Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
47a0c3d1f0a3e3f1ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан ФФКЕП
В.А. Рябов
«08» апреля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.06 Специальная и коррекционная педагогика и психология

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
География и Безопасность жизнедеятельности

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Заочная

Год набора 2019

Новокузнецк 2020

Лист внесения изменений

в РПД **Б1.О.06 Специальная и коррекционная педагогика и психология**

Сведения об утверждении:
утверждена Ученым советом факультета ФКЕП
(протокол Ученого совета факультета № 6а от 12.03.2020 г.)
Одобрена на заседании методической комиссии факультета ФКЕП
(протокол методической комиссии факультета № 5 от 27.02.2020 г.)
Одобрена на заседании профилирующей кафедры геоэкологии и географии
протокол № 6 от 05.02.2020 г. Удодов Ю.В.

Оглавление

1 Цель дисциплины. 4

1.1 Формируемые компетенции 4

1.2 Индикаторы достижения компетенций 4

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине 5

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. 6

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. 6

3.1 Учебно-тематический план 6

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы 7

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. 9

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. 10

5.1 Учебная литература 10

а) основная учебная литература: 10

б) дополнительная учебная литература: 10

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. 10

5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. 11

6. Иные сведения и (или) материалы 12

6.1.Примерные темы письменных учебных работ 12

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 14

1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ОПК-3

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции *(универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)*	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК – 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК – 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО. ОПК.3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе.	Б1.О.02 Педагогика Б1.О.02.02 Теория обучения и воспитания Б1.О.02.03 Социальная педагогика Б1.О.03 Психология Б1.О.03.02 Возрастная психология Б1.О.03.04 Социальная психология Б1.О.05 Нормативно-правовое обеспечение образования Б1.О.09 Основы вожатской деятельности Б1.О.12 Методика обучения и воспитания по профилю география Б1.О.13 Методика обучения и воспитания по профилю безопасность жизнедеятельности Б2.О.04(П) Педагогическая Б2.О.05(П) Педагогическая вожатская

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	ОПК.3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.	

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК – 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО.	*Знать:* - цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; - формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. *Уметь:* - применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. *Владеть:* - формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ОПК.3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе.	
	ОПК.3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
	потребностями, в воспитательной работе.	

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины			72
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			
Аудиторная работа (всего):			14
в том числе:			
лекции			6
практические занятия, семинары			8
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме			
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)			54+4
4 Промежуточная аттестация обучающегося и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:			зачет

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
1	**Теоретико-методологические основы специальной педагогике и психологии**	**36**				**8**	**6**	**22**	

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
1.1	Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии и специальной педагогики	4				2		2	
1.2	История развития специальной педагогике и психологии в России и за рубежом	9					4	5	Контрольная работа
1.3	Понятие нормального и аномального развития (дизонтогенез), категории специальной психологии	7				2		5	
1.4	Основные категории специальной педагогике	7				2		5	
1.5	Воспитание, образование и развитие аномальных детей	9				2	2	5	Эссе
2.	**Психология и педагогика при разных вариантах нарушенного развития**	**36**				**6**	**8**	**22**	
2.1	Психология и педагогика детей и подростков с нарушениями интеллекта	12				2	2	8	
2.2.	Психология и педагогика детей и подростков с дефицитарным развитием	13				2	4	7	
2.3	Психология и педагогика детей и подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы	11				2	2	7	Тест
17	Промежуточная аттестация								Устный опрос
ИТОГО по семестру …		72					14	14	44

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	Семестр 1	
Содержание лекционного курса		
1	**Теоретико-методологические основы специальной педагогике и психологии**	
1.1	Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии и специальной педагогики	Предмет, цели и задачи специальной психологии Принципы и методы специальной психологии Предмет, цели и методы специальной педагогики Задачи специальной педагогики
1.2	Понятие нормального и аномального развития (дизонтогенез), категории специальной психологии	Нормальное и аномальное развитие Факторы, влияющие на развитие ребенка. Условия нормального развития Первичный и вторичный дефект Параметры дизонтогенеза. Виды дизонтогенеза.
1.3	Основные категории специальной педагогике	Основные понятия специальной педагогики Категории лиц с ограниченными возможностями. Понятия коррекция и компенсации Социальная реабилитация и социальная адаптация
1.4	Воспитание, образование и развитие аномальных детей	Содержание образования аномальных детей Принципы образования аномальных детей Формы образования аномальных детей Методы и средства образования аномальных детей

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
2.	**Психология и педагогика при разных вариантах нарушенного развития**	
2.1	Психология и педагогика детей и подростков с нарушениями интеллекта	Категории детей с нарушениями интеллекта (умственно отсталые и дети с ЗПР). Классификации детей с нарушениями интеллекта. Особенности психического развития детей дошкольного и школьного возраста нарушениями интеллекта. Особые образовательные потребности детей с нарушением интеллекта
2.2	Психология и педагогика детей и подростков с дефицитарным развитием	Категории детей с дефицитарным развитием (дети с нарушением зрения, слуха, речи, ОДА). Классификации. Особенности психического развития детей дошкольного и школьного возраста с дефицитраным развитием. Особые образовательные потребности детей с дефицитарным развитием.
2.3	Психология и педагогика детей и подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы	Категории детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Классификации. Особенности психического развития детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Особые образовательные потребности детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
Содержание семинарских занятий		
1	**Теоретико-методологические основы специальной педагогике и психологии**	
1.1	История развития специальной педагогике и психологии в России	1. Становление дефектологического образования в России, первые учреждения для аномальных детей. 2. Реформа образования в 30-х годах 20 века в системе обучения и воспитания детей с аномальным развитием. 3. Современный этап развития обучения и воспитания детей с аномальным развитием. 4. Нормативные и правовые акты регулирующие образования детей с ОВЗ в России
1.2	История развития специальной педагогике и психологии за рубежом	1. Особенности обучения и воспитания лиц с ОВЗ в европейских государствах: - Германия - Великобритания -скандинавские страны. 2. Особенности обучения и воспитания детей с ОВЗ в США. 3. особенности обучения и воспитания детей с ОВЗ в Японии.
1.3	Анализ различных подходов к воспитанию, образованию и развитию аномальных детей	1. Понятие сегрегационного и инклюзивного образования. 2. Виды инклюзии. 3. Сравнительный анализ сегрегационного и инклюзивного образования лиц с ОВЗ.
2	**Психология и педагогика при разных вариантах нарушенного развития**	
2.1	Особенности обучения детей с нарушениями интеллекта	1. Особые образовательные потребности детей с нарушениями интеллекта. 2. Виды образовательных учреждений и программ для обучения детей с нарушениями интеллекта.
2.2.	Особенности обучения	1. Особые образовательные потребности детей с

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	детей с нарушениями зрения и слуха	нарушениями зрения. 2. Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха. 3. Виды образовательных учреждений и программ для обучения детей с нарушениями зрения и слуха.
2.3	Особенности обучения детей с нарушениями ОДА и речи	1. Особые образовательные потребности детей с речи. 2. Особые образовательные потребности детей с нарушениями ОДА. 3. Виды образовательных учреждений и программ для обучения детей с нарушениями речи и ОДА
2.4	Особенности обучения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы	1. Особые образовательные потребности детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. 2. Программы для обучения и воспитания детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
	Промежуточная аттестация – *зачет с оценкой*	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**80**	Лекционные занятия (конспект) (7 занятий)	**1 балл** посещение 1 лекционного занятия; **1 балл** – полный конспект 1 лекционного занятия	7 - 14
		Практические работы (7 занятий).	**2 балла** - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% **4 балла** – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	14-28
		Контрольная работа (отчет о выполнении контрольной работы) (1 работа)	**За одну КР от 8 баллов до:** **10 баллов** (выполнено 51 - 65% заданий) **14 балла** (выполнено 66 - 85% заданий) **18 балла** (выполнено 86 - 100% заданий)	8 - 18
		Эссе по разделу 1		10-20
		Тест по разделу 2	**7 балла** (пороговое значение) **20 баллов** (максимальное значение)	7 - 20
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Тест.	**5 балла** (пороговое значение) **20 баллов** (максимальное значение)	5 - 20
Итого по промежуточной аттестации (зачет с оценкой)				(51 – 100%

		по приведенной шкале) 5 –20 б.
Суммарная оценка по дисциплине:	Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации	51 – 100 б.

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

а) основная учебная литература:

1. Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева ; Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. – 212 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651 (дата обращения: 06.01.2021). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

2. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374 (дата обращения: 06.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-00884-2. – Текст : электронный.

3. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 169 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845

б) дополнительная учебная литература:

1. Уманская, Т.М. Невропатология: естественнонаучные основы специальной педагогики / Т.М. Уманская ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Владос, 2017. – 305 с. : ил. – (Коррекционная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429794 (дата обращения: 06.01.2021). – ISBN 978-5-691-02135-0. – Текст : электронный.

2. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии: учебник / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Владос, 2015. – 263 с. : ил. – (Коррекционная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699 (дата обращения: 06.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-691-02176-3. – Текст : электронный.

3. Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности : учебник : [16+] / Л.М. Крыжановская. – Москва : Владос, 2015. – 239 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674 (дата обращения: 06.01.2021). – ISBN 978-5-691-02207-4. – Текст : электронный.

4. Подольская, О.А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : учебное пособие : [16+] / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 79 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388 (дата обращения: 06.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9989-8. – Текст : электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

340 Учебная аудитория (мультимедийная)для проведения:

- занятий лекционного типа;

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.

Оборудование: *стационарное* - компьютер, проектор, экран. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**
317 Лаборатория психодиагностики и коррекции нарушений лиц с ОВЗ Учебная аудитория для проведения занятий: - семинарского (практического), - групповых и индивидуальных консультаций, - текущего контроля и промежуточной аттестации **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья **Оборудование для презентации учебного материала:** компьютер преподавателя, проектор, доска интерактивная. **Лабораторное оборудование:** компьютеры – 7 шт., аудиометр, аппараты слуховые, камертоны, тифоприборы, очки Дэнс-терапия, дисплей Брайля, принтер для печати шрифтом Брайля, азбука по Брайлю, видеоувеличитель электронный, трости для слепых, пейджер медсестры. **Используемое программное обеспечение:** MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET Endpoint Security, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), профессиональный психологический инструментарий «Иматон» (коробочная лицензия, рег. №№ тО 00113, тФ00290, тА 00074), комплекс компьютерных психодиагностических и коррекционных методик «Effecton Studio» «Психология в образовании» (постоянная лицензия, сублицензионный договор №192 от 30.04.2020) **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС**
343 Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, доска маркерная, кафедра, столы, стулья. **Оборудование для презентации учебного материала**: *переносное* - ноутбук, проектор, экран. **Учебно-наглядные пособия.** **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**

5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. ***Федеральный портал «Российское образование»*** – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: http://www.edu.ru/

2. ***Единое окно доступа к образовательным ресурсам*** – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

3. ***Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов*** – распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: http://fcior.edu.ru/

4. ***Единый информационный образовательный портал Кузбасса*** – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: https://portal.kuz-edu.ru/index.php

5. ***Педагогика*** – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: http://paidagogos.com/

6. ***Педагогическая библиотека*** – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. Многие материалы из этой библиотеки печатаются малыми тиражами и их почти невозможно купить. Большинство книг редко переиздаются. Что бы восполнить этот пробел была открыта эта библиотека. Библиотека постоянно пополняется. Режим доступа: http://pedlib.ru/

7. ***Педагогическая периодика*** – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: http://www.periodika.websib.ru/

6. Иные сведения и (или) материалы

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

а) Контрольная работа

Составление таблицы «Периодизация эволюции отношения государства и общества к людям с отклонениями в развитии (по Н.Н. Малофееву)»

Этап	Хронология		Ценности и цели этапа	Достижения этапа
	Европа	Россия		
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

б) Темы эссе:

1. Инклюзия – за и против.
2. Необходимость инклюзии для формирования сознательной гражданской позиции.
3. Виды инклюзии, всегда ли она должна быть полной?
4. Нормативно-правовые акты в сфере специального образования и нормы профессиональной этики.
5. Воспитание толерантности у детей.
6. Есть ли ограничения в интеграции.

7. Особые образовательные потребности, их учет в разработке индивидуального учебного плана (на примере одного из видов дизонтогенеза).

в) Примерные тестовые вопросы

1. Объектом специальной педагогики является специальное образование лиц…
   1. с психическими нарушениями
   2. с одарённостью
   3. с особыми образовательными потребностями
   4. с хроническими соматическими заболеваниями
2. Одной из задач специальной педагогики является реализация_____ программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья…
   1. социальных
   2. коррекционно-педагогических
   3. гуманитарных
   4. экономических
3. Тифлопедагогика-наука о _____и _____ лиц с нарушениями зрения
   1. лечении
   2. воспитании
   3. обучении
4. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу…
   1. педагогического оптимизма
   2. дифференцированного подхода
   3. ранней педагогической помощи
   4. индивидуального подхода
5. Первая в России специальная школа была создана благодаря участию:
   1. Императора Александра I
   2. К.Д.Ушинского
   3. Императрицы Марии Фёдоровны
   4. Московской Городской Думы
6. Дактильная и жестовая речь используется в обучении лиц, имеющих нарушения…
   1. речи
   2. слуха
   3. зрения
7. Ведущие тенденции в предупреждении и преодолении аномального детства выявил:
   1. Л.И. Божович
   2. Л.С. Выготский
   3. П.Я. Гальперин
8. Сурдопедагогика составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями…
   1. зрения
   2. слуха
   3. познавательной деятельности
   4. речи
9. Для детей с задержкой психического развития характерны…
   1. задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи
   2. двигательные расстройства
   3. предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении
   4. незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности
10. К основным формам организации учебного процесса в специальных школах относятся…
    1. экскурсии
    2. уроки
    3. кружки

11. В том случае если возникает несоответствие возможностей данного человека общепринятым социальным ожиданиям, можно использовать термин…
    1. лицо с психическими отклонениями
    2. лицо пожилого возраста
    3. одарённый ребёнок
    4. лицо с ограниченными возможностями
12. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:
    1. лечение заболеваний ребёнка
    2. реабилитацию детей с отклонениями в поведении
    3. диагностико-консультативную деятельность
13. Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется:
    1. компенсация
    2. коррекция
    3. адаптация
    4. рабилитация
14. К компонентам личностной реабилитации НЕ относится:
    1. формирование адекватных форм социального поведения
    2. преодоление чувства малоценности, маргинальности
    3. лечение недостатков, последствий дефекта
    4. воспитание чувства собственного достоинства
15. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как…
    1. компенсация
    2. коррекция
    3. адаптация
16. Наиболее яркие проявления аутизма в раннем возрасте характеризуются…
    1. отсутствием фиксации взгляда на другом человеке
    2. выраженными потребностями в контакте с другими людьми
    3. индифферентным отношением к окружающим
17. К причинам, вызывающим нарушения слуха не относятся…
    1. социально-психологические факторы
    2. вредности, действующие на плод во время беременности матери
    3. наследственные факторы
    4. механические травмы
18. Специальные дошкольные образовательные учреждения комплектуются по…
    1. полу
    2. возрасту
    3. ведущему нарушению
    4. типу высшей нервной деятельности
19. Аутизм определяется как снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и _____ развитию
    1. социальному
    2. речевому
    3. двигательному
    4. сенсорному
20. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с детским церебральным параличом обусловлен…
    1. сенсорными нарушениями
    2. эмоционально-волевыми нарушениями
    3. вынужденной изоляцией ребёнка в связи с затруднениями в передвижении

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
1. **Теоретико-методологические основы специальной педагогике и психологии**		
1.1. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии и специальной педагогики	1. Назовите предмет, цели и задачи специальной психологии 2. Назовите предмет, цели и методы специальной педагогики 3. Перечислите задачи специальной педагогики	1. Выберите какие задачи являются задачами специальной психологии, а какие – специальной педагогике. Объясните свою точку зрения. 1. раскрытие закономерностей развития и проявлений психики, общих для нормальных и аномальных детей; 2. раскрытие общих закономерностей развития, присущих всем аномальным детям; 3. раскрытие специфических закономерностей развития и проявлений психики разных групп аномальных детей; 4. установление зависимости развития и проявлений психики от характера, механизмов и степени выраженности аномалии. 5. изучение педагогических закономерностей развития, обучения и воспитания личности в условиях ограниченных возможностей жизнедеятельности; 6. обобщение передового педагогического опыта работы с лицами, имеющими особые образовательные потребности; 7. разработка новых методов, средств, форм, систем обучения и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями; 8. прогнозирование развития новых образовательных систем для лиц с ограниченными возможностями здоровья; 9. внедрение результатов научных исследований в практику специального образования; 10. разработка стандартов, учебников, концепций и программ для лиц с особыми образовательными потребностями; 11. исследование, разработка и реализация педагогических средств и механизмов профилактики возникновения нарушений развития, комплексной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья; 12. создание необходимой учебно-методической базы в подготовке
1.2. История развития специальной педагогике и психологии в России и за рубежом	4. Опишите развитие специального образования в России. 5. особенности организации обучения детей с ОВЗ в Европе. 6. дайте характеристику основных этапов развития отношений к лицам с ОВЗ по Малофееву.	

		высокопрофессиональных кадров для работы с лицами, имеющими особые образовательные потребности. 2. Определите правильную последовательность этапов по Малофееву: 1. От осознания возможности обучения к осознанию целесообразности и необходимости обучения глухих, слепых, умственно отсталых 2. От изоляции к интеграции 3. От агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости призрения инвалидов 4. От права на образование трех категорий аномальных детей к пониманию необходимости обучения всех 5. От осознания необходимости призрения инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых
1.3. Понятие нормального и аномального развития (дизонтогенез), категории специальной психологии	7. понятие нормального и аномального развития. 8. Факторы, влияющие на развитие ребенка. 9. Первичный и вторичный дефект 10. Параметры дизонтогенеза. 11. Виды дизонтогенеза по Лебединскому	1. Дизонтогенез – это: а) различные формы нарушения развития индивида во внутриутробном развитии; б) различные формы нарушения развития индивида в сензитивные периоды развития; в) различные формы нарушения развития индивида на протяжении его жизни; г) различные формы нарушения онтогенеза; д) различные формы нарушения постнатального периода. 2. Вторичные дефекты по Л.С. Выготскому: а) отражают нарушения психического развития в условиях первичного дефекта; б) связаны с повреждениями ЦНС; в) связаны с повреждениями высших психических функций. 3. Третичными нарушениями называют: а) биологически обусловленные функции; б) нарушения в работе функции, непосредственно не связанных с поврежденной функцией; в) нарушения в работе функции, непосредственно связанных с поврежденной функцией; г) прижизненно формирующиеся функции. 4. Тезис об общих закономерностях развития нормального и аномального ребенка выдвинул: а) А.Р. Лурия; б) Л.С. Выготский; в) М.С. Певзнер.
1.4. Основные категории	12. Основные понятия специальной педагогики	1.Сложный многообразный процесс

специальной педагогике	13. Категории лиц с ограниченными возможностями. 14. Понятия коррекция и компенсации 15. Социальная реабилитация и социальная адаптация	перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций называется: а) адаптацией; б) компенсацией; в) реабилитацией.
1.5. Воспитание, образование и развитие аномальных детей	16. Принципы образования аномальных детей 17. Формы образования аномальных детей 18. Методы и средства образования аномальных детей	2. Уравновешивание, возмещение функций поврежденных систем – это: а) компенсация; в) координация; б) коррекция; г) декомпенсация. 3. Сложный многоуровневый процесс, включающий восстановление и замещение утраченных или нарушенных функций, а также замещение последних – это: а) развитие; б) адаптация; в) компенсация ; г) интеграция. 4. Коррекция – это: а) формирование свойственных возрасту личностных психологических новообразований и предпосылок для перехода к следующему возрастному периоду; б) создание адекватных условий, учитывающих особенности психического развития ребенка, при разных вариантах и видах нарушений; в) система психолого-педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей.
2. **Психология и педагогика при разных вариантах нарушенного развития**		
2.1 Психология и педагогика детей и подростков с нарушениями интеллекта	19. Классификации детей с нарушениями интеллекта. 20. Особенности психического развития детей дошкольного и школьного возраста нарушениями интеллекта. 21. Особые образовательные потребности детей с нарушением интеллекта	1. назовите основное отличие при выполнении заданий у детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития. 2. ребенок при выполнении задания на конструирования по образцу неправильно воспроизвел последовательность цветов, после того как ему указали на образцу он мог самостоятельно исправить свои ошибки. Определите тип интеллектуального нарушения. 3. может ли ребенок с умеренной степенью умственной отсталости обучаться на общих основаниях в общеобразовательной школе и почему?
2.2 Психология и педагогика детей и подростков с дефицитарным развитием	22. Классификации детей с дефицитарным развитием (дети с нарушением зрения, слуха, речи, ОДА). 23. Особенности психического развития	1. Объясните сходство вторичных дефектов у детей с нарушениями зрения и опорно-двигательного аппарата. 2. как Вы считаете почему для детей с нарушениями речи не всегда остро стоит воспрос о интеграции в школьный коллектив

	детей дошкольного и школьного возраста с дефицитраным развитием. 24. Особые образовательные потребности детей с дефицитарным развитием.	нормативных сверстников. Какие мероприятия нужны для того чтобы облегчить интеграцию такого ребенка? 3. почему без дополнительных занятий с дефектологом ребенок после кохлеарной имплантации не может самостоятельно овладеть речью в полной мере?
2.3. Психология и педагогика детей и подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы	25. Категории детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. 26. Особенности психического развития детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. 27. Особые образовательные потребности детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.	1. В чем разница между детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведением? 2. Мальчик посещает группу кратковременного пребывания для детей с ОВЗ где получает психолого-педагогическое сопровождение следующих специалистов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, социального педагога, педагога дополнительного образования. Основанием для зачисления в группу является направление ОПМПК. Заключение ОПМПК: специфическое системное недоразвитие речи, вариант искаженного развития с тяжелыми нарушениями коммуникации, нарушение познавательной деятельности на фоне искаженного развития. Ребенок воспитывается в полной семье, опрятен во внешнем виде, ухожен. Адаптация к условиям пребывания в ОУ проходит в тяжелой форме: отмечается плач перед началом занятий, нежелание заходить в кабинеты специалистов, регресс навыков опрятности. Дистресс при расставании с родителями отсутствует. Уровень актуального развития. Коммуникацию со взрослыми устанавливает на крайне короткий период. Визуальный контакт нестойкий. Тактильного контакта не избегает, часто является его инициатором. В общение со сверстниками не вступает. Попытки сверстников вовлечь в совместную игру игнорирует. Самостоятельная игра сводится к стереотипным действиям с игрушками, игровые действия однообразны, бедны. Использует предметный способ решения игровых задач. Игровые действия эмоционально не окрашены, ролевые высказывания недоступны. Какое нарушение можно предположить у этого ребенка?

Составитель: Колтунова Анна Алексеевна, к.б.н., доцент каф. ДиКПП.