Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Новокузнецкий институт (филиал)
Факультет физической культуры, естествознания и природопользования

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан ФФКЕП
В.А. Рябов
«08» апреля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.10.10 Физкультурно-оздоровительная работа в образовательных организациях

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности

Программа
бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2019

Новокузнецк 2020

Лист внесения изменений

в РПД Б1.О.10.10 Физкультурно-оздоровительная работа в образовательных организациях
(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 6а от 12.03.2020 г.)
на 2019 год набора
Одобрена на заседании методической комиссии факультета
протокол методической комиссии факультета № 5 от 27.02.2020 г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № 5 от 28.01.2020 г. Артемьев А.А. *(Ф. И.О. зав. кафедрой)*

Оглавление

1 Цель дисциплины. 4
1.1. Формируемые компетенции 4
1.2 Индикаторы достижения компетенций 4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине 6
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. 6
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. 8
3.1 Учебно-тематический план 8
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы 9
4.Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. 13
5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. 15
5.1 Учебная литература 15
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. 15
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. 16
6 Иные сведения и (или) материалы. 16
6.1 Примерные темы письменных учебных работ 16
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 18

1 Цель дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Физкультурно-оздоровительная работа в образовательных организациях» является формирование личности студенческой молодежи и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности. Для достижения поставленной цели, предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач:

1. понимание роли физической культуры в укреплении здоровья и подготовки обучающегося к профессиональной деятельности;
2. знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
3. формирование мотивационно-целостного отношения к физической культуре, установки на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
4. овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
5. обеспечение общей и профессионально-прикладной подготовки, определяющей укрепление здоровья и готовность обучающегося к будущей деятельности;
6. приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения оздоровительных целей;
7. владение психолого-педагогическими методами оценки собственной педагогической деятельности, межличностных отношениях в педагогическом коллективе и личностными особенностями обучающихся с целью их совершенствования, методами управления групповыми процессами в учебном коллективе.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата: ОПК - 8.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1.Формируемые компетенции

Таблица 1. Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2. Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки. ОПК-8.2 Владеет методами научного исследования в предметной области	Б1.О.10.01 Плавание с методикой преподавания Б1.О.10.02 Гимнастика с методикой преподавания Б1.О.10.03 Спортивные игры с методикой преподавания Б1.О.10.04 Легкая атлетика с

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
		методикой преподавания Б1.О.10.05 Физиология физического воспитания и спорта Б1.О.10.06 Теория и методика физической культуры Б1.О.10.07 Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование Б1.О.10.08 Лечебная физическая культура и массаж Б1.О.10.09 Организационно-управленческая деятельность педагога физической культуры Б1.О.10.10 Физкультурно-оздоровительная работа в образовательных организациях Б1.О.11.02 Общая экология Б1.О.11.03 Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях Б1.О.11.04 Анатомо-физиологические основы здоровья человека Б1.О.11.05 Психофизиологические основы здоровья и основы охраны труда Б1.О.11.06 Основы национальной безопасности Б1.О.11.07 Первая (доврачебная) помощь пострадавшему Б1.О.11.08 Гражданская оборона Б2.О.01(У) Учебная практика. Технологическая практика Б2.О.02(У) Учебная практика. Ознакомительная практика Б2.О.03(У) Учебная практика. Проектно-технологическая практика Б2.О.04(П) Производственная практика. Педагогическая практика Б2.О.05(П) Производственная практика. Производственная проектно-технологическая практика

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки.	Знает: - научное содержание и современное состояние предметной области «Физическая культура», лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета. Умеет: - использовать научные знания предметной области «Физическая культура» в педагогической деятельности по профилю подготовки; - применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности. Владеет; - способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области «Физическая культура»; - способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Физическая культура» в педагогической деятельности по профилю подготовки.
	ОПК-8.2 Владеет методами научного исследования в предметной области	Знает: - методы проведения научного исследования в предметной области «Физическая культура». Умеет: - решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний. Владеет: - способами обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки.

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	72		
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	44		
Аудиторная работа (всего):	44		

в том числе:			
лекции	20		
практические занятия, семинары	24		
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме			
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы/контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	28		
4 Промежуточная аттестация обучающегося Зачет в 9 семестре			

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ		лекц.	практ.		
Семестр 9.									
Раздел 1. Общие вопросы оздоровительной физической культуры									
1-5	1.1.Физкультурно-оздоровительная работа в образовательных учреждениях	2	2						ПР-1
	1.2.Самоконтроль при занятиях оздоровительной физкультурой	2	2						ПР-1
	1.3. Составление плана физкультурно-оздоровительной работы на учебный год	6		2	4				ТС-2
	1.4. Составление плана физкультурно-оздоровительного мероприятия в образовательной организации	6		2	4				ТС-2
Раздел 2. Частные вопросы оздоровительной физической культуры									
1-5	2.1.Гимнастика для мозга«Braingym»	2	2						ПР-1
	2.2. Пальцевые гимнастики	2	2						ПР-1
	2.3. Профилактика простудных заболеваний	2	2						ПР-1
	2.4.Эмоциональная разрядка	2	2						ПР-1
	2.5. Упражнения, улучшающие кровоснабжение головного мозга	2	2						ПР-1
	2.6. Физкультминутки, способствующие пробуждению организма	2	2						ПР-1
	2.7. Самомассаж	2	2						ПР-1
	2.8. Точечный массаж: общее понятие, показания и противопоказания, механизм действия	2	2						ПР-1
	2.9. Снятие статического напряжения с аксиальной мускулатуры	4		2	2				ТС-3
	2.10. Физкультминутки, улучшающие кровоснабжение головного мозга	4		2	2				ТС-3
	2.11. Пальцевые гимнастики	4		2	2				ТС-3

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ		лекц.	практ.		
	2.12 Коррекция осанки	4		2	2				
	2.13 Гимнастика для мозга«Braingym»	4		2	2				
	2.14 Физкультминутки, улучшающие работоспособность головного мозга	4		2	2				
	2.15Физкультминутки с самомассажем	4		2	2				
	2.16.Эмоциональная разрядка	4		2	2				
	2.17.Традиционные гимнастики	4		2	2				
	2.18. Профилактика простудных заболеваний	4		2	2				
	Зачет								
ИТОГО по семестру 10.		72	20	24	28				
	ВСЕГО:	72	20	24	28				

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	Семестр 9.	
Содержание лекционных занятий		
Раздел 1. Общие вопросы оздоровительной физической культуры		
1.1.	Физкультурно-оздоровительная работа в образовательных учреждениях.	Анатомо-физиологические особенности развития обучающихся. Общие подходы и приемы оказания первой медицинской помощи. Понятие «здоровьесберегающая деятельность», принципы организации здоровьесберегающего образовательного процесса. Учет рисков и опасности социальной среды и образовательного пространства при организации образовательного процесса.
1.2	Самоконтроль при занятиях оздоровительной физкультурой	Особенности питания обучающегося, приема витаминов, использование фармакологических средств с учетом характера нагрузок. Современные методики и технологии обучения двигательным действиям и совершенствования физических качеств и двигательных способностей, их учет при создании формы дневника самоконтроля.
Содержание практических/семинарских занятий		
1.3	Составление плана физкультурно-оздоровительной работы на учебный год	Проектирование и осуществление здоровьесберегающей деятельности в образовательной организации с учетом анатомо-физиологических особенностей обучающихся. Готовность оказывать первую медицинскую помощь субъектам образовательного процесса при проведении

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		физкультурно-оздоровительных мероприятий.
1.4	Составление плана физкультурно-оздоровительного мероприятия в образовательной организации	Формирование навыка применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся, характера образовательного процесса. Использование профессиональной терминологией в процессе занятия. Подбор средств, методов и технологий в физической культуре и спорте для обучения двигательным действиям и совершенствования физических качеств и двигательных способностей обучающихся. Овладение навыками оказания первой медицинской помощи.
Раздел 2. Частные вопросы оздоровительной физической культуры		
Содержание лекционных занятий		
2.1.	Гимнастика для мозга«Braingym»	История возникновения «гимнастики для мозга», ее теоретическая основа, подбор упражнений и порядок их чередования. Определение причин ошибок в процессе обучения двигательным действиям и развития физических качеств, поиск способов их устранения. Составление алгоритма обучения техники двигательных действий.
2.2	Пальцевые гимнастики	Теоретическая основа пальцевых гимнастик, подбор упражнений и порядок их чередования. Определение причин ошибок в процессе обучения двигательным действиям и развития физических качеств, поиск способов их устранения. Составление алгоритма обучения техники двигательных действий.
2.3	Профилактика простудных заболеваний	Гимнастика и самомассаж для профилактики простудных заболеваний, ее теоретическая основа, подбор упражнений и порядок их чередования. Определение причин ошибок в процессе обучения двигательным действиям и развития физических качеств, поиск способов их устранения. Составление алгоритма обучения техники двигательных действий.
2.4	Эмоциональная разрядка	Упражнения и приемы самомассажа для обеспечения эмоциональной разрядки, их теоретическая основа, подбор упражнений и порядок их чередования. Определение причин ошибок в процессе обучения двигательным действиям и развития физических качеств, поиск способов их устранения. Составление алгоритма обучения техники двигательных действий.
2.5	Упражнения, улучшающие кровоснабжение головного мозга	Упражнения, улучшающие кровоснабжение головного мозга, их теоретическая основа, подбор упражнений и порядок их чередования. Определение причин ошибок в процессе обучения двигательным действиям и развития физических качеств, поиск способов их устранения. Составление алгоритма обучения техники двигательных действий.
2.6	Физкультминутки,	Рациональное использование системы средств, методов

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	способствующие пробуждению организма	и методических приемов для решения оздоровительных, образовательных, воспитательных задач пробуждения организма в учебно-тренировочных процессе. Подбор средств, методов и технологий в физической культуре для обучения двигательным действиям и совершенствования физических качеств и двигательных способностей обучающихся. Применение технических и тактических навыков в образовательном процессе и соревновательной деятельности.
2.7	Самомассаж	Приемы самомассажа, необходимые для обучения двигательным действиям, совершенствования физических качеств и двигательных способностей обучающихся в образовательных учреждениях; навыками организации и проведения соревнований в образовательных учреждениях; профессиональной речью и специальными жестами.тствии с требованиями техники физических упражнений.
2.8	Точечный массаж: общее понятие, показания и противопоказания, механизм действия	Приемы точечного массажа, необходимые для обучения двигательным действиям, совершенствования физических качеств и двигательных способностей обучающихся в образовательных учреждениях; профилактики простудных заболеваний, улучшения носового дыхания, кровоснабжения мозга.
Содержание практических/семинарских занятий		
2.9.	Снятие статического напряжения с аксиальной мускулатуры	Составление плана-конспекта малой формы физической культуры для снятия статического напряжения с аксиальной мускулатуры. Рациональное использование системы средств, методов и методических приемов для решения оздоровительных, образовательных, воспитательных задач коррекции осанки в учебно-тренировочных процессе. Подбор средств, методов и технологий в физической культуре для обучения двигательным действиям и совершенствования физических качеств и двигательных способностей обучающихся. Применение технических и тактических навыков в образовательном процессе и соревновательной деятельности.
2.10.	Физкультминутки, улучшающие кровоснабжение головного мозга	Составление плана-конспекта малой формы физической культуры для улучшения кровоснабжения головного мозга. Рациональное использование системы средств, методов и методических приемов для решения оздоровительных, образовательных, воспитательных задач улучшения кровоснабжения головного мозга в учебно-тренировочных процессе. Подбор средств, методов и технологий в физической культуре для обучения двигательным действиям и совершенствования физических качеств и двигательных способностей обучающихся. Применение технических и тактических навыков в образовательном процессе и соревновательной деятельности.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
2.11.	Пальцевые гимнастики	Составление плана-конспекта пальцевой гимнастики. Рациональное использование системы средств, методов и методических приемов для решения оздоровительных, образовательных, воспитательных задач с использованием пальцевых гимнастик в учебно-тренировочных процессе. Подбор средств, методов и технологий в физической культуре для обучения двигательным действиям и совершенствования физических качеств и двигательных способностей обучающихся. Применение технических и тактических навыков в образовательном процессе и соревновательной деятельности.
2.12	Коррекция осанки	Составление плана-конспекта малой формы физической культуры для коррекции осанки. Рациональное использование системы средств, методов и методических приемов для решения оздоровительных, образовательных, воспитательных задач коррекции осанки в учебно-тренировочных процессе. Подбор средств, методов и технологий в физической культуре для обучения двигательным действиям и совершенствования физических качеств и двигательных способностей обучающихся. Применение технических и тактических навыков в образовательном процессе и соревновательной деятельности.
2.13	Гимнастика для мозга«Brain gym»	Составление плана-конспекта малой формы физической культуры «Brain gym». Рациональное использование системы средств, методов и методических приемов для решения оздоровительных, образовательных, воспитательных задач использования «Brain gym» в учебно-тренировочных процессе. Подбор средств, методов и технологий в физической культуре для обучения двигательным действиям и совершенствования физических качеств и двигательных способностей обучающихся. Применение технических и тактических навыков в образовательном процессе и соревновательной деятельности.
2.14	Физкультминутки, улучшающие работоспособность головного мозга	Составление плана-конспекта малой формы физической культуры для улучшения работоспособности головного мозга. Рациональное использование системы средств, методов и методических приемов для решения оздоровительных, образовательных, воспитательных задач улучшения кровоснабжения головного мозга в учебно-тренировочных процессе. Подбор средств, методов и технологий в физической культуре для обучения двигательным действиям и совершенствования физических качеств и двигательных способностей обучающихся. Применение технических и тактических навыков в образовательном процессе и соревновательной деятельности.
2.15	Физкультминутки с самомассажем	Овладение навыками точечного массажа, необходимыми для обучения двигательным действиям,

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		совершенствования физических качеств и двигательных способностей обучающихся в образовательных учреждениях; навыками организации и проведения соревнований в образовательных учреждениях; профессиональной речью и специальными жестами. Умение выполнять учебные комбинации точечного массажа в соответствии с требованиями техники физических упражнений.
2.16.	Эмоциональная разрядка	Составление плана-конспекта малой формы физической культуры для эмоциональной разрядки. Рациональное использование системы средств, методов и методических приемов для решения оздоровительных, образовательных, воспитательных задач эмоциональной разрядки в учебно-тренировочных процессе. Подбор средств, методов и технологий в физической культуре для обучения двигательным действиям и совершенствования физических качеств и двигательных способностей обучающихся. Применение технических и тактических навыков в образовательном процессе и соревновательной деятельности.
2.17.	Традиционные гимнастики	Составление плана-конспекта малой формы физической культуры с использованием традиционных гимнастик. Рациональное использование системы средств, методов и методических приемов для решения оздоровительных, образовательных, воспитательных задач в процессе использования традиционных гимнастики в учебно-тренировочных процессе. Подбор средств, методов и технологий в физической культуре для обучения двигательным действиям и совершенствования физических качеств и двигательных способностей обучающихся. Применение технических и тактических навыков в образовательном процессе и соревновательной деятельности.
2.18	Профилактика простудных заболеваний	Составление плана-конспекта малой формы физической культуры для профилактики простудных заболеваний. Рациональное использование системы средств, методов и методических приемов для решения оздоровительных, образовательных, воспитательных задач профилактики простудных заболеваний в учебно-тренировочных процессе. Подбор средств, методов и технологий в физической культуре для обучения двигательным действиям и совершенствования физических качеств и двигательных способностей обучающихся. Применение технических и тактических навыков в образовательном процессе и соревновательной деятельности.
Зачет по дисциплине		

4.Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся

необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7.Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам(БРС)

№	Критерии оценки	Шкала оценивания	Количество баллов	Мин/ макс
1	Посещение лекций, тестирование	0,5 балла за ответ на 1 вопрос	2,5 - удовлетворительно, 3,5-4,0 – хорошо, 4,5-5,0 - отлично	0-50
3	Решение учебных и ситуационных задач (кейсов)	3 балла за задачу	1 - удовлетворительно, 2-4,0 – хорошо, 3 - отлично	0-36
4	Самостоятельное выполнение учебной исследовательской работы с представлением результатов на практическом занятии	14	20 - удовлетворительно, 25-хорошо, 30 - отлично	0-14
	всего			**100**

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Третьякова, Н.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры : учебное пособие. / Н.В. Третьякова, Т.В. Андрюхина, Е.В. Кетриш. – Москва : Спорт, 2016. — 280 с. . – ISBN 978-5-906839-23-7— URL: http://e.lanbook.com/book/73814. – Текст : электронный

2. Асташина, М. П. Использование оздоровительной гимнастики в физкультурно-оздоровительной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста : учебное пособие / М. П. Асташина, В. П. Шульпина. – Электронные текстовые данные. - Омск : СибГУФК, 2007. - 111 с. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page =book&id= 274513. – Текст : электронный

Дополнительная учебная литература

1. Система непрерывного физического воспитания как условие адаптации, развития личности, формирования здорового образа жизни : учебное пособие : [16+] / Э. М. Казин, [и др.] ; под редакцией Э. М. Казина, Н. В. Коваленко ; Российская академия образования, Кемеровский государственный университет, Кузбасская государственная педагогическая академия. - Москва : Омега-Л, 2013. - 435 с. – Текст : непосредственный.

2. Хайбуллина, Д. Р. Физическая культура личности в системе формирования здорового образа жизни студентов : учебное пособие / Д. Р. Хайбуллина; НФИ КемГУ. – Новокузнецк, 2014. — URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=42970. – Текст : электронный

3. Асташина, М. П. Физкультурно-оздоровительная работа с разными возрастными группами населения : учебное пособие / М.П. Асташина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. Омск : СибГУФК, 2014. - 189 с. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id= 336043. – Текст : электронный

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Таблица 8 - Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
223 Учебная аудитория (мультимедийная)для проведения: - занятий лекционного типа; -занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации.	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ , г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: стационарное - ноутбук, экран, проектор. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	
153 Зал лечебной физической культуры. Учебная аудитория для проведения: - занятий практического типа; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование: музыкальный центр, зеркала.	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ , г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6
220 Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья, кафедра. Оборудование: стационарное – телевизор; переносное – проектор, ноутбук, экран. Учебно-наглядные пособия: раздаточные материалы по методике обучения физической культуре и педагогическо-физкультурно-спортивного совершенствования. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ , г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. Информационный портал «Союз реабилитологов России» https://rehabrus.ru/
2. Информационный портал Общероссийской общественной организации «Российская ассоциация по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов» https://sportmed.ru/
3. Информационный портал «Союз реабилитологов России» https://rehabrus.ru/

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1 Примерные темы письменных учебных работ

1. Что такое здоровье, из чего складывается здоровье? Какие определения понятия «здоровье» Вы знаете и как их понимаете? Дайте понятие «здоровьесберегающая деятельность», раскройте принципы организации здоровьесберегающего образовательного процесса
2. Как проектировать и осуществлять здоровьесберегающую деятельность с учетом анатомо-физиологических особенностей обучающихся; оказывать первую медицинскую помощь.
3. Зачем нужно учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

4. Малые формы физической культуры для пробуждения организма: задачи, организация проведения, пример комплекса упражнений и/или приемов самомассажа. Объяснить смысл выбранных упражнений и приемов массажа.

5. Малые формы физической культуры для профилактики утомления глаз, организация проведения, пример комплекса упражнений и/или приемов самомассажа. Объяснить смысл выбранных упражнений и приемов массажа.

6. Какие навыки необходимы для применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;

7. Малые формы физической культуры для эмоциональной разрядки: задачи, организация проведения, пример комплекса упражнений и/или приемов самомассажа. Объяснить смысл выбранных упражнений и приемов массажа.

8. Какие Вы знаете современные методики и технологии обучения двигательным действиям и совершенствования физических качеств и двигательных способностей?

9. Малые формы физической культуры для улучшения кровоснабжения мозга: задачи, организация проведения, пример комплекса упражнений и/или приемов самомассажа. Объяснить смысл выбранных упражнений и приемов массажа

10. Как рационально использовать систему средств, методов и методических приемов для решения оздоровительных, образовательных, воспитательных задач в учебно-тренировочных процессе?

11. Пальцевые гимнастики как малые формы физической культуры: задачи, организация проведения, пример комплекса упражнений. Объяснить смысл выбранных упражнений.

12. Как подбирать средства, методы и технологии в физической культуре и спорте для обучения двигательным действиям и совершенствования физических качеств и двигательных способностей обучающихся?

13. Малые формы физической культуры, основанные на концепции триединого мозга, принятой в гимнастике для мозга: задачи, организация проведения, пример комплекса упражнений и/или приемов самомассажа. Объяснить смысл выбранных упражнений и приемов массажа

14. Как применять технические и тактические навыки в образовательном процессе и соревновательной деятельности?

15. Малые формы физической культуры для первого урока первой смены: задачи, организация проведения, пример комплекса упражнений и/или приемов самомассажа. Объяснить смысл выбранных упражнений и приемов массажа

16. Как Вы планируете определять причины ошибок в процессе обучения двигательным действиям и развития физических качеств, находить способы их устранения?

17. Малые формы физической культуры для второго урока первой смены: задачи, организация проведения, пример комплекса упражнений и/или приемов самомассажа. Составить алгоритм обучения техники двигательных действий.

18. Какие навыки необходимы для обучения двигательным действиям, совершенствования физических качеств и двигательных способностей обучающихся в образовательных учреждениях?

19. Какие навыки организации и проведения соревнований в образовательных учреждениях в рамках физкультурно-образовательной работы Вы планируете использовать?

20. Зачем обучающимся уметь выполнять учебные комбинации в соответствии с требованиями техники физических упражнений?

21. Составить план физкультурно-оздоровительной работы на год для 1 класса общеобразовательной школы.

22. Какие мероприятия составляют здоровьесберегающую деятельность школы? Раскрыть сущность и наполнение любого из них.

23. Формы физкультурно-оздоровительной работы в школе. Описать сущность и содержание одной из форм на Ваш выбор.

24. Составить план-конспект спортивного праздника во 2 классе

25. Формы внеурочной физкультурно-оздоровительной работы в школе. Раскрыть смысл и содержание любой из них.

26. Утренняя гимнастика до учебных занятий: задачи, организация, пример комплекса упражнений. Объяснить смысл выбранных упражнений

27. Какие формы сотрудничества с родителями Вы можете предложить в рамках физкультурно-оздоровительной работы в начальной школе.

28. Динамический час в группе продленного дня: задачи, методика проведения, содержание

29. Формы агитации и пропаганды за здоровый образ жизни в школе: перечислить, раскрыть одну из них.

30. Подвижная перемена после второго урока второй смены в декабре: задачи, организация проведения, пример комплекса упражнений. Объяснить смысл выбранных упражнений.

31. Здоровьесберегающая внеурочная работа в школе: группы мероприятий. Раскрыть смысл и содержание любой группы.

32. Подвижная перемена после второго урока первой смены в декабре: задачи, организация проведения, пример комплекса упражнений. Объяснить смысл выбранных упражнений

33. Классные часы «здоровый образ жизни»: план на год, раскрыть содержание одного на Ваш выбор.

34. День Здоровья в школе: план-конспект мероприятия

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные практические задания к зачету

Семестр 10.

Разделы и темы	Примерные практические задания
Раздел 1. Общие вопросы оздоровительной физической культуры	
1. Планирование физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения	1.1.Составить план физкультурно-оздоровительной работы класса на учебный год. 1.2. Составить план спортивного праздника.
Раздел 2. Частные вопросы оздоровительной физической культуры	
2. Методики оздоровительной физической культуры	2.1.Составить план-конспект малой формы физической активности для снятия статического напряжения с мышц кисти 2.2.Составить план-конспект малой формы физической активности для снятия статического напряжения с аксиальной мускулатуры 2.3.Составить план-конспект малой формы физической активности для снятия эмоциональной разрядки

Составитель: Коновалова Н.Г., профессор кафедры ФКС.
(*фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей)*)