем</p> <p>4. Технология организации деятельности в коллективе</p>                                                                                                                                                                                                       |
| 6.3                                                                         | Тема «Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса»           | <p>Обсуждение вопросов:</p> <p>1. Технология проблемного обучения</p> <p>2. Технология проектного обучения</p> <p>3. Технология модульного обучения</p> <p>4. Технология контекстного обучения</p> <p>5. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> |
| 6.4                                                                         | Тема «Технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса»                | <p>Обсуждение вопросов:</p> <p>1. Технология программированного обучения</p> <p>2. Технология перспективно-опережающего обучения</p> <p>3. Технология индивидуализации обучения</p> <p>4. Коллективный способ обучения</p> <p>5. Технология групповой деятельности</p> <p>6. Технология оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обучающихся с особыми образовательными</p>                                  |

|                                                              |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              |                                                                            | потребностями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 6.5                                                          | Тема «Интенсивные технологии обучения»                                     | Обсуждение вопросов:<br>1. Виды интенсивных технологий и их характеристика<br>2. Технологии анализа ситуаций для активного обучения<br>3. Комплексные технологии активного/интерактивного обучения<br>4. Игровые интерактивные технологии<br>5. Образовательная модель В.Ф. Шаталова как технология интенсивного обучения<br>6. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ / технологий индивидуального интенсивного развития ребенка |
| 6.6                                                          | Тема «Технологии развивающего обучения»                                    | Обсуждение вопросов:<br>1. Общая характеристика технологий развивающего обучения<br>2. Технология развивающего обучения Л.В. Занкова<br>3. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова<br>4. Технология личностно-ориентированного развивающего обучения (И.С. Якиманская)<br>5. Использование педагогических технологий развивающего обучения в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания                                                             |
| 6.7                                                          | Тема «Технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса» | Обсуждение вопросов:<br>1. Технология поиска информации<br>2. Портфолио как технология накопления и систематизации информации<br>3. Технология организации контент-анализа<br>4. Технология организации самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 6.8                                                          | Тема «Технологии воспитания»                                               | Обсуждение вопросов:<br>1. Общая характеристика понятия «технология воспитания»<br>2. Общая характеристика общепедагогических технологий воспитания<br>3. Общая характеристика частно-методических технологий воспитания<br>4. Общая характеристика локальных технологий воспитания                                                                                                                                                                                                                                |
| 6.9                                                          | Тема «Технологии свободного образования»                                   | Обсуждение вопросов:<br>1. Педагогика свободы Л.Н. Толстого<br>2. Вальдорфская педагогика (Р. Штейнер)<br>3. Технология саморазвития (М. Монтессори)<br>4. Технология «Дальтон-план» (Е. Паркхерст)<br>5. Технология свободного труда (С. Френе)                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <i>Промежуточная аттестация во втором семестре - экзамен</i> |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

#### **4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности**

### компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС) в первом семестре

| Учебная работа<br>(виды)                                                                                                | Сумма<br>баллов | Виды и результаты<br>учебной работы                                                 | Оценка в аттестации                                                                                                                                                                                                              | Баллы<br>(17 недель) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Текущая<br>учебная работа<br>в первом<br>семестре<br>(посещение<br>занятий по<br>расписанию и<br>выполнение<br>заданий) | 60              | Лекционные занятия<br>(конспект)<br>(8 занятий)                                     | 1 б. - посещение 1 лекционного<br>занятия                                                                                                                                                                                        | 6 - 8                |
|                                                                                                                         |                 | Семинарские занятия<br>(выполнение заданий<br>семинарского<br>занятия) (13 занятий) | 1 б. - посещение 1 практического<br>занятия и выполнение работы на 51-<br>65%<br>2 б. – посещение 1 занятия и<br>существенный вклад на занятии в<br>работу всей группы,<br>самостоятельность и выполнение<br>работы на 85,1-100% | 28 - 32              |
|                                                                                                                         |                 | График<br>самостоятельных<br>работ (отчет о<br>выполнении ГСР, 10<br>заданий)       | За одно задание ГСР от 0,5 б. до:<br>1 б. (выполнено 51 - 65% заданий)<br>1,5 б. (выполнено 66 - 85% заданий)<br>2 б. (выполнено 86 - 100% заданий)                                                                              | 17- 20               |
| Итого по текущей работе в первом семестре                                                                               |                 |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                  | 51 - 60              |
| Промежуточная<br>аттестация в<br>первом<br>семестре<br>(экзамен)                                                        | 40              | Теоретический вопрос                                                                | 8 б. (пороговое значение)<br>16 б. (максимальное значение)                                                                                                                                                                       | 8 - 16               |
|                                                                                                                         |                 | Тест                                                                                | 6 б. (пороговое значение)<br>12 б. (максимальное значение)                                                                                                                                                                       | 6 - 12               |
|                                                                                                                         |                 | Выполнение<br>практического<br>задания                                              | 6 б. (пороговое значение)<br>12 б. (максимальное значение)                                                                                                                                                                       | 6 - 12               |
| Итого по промежуточной аттестации в первом семестре (экзамену)                                                          |                 |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                  | 20 – 40              |
| Суммарная оценка по дисциплине: сумма баллов текущей и промежуточной аттестации в первом семестре                       |                 |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                  | 51 - 100             |

Таблица 8 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС) во втором семестре

| Учебная работа (виды)                                           | Сумма баллов | Виды и результаты учебной работы                     | Оценка в аттестации                                                    | Баллы (22 недели) |
|-----------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Текущая учебная работа во втором семестре (посещение занятий по | 60           | Лекционные занятия (конспект) (15 занятий)           | 0,5 б. - посещение 1 лекционного занятия                               | 7 - 8             |
|                                                                 |              | Семинарские занятия (выполнение заданий семинарского | 1 б. - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% | 27 - 32           |

|                                                                                                       |    |                                                                               |                                                                                                                                                     |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| расписанию и<br>выполнение<br>заданий)                                                                |    | занятия) (21 занятий)                                                         | 2 б. – посещение 1 занятия и<br>существенный вклад на занятии в<br>работу всей группы,<br>самостоятельность и выполнение<br>работы на 85,1-100%     |          |
|                                                                                                       |    | График<br>самостоятельных<br>работ (отчет о<br>выполнении ГСР, 10<br>заданий) | За одно задание ГСР от 0,5 б. до:<br>1 б. (выполнено 51 - 65% заданий)<br>1,5 б. (выполнено 66 - 85% заданий)<br>2 б. (выполнено 86 - 100% заданий) | 17- 20   |
| Итого по текущей работе во втором семестре                                                            |    |                                                                               |                                                                                                                                                     | 51 - 60  |
| Промежуточная<br>аттестация во<br>втором<br>семестре<br>(экзамен)                                     | 40 | Теоретический вопрос                                                          | 8 б. (пороговое значение)<br>16 б. (максимальное значение)                                                                                          | 8 - 16   |
|                                                                                                       |    | Тест                                                                          | 6 б. (пороговое значение)<br>12 б. (максимальное значение)                                                                                          | 6 - 12   |
|                                                                                                       |    | Выполнение<br>практического<br>задания                                        | 6 б. (пороговое значение)<br>12 б. (максимальное значение)                                                                                          | 6 - 12   |
| Итого по промежуточной аттестации во втором семестре (экзамену)                                       |    |                                                                               |                                                                                                                                                     | 20 – 40  |
| Суммарная оценка по дисциплине: сумма баллов текущей и промежуточной аттестации<br>во втором семестре |    |                                                                               |                                                                                                                                                     | 51 - 100 |

Для обучающихся очно-заочной формы обучения в текущей учебной работе планируется выполнение заданий по формам текущего контроля (по согласованию с преподавателем), за которые назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 7). Обучающемуся по заочной форме обучения на установочной сессии выдаются задания в соответствии с предусмотренными формами текущего контроля. Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 10).

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 9)

Таблица 9 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

| Сумма набранных<br>баллов | Уровни освоения<br>дисциплины и<br>компетенций | Экзамен |                      | Зачет                   |
|---------------------------|------------------------------------------------|---------|----------------------|-------------------------|
|                           |                                                | Оценка  | Буквенный эквивалент | Буквенный<br>эквивалент |
| 86 - 100                  | Продвинутый                                    | 5       | отлично              | Зачтено                 |
| 66 - 85                   | Повышенный                                     | 4       | хорошо               |                         |
| 51 - 65                   | Пороговый                                      | 3       | удовлетворительно    |                         |
| 0 - 50                    | Первый                                         | 2       | неудовлетворительно  | Не зачтено              |

## 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 377 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-01228-6. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433437> (дата обращения: 09.03.2020). – Текст : электронный

2. Милорадова, Н. Г. Педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Г. Милорадова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 119 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-09827-3. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438155> (дата обращения: 09.03.2020). – Текст : электронный

3. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 246 с. – (Бакалавр и специалист). – ISBN 978-5-534-01032-9 – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431854> (дата обращения: 09.03.2020). – Текст : электронный

#### **Дополнительная учебная литература**

1. Загвязинский, В. И. Социальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова ; под редакцией В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 448 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-01310-8. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431925> (дата обращения: 11.03.2020). – Текст : электронный

2. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 230 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-9831-3. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431921> (дата обращения: 11.03.2020). – Текст : электронный

3. История педагогики и образования : учебник для академического бакалавриата / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 452 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00981-1. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431920> (дата обращения: 11.03.2020). – Текст : электронный.

4. Князев, Е. А. История педагогики и образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Князев. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 505 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02881-2. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433266> (дата обращения: 11.03.2020). – Текст : электронный.

5. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-04163-7. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438792> (дата обращения: 11.03.2020). (дата обращения: 11.03.2020). – Текст : электронный.

6. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 402 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-06487-2. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438861> (дата обращения: 11.03.2020). – Текст : электронный

7. Ситаров, В. А. Теория обучения. Теория и практика : учебник для бакалавров / В. А. Ситаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 447 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3059-7. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/425332> (дата обращения: 11.03.2020). – Текст : электронный.

8. Социальная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Соколова [и др.] ; под общей редакцией Н. А. Соколовой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 222 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-08957-8. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/436509> (дата обращения: 11.03.2020). – Текст : электронный.

99. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Суртаева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 250 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-10405-9. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429978> (дата обращения: 11.03.2020). – Текст : электронный.

## 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>207</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий лекционного типа;</li> <li>- занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска маркерно-меловая, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование:</b> стационарное – компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p> | <p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|

## 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

### Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. Педагогическая библиотека научной и учебной литературы по педагогике и ее прикладным областям, режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование», единое окно доступа к информационным ресурсам, режим доступа: <http://www.edu.ru>
3. Справочная система "Образование", режим доступа: <https://www.resobr.ru/rubric/1506-elektronnaya-sistema-obrazovanie>
4. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования, режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>
5. Научная педагогическая электронная библиотека, режим доступа: <http://elib.gnpbu.ru/>
6. Педагогика для всех, режим доступа: <http://www.profile-edu.ru/>
7. Портал современных педагогических ресурсов, режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/>

## **6 Иные сведения и (или) материалы.**

### **6.1. Примерные темы письменных учебных работ**

#### **Примерные индивидуальные задания для самостоятельной работы студента**

**Задание 1.** Изобразите в форме блок-схем связи различных наук: философии, психологии, педагогики, методологии, частных методик обучения. Постройте модель взаимодействия специалистов разных научных областей с теми или иными объектами и предметами их исследований. Письменно обоснуйте свои схемы, включив в них основные теоретико-методологические положения и категории педагогической науки.

**Задание 2.** Выделите и обоснуйте какую-либо актуальную, на ваш взгляд, проблему в современной педагогической науке. Письменно аргументируйте, какого знания не хватает педагогам, какие противоречия в педагогической деятельности обостряются в связи с его отсутствием, почему наличие этого знания оптимизирует образовательную практику в направлении к гуманитарности. Определите, как знания об основных категориях педагогической науки, законах и закономерностях развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающегося позволяют решать проблемы современной педагогики.

**Задание 3.** Разработайте программу социально-педагогической деятельности по коррекции / профилактике отклонений в развитии и поведении детей и подростков с учетом использования конкретных действий оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обучающимся с особыми образовательными потребностями.

**Задание 4.** Спроектируйте программу взаимодействия с ребенком субъектов социального воспитания. Составьте примерные рекомендации по оказанию помощи обучающемуся в его успешной самореализации в процессе социализации, включив действия по использованию педагогических, в том числе социально-педагогических, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

**Задание 5.** Разработайте программу индивидуальной помощи ребенку, находящемуся в кризисной ситуации, спроектируйте для него индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальную программу развития и индивидуально ориентированную образовательную программу с учетом личностных и возрастных особенностей обучающегося. Обоснуйте целесообразность реализации подготовленной программы/программ.

**Задание 6.** Составьте перечень художественных и документальных фильмов о проблемах социального воспитания детей в России и за рубежом. Посмотрите один из них и проанализируйте, соотнесите способы реализации педагогических, в том числе социально-педагогических, технологий с учетом возрастного и индивидуального развития обучающихся с целью и задачами социальной деятельности.

**Задание 7.** Создайте совместно с другими специалистами, с родителями (законными представителями) обучающегося социальный ролик о программах индивидуального развития ребенка или какой-либо социально-педагогической проблеме (по выбору студента).

**Задание 8.** Напишите эссе, раскрыв и аргументировав ответ на следующий вопрос: «Как знания о педагогических, в том числе социально-педагогических, технологиях профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,

развития, воспитания позволяют планировать учебно-воспитательную работу и социальную деятельность в современной школе?» Тему эссе определите самостоятельно.

**Задание 9.** Сопоставьте спартанскую и афинскую системы образования по следующим основаниям: государство и образование, цель образования, воспитание и личность воспитанника, образцы Учительства и Ученичества. Оформите данное задание в виде таблицы. Письменно аргументируйте, как знание цели, методов, средств, форм и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в истории зарубежной педагогики и образования позволяет организовать процесс обучения и воспитания на современном этапе развития педагогики.

**Задание 10.** Сделайте конспект научной статьи (источник: Безрогов В.Г. М.Ломоносов: начало научного пути // Историко-педагогический журнал, № 1, 2012. – С. 53 – 67). Письменно аргументируйте, как, по вашему мнению, М.В. Ломоносов смог предугадать и выявить тенденции развития мирового историко-педагогического процесса.

**Задание 11.** Самостоятельно сформулируйте тему и напишите эссе, в котором поразмышляйте, как детские/юношеские годы повлияли на воззрения выдающихся педагогов и деятелей образования; какие историко-педагогические сведения, позволяющие организовать совместную и индивидуальную деятельность, были направлены на их дальнейшее профессиональное становление (на выбор: П.Ф. Каптерев, К.Н. Вентцель, Н.К. Крупская, А.В. Луначарский, С.Т. Шацкий).

**Задание 12.** Составьте словарь педагогических терминов, используемых в истории зарубежной и отечественной педагогики и образования и связанных с теориями воспитания, в том числе духовно-нравственного, содержанием, способами и формами организации воспитания обучающихся.

**Задание 13.** Составьте список ученых / исследователей, занимающихся/занимавшихся проблемами дидактики; укажите годы их жизни, основные научные идеи в области теории обучения и научные труды. Оформите данное задание в виде таблицы.

**Задание 14.** Законспектируйте материал параграфа 4.1 «Компетенции и компетентности в образовании» (см. Краевский, В.В. Основы обучения. Дидактика и методика [Текст]: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – 2-е изд. Стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.). Составьте и запишите перечень компетенций, имеющих статус образовательных. Письменно аргументируйте, как они влияют на умение применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

**Задание 15.** Составьте кроссворд по тексту главы 5 «Основы формирования содержания образования в современной России» (см. Теория обучения [Текст]: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / И.П. Андриади, С.Н. Ромашова, С.Ю. Темина, Е.Б.Куракина; под ред. И.П. Андриади. – Москва: Издательский центр «Академия», 2010. – 336 с.). Включите в него информацию о целях и задачах учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.

**Задание 16.** Составьте конспект – схему на основе материала параграфе 3.2 «Особенности учебно-познавательной деятельности школьников» (см. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.]; под общ.

ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 246 с.) Обратите внимание в тексте параграфа на применение методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

**Задание 17.** Посмотрите видеоурок по определенной теме (согласно профилю подготовки). Установите, какими принципами обучения руководствовался на нем учитель, какие формы, методы и технологии организации учебной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, он на нем использовал. Письменно аргументируйте свою позицию.

**Задание 18.** С помощью компьютерной программы разработайте структуру технологической карты, которая содержала бы базы данных с наборами учебных целей, критериев оценки их достижения, форм, методов, способов, приемов обучения, образцов индивидуальных образовательных программ, способов их составления и других средств обучения, различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

**Задание 19.** Прочитайте одну (по выбору студента) из нижеследующих книг: А.С.Макаренко «Педагогическая поэма», В.А. Сухомлинский «Сердце отдаю детям», Я.Корчак «Как любить ребенка», Ш.А. Амонашвили «Здравствуйте, дети!» Определите и выпишите формы, методы, приемы и средства организации воспитательной деятельности обучающихся, которые представлены в данном художественно-педагогическом произведении; укажите, в чем, по вашему мнению, состоит сущность воспитания и каково его место в целостной структуре процесса формирования человека.

**Задание 20.** Составьте коллаж из вырезанных картинок, рисунков, фраз, цитат, слов, букв и т.п., который бы давал наглядное представление о духовно-нравственной ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности как основе содержания воспитания в «идеальной», на ваш взгляд, школе. Отрадите в любых символических картинках, надписях, моделях, изображениях цели такой школы, содержание ее деятельности, взаимоотношения педагогов и воспитанников, события и традиции; методы, приемы, средства и формы воспитания, в том числе духовно-нравственного, особенности проектирования воспитывающей образовательной среды на основе базовых национальных ценностей, которые будут способствовать усвоению духовно-нравственных ценностей школьниками.

**Задание 21.** Составьте сопоставительную таблицу, связанную с различными программами диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. Структуру данной таблицы разработайте самостоятельно.

**Задание 22.** Сформулируйте и запишите особенности разработки отдельных компонентов программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Изложите основные позиции каждого из компонентов; выделите, что является для них общим; определите принципиальные отличия каждого; определите собственное отношение к умению осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности у обучающихся духовно-нравственных ценностей.

**Задание 23.** Составьте сопоставительную таблицу, связанную с анализом особенностей зарубежных и отечественных воспитательных систем, укажите способы проектирования воспитывающей образовательной среды на основе базовых национальных ценностей. Структуру данной таблицы разработайте самостоятельно.

**Задание 24.** Самостоятельно подберите и проанализируйте педагогическую ситуацию, связанную с владением навыками осуществления педагогического взаимодействия с обучающимися в учебной и внеучебной деятельности. Письменно аргументируйте, какие методы и приемы воспитания возможно в ней использовать.

**Задание 25.** Составьте библиографический список наиболее удачных, по вашему мнению, публикаций по теме «Современные научно обоснованные методы, приемы, средства, формы воспитания обучающихся, в том числе духовно-нравственного, в учебной и внеучебной деятельности» с краткими аннотациями источников. Письменно обоснуйте свой выбор.

**Задание 26.** Сформулируйте и запишите суть технологии развивающего обучения. Сравните четыре из них: Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, В.С. Библера, Ш.А. Амонашвили. Докажите, что они являются действительно технологиями развивающего обучения; изложите основные позиции каждой из технологий; выделите, что является общим во всех этих технологиях; определите принципиальные отличия каждой из технологий; определите собственное отношение к каждой из них. Укажите, в чем сложность применения педагогических технологий развивающего обучения для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся на современном этапе развития педагогической науки.

## 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 10 – Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к экзамену

| Разделы и темы                                                 | Примерные теоретические вопросы                                                                                                                                                         | Примерные практические задания / задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1 «Теоретико-методологические основы педагогики»</b> |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.1 Тема «Предметно-проблемное поле современной педагогики»    | 1. Педагогика как наука: объект, предмет, функции, отрасли, разделы педагогики<br>2. Общая характеристика основных теоретико-методологических положений, категорий педагогической науки | <i>Примерное практическое задание.</i><br>Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Определите, какие теоретико-методологические положения педагогики как науки можно выявить в данном фрагменте.<br>Фрагмент текста для анализа:<br><i>«Русский философ и педагог В.В. Розанов в 1899 году опубликовал книгу «Сумерки просвещения», где поставил главный вопрос: почему образование не достигает своих высоких целей, почему оно не способно всесторонне развить личность? И, отвечая на это вопрос, заявлял, что образование само нарушает три своих коренных принципа: принцип индивидуальности (обращение к богатому духовному миру человека), принцип целостности (не дробить знания по</i> |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                          | предметам, темам, классам, а углублять их личностный смысл) и принцип единства типа (все впечатления, обращения к душе ребенка должны исходить из источника одной исторической культуры, из единства системы ценностей). Человек, образование которого игнорирует эти «коренные принципы», не думает о своем предназначении на земле, о смысле жизни, его больше заботит собственный социальный статус, профессиональная карьера, материальный доход».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.2 Тема «Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке»          | 3. Система педагогических наук<br>4. Характеристика разновидностей педагогических дисциплин в зависимости от конкретного вида человеческой деятельности, их соотношение с законами и закономерностями развития ребенка, особенностями возрастного и индивидуального развития обучающихся | <i>Примерное практическое задание.</i><br>Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Поразмышляйте, какими сведениями об основных категориях педагогической науки, законах и закономерностях развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся следует обладать педагогу.<br>Фрагмент текста для анализа:<br>«В современных европейских и североамериканских психолого-педагогических работах для обозначения самого понятия «педагогика» и понятий «образование», «воспитание» используется один термин – education. Значение здесь несет в себе латинский дериват edico, в котором приставка e- (ex-) указывает на движение изнутри, а корень dico обозначает «я веду», «я вывожу». Смысл этого понятия ясно связан с отражением в англо-саксонской культуре архетипа «самости», самосовершенствования, самодвижения на пути к знанию. На заре становления советской педагогики ее первые теоретики пытались связывать понятие «образование» с гуманистическими идеями всестороннего развития личности». |
| <b>Раздел 2 «Теоретические и технологические основы социальной педагогики»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.1 Тема «Теоретико-методологические основы социальной педагогики»             | 5. Социальная педагогика как отрасль педагогической науки<br>6. Закономерности социально-педагогической науки                                                                                                                                                                            | <i>Примерное практическое задание.</i><br>Познакомьтесь с предложенной ниже ситуацией. Сформулируйте возникшую в ней социально-педагогическую проблему, предложите вариант/варианты ее решения. Определите цели и задачи учебной и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>воспитательной деятельности с обучающимися.</p> <p><i>Ситуация: «За помощью к социальному педагогу школы обратилась учительница. Из рассказа было установлено, что она волнуется по поводу необычного состояния ученика 6 класса. С виду спокойный, добрый мальчик стал нервным, агрессивным, с постоянно красными глазами и увеличенными зрачками».</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>2.2 Тема «Социализация как социально-педагогическое явление»</p> | <p>7. Сущность социализации как социально-педагогического явления</p> <p>8. Социально-педагогические проблемы социализации детей и подростков</p>                                                                                                                                                      | <p><i>Примерное практическое задание.</i></p> <p>Познакомьтесь с предложенной ниже ситуацией. Сформулируйте возникшую в ней социально-педагогическую проблему, предложите вариант/варианты ее решения. Определите социально-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающегося.</p> <p><i>Ситуация: «За помощью к социальному педагогу школы обратился отец по поводу дочери 15 лет. Из его рассказа стало известно, что дочь систематически употребляет пиво, беседы родителей не помогли. Семья благополучная, полная. Девушка обучается в престижной школе, успеваемость средняя, дисциплина хорошая, жалоб со стороны педагогов не поступало».</i></p>                                                                               |
| <p>2.3 Тема «Институты социализации»</p>                            | <p>9. Педагогический потенциал социальных институтов: содержание, оценка, формы и методы его реализации и развития</p> <p>10. Особенности разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка</p> | <p><i>Примерное практическое задание.</i></p> <p>Познакомьтесь с предложенной ниже ситуацией. Сформулируйте возникшую в ней социально-педагогическую проблему, предложите вариант/варианты ее решения. Укажите различные социально-педагогические технологии с учетом возрастного и индивидуального развития, которые возможно использовать при взаимодействии с обучающимся.</p> <p><i>Ситуация: «За помощью к социальному педагогу школы обратилась мать 15 – летней девушки. Из ее рассказа установлено, что дочь в детские годы была веселая, подвижная, предприимчивая девушка, «душа» компании сверстников, в школе неплохо училась и активно участвовала в общественной жизни. Но с 13 лет у нее стали появляться периоды «хандры» с признаками депрессии. В один</i></p> |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><i>их таких периодов поссорилась с мальчиком, предметом ее первой любви, ссору посчитала окончательным разрывом отношений и предприняла попытку суицида. После чего у нее отмечалось чередование хорошего и мрачного настроения. Последнее наступало раз в один – два месяца и длилось неделю. Постепенно различия в настроении стали сглаживаться, но известная цикличность в настроении сохраняется.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.4 Тема «Социально-педагогическая деятельность» | <p>11. Действия оказания адресной социально-педагогической помощи обучающимся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>12. Социально-педагогическая деятельность по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> | <p><i>Примерное практическое задание.</i></p> <p>Познакомьтесь с предложенной ниже ситуацией. Сформулируйте возникшую в ней социально-педагогическую проблему, предложите вариант/варианты ее решения. Назовите, какие индивидуальные и возрастные особенности развития девочки необходимо учитывать при планировании воспитательной работы с ней.</p> <p><i>Ситуация: «Девочке 10 лет. Семья полная, в одной трехкомнатной квартире совместно проживает несколько поколений: бабушка и дедушка со стороны отца, мама, отец, старший брат с молодой женой. Девочка одинаково любит всех членов семьи, но после женитьбы брата и расширения семьи обострились детско - родительские конфликты между всеми поколениями. Ребенок остро переживает. Девочка стала нервной, рассеянной, замкнутой».</i></p> |
| 2.5 Тема «Социально-педагогические технологии»   | <p>13. Социально-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p> <p>14. Способы реализации социально-педагогических технологий с учетом возрастного и</p>                                                                                                                                                                                        | <p><i>Примерное практическое задание.</i></p> <p>Познакомьтесь с предложенной ниже ситуацией. Сформулируйте возникшую в ней социально-педагогическую проблему, предложите вариант/варианты ее решения. Назовите, какими действиями оказания адресной помощи мальчику/отцу мальчика/маме мальчика необходимо владеть педагогу.</p> <p><i>Ситуация: «Олег учится в 8 классе. Ученик он довольно слабый, но старается. Характер у него мягкий, доброжелательный. С отцом у Олега отношения напряженные. Отец очень</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               | индивидуального развития обучающихся                                                                                                                                                                                                                         | <i>недоволен тройками, которые Олег получает в школе, поэтому часто ругает сына, называет его мямлей, тугодумом, слюнтяем. Мать заступается за Олега, но ему важнее мнение и реакция отца».</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Раздел 3 «История зарубежной и отечественной педагогики и образования»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.1 Тема «История педагогики и образования как наука и учебный раздел»        | <p>15. Источники историко-педагогического знания, характеристика и оценка их познавательных возможностей</p> <p>16. Различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся в зарубежной и отечественной педагогике и образовании</p>          | <p><i>Примерное практическое задание.</i></p> <p>Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? На какие цели и задачи учебной деятельности обучающихся делает акцент Я.А. Коменский в данном фрагменте.</p> <p>Фрагмент текста для анализа:</p> <p><i>«Я.А. Коменский утверждал, что главные человеческие добродетели (мудрость, умеренность, мужество, справедливость) формируются прежде всего и главным образом именно в процессе обучения, им учатся. Мудрость рождается и укрепляется, когда с детства ребенок получает о вещах истинное знание. К умеренности он приучается в хорошо организованном обучении, где всему есть свое время, мера, порядок, что не дает дойти до пресыщения и отвращения. Мужеству юношество учится, преодолевая самих себя: в обучении достаточно часто необходимо преодолеть лень, неуверенность в себе или невольное увлечение, посторонние интересы. Наконец, справедливости дети учатся постоянно в своем школьном общении, ибо уже на уроке они должны избегать лжи и обмана, остерегаться оскорблений, проявлять исполнительность и готовность помогать другим».</i></p> |
| 3.2 Тема «Образование в эпоху первобытности и древних цивилизаций»            | <p>17. Воспитание и обучение на Древнем Востоке</p> <p>18. Теории воспитания, в том числе духовно – нравственного; содержание, способы и формы организации воспитания обучающихся в истории зарубежной педагогики и образования (в эпоху первобытности и</p> | <p><i>Примерное практическое задание.</i></p> <p>Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Какие цели, методы, средства, формы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся рассмотрены в истории зарубежной и отечественной педагогике и образовании для аргументации идей, высказанных Сократом.</p> <p>Фрагмент текста для анализа:</p> <p><i>«Сократ был тем философом, который</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                    |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | древних цивилизаций)                                                                                                                                     | <i>впервые поставил педагогическую мысль перед проблемой: человек становится личностью независимо от событий и суеты социальной жизни. Он верил в силу божественной одаренности человека. Но богами создано добро и зло, и человеку в жизни следует не искать счастья и удачи, а стремиться к полному отказу от зла в пользу добра. Главный путь становления личности, по Сократу – самопознание, поиск абсолютных нравственных истин и проявление себя в нравственных поступках. По его мнению, «истинное знание» никогда не может быть получено в готовом виде от других людей, даже от самого мудрого учителя. Оно должно «рождаться в голове» ученика, стать результатом его мучительных размышлений, отказа от известных истин, «наведения» (термин Сократа) на общее определение. Знаменитые «сократовские беседы» - одна из первых форм организации образования».</i> |
| 3.3 Тема «Воспитание и школа Средневековья»        | 19. Педагогические идеи и образование в Западной Европе<br>20. Воспитание и учение в Киевской Руси                                                       | <i>Примерное практическое задание.</i><br>Проанализируйте приведенное высказывание. Как Вы полагаете, насколько актуален этот тезис в современной школе. Почему? Аргументируйте свою позицию.<br>Предложите различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, где разновидности слова учителя являлись бы преобладающими.<br>Фрагмент текста для анализа:<br>«В Средневековье решающим доводом в спорах и дискуссиях были слова: «Учитель сказал», - слово учителя было окончательным и не подвергалось сомнению».                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3.4 Тема «Педагогика и образование Нового времени» | 21. Педагогическая мысль, школьные реформы в Российской империи XVIII в.<br>22. Педагогика и образование в цивилизациях Индии и Дальнего Востока (XVII - | <i>Примерное практическое задание.</i><br>Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Назовите, на основе каких историко-педагогических сведений возможно организовать совместную и индивидуальную деятельность детей.<br>Фрагмент текста для анализа:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | XIX в.в.)                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>«Образ ребенка в характеристике Ж.-Ж. Руссо не мог не поразить современников. Ребенок для него был существом изначально чистым и совершенным. Ж.-Ж. Руссо призывал принимать детство как особенный, чрезвычайно значимый период жизни человека: «Люди, будьте человечны!.. Любите детство, будьте внимательны к его играм и забавам, к его милому инстинкту». Не случайно он выступал противником схоластической школы, книжного знания, пассивного зазубривания. Педагогическая концепция Ж.-Ж. Руссо, изложенная в романе «Эмиль, или о Воспитании», провозглашает основой образования свободную самостоятельность ребенка, формирование его собственного жизненного опыта путем наблюдений и труда в природе».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.5 Тема «Педагогика и образование за рубежом в первой половине XXв.» | <p>23. Педагогический традиционализм и реформаторская педагогика</p> <p>24. Цель, методы, средства, формы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в истории зарубежной педагогики и образования первой половины XX в.</p> | <p><i>Примерное практическое задание.</i></p> <p>Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Какие формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности детей следует знать педагогу при реализации проектной деятельности?</p> <p>Фрагмент текста для анализа:</p> <p>«В педагогической системе Дж.Дьюи также значим важнейший гуманистический принцип – свобода. Он показывает, что сама природа учения, как индивидуальной деятельности, требует определенной свободы действий, мыслей, суждений. Но образование, представляя ребенку свободу самореализации, должно учить его самоконтролю, управлению своим поведением и деятельностью. Педагогическая практика воплотила в большей мере технологическую составляющую педагогической системы Дж. Дьюи: отказ от классно-урочной формы обучения и использование «метода проектов». Формальная «школа учебы», благодаря «методу проектов» и организации свободной образовательной среды, приобрела весьма демократический вид».</p> |
| 3.6 Тема «Педагогика и                                                | 25. Вопрос о реформах                                                                                                                                                                                                                                        | <i>Примерное практическое задание.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>школа России начала XX в.»</p>                                     | <p>образования в России начала XX в.</p> <p>26. Цель, методы, средства, формы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в истории отечественной педагогики и образования начала XX в.</p>                                              | <p>Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Рассмотрите различные теории воспитания, в том числе духовно-нравственного и коллективного, содержание, способы и формы организации воспитания обучающихся, представленные в истории зарубежной и отечественной педагогики и образования.</p> <p>Фрагмент текста для анализа:</p> <p><i>«Коллектив – это одно из важнейших достижений человеческой культуры. С древнейших времен в истории всех цивилизаций люди объединялись для совместного труда и решения жизненно важных проблем: преодоления последствий природных катаклизмов, изгнания врагов со своих земель, совершения религиозных обрядов. Так возникли добровольные дружины воинов, религиозные общины и братства, трудовые артели и цеха ремесленников, купеческие гильдии, студенческие землячества. Идею коллективного воспитания детей блестяще воплотили в своей практике 20-30-х годов XX века: А.Н. Пинкевич, В.Н. Сорока-Россинский, А.С. Макаренко, Н.М. Шульман. В это же время в Западной Европе известные педагоги Я. Корчак, А.Нейл, С. Френе, Г. Винекен строили школы и приюты как детские сообщества на принципах самоуправления и общего труда».</i></p> |
| <p>3.7 Тема «Отечественная педагогика и школа советского периода»</p> | <p>27. Основные этапы развития образования советского периода</p> <p>28. Теории воспитания, в том числе духовно – нравственного; содержание, способы и формы организации воспитания обучающихся в истории отечественной педагогики и образования советского периода</p> | <p><i>Примерное практическое задание.</i></p> <p>Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Назовите тенденции развития мирового историко-педагогического процесса с учетом требований современных федеральных государственных стандартов, определите, как эти сведения соотносятся с идеями, высказанными в данном фрагменте.</p> <p>Фрагмент текста для анализа:</p> <p><i>«Педагогика, как известно, являет собой сложное единство науки и искусства, и в самой ее природе всегда существовало и существует сейчас некое противоречие между повседневной педагогической</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                  | <p>деятельностью и «высокой» теорией. Педагогическая теория – это стратегия самой педагогической деятельности: она «отслеживает» изменения в культуре и социальных потребностях общества, аккумулирует познание закономерностей становления личности в различных областях человековедения, ищет новые формы и способы образования. Но в области воспитания настоящая (живая, возможная для реализации) педагогическая концепция создается, как правило, не в тиши кабинетов, а в результате собственного «проживания» автором своих педагогических идей – достаточно обратиться к самым ярким воспитательным системам в истории педагогики, какими были системы И.Г.Песталоцци, С. Френе, А.С.Макаренко, Я. Корчака, В.А. Сухомлинского».</p>                                                                                                |
| 3.8 Тема «Педагогика и образование в современном зарубежье»             | <p>29. Социальная и феноменологическая педагогические парадигмы</p> <p>30. Историко-педагогические сведения, позволяющие организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в современном зарубежье</p> | <p><i>Примерное практическое задание.</i></p> <p>Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли вы с мнением Плутарха? Поразмышляйте, какие духовно-нравственные ценности личности позволяют человеку сформировать характер.</p> <p>Фрагмент текста для анализа:</p> <p><i>«Однажды одного спартанского юношу отправили на охоту, он обнаружил лисье гнездо, возле которого лежала мертвая лисица, а в норе был живой лисенок. Мальчик взял его (хотя это было запрещено) и прятал под туникой. В это время его вызвал кто-то из старших и завел разговор. Лисенок начал кусать мальчика, но юный герой спокойно внимал беседе, пока не упал бездыханный. Когда его перевернули, под туникой обнаружили лисенка и расцарапанное до органов тело. Характер есть не что иное, как долговременный навык» (Плутарх).</i></p> |
| 3.9 Тема «Педагогика и образование в России на рубеже двух тысячелетий» | <p>31. Основные педагогические идеи и концепции образования в России на рубеже двух тысячелетий</p> <p>32. Тенденции развития мирового историко-</p>                                                             | <p><i>Примерное практическое задание.</i></p> <p>Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Рассмотрите, какими методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности следует пользоваться</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | педагогического процесса с учетом требований современных федеральных государственных образовательных стандартов                                                                      | современному педагогу, чтобы в практической деятельности были реализованы функции педагогики.<br>Фрагмент текста для анализа:<br><i>«Французский социолог Авраам Моль назвал продукт образования в конце XX века «мозаичной культурой». Такое образование возникает у человека почти случайно, при просмотре телепередач, чтения прессы и Интернет-информации. Он утверждал: «Совокупность его знаний определяется статистически; он черпает их из жизни, из газет, из сведений, добытых по мере надобности. Лишь накопив определенный объем информации, он начинает обнаруживать скрытые в ней структуры. Он идет от случайного к случайному, но порой это случайное оказывается существенным». Доктрина знания, которую отстаивает рациоцентрическая парадигма педагогики, не позволяет образованию по-настоящему выполнять свои функции в современных условиях».</i>                                                      |
| <b>Раздел 4 «Теория обучения и учебная деятельность обучающихся»</b> |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4.1 Тема «Теория обучения как составная часть общей педагогики»      | 33. Основные дидактические категории<br>34. Цели и задачи учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС | <i>Примерное практическое задание.</i><br>Проанализируйте приведенное высказывание. Какие педагогические проблемы отразились в нем? Предложите формы, методы и технологии организации учебной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, реализуемые средствами преподаваемой учебной дисциплины.<br>Фрагмент текста для анализа:<br><i>«Человек, обученный основательно, есть дерево, имеющее свой собственный корень, питающее себя собственным соком, и поэтому постоянно растущее, приносящее плоды. Если из наших знаний исключить то, что менее необходимо, то у нас было бы в распоряжении по меньшей мере вдвое больше времени и мы затрачивали бы вдвое меньше труда. Все нужно преподавать основательно, кратко и убедительно. Все, что находится во взаимной связи, должно преподаваться в такой же связи. Все должно вестись в неразрывной последовательности, так, чтобы все</i> |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                         | <i>сегодняшнее закрепляло вчерашнее и пролагало дорогу для завтрашнего» (Я.А.Коменский).</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4.2 Тема «Современное понимание сущности и структуры процесса обучения» | 35. Сущность, движущие силы, противоречия и логика процесса обучения<br>36. Единство преподавания и учения                                                                                                              | <p><i>Примерное практическое задание.</i></p> <p>Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Сформулируйте цели и задачи учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Фрагмент текста для анализа:</p> <p><i>«Содержание современного образования конкретизируется как освоение личностью системы жизненных ценностей. Именно образование должно обеспечить человеку ответы на самые сложные вопросы: «Во имя чего жить?», «В чем смысл моей жизни?». Образование формирует образ бытия личности, ее жизненную позицию. Философ образования Б.П. Битинас, чтобы объяснить назначение ценностей в жизни личности, использует метафору – ОБРАЗ КОРАБЛЯ как символ образования. Материальная часть корабля – его корпус, мачты, паруса, механизмы – означает знания; функционирование корабля – мощность его двигателя или парусов, скорость, маневренность – это умения, а способы и характер навигации, точность и оптимальность выбора курса, безопасность штурманской проводки корабля – это ценности. Образование – это не просто наличие достаточных знаний и умений, а присвоение значимого знания, обладающего определенной культурой, социальной и личностной ценностью».</i></p> |
| 4.3 Тема «Законы, закономерности и принципы обучения»                   | 37. Общая характеристика принципов обучения<br>38. Цели и задачи учебно-познавательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом законов, закономерностей и принципов обучения | <p><i>Примерное практическое задание.</i></p> <p>Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Как согласуются между собой цель, методы, средства, формы и технологии организации учебной деятельности обучающихся при реализации различных современных концепциях образования?</p> <p>Фрагмент текста для анализа:</p> <p><i>«В современных концепциях образования</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><i>ясно определено, что не ученик приспосабливается к системе обучения, а система обучения строится таким образом, чтобы учесть основные запросы развивающейся и воспитывающейся личности: стремление реализовать себя в познании, общении и практической деятельности, раскрыть свои природные свойства и способности, утвердиться в главных жизненных ценностях. Важно также обратить внимание на то, что все дидактические принципы, выстраиваясь в систему, соотносятся с целями, содержанием, формами и способами обучения. Именно поэтому, в первую очередь, принципы выражают сущность дидактической концепции – они декларируют и диктуют: каким должно быть содержание обучения, как построить систему методов, какие формы педагогического взаимодействия предпочесть».</i></p>                                                                                                                                                                     |
| 4.4 Тема «Методы, приемы и средства обучения» | <p>39. Владение формами, методами, приемами и средствами организации учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, при организации современного процесса обучения</p> <p>40. Совместная и индивидуальная деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, с использованием разнообразных методов, средств, форм и технологий обучения</p> | <p><i>Примерное практическое задание.</i></p> <p>Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Какими формами, методами, приемами и средствами организации учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, должен владеть учитель-предметник?</p> <p>Фрагмент текста для анализа:</p> <p><i>«Специалисты обозначают в практике обучения несколько десятков явлений, которые действуют как методы обучения, то есть специальные, целенаправленные педагогические действия по организации познавательной и практической деятельности учащихся в процессе обучения. Самые узнаваемые – упражнения, рассказ, беседа, игра. Чтобы ориентироваться в этом многообразии и понять, какие методы целесообразно использовать в той или иной учебной ситуации, для достижения тех или иных целей, их нужно выстроить в некой субординации, в системе, то есть классифицировать».</i></p> |
| 4.5 Тема «Формы                               | 41. Общая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><i>Примерное практическое задание.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>организации обучения в современной системе образования»</p>                                           | <p>характеристика различных форм организации обучения</p> <p>42. Взаимосвязь форм, методов и технологий организации учебной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>                                                              | <p>Проанализируйте приведенное высказывание. Какие педагогические проблемы отразились в нем? Какие приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, целесообразнее всего использовать в профессиональной педагогической деятельности.</p> <p>Фрагмент текста для анализа:</p> <p><i>«Я уверен, что подлинное учение всегда очень индивидуально: оно не бывает одинаковым у мальчиков и у девочек, у отстающего ребенка и, наоборот, у ребенка успевающего. Но если бы я был учителем, я бы очень серьезно подумал над тем, что значит учение для этого конкретного ребенка и что оно значит для другого. Я попытался бы увидеть глазами этого ребенка тот мир, в котором он нечто усваивает. И самое меньшее, что я бы сделал, это попытался бы превратить школу в дружелюбный дом, дом, в который ребенок мог бы естественно внести этот свой мир учения» (К.Р. Роджерс).</i></p> |
| <p>4.6 Тема «Оценка качества освоения личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся»</p> | <p>43. Общая характеристика понятия «оценка качества достижений обучающихся»</p> <p>44. Различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> | <p>Примерное практическое задание.</p> <p>Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Определите значимость различных подходов к учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом компетентностного подхода и требований ФГОС.</p> <p>Фрагмент текста для анализа:</p> <p><i>«Одна из главных проблем, которую пытается решить компетентностная теория содержания обучения, - определить ключевые общеобразовательные компетентности. Еще в середине XX столетия Совет Европы разработал «список компетенций», которыми должны владеть все выпускники общеобразовательных учреждений стран-членов Евросоюза. Постиндустриальное европейское</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                         | <p>общество требует от молодежи освоения ведущих способов деятельности в социальной, политической жизни, в новом информационном пространстве и поликультурном взаимодействии. Ключевые компетентности отражают своеобразный интегрированный результат обучения, причем не тот, который привычно фиксируется отметками по предметам в итоговом документе об образовании, а прямо ориентированный на главные социокультурные и личностные потребности современной жизни».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Раздел 5 «Теория воспитания и воспитательная деятельность обучающихся»</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5.1 Тема «Сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования человека» | <p>45. Особенности сущности воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования человека</p> <p>46. Духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности педагога</p> | <p><i>Примерное практическое задание.</i></p> <p>Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Предложите способы проектирования воспитывающей образовательной среды на основе базовых национальных ценностей</p> <p>Фрагмент текста для анализа:<br/> <i>«Согласно И.А. Зимней, продуктом воспитания является воспитанный человек, точнее воспитанность человека. Результатом воспитания — адекватная форма поведения человека, характеризующаяся соблюдением принятых в обиходе социальных норм поведения и выявляющая его социально-психологическую защищенность. Проанализируйте с данных позиций то, что писал о воспитанных людях А.П. Чехов: «Воспитанные люди, по моему мнению, должны удовлетворять следующим условиям:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>1. Они уважают человеческую личность, а потому всегда снисходительны, мягки, уступчивы... Они не бунтуют из-за молотка или пропавшей резинки; живя с кем-нибудь, они не делают из этого одолжения, а уходя, не говорят: с вами жить нельзя!</i></li> <li><i>2. Они сострадательны не к одним только нищим и кошкам. Они болеют душой и от того, чего не видишь простым глазом...</i></li> <li><i>3. Они чистосердечны и боятся лжи как огня. Не лгут даже в пустяках. Ложь</i></li> </ol> |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                     | <p><i>оскорбительна для слушателя и опошляет в его глазах говорящего</i></p> <p><i>4. Они не суетны. Их не занимают такие фальшивые бриллианты, как знакомство со знаменитостями</i></p> <p><i>5. Если они имеют в себе талант, то уважают его.</i></p> <p><i>6. Они воспитывают в себе эстетику. Они не могут уснуть в одежде, дышать дрянным воздухом, шагать по оплеванному полу...».</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5.2 Тема «Содержание воспитания, в том числе духовно-нравственное воспитание обучающихся» | <p>47. Многоаспектность содержания воспитания школьников</p> <p>48. Теории духовно-нравственного воспитания, способы и формы организации воспитания обучающихся</p>                                 | <p><i>Примерное практическое задание.</i></p> <p>Проанализируйте представленные теории личностного развития. К какой из них вы склонны присоединиться? Осуществление отбора каких диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей и личностных качеств индивидов являются наиболее эффективными?</p> <p><i>1. Темпы развития разных индивидов неодинаковы, поэтому они достигают зрелости в разном возрасте</i></p> <p><i>2. Период роста и развития жестко ограничен во времени – то, что было упущено в определенном возрасте, нельзя наверстать в другом. Индивидуальные особенности взрослого можно предсказать в детстве</i></p> <p><i>3. Продолжительность периода роста у разных людей неодинакова: индивид, отставший на одной стадии, может вырваться вперед на другой. Индивидуальные особенности взрослого невозможно предсказать в детстве.</i></p> <p><i>4. Фазы развития рассматриваются как решение определенной задачи, способ решения которой определяет траекторию развития.</i></p> |
| 5.3 Тема «Педагогическое взаимодействие и духовно-нравственное воспитание»                | <p>49. Отбор диагностических средств для определения уровня сформированности у обучающихся духовно - нравственных ценностей. Программа диагностики уровня сформированности духовно-нравственных</p> | <p><i>Примерное практическое задание.</i></p> <p>Проанализируйте приведенное высказывание. Какие тенденции в развитии педагогической науки можно в нем проследить? Расскажите, какова сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования человека. Укажите, знание каких духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                 | <p>ценностей.</p> <p>50. Взаимодействие педагога и школы в воспитании детей.</p> <p>Навыки осуществления педагогического взаимодействия с обучающимися во внеучебной деятельности</p>                                                                                                                                                                                   | <p>профессиональной деятельности поможет классному руководителю эффективно взаимодействовать с субъектами воспитательного процесса.</p> <p>Фрагмент текста для анализа:</p> <p><i>«Воспитатель должен себя так вести, чтобы каждое движение его воспитывало, и всегда должен знать, чего он хочет в данный момент и чего он не хочет. Если воспитатель не знает этого. Кого он может воспитывать?» (А.С. Макаренко)</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>5.4 Тема «Методы, приемы и средства воспитания в современной педагогике»</p> | <p>51. Методы, приемы, средства и формы воспитания, в том числе духовно – нравственного, особенности проектирования воспитывающей образовательной среды на основе базовых национальных ценностей</p> <p>52. Современные научно обоснованные методы, приемы, средства, формы воспитания обучающихся, в том числе духовно – нравственного, во внеучебной деятельности</p> | <p><i>Примерное практическое задание.</i></p> <p>Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Какие современные научно обоснованные методы, приемы, средства и формы воспитания обучающихся, в том числе духовно-нравственного, целесообразнее всего использовать в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Фрагмент текста для анализа:</p> <p><i>«Педагогика как наука всегда стремилась теоретически упорядочить огромное множество методов воспитания, существующих в реальном воспитательном процессе. Проблема классификации методов воспитания остается по сей день одной из спорных теоретических проблем. Время от времени крупные ученые проводят бурные дискуссии на страницах научных журналов и на конференциях, на какое-то время договариваются об общих позициях. Но как только что-то уточняется или пересматривается в понимании сущности самого воспитания, так вновь возникают новые классификации методов воспитания».</i></p> |
| <p>5.5 Тема «Формы воспитания в современной педагогике»</p>                     | <p>53. Характеристика основных форм воспитания</p> <p>54. Разработка отдельных компонентов программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей с учетом разнообразных</p>                                                                                                                                                   | <p><i>Примерное практическое задание.</i></p> <p>Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Разработайте программу диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей личности с учетом осуществления педагогического взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) в учебной и внеучебной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                         | форм воспитания                                                                                                                                                                        | <p>Фрагмент текста для анализа:</p> <p><i>«Взаимоотношения школы и семьи – одна из острых проблем практической педагогики. Но это «вечная» проблема, поэтому в разные времена она обостряется по разному поводу и в разных формах. Десятилетия советской власти приучили общество к тому, что школа, как институт государства, руководит семейным воспитанием, контролирует его. Это создавало у многих педагогов убеждение, что если целенаправленно организовать некие педагогические усилия, то можно всех родителей сделать благонравными людьми. А в том случае если школа не сможет пересилить дурное влияние семьи, детей следует полностью оградить от родителей. Парадигма личностно ориентированного образования, которую осваивает в настоящее время не только педагогическая наука, но и воспитательная практика, предполагает иное отношение между школой и семьей, между классным руководителем и родителями школьников. Это отношения педагогического взаимодействия».</i></p> |
| 5.6 Тема «Коллектив как средство духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся» | <p>55. Коллектив как педагогический феномен, его сущность и функции</p> <p>56. Способы проектирования воспитывающей образовательной среды на основе базовых национальных ценностей</p> | <p><i>Примерное практическое задание.</i></p> <p>Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Разработайте отдельные компоненты программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Какие из них, по вашему мнению, являются наиболее эффективными?</p> <p>Фрагмент текста для анализа:</p> <p><i>«А.С. Макаренко как педагог-теоретик создал методологию коллективного воспитания, его теорию и технологию. Он новаторски решил проблему личности и коллектива в едином воспитательном процессе. Ведущей в теории А.С. Макаренко является идея взаимодействия личности и общества. Он считал, что модель отношений, присущих обществу, условия для приобретения необходимого опыта «быть личностью» обеспечивает специально организованный коллектив. Многообразие коллективной деятельности</i></p>                                                                                                |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                       | <i>и отношений, широкие возможности для индивидуального выбора становятся для личности основой ее социализации и индивидуализации».</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Раздел 6 «Педагогические технологии в профессиональной деятельности»</b> |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 6.1 Тема<br>«Теоретические основы современных педагогических технологий»    | 57. Эволюционный анализ понятия «педагогическая технология»<br>58. Классификация педагогических технологий профессиональной деятельности, в том числе необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания | <i>Примерное практическое задание.</i><br>Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Использование каких педагогических технологий в профессиональной деятельности педагога направлено на индивидуализацию обучения, развития, воспитания.<br>Фрагмент текста для анализа:<br>«А. Маслоу утверждал, что в каждом человеке изначально заложена потребность найти своё истинное «Я», самореализоваться. Но этот потенциал самореализации может раскрыться только, если в окружающей человека среде будут создаваться условия для удовлетворения его базовых потребностей и потребностей среднего уровня. Как психолог-теоретик, А. Маслоу поставил человекознание, и в том числе педагогику, перед необходимостью видеть цель образования в самореализации личности. Эта вершина «пирамиды» А.Маслоу, как высший уровень развития личности, - некий идеал, достичь которого почти невозможно, но стремление к нему придает образованию человека и самой его жизни неоспоримый смысл». |
| 6.2 Тема «Технологии традиционного обучения»                                | 59. Основные признаки традиционных технологий обучения<br>60. Теория формирования умственных действий П.Я. Гальперина как база модульной технологии обучения                                                          | <i>Примерное практическое задание.</i><br>Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Предложите проект программы индивидуального развития ребенка, разработанный совместно с другими специалистами и направленный на реализацию совместно с родителями (законными представителями).<br>Фрагмент текста для анализа:<br>«Учитель перестает функционировать в качестве главного транслятора знаний, поэтому он несет все меньшую ответственность за результаты образования. Сам ученик (и его родители) выбирает школу, учителя, учебные курсы,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>поэтому сам несет ответственность за свое образование. Уже становятся реальностью индивидуальные образовательные программы, дистанционные формы обучения. Когда учебные курсы распределяются по модулям или блокам, то для их освоения школьники объединяются в малые группы с учетом интересов и уровня освоения данного курса. Такие формы учебной деятельности не нуждаются в объединении учащихся в разновозрастные классы, в едином расписании занятий и традиционном уроке».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>6.3 Тема «Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса»</p> | <p>61. Способы реализации педагогических технологий с учетом возрастного, личностного и индивидуального развития обучающихся<br/>62. Особенности разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> | <p><i>Примерное практическое задание.</i><br/>Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Спроектируйте индивидуальную программу развития и индивидуально-ориентированную образовательную/воспитательную программу с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.<br/>Фрагмент текста для анализа:<br/>«В психологии нет достаточного единодушия по вопросу о том, какие мотивы личности являются относительно устойчивыми и составляют своеобразный «стержень» мотивационной системы. Л.И. Божович выделяет «личные» и «коллективистские» мотивы, О.В. Лишин - «индивидуальные, групповые и общественные», Д.И.Фельдштейн рассматривает «гуманистическую» и «эгоистическую» направленность. Несмотря на некоторую разницу определений, легко просматривается основная диада: мотивы, направленные на себя, на свою пользу, и мотивы общественно значимые. Система коммунистического воспитания открыто делала акцент на воспитании общественно значимых мотивов, Вершиной реализации этой цели стала «коммунарская педагогика» И.П. Иванова и педагогика сотрудничества».</p> |
| <p>6.4 Тема «Технологии на основе эффективности</p>                                                  | <p>63. Технология программированного обучения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><i>Примерное практическое задание.</i><br/>Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| управления и организации учебного процесса» | 64. Технология оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обучающимся с особыми образовательными потребностями                                                                                                                                                | <p>позицией автора? Предложите разработку индивидуального образовательного/воспитательного маршрута обучающегося, укажите в ней условия для саморазвития, самоутверждения, самоопределения ребенка.</p> <p>Фрагмент текста для анализа:</p> <p><i>«Целью всякой деятельности воспитателя является создание условий для саморазвития, самоутверждения, самоопределения ребенка. Эта цель определяет и содержание, и формы, и способы педагогического взаимодействия воспитателя и воспитанников. Педагогическое взаимодействие воспитателя с ребенком осуществляется как отношение с ним в совместной деятельности и общении. Предпосылкой возникновения отношений в процессе воспитания выступают представления воспитателя о ребенке. Они в определенной мере являются продуктом педагогического образования воспитателя, его знаний психологии ребенка, а кроме того, покоятся на впечатлениях от книг, фильмов, наблюдений за людьми и собственном жизненном опыте».</i></p> |
| 6.5 Тема «Интенсивные технологии обучения»  | <p>65. Виды интенсивных технологий и их характеристика</p> <p>66. Особенности разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ / технологий индивидуального интенсивного развития ребенка</p> | <p><i>Примерное практическое задание.</i></p> <p>Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Определите, какие педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, позволяют ребенку интенсивно развиваться в процессе обучения.</p> <p>Фрагмент текста для анализа:</p> <p><i>«Целью научных занятий должно быть направление ума таким образом, чтобы он мог выносить твердые и истинные суждения обо всех тех вещах, которые ему встречаются. &lt;...&gt; Нужно заниматься только теми предметами, о которых наши умы очевидно способны достичь достоверного и несомненного знания. &lt;...&gt; Лучшие не заниматься вовсе, чем заниматься предметами настолько</i></p>                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                    | <i>трудными, что, будучи не в состоянии отличить в них истинное от ложного, мы вынуждены допускать сомнительное в качестве достоверного. Ибо в этих случаях надежда на приумножение знания не так велика, как риск его убавления» (Р.Декарт)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 6.6 Тема «Технологии развивающего обучения»                                    | 67. Общая характеристика технологий развивающего обучения<br>68. Использование педагогических технологий развивающего обучения в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания | <i>Примерное практическое задание.</i><br>Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Какие знания об основных категориях педагогической науки, законах и закономерностях развития ребенка, его возрастного и индивидуального развития следует использовать при организации процесса обучения.<br>Фрагмент текста для анализа:<br>«Феномен «зоны ближайшего развития» состоит в том, что обучение только тогда развивает ребенка, когда строится в этой зоне: между уровнем актуального развития и уровнем ближайшего (возможного) развития. Но и само обучение потому и необходимо, что высшие психические функции личности ребенка формируются только в совместной деятельности со взрослыми и знающими сверстниками. После того как ребенок сделал нечто для себя новое вместе с другими, он может это сделать и самостоятельно. Поэтому обучение призвано создавать «зону ближайшего развития» и реализовывать ее в деятельности учащихся. Отсюда важнейший вывод Л.С. Выготского: «... то обучение является хорошим, которое забегает вперед развития». |
| 6.7 Тема «Технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса» | 69. Портфолио как технология накопления и систематизации информации<br>70. Технология организации контент-анализа                                                                                                  | <i>Примерное практическое задание.</i><br>Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Назовите педагогические технологии, позволяющие индивидуализировать обучение, развитие и воспитание. Как, благодаря им, возможно построить индивидуальный маршрут развития человека?<br>Фрагмент текста для анализа:<br>«Есть только один способ проделать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                              |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                                                                                                                               | <i>большую работу – полюбить ее. Если вы к этому не пришли, подождите. Не бросайтесь на дело. Как и со всем другим, подсказать интересное дело вам поможет собственное сердце» (С.Джобс).</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6.8 Тема «Технологии воспитания»             | 71. Общая характеристика понятия «технология воспитания»<br>72. Общая характеристика общепедагогических технологий воспитания | <i>Примерное практическое задание.</i><br>Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Поразмышляйте, какие способы реализации педагогических технологий воспитания следует использовать с учетом возрастного и индивидуального развития человека, чтобы процесс воспитания осуществлялся эффективно.<br>Фрагмент текста для анализа:<br>«Глубочайший смысл воспитательной работы заключается в отборе и воспитании человеческих потребностей, в приведении их к той нравственной высоте, которая возможна только в бесклассовом обществе и которая только и может побуждать человека к борьбе за дальнейшее совершенствование. Если дома вы грубы, или хвастливы, или пьянствуете, а еще хуже, если вы оскорбляете мать, вам уже не нужно думать о воспитании: вы уже воспитываете ваших детей и воспитываете плохо, и никакие самые лучшие советы и методы вам не помогут. Воспитание происходит всегда, даже тогда, когда вас нет дома» (А.С.Макаренко). |
| 6.9 Тема «Технологии свободного образования» | 73. Педагогика свободы Л.Н. Толстого<br>74. Технология свободного труда (С.Френе)                                             | <i>Примерное практическое задание.</i><br>Проанализируйте приведенные высказывания. Согласны ли Вы с позицией автора? Предложите действия оказания адресной помощи обучающимся в каждом нижеследующем фрагменте.<br>Фрагмент текста для анализа:<br>«Конечная цель всякого воспитания – воспитание самостоятельности посредством самодеятельности. <...> Неправильное знание хуже, чем незнание. Плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить. <...> Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |  |                                                                                                                                |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <i>достигнуть этого собственной<br/> деятельностью, собственными силами,<br/> собственным напряжением»<br/> (А.Дистервег).</i> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Составитель: Серегина О.С., к.п.н., доцент, доцент кафедры ПиОП