Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-03-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c228abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет информатики, математики и экономики

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета информатики,
математики и экономики

Фомина А.В. _____
« 14» февраля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.06.03 Социологические теории

Направление подготовки
39.03.01 Социология

Направленность (профиль) подготовки
Социологические и маркетинговые исследования

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2020

Новокузнецк 2020

Лист внесения изменений

в РПД **Б1.О.06.03 Социологические теории**

(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета информатики, математики и экономики (протокол Ученого совета факультета № 9 от 13.02.2020 г.)

для ОПОП 2020 года набора на 2020 / 2021 учебный год

по направлению подготовки 39.03.01 Социология

(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Социологические и маркетинговые исследования

Одобрена на заседании методической комиссии факультета информатики, математики и экономики

(протокол методической комиссии факультета № 6 от 06.02.2020 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры экономики и управления

(протокол № 5 от 23.01.2020 г.)

Оглавление

1 Цель дисциплины 4
1.1 Формируемые компетенции 4
1.2 Индикаторы достижения компетенций 4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине 4
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации 5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины 6
3.1 Учебно-тематический план 6
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы 7
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации 11
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины 12
5.1 Учебная литература 12
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины 13
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 13
6. Иные сведения и (или) материалы 14
6.1 Примерные темы письменных учебных работ 14
6.2 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 16

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ОПК-2.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Анализ социальных явлений и процессов	ОПК-2. Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-2. Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.1. Анализирует и объясняет социальные явления и процессы с помощью социологических и философских категорий. ОПК-2.2 Обосновывает концептуальные походы к анализу социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов. ОПК-2.3. Способен анализировать данные исследования с помощью статистических методов.	Общая социология. История социологии. Социальная философия. Социологические теории. Социальное прогнозирование и проектирование. Математическая статистика. Измерение данных в социологии. Математическая статистика и анализ данных в социологии. Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Выпускная квалификационная работа.

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-2. Способен к социологическому анализу и	ОПК-2.2 Обосновывает концептуальные походы к анализу социальных явлений и	Знать: ✓ Понятийный аппарат теоретических направлений социологии.

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	процессов на основе научных теорий, концепций, подходов.	✓ Базовые структуры теоретической социологии. ✓ Новые парадигмы, теории и идеи в современной теоретической социологии. Уметь: ✓ Соотносить описания социальных явлений и процессов с социологическими теориями. ✓ Анализировать логическую структуру и строение социологической теории, ориентироваться в проблемах теоретического познания в социологии. ✓ Адаптировать и развивать отдельные теоретические положения, модели, концепции и теории изучаемых явлений в научно-исследовательской деятельности. Владеть: ✓ Навыками обобщения и реферирования информации о социальных явлениях и процессах в социологических теориях. ✓ Навыками обоснования методологии исследования на основе социологических теорий. ✓ Навыками обоснования выводов, основанных на эмпирических материалах, теоретическими теориями, концепциями и подходами.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	180		
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	72		
Аудиторная работа (всего):	72		
в том числе:			
лекции	36		
практические занятия, семинары	36		
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме	28		
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):	72		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем*)*			

творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72		
4 Промежуточная аттестация обучающегося 3 семестр - экзамен	36		

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
1	**Важнейшие социологические понятия.**								
1	Понятие общества в теоретической социологии.	8	2	2	4				УО-3
2	Социальная система, структура и функция.	8	2	2	4				УО-1, ИЗ
3	Социальное неравенство и стратификация общество.	8	2	2	4				УО-3, ИЗ
4	Культура, ценности, социализация.	8	2	2	4				УО-1, ИЗ
5	Социальное поведение, действие, взаимодействие и коммуникация.	8	2	2	4				УО-3, ПР-3
2	**Основные теоретические направления.**								
6	Системно-теоретическое направление.	8	2	2	4				УО-1, ИЗ
7	Критическая теория общества.	8	2	2	4				УО-1, ИЗ
8	Теория социального действия.	8	2	2	4				УО-1, ИЗ.
9	Теоретико-поведенческая социология.	8	2	2	4				УО-1, ИЗ
3	**Новые парадигмы и теории.**								
10	Мировоззренческие и антропологические основы теории в социологии.	8	2	2	4				УО-1, ИЗ
11	Социология повседневности: конструктивизм и объективизм в социологической теории.	8	2	2	4				УО-1, ИЗ
12	Историческая социология.	8	2	2	4				УО-1, ИЗ
13	Теории современного мирового порядка.	8	2	2	4				УО-1, ИЗ
14	Ситуация в теоретической социологии.	8	2	2	4				УО-1, ИЗ
15	Структурализм и постструктурализм	8	2	2	4				УО-1, ИЗ

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
16	Теории интегрального синтеза	8	2	2	4				УО-1, ИЗ
17	Постмодернистская социальная теория	8	2	2	4				УО-1, ИЗ
18	«Конфликтная социология» Р. Коллинза	8	2	2	4				
ИТОГО по семестру		180	36	36	72				Экзамен
	Всего:	180	36	36	72				

Шифры наименований оценочных средств

УО – устный опрос, УО-1 – собеседование по темам практических занятий, УО-2 – коллоквиум, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен; ПР – письменная работа: ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-6 – научно-учебный отчет по практике, ПР-7 – отчет по НИРС; ИЗ – индивидуальное задание; ТС – контроль с применением технических средств: ТС-1 – компьютерное тестирование, ТС-2 – учебные задачи, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи.

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Содержание лекционного курса		
1	**Важнейшие социологические понятия**	
1	Понятие общества в теоретической социологии	Признаки общества. Типология обществ. Теории общества и дискуссии о тенденциях его изменений.
2	Социальная система, структура и функция	Социальная система. Социальная структура. Социальная функция и функциональный анализ.
3	Социальное неравенство и стратификация общество	Понятие социального неравенства и стратификации. Исторические типы социальной стратификации. Стратификация российского общества.
4	Культура, ценности, социализация	Понятие культуры в социологии. Ценности их систематизация. Социализация и теории социализации.
5	Социальное поведение, действие, взаимодействие и коммуникация.	Социальное поведение и действие, их различия. Социальное взаимодействие (интеракция) и коммуникация. Два понятия коммуникации в социологии.
	Основные теоретические направления.	
6	Системно-теоретическое направление.	Общая теория систем и социология. Общая теория социальных систем Т.Парсонса. Лумановский этап развития теории социальных систем.
7	Критическая теория общества.	Марксистская критика капитализма. Критическая теория общества франкфуртской школы. Двухкомпонентная теория общества Ю.Хабермаса.
8	Теория социального действия.	Символический интеракционизм. Феноменологическая социология. Этнометодология Г.Гарфинкеля. Социальная драматургия И.Гофмана.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
9	Теоретико-поведенческая социология	Идейные источники и этапы. Бихевиористские теории социального научения и социология. Теория социального обмена ДЖ.Хоманса.
	Новые парадигмы и теории.	
10	Мировоззренческие и антропологические основы теории в социологии.	Дисциплинарная картина мира и мировоззрение. Ценности в социальной теории и объективность познания.
11	Социология повседневности: конструктивизм и объективизм в социологической теории.	Европейские и американские истоки социологии повседневности. Противоположность конструктивизма и объективизма. Конструктивистский структурализм П.Бурдье. Теория институционализации П.Бергера и Т.Лукмана.
12	Историческая социология.	Становление парадигмы. Парадигмальное ядро и примеры исследований. Фигурационная социология Н.Элиаса.
13	Теории современного мирового порядка.	Ф.Фукуяма: конец истории и победа либеральной демократии. И.Валлерстайн: глобальное неравенство в мир-системе. С.Хантингтон: глобальный цивилизационный конфликт. П.А.Сороикн и Н.Д.Кондратьев: социальная, культурная и экономическая динамика общества.
14	Ситуация в теоретической социологии.	Полипарадигмальность и интегративная тенденция. Состояние российской теоретической социологии.
15	Структурализм и постструктурализм	Структурная парадигма и классическая социальная теория. Основные положения структурализма. «Структурная революция» К. Леви-Строса. Постструктурализм М.Фуко
16	Теории интегрального синтеза	Особенности теории интегрального синтеза. Метатеоретическая схема анализа социологической теории Дж. Ритцера. Неофункционализм Дж. Александера. «Теория структурации» Э. Гидденса.
17	Постмодернистская социальная теория	Постмодернизм и постмодернистская социальная теория. Предпосылки возникновения и особенности постмодернистской социальной теории. Основные положения теоретиков постмодерна. Образ общества в постмодернистской социальной теории. Антисоциальная теория Ж. Бодрийара.
18	«Конфликтная социология» Р. Коллинза	«Конфликтная социология» Коллинза. «Микрометоды как основание для макросоциологии». Механизм интеракции, анализ реальной ситуации. Неравенство ресурсов (материальных, власти, символических)
Содержание практических / семинарских занятий		
1. Важнейшие социологические понятия		
1	Понятие общества в теоретической социологии	Дайте определения общества, перечислив его существенные признаки. Дайте определения понятия социальности и раскройте его связь с понятием общества.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		Раскройте идейные предпосылки различных теоретических подходов к пониманию общества.
2	Социальная система, структура и функция	Дайте определение социальной системы. Поясните тезис о том, что общество является всеобъемлющей социальной системой. Обобщите вклад Р.Мертона в развитие системного анализа. Перечислите основные системы, образующие общество. Опишите их системные эффекты. Функции сохранения общества по Т.Парсонсу.
3	Социальное неравенство и стратификация общество	Назовите классические и современные критерии социального неравенства. Проследите тенденцию роста социальной мобильности и охарактеризуйте ее, начиная с кастового общества до современности. Рассмотрите теорию классового общества в марксизме. Назовите основные понятия теории социальной мобильности П.Сорокина, раскройте ее основные теоретические положения.
4	Культура, ценности, социализация	Сформулируйте социологическое понятие культуры. Дайте определение народной, элитарной, народной, массовой культуры и субкультуры. Какими систематизациями ценностей пользуются социологи? Охарактеризуйте их и раскройте их значение для теории общества. Дайте определение мобильного поколения. Раскройте содержание понятий К.Мангейма. Аргументируйте тезис У.Бека о том, что «идентичность становится центральной проблемой жизни человека» в эпоху глобализации.
5	Социальное поведение, действие, взаимодействие и коммуникация.	В чем заключаются существенные различия между поведением и социальным действием? Каким образом они зафиксированы в понятийном аппарате социологии? Чем различаются целерациональное, ценностно-рациональное, традиционное и аффективное действие по М.Веберу? Как соотносятся типология действия М.Вебера и Ю.Хабермаса? Поясните теоретическое положение Т.парсонса о том, что сциальное действие аналитические разложимо на элементы, но представляет собой системное единство.
	Основные теоретические направления.	
6	Системно-теоретическое направление.	Как соотносятся парадигмы в общей теории систем и этапы развития системно-теоретического направления в социологии? Сформулируйте понятие аутопойезиса для социальных систем с учетом истории его возникновения

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		в теоретической биологии. Каким образом обосновывается Т.Парсонсом парадигма четырех функций? Укажите основные различия в теории социальных систем Н.Лумана и Т.Парсонса.
7	Критическая теория общества.	Как в марксистской теории капиталистического общества связаны между собой материалистическая диалектика, исторический материализм и политическая экономия? Сформулируйте существо метода развития теории общества, предложенного М.Хоркхаймером. Изложите суть теории коммуникативного действия Ю.Хабермаса. Обобщите исследования социализации в социологии франкфуртской школы. Сформулируйте понятие инструментального разума.
8	Теория социального действия.	Сформулируйте определение значимого другого и обобщенного другого. Раскройте их функции по ДЖ.Г.Миду. Какими признаками характеризуется мир повседневности по А.Щюцу? Раскройте эвристические возможности «кризисных экспериментов» Гарфинкеля. Раскройте значение метафоры театра и игровой метафоры в социологии И.Гофмана.
7	Теоретико-поведенческая социология	Перечислите идейные источники теоретико-поведенческой социологии. Какие важнейшие идеи привели к ее формированию? Раскройте роль дедуктивно-номологической модели объяснения в теории социального поведения. Рассмотрите метод построения теории Дж.Хоманса. Почему, на его взгляд, психологическое объяснение является необходимым и достаточным для социологии?
	Новые парадигмы и теории.	
10	Мировоззренческие и антропологические основы теории в социологии	Чем отличается научная картина мира от мировоззрения? Каковы из функции в социологической теории? Какова структура мировоззрения? В чем заключается философско-антропологическая проблематика социальных наук? Какова ее связь с социологической теорией?
11	Социология повседневности: конструктивизм и объективизм в социологической теории	Дайте определение понятия повседневности. Какие значения этого понятия, согласно Н.Элиасу, являются важнейшими для теоретической социологии? Сформулируйте основные понятия социологии П.Бурдье: социальные практики, габитус, поле, капитал, различение.
12	Историческая социология.	Сформулируйте существо методологических дискуссий начала 20 века, способствующих возникновению исторической социологии. Раскройте особенности современного этапа

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		исторической социологии. В чем заключается основная идея индустриального общества Х.Фрайера? Раскройте связь процессов психо- и социогенеза по Н.Элиасу,
13	Теории современного мирового порядка.	Сформулируйте предмет исследования Ф.Фукуямы в книге «Конец истории и последний человек». Что означает «конец истории»? Перечислите цивилизации, выделенные С.Хантингтоном в книге «Столкновение цивилизаций». Раскройте особенности использования номотетического и идеографического методов в исследованиях П.Сорокина и Н.Кондратьева.
14	Ситуация в теоретической социологии.	Сформулируйте понятие полипарадигмальности в контексте кризисной и интеграционной тенденций в социологии. Раскройте связь социологии с обществом и властью в современной России.
15	Структурализм и постструктурализм	Постструктурализм Ж.Деррида. Концепция дисциплинарного общества М. Фуко.
16	Теории интегрального синтеза	Интегрализм в социологии: Дж. Александер и Дж. Ритцер. Анализ поля политики П. Бурдье.
17	Постмодернистская социальная теория	Концепция конца социального Ж. Бодрийара. Социология постмодерна З. Баумана.
18	«Конфликтная социология» Р. Коллинза	Социология философий Р. Коллинза. «Неочевидная социология» Р. Коллинза.

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (18 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**80**	Лекционные занятия (конспект) (18 занятий)	**1 балл** - посещение 1 лекционного занятия	18
		Работа на семинарах (18 занятий)	**1 балл** - посещение 1 практического занятия **2 балла** – посещение 1 занятия и выполнение работы на 51-65% **3 балла** - самостоятельность и выполнение работы на 66-85 % **4 балла** - вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66-85 % **5 баллов** – существенный вклад на	18 -90

			занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100%	
		Индивидуальное задание	**7 баллов** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	7-10
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
тест	**20**	Решение заданий части А.	**2,5 балла** (пороговое значение) **5 баллов** (максимальное значение)	2,5-5
		Решение заданий части В.	**2,5 балла** (пороговое значение) **5 баллов** (максимальное значение)	2,5-5
		Решение заданий части С.	**3 балла** (пороговое значение) **5 баллов** (максимальное значение)	6-10
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				11 – 20 б. (51 – 100% по приведенной шкале)
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

Итоговая оценка выставляется в ведомость согласно следующему правилу, изложенному в таблице 8.

Таблица 8 - Шкала и критерии оценивания результатов

Продвинутый уровень (отлично / 86 – 100 баллов)	Повышенный уровень (хорошо / 66 – 85 баллов)	Пороговый уровень (удовлетворительно/ 51 – 65 баллов)	Первый уровень (неудовлетворительно / 0-50 баллов)
Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических профессиональных задач. Правильно интерпретирует полученные результаты и делает обоснованные выводы.	Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал, способен решать практические профессиональные задачи, но допускает отдельные несущественные ошибки в интерпретации результатов и выводах.	Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен решать практические профессиональные задачи, допускает несколько существенных ошибок решениях, может частично интерпретировать полученные результаты, допускает ошибки в выводах.	Обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, не способен решать практические профессиональные задачи, допускает множественные существенные ошибки в ответах, не умеет интерпретировать результаты и делать выводы.

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Головин, Н. А. Современные социологические теории : учебник и практикум для вузов / Н. А. Головин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 461 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07033-0.— URL: http://www. https://urait.ru/bcode/450607 (дата обращения: 15.04.2020). — Текст : электронный.

2. Кравченко, С. А. Социология в 2 т. Т. 2. Новые и новейшие социологические теории

через призму социологического воображения : учебник для академического бакалавриата / С. А. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 636 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3824-1. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/426190 (дата обращения: 15.04.2020). — Текст: электронный.

Дополнительная учебная литература:

1. Инглхарт, Р. Ценности на индивидуальном уровне и демократизация на системном уровне (проблема кросс-культурного анализа) /Р. Инглхарт, К. Вельцель //Модернизация, культурные изменения и демократия: последовательность человеческого развития. – Москва: Новое издательство, 2011. - Гл.10. – С. 334- 353
2. Луман, Н. Общество как всеохватывающая социальная система /Н.Луман //Общество общества. – Москва: Логос, 2011. – Т.2. – С.83-96
3. Парсонс Т. Понятие общества: компоненты и их взаимоотношения /Парсонс Т //THESIS. – 1993. - № 2. – С.94 – 122.
4. Бек, У. общество риска. На пути к другому модерну /У. Бек. – Москва: Прогресс-Традиция, 2000. – 384 с.
5. Бергер П. Социальное конструирование реальности /П.Бергер, т. Луман. – Москва. 1995. 323 с.
6. Кастельс, М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура /М. Кастельс. – Москва: изд-во ГУ ВШЭ, 2000. – 92 с.
7. Бодрийяр Ж. Общество потребления: его мифы и структуры /Ж. Бодрийяр. – Москва: культурная революция; Республика, 2006. – 296 с.
8. Мертон Р. Социальная структура и аномия // Социальная теория и структура. – Москва: АСТ, 2006. – С.245 – 246
9. Бурдье П. Социальное пространство и «генезис классов» //Социологическое пространство Пьера Бурдье. URL.: http://bourdieu.name/contetnt/socialnoe-prostranstvo-i-genezis-klassov (дата обращения: 20.06.2015). – Текст: электронный.
10. Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество. – Москва: Политиздат, 1992. – 230 – 331.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебная аудитория (мультимедийная)для проведения:

- занятий лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа;
- текущего контроля и промежуточной аттестации;
- государственной итоговой аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.

Оборудование для презентации учебного материала: *стационарное* -компьютер, экран, проектор.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине:

Институт социологии РАН: сайт. – Москва, 2010. – URL: http://www.isras.ru (дата обращения: 03.09.2020). – Текст: электронный.

Вестник Института социологии РАН**:** сайт. – Москва, 2010. – URL: http://www.vestnik.isras.ru (дата обращения: 03.09.2020). – Текст: электронный.

Социологические исследования. Журнал: сайт. – Москва, 2010. – URL: http://www.isras.ru/socis.html (дата обращения: 03.09.2020). – Текст: электронный.

Социологический журнал: сайт. – Москва, 2010. – URL: http://www.isras.ru/Socioloicalmagazine.html (дата обращения: 03.09.2020). – Текст: электронный.

Фонд общественное мнение. Исследования: сайт. – Москва, 2010. – URL: http://www.fom.ru/ (дата обращения: 03.09.2020). – Текст: электронный.

Электронно-библиотечная система "Лань"»: сайт. – URL: http://e.lanbook.com

Договор № 22-ЕП от 05 марта 2020 г., период доступа – с 03.04.2020 г. по 02.04.2021 г., Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный,неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

Электронно-библиотечная система «Знаниум» : сайт. – URL: www.znanium.com

Договор № 4222 эбс от 10.03.2020, период доступа с 16.03.2020 г. по 15.03.2021 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) : сайт. – URL: http://biblioclub.ru. Контракт № 185-12/19 от 14.02.2020 г., период доступа с 15.02.2020 г. до 14.02.2021 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

Электронно-библиотечная система «Юрайт» : сайт. – URL: www.biblio-online.ru.

Договор № 01-ЕП/44 от 14.02.2020 г., период доступа с 17.02.2020 г. до 16.02.2021 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС» : сайт. – URL: https://dlib.eastview.com.

Договор № 223-П от 05.12.2019 г., период подписки с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Научная электронная библиотека : сайт. – URL: http://elibrary.ru.

Доступ к отдельным периодическим изданиям. Договор № SU-19-12/2019-2 от 24.12.2019 г. период подписки с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г. Доступ авторизованный.

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) : сайт. – URL: https://icdlib.nspu.ru

НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г, доп. соглашение от 01.04.2014 г. (договор бессрочный). Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

6 Иные сведения и (или) материалы

6.1 Примерные темы письменных учебных работ

Темы рефератов:

Общество как предмет теоретической социологии.
Понятие общества в социологии Т.Парсонса и Н.Лукмана: теоретическое сравнение.
Развитие теории общества потребления: Г.Маркузе и Ж.Бодрийяр.
Риски современности: теория общества У.Бека.
Теория информационного общества М.Кастельсва.
Понятие мирового общества Н.Лумана.
Развитие структурно-функционального анализа в социологии.
Вклад А.Р. Рэдклифф-Брауна в структурно-функциональный метод.
Р.Мертон – основатель структурно-функционального анализа в социологии.
Структурный функционализм Т.Парсонса.
Система и функция в общей теории социальных систем Н.Лумана.
М.Мосс как представитель функционализма.
Функционалистское понятие социального института Б. Малиновского.
Классические и современные критерии социальной стратификации.

Теория социальной стратификации и мобильности П.А. Сорокина: современное прочтение.

Неомарксистская теория стратификации П. Бурдье.

Ресурсный подход в изучении стратификации: познавательные возможности.

Понятие глобального неравенства и проблемы его исследований.

Теория социализации П.Бергера и Т.Лукмана.

Скрытый учебный план в процессе социализации в школе и вузе.

Экономическая культура и экономическая социализация.

Теория социального действия М.Вебера и ее влияние на социологию.

Теория социального действия Т.Парсонса.

Социальный конфликт как взаимодействие и коммуникация.

Социальное взаимодействие в контексте разных социологических теорий.

Примерные варианты индивидуальных заданий

Прочитайте рекомендуемые работы Т.Парсонса и Н.Лукмана о понятии общества. Сравните существенные признаки общества у обоих авторов и объясните различия, связав переход системной теории общества с теорией действия на теорию коммуникации как одну из ее основ.

Классик социологии М.Вебер определял ее как науку о социальном действии, которое является осмысленным и направленным на другого человека, считая общество вторичным, производным феноменом от действий. В социологии Т.Парсонса, основанный на теории социального действия М.Вебера, общество состоит из комплексов действий, а не из физических лиц. В определении понятия общества Н.Лумана человек отнесен к окружающему миру общества. В чем заключаются преимущества и недостатки для теории общества тезиса о вынесении человека за пределы общества? Как этот тезис соотносится с гуманистической традицией в социологии?

Прокомментируйте на примере хорошо знакомой вам социальной группы (семья, школьный класс, студенческая группа) тезис А. Рэдклифф-Брауна: «Три понятия – процесс, стурктура и функция – составляют единую теорию, то есть схему интерпретации, применимую к социальной системе».

Рассмотрите примеры позитивных и негативных функций российской системы образования, приводимые Ф.Э. Шереги. Что можно предложить для повышения эффективности высшего образования в стране?

Изучите теорию социальной мобильности П.Сорокина. Дайте оценку эффективности каналов вертикальной мобильности в современном обществе.

Используя книгу П.Бурдье «Социальное пространство и генезис «классов» сформулируйте его понятие класса и укажите, чем оно отличается от марксистского понятия класса.

Прочитав гл.2 из книги П.Бергера и Т.Лумана «Социальное конструирование реальности», сформулируйте различия между первичной и вторичной социализацией.

Рассмотрите тезис С.Хантингтона о том, что прекращение войны по линии разлома цивилизаций представляет собой временное явление, действующее лишь «в той мере, в какой оно отражает локальный баланс сил среди первостепенных участников и интересы третьестепенных и второстепенных участников».

Примерная тематика эссе

1. Символический интеракционизм и феминистская социальная мысль: условия концептуальной и методологической совместимости.

2. Ю. Хабермас: социолог и социальный теоретик.

3. И. Гофман как систематический теоретик.

4. «Действие/участие» в марксизме и структурном функционализме.

5. Теория рационального выбора как междисциплинарная перспектива.

6. Теория рационального выбора и прикладная социология.

7. Возможности использования теории структурации в прикладной исследовательской деятельности.

8. Теория структурации как «попытка честного эклектизма».

9. Понятие практики у П. Бурдье, Э. Гидденса и М. Фуко.

10. Этнометодология как исследовательская практика и теоретическая концепция.

11. Феноменологическая социология П. Бергера и Т. Лукмана: ранняя попытка преодоления дуализма «структура - действие/участие».

12. Эволюция критериев оценки социальной теории в XX веке.

13. «Девять тезисов о будущем социологии» через полтора десятилетия.

14. Ю. Хабермас и критическая социальная теория.

15. Неофункционализм в версиях Дж. Александера и Р. Мюниха: рефлексия по поводу предпосылочных оснований социальной теории.

16. Символический интеракционизм в США и за пределами Америки: пардигма и её исследователи.

Примерные тестовые задания

Какие из нижеследующих суждений являются правильными?

Для О. Конта и М.Вебера предметом социологии является общество.

Общество – это крупная социальная система вместе с населяющими ее людьми.

Современное общество лучше всего описывает теория индустриального общества.

Капитализм XIX и XXI вв. как общества ничем не отличаются.

Основными подходами в разработке теории общества являются концепции аграрного, индустриального и постиндустриального общества.

О.Конт основал социологию раньше М.Вебера и дал ей имя.

К существенным признакам общества относится его самодостаточность.

Какие из суждений являются правильными?

Социальные системы обладают уникальными свойствами, не встречающимися ни в одном из других типов систем.

Общество и социальная система – тождественные понятия.

Учреждения, предназначенные для удовлетворения важных потребностей общества, называются социальными институтами.

Статистическая сторона жизни общества описывается понятием системы, а динамическая – понятием структуры.

Какие из суждений являются правильными?

Социальное неравенство не связано с биологическими различиями людей (возрастом, здоровьем и др.).

Каста – это большая группа людей в некоторых древних обществах.

Модели стратификации бывают либо иерархическими, либо неиерархическими.

Ресурсный подход заключается в дополнении количественных описаний неравенства качественными, учитывающими социальный и культурный капитал.

Коэффициент Джинни и дециальный коэффициент по-разному описывают социальное неравенство.

Неомарксистский подход к социальной стратификации П.Бурдье означает возврат к теории общественных классов марксизма.

6.2 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к *экзамену*

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
Важнейшие социологические понятия.		

Понятие общества в теоретической социологии	Признаки общества. Типология обществ. Теории общества и дискуссии о тенденциях его изменений.	Изучив гл. 10 о проблеме кросс-уровневого анализа в книге Р.Инглхарта и К. Вельцеля, поясните, почему системные свойства общества, например, демократия, не обязательно должны проявляться на уровне индивидов. В чем заключается «экологическая ошибка» в работе с данными, относящимися к разным уровням социальных систем? Рассмотрите дискуссии о тенденциях изменений общества. Пользуясь рекомендуемой ниже литературой, подготовьте тезисы выступления по одной из них: развитие общества, возрастание рисков, интеграция в мировое общество, повышение значимости сетевых взаимодействий.
Социальная система, структура и функция	Социальная система. Социальная структура. Социальная функция и функциональный анализ.	Используя понятие социального института Б.Малиновского, определите идею (смысл), опишите персональный состав института в терминах социальной роли, укажите явные и латентные функции семьи, экономики, образования, политики, науки. Проверьте надежность «функционально-сравнительного анализа» Н.Лумана, рассмотрев теоретически возможные варианты функциональной дифференциации современного общества на примере правительств в разных странах.
Социальное неравенство и стратификация общество	Понятие социального неравенства и стратификации. Исторические типы социальной стратификации. Стратификация российского общества.	Рассмотрите проблемы глобального неравенства, меры ООН по его преодолению к 2015 г. Какие из поставленных целей достигнуты, какие нет? Почему? Сравните исследования стратификации российского общества, выполненные Институтом социологии РАН в 2003 и 2013 гг. Раскройте различия в результатах, накопившиеся за десятилетие. Определите тенденции изменения неравенства в обществе.
Культура, ценности, социализация	Понятие культуры в социологии. Ценности их систематизация. Социализация и теории социализации.	Дайте определение социального поколения. Раскройте содержание понятий К.Мангейма, предложенных им для исследования формирования поколений.

		Поясните тезис Ю.Хабермаса о связи социализации в подростковом возрасте и легитимности общества позднего капитализма.
Социальное поведение, действие, взаимодействие и коммуникация.	Социальное поведение и действие, их различия. Социальное взаимодействие (интеракция) и коммуникация.	Сравните понятия коммуникации в социологии Н.Лумана и Хабермаса. В чем состоит их различие? Раскройте их значение для общества. Составьте сравнительную таблицу различий целерационального и ценностно-рационального, традиционного и аффективного действия по М.Веберу.
Основные теоретические направления.		
Системно-теоретическое направление.	Общая теория систем и социология. Общая теория социальных систем Т.Парсонса. Луманновский этап развития теории социальных систем.	Прочтите фрагмент книги н.Лумана «Введение в системную теорию» и изложите существо критики в адрес Т.Парсонса. Тзучив понятие «аутопойезис» У.Матураны, установите различие в аутопойезисе живых систем и социальных систем.
Критическая теория общества.	Марксистская критика капитализма. Критическая теория общества франкфуртской школы. Двухкомпонентная теория общества Ю.Хабермаса.	Раскройте аргументацию представителей франкфуртской школы, содержащуюся в критике позитивизма. Обоснуйте ответ пользуясь аргументами книги Хоркхаймера М. Диалектика просвещения. В ем заключается проблема легитимизации позднего капитализма? Охарактеризуйте ее и критические проанализируйте точку зрения Ю.Хабермаса.
Теория социального действия.	Символический интеракционизм. Феноменологическая социология. Этнометодология Г.Гарфинкеля. Социальная драматургия И.Гофмана	Прочитайте очерк символического интеракционизма Г.Блумера. Тезисно сформулируйте содержание интерпретативной парадигмы в социологии. Используя критерии, предложенные А.Шюцем, сравните мир повседневности с другими мирами (мир сновидений, мир фантазии, мир работы, мир научной теории). Чем они различаются и что в них общего?
Теоретико-поведенческая социология.	Идейные источники и этапы. Бихевиористские теории социального научения и социология. Т еория социального обмена ДЖ.Хоманса.	Рассмотрите сочинение П.Сорокина «Преступление и кара, подвиг и награда» (1913). Определите понятия и тезисы книги, дающие основания отнести автора к родоначальникам теоретико-поведенческой социологии.

		Б. Скиннер в книге «Что такое бихевиоризм» собрал критические замечания в адрес бихевиоризма, которые, по его мнению, являются ложными. Рассмотрите их и дайте им объективную оценку.
Новые парадигмы и теории.		
Мировоззренческие и антропологические основы теории в социологии.	Дисциплинарная картина мира и мировоззрение. Ценности в социальной теории и объективность познания.	Подготовьте тезисы, раскрывающие влияние мировоззренческих различий в теории социального действия М.Вебера и теории поведения Б.Скиннера. Проанализируйте исследования авторитарной личности: какие политические ценности являются приоритетными для выделенных там типов «человека политического».
Социология повседневности: конструктивизм и объективизм в социологической теории.	Европейские и американские истоки социологии повседневности. Противоположность конструктивизма и объективизма. Конструктивистский структурализм П.Бурдье. Теория институционализации П.Бергера и Т.Лукмана.	Изложите теорию Шюца о множестве реальностей. Составьте их таблицу. Аргументируйте свою току зрения. Почему Шюц , бергер и Лукман ситают переход из одной смысловой реальности в другую шоком.
Историческая социология.	Становление парадигмы. Парадигмальное ядро и примеры исследований. Фигурационная социология Н.Элиаса.	Проследите процесс формирования повседневности европейского общества на примере изменения отношений между мужчиной и женщиной по Н.Элиасу. Тезисно изложите идеологию консерватизма К.Мангейма.
Теории современного мирового порядка.	Ф.Фукуяма: конец истории и победа либеральной демократии. И.Валлерстайн: глобальное неравенство в мир-системе. С.Хантингтон: глобальный цивилизационный конфликт. П.А.Сороикн и Н.Д.Кондратьев: социальная, культурная и экономическая динамика общества.	Реконструируйте историческое объяснение происхождения капитализма по Валлерстайну и сравните его с объяснением М.Вебера. На основе данных исследований ВЦИОМ проанализируйте изменение цивилизационной идентичности российского общества.
Ситуация в теоретической социологии	Полипарадигмальность и интегративная тенденция. Состояние российской теоретической социологии.	Раскройте перспективы интегративной тенденции в социологии. Историк социологии Б.З. Докторов насчитывает четыре поколения современных российских социологов. Охарактеризуйте их различия в профессиональной идентичности.
Структурализм и	Структурная парадигма и	Тезисно изложите идеи

постструктурализм	классическая социальная теория. Основные положения структурализма.	структурной парадигмы в социологии и классической парадигмы. Сравните их. Разработайте критерии оценки эмпирических исследований, проводимых в рамках теории структурализма.
Теории интегрального синтеза	Особенности теории интегрального синтеза. Метатеоретическая схема анализа социологической теории Дж. Ритцера. Неофункционализм Дж. Александера. Теория структурации Э. Гидденса.	Тезисно изложите идеи теории интегрального синтеза. Разработайте критерии оценки эмпирических исследований, проводимых в рамках теории неофункционализма Дж.Александераю
Постмодернистская социальная теория	Постмодернизм и постмодернистская социальная теория. Основные положения теоретиков постмодерна. Образ общества в постмодернистской социальной теории. Антисоциальная теория Ж. Бодрийара.	Тезисно изложите идеи теории структурации Э.Гидденса. Разработайте критерии оценки эмпирических исследований, проводимых в рамках теории Бодрийара.
«Конфликтная социология» Р. Коллинза	«Конфликтная социология» Коллинза. Механизм интеракции, анализ реальной ситуации.	Тезисно изложите идеи конфликтной социологии Р.Коллинза. Разработайте критерии оценки эмпирических исследований, проводимых в рамках теории Дж.Ритцера.

Составители: Демчук Н.В., канд.социол.наук, доцент