Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-03-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет физической культуры, естествознания и природопользования

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан ФФКЕП
В.А. Рябов
«08» апреля 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины**
**Б1.О.03.01 Общая психология**

Направление подготовки
*44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

Направленность (профиль) подготовки
*География и Безопасность жизнедеятельности*

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
*бакалавр*

Форма обучения
заочная

Год набора 2019

Новокузнецк 2020

**Лист внесения изменений**

в РПД Б1.О.03.01 Общая психология

**Сведения об утверждении:**
утверждена Ученым советом факультета физической культуры, естествознания и природопользования (протокол Ученого совета факультета № 6а от 12.03.2020г.)
для ОПОП 2019 год набора на 2020 / 2021 учебный год
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) География и Безопасность жизнедеятельности
Одобрена на заседании методической комиссии факультета ФКЕП
протокол методической комиссии факультета № 5 от 27.02.2020 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики
протокол № 5 от 03.03.2020г. Серёгина О.С.

**Оглавление**

1 Цель дисциплины. ....4
1.1 Формируемые компетенции ....4
1.2 Индикаторы достижения компетенций ....4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине ....4
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. ....4
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. ....5
3.1 Учебно-тематический план ....5
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы ....6
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. ....7
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. ....8
5.1 Учебная литература ....8
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. ....8
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. ....8
6 Иные сведения и (или) материалы. ....9
6.1.Примерные темы письменных учебных работ ....9
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации ....9

## 1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата:

ОПК–6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК–8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

## Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

| Наименование вида компетенции | Наименование категории (группы) компетенций | Код и название компетенции |
|---|---|---|
| Общепрофессиональная | Психолого-педагогическая технология в профессиональной деятельности | ОПК – 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| Общепрофессиональная | Научные основы педагогической деятельности | ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |

## 1.1 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП |
|---|---|---|
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | ОПК.6.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.<br>ОПК.6.2. Готовит аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, | Б1.О.02.03 Социальная педагогика (3 с., 3 з.е.)<br>Б1.О.03.01 Общая психология (1 с., 3 з.е.)<br>Б1.О.03.02 Возрастная психология (2 с., 3 з.е.)<br>Б1.О.08. Психолого-педагогические технологии образовательной деятельности (6 с., 5 з.е.)<br>Б2.О.04 (П) Педагогическая |

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП |
|---|---|---|
| | необходимых для разработки и реализации-индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.<br>ОПК.6.3. Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | (8-9 с., 20 з.е.) |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.<br>ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.<br>ОПК.8.3. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе | Б1.О.03.01 Общая психология (1 с., 3 з.е.)<br>Б1.О.04 Возрастная анатомия и физиология (1 с., 3 з.е.)<br>Б1.О.06 Специальная и коррекционная педагогика и психология (5 с., 2 з.е.)<br>Б1.О.10 Предметная подготовка по профилю география (1-10 с., 60 з.е.)<br>Б1.О.11 Предметная подготовка по профилю биология (1-10 с., 58 з.е.)<br>Б2.О.01(У) Ознакомительная (2 с., 6 з.е.)<br>Б2.О.02(У) Технологическая (4-6 с., 13 з.е.)<br>Б2.О.03(У) Проектно-технологическая (8 с., 3 з.е.)<br>Б2.О.04 (П) Педагогическая (8-9 с., 20 з.е.)<br>Б2.О.07(Пд) Преддипломная (10 с., 6 з.е.) |

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП |
|---|---|---|
| | освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. | |

## 1.2 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной |
|---|---|---|
| ОПК – 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК.6.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.<br>ОПК.6.2. Готовит аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации-индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.<br>ОПК.6.3. Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | ИОПК 6.1 Знать психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.<br>ИОПК 6.2 Уметь применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания.<br>ОПК 6.3 Владеть:<br>*ИОПК 6.3.1* действиями учета особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;<br>*ИОПК 6.3.2* действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, |

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной |
|---|---|---|
| | | развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;<br>*ИОПК 6.3.3* действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обучающимся с особыми образовательными потребностями;<br>*ИОПК 6.3.4* действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;<br>*ИОПК 6.3.5* действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. |

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной |
|---|---|---|
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.<br>ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.<br>ОПК.8.3. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. | ОПК.8.1. Наличие специальных научных знаний в т.ч. в предметной области<br>ОПК.8.2. Уметь осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся.<br>ОПК.8.3. Уметь осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.<br>ОПК.8.4. Владеть методами научно-педагогического исследования в предметной области<br>ОПК.8.5. Владеть методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. |

## 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах | Объём часов по формам обучения | | |
|---|---|---|---|
| | ОФО | ОЗФО | ЗФО |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 Общая трудоемкость дисциплины | | | | 108 |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | | | | 14 |
| Аудиторная работа (всего): | | | | 14 |
| в том числе: | | | | |
| лекции | | | | 6 |
| практические занятия, семинары | | | | 8 |
| практикумы | | | | |
| лабораторные работы | | | | |
| в интерактивной форме | | | | |
| в электронной форме | | | | |
| Внеаудиторная работа (всего): | | | | |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем | | | | |
| подготовка курсовой работы/контактная работа[1] | | | | |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) | | | | |
| творческая работа (эссе) | | | | |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего) | | | | 94 |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося - зачет | | | | Зачет 1 семестр |

## 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

## 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудоём. *(всего час.)* | Трудоемкость занятий (час.) | | | | | | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ОФО | | | ЗФО | | | |
| | | | Аудитор. занятия | | СРС | Аудитор. занятия | | СРС | |
| | | | лекц. | прак. | | лекц. | прак. | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ***Семестр 1*** | | | | | | | | |
| | **Раздел 1 «Психология как научная дисциплина»** | | | | | | | | |
| 1 | Предмет психологии, ее задачи и методы. | 4 | | | | | | 4 | ПР |
| 2 | Историческое развитие предмета психологии и основные направления в психологии | 6 | | | | | | 6 | ПР |
| | **Раздел 2 «Психика и организм, их специфика в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями личности»** | | | | | | | | |
| 3 | Возникновение и развитие психики в филогенезе | 8 | | | | 2 | | 6 | ПР |
| 4 | Научение | 6 | | | | | | 6 | ПР-З |
| 5 | Психика и нервная система | 8 | | | | | 2 | 6 | ПР |
| | **Раздел 3 «Регулятивные процессы психики с учетом индивидуального и возрастного развития личности»** | | | | | | | | |
| 6 | Мотивация | 8 | | | | 2 | | 6 | ПР |
| 7 | Эмоции и воля | 6 | | | | | | 6 | ПР |
| 8 | Внимание | 8 | | | | | 2 | 6 | ПР |
| | **Раздел 4 «Познавательные процессы, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания личности»** | | | | | | | | |
| 9 | Ощущение и восприятие | 8 | | | | | 2 | 6 | ПР |
| 10 | Память | 6 | | | | | | 6 | ТС - З |
| 11 | Мышление и речь | 6 | | | | | | 6 | ТС-З |
| | **Раздел 5 «Психология личности и психология деятельности на основе специальных научных знаний»** | | | | | | | | |
| 12 | Теории личности | 8 | | | | 2 | | 6 | ТС-З |
| 13 | Темперамент | 6 | | | | | | 6 | ТС-З |
| 14 | Способности | 6 | | | | | | 6 | ТС-З |
| 15 | Характер | 6 | | | | | | 6 | ТС-З |
| 16 | Общее понятие о деятельности и ее психологической структуре | 8 | | | | | 2 | 6 | ПР-З |
| 17 | Промежуточная аттестация - *зачет* | | | | | | | | УО-З |
| | ИТОГО по семестру: | 108 | | | | 6 | 8 | 94 | |

Примечание: ПР – письменная работа, ПР-З – эссе, ТС-З – комплексные ситуационные задачи, УО-З – зачет.

## 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|---|---|---|
| ***Семестр 1*** | | |
| *Содержание лекционных занятий* | | |
| **Раздел 1 «Психология как научная дисциплина»** | | |
| 1 | Предмет психологии, ее задачи и методы | Общая психология как наука. Понятие предмета и объекта науки: сложности определения предмета психологии; принципы психологии. Соотношение обыденной, художественной и научной форм психологического знания. Методы психологии: специфика исследовательских процедур в психологии, инструментарий современной психологии. Характеристика основных разделов и отраслей психологии. Полипарадигмальность психологического знания. Особенности осуществления педагогической деятельности на |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|---|---|---|
| | | основе специальных научных знаний по психологии: педагог способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями: |
| 2 | Историческое развитие предмета психологии и основные направления в психологии | Развитие психологических знаний до оформления психологии как самостоятельной науки. Психологическая проблематика в Античности. Психологическая проблематика в Средневековье и в период Возрождения. Психологическая проблематика в Новое время. Направления психологии периода ее развития как самостоятельной науки: классическая психология сознания, гештальтпсихология и проблема структурного анализа психики, феномен бессознательного и психоанализ, бихевиоризм и проблема объективности исследования психического, когнитивная психология, гуманистическая психология. |
| **Раздел 2 «Психика и организм, их специфика в соответствии психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями личности»** | | |
| 3 | Возникновение и развитие психики в филогенезе | Проблема объективного критерия возникновения психики. Раздражимость и чувствительность. Этапы развития психики в филогенезе: элементарная сенсорная психика, перцептивная психика, интеллект. Возникновение и развитие сознания как главное событие антропогенеза. Трехаспектная структура сознания: чувственная ткань, значение, личностный смысл. Знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы. |
| 4 | Научение | Формы научения. Образование классического условного рефлекса (по И.П. Павлову). Оперантное научение (по Э.Л. Торндайку). Метод научения Б. Скиннера. Когнитивное научение. Научение путем наблюдения. Концепция физиологии Н.А. Бернштейна. Действия разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка, связанные с процессом научения. Охарактеризовать, насколько педагог способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. |
| 5 | Психика и нервная система | Строение и функции нейронов. Структура нервной системы. Строение и функции головного мозга. Кора головного мозга. Проблема локализации психики. Теория системной динамической локализации высших психических функций А.Р. Лурии. Межполушарная ассиметрия. Проблема расщепленного мозга. Методы психофизиологических исследований. Изменение состояния сознания. |
| **Раздел 4 «Познавательные процессы, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания личности»** | | |
| 6 | Ощущение и восприятие | Общая характеристика процессов ощущения и восприятия. |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|---|---|---|
| | | Цикличность восприятия. Понятие схемы как основного принципа организации потока информации. Общая характеристика ощущений. Классификации ощущений. Проблема измерения ощущений. Психофизика. Зрение: зрительные ощущения, зрительное восприятие, распознавание и категоризация объектов, константность зрительного восприятия. Слух: слуховые ощущения, слуховое восприятие. Тактильная чувствительность: кожные ощущения, гаптическое восприятие. Хеморецепция: вкусовые ощущения и восприятие вкуса, ольфакторные ощущения и восприятие запаха. Восприятие времени. |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|---|---|---|
| **Раздел 5 «Психология личности и психология деятельности на основе специальных научных знаний»** | | |
| 7 | Теории личности | Гомеостатические теории личности: ориентация на конфликт. Гомеостатические теории личности: ориентация на согласие. Гетеростатические теории личности: ориентация на конфликт. Гетеростатические теории личности: ориентация на согласие. Факторные модели личности. Индивидные предпосылки функционирования личности. |
| 8 | Общее понятие о деятельности и ее психологической структуре | Понятие деятельности, ее характеристики. Психологическая структура деятельности. Потребности, мотивы, действия, цели деятельности. Механизмы регуляции действий и операций. Основные виды деятельности, развитие человеческой деятельности. Соотношение внутренней и внешней деятельности. Профессиональная рефлексия. Умения, навыки, привычки. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| *Содержание практических / семинарских занятий* | | |
| **Раздел 1 «Психология как научная дисциплина»** | | |
| 9 | Предмет психологии, ее задачи и методы | *Форма проведения практического/семинарского занятия: традиционное семинарское занятие.*<br>Подготовить выступления по следующим вопросам:<br>- отличительные особенности житейской и научной психологии;<br>- этапы становления научной психологии;<br>- методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации на психологической основе.<br>В ходе обсуждения докладов студенты отвечают на вопрос: «Для решения каких основных задач общественной и индивидуальной жизни человека необходимо психологическое знание?» На втором этапе занятия осуществляется анализ русской народной сказки «Лисичка и скалочка» с позиции житейской и научной психологии. В заключении занятия студенты индивидуально заполняют таблицу значимых различий: «Научная и житейская психология»<br>СРС: изучение вопросов: научная и житейская психология; позиция научного психолога в отношении житейской психологии; различия научной житейской психологии. |
| 10 | Историческое развитие предмета психологии и основные направления в психологии | *Форма проведения практического/семинарского занятия: «круглый стол».*<br>Цель: способствовать формированию представления об основных психологических школах.<br>Занятие проходит в формате «круглого стола», на котором студенты, разделившись предварительно на малые группы, представляют позиции «своей» школы.<br>Перечень основных психологических школ:<br>– бихевиоризм и необихевиоризм; |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|---|---|---|
| | | – глубинная психология;<br>– школа гештальтпсихологии;<br>– когнитивная психология;<br>- развитие детского мышления;<br>– гуманистической школы.<br>Итогом обсуждения данной темы является индивидуальное заполнение таблицы, которая содержит сравнительную характеристику направлений психологии (гештальтпсихология и бихевиоризм, психоанализ и гуманистическая психология) по следующим критериям: предмет, метод исследования, основные понятия, концептуальные положения, представители, время и место (таблица может быть самостоятельно дополнена студентами выделенными ими критериями)<br>СРС: студенты изучают к практическому занятию основные психологические школы: бихевиоризм и необихевиоризм; глубинная психология, Фрейд – основоположник психоанализа; школа гештальтпсихологии и ее представители; когнитивная психология; Ж. Пиаже – автор теории развития детского мышления; общая характеристика гуманистической школы. |
| **Раздел 2 «Психика и организм, их специфика в соответствии психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями личности»** | | |
| 11 | Возникновение и развитие психики в филогенезе | *Форма проведения практического/семинарского занятия: дискуссия.*<br>Цель: способствовать формированию представлений о сознании и его основных характеристиках.<br>Вопросы для дискуссии.<br>1. Сознание человека, состояния сознания.<br>2. Состояния сознания (сон и бодрствование).<br>3. Патологические состояния сознания, вызываемые наркотическими и другими химическими веществами.<br>4. Измененные состояния сознания, результат гипноза и медитации.<br>5. Роль труда в формировании и развитии сознания человека (А.Н.Леонтьев).<br>6. Методы исследования сознания.<br>СРС: Выполните конспект: А.Н. Леонтьев Деятельность. Сознание. Личность. – М., 1982. Теория сознания. – С. 23-33.<br>Выполните конспект: Л.С. Выготский Собрание сочинений: В 6 т. – Т.1. –М., 1982. Сознание как проблема психологии поведения. – С.78-98 |
| 12 | Научение | *Форма проведения практического/семинарского занятия: практическое занятие с элементами тренинга.*<br>Вопросы для обсуждения.<br>1. Способность к обучению (быстрому освоению новых знаний, умений и навыков). Аргументировать, насколько педагог способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний о возрастных |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|---|---|---|
| | | особенностях обучаемых.<br>2. Способность успешно оперировать абстрактными символами и понятиями.<br>3. Способность к решению практических задач и проблемных ситуаций.<br>4. Объем имеющейся долговременной и оперативной памяти.<br>На втором этапе учебного занятия вводятся элементы тренинга с проработкой упражнений, направленных на развитие мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, абстрактно-логического.<br>СРС: подготовить материал по вопросам, предложенным для обсуждения. Разобрать методики: Стенфорда-Бине, Векслера, Равена, Айзенка. Составление памятки для развития мышления, выработка рекомендаций. Материал подготавливается в письменном виде для последующей сдачи на проверку. |
| 13 | Психика и нервная система | *Форма проведения практического/семинарского занятия: диспут.*<br>Вопросы для обсуждения.<br>1. Могут ли живые существа успешно жить без психики? Если – да, то при каких условиях?<br>2. Какие задачи плохо решаются без психического отражения?<br>3. Как можно определить, обладает ли данный объект психикой?<br>4. В чем необходимость появления психики в эволюции и что меняется в эволюции с появлением психики?<br>5. Почему психика не нужна вне деятельности и можно ли тогда считать психику особым звеном деятельности?<br>6. Какими действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обучающимся с особыми образовательными потребностями, должен овладеть человек, обладающий психологическим познанием? |
| **Раздел 3 «Регулятивные процессы психики с учетом индивидуального и возрастного развития личности»** | | |
| 14 | Мотивация | *Форма проведения практического/семинарского занятия: дискуссия.*<br>Вопросы для обсуждения.<br>1. Потребностные теории мотивации (мыслители античности, теории 18-19 вв.)<br>2. Теории мотивации бихевиористов.<br>3. Мотивация с точки зрения психоаналитической теории Фрейда.<br>4. Гуманистические теории мотивации. Действия оказания адресной помощи обучающимся.<br>5. Когнитивные теории Роттера, Келли, Хекхаузена.<br>6. Мотивация в работах отечественных ученых.<br>СРС: Подготовить вопросы к обсуждению на практическом/семинарском занятии. |
| 15 | Эмоции и воля | *Форма проведения практического/семинарского занятия: практическое занятие с элементами тренинга.* |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|---|---|---|
| | | Учебное занятие состоит из двух частей.<br>Цель первой части учебного занятия: способствовать повышению личной эффективности в управлении эмоциональным ресурсом, наработке навыков саморегуляции в стрессовых ситуациях возникновения волнения, тревоги и страха<br>Студенты готовят материал о способах регуляции эмоциональных состояний. На занятии упражнения проводятся на участниках учебной группы.<br>СРС: разработать тренинг управления эмоциональными состояниями. Владеть действиями учета особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий<br>Цель второй части учебного занятия: способствовать развития воли человека.<br>Происходит обсуждение отчетов студентов о способах волевой регуляции.<br>На занятии упражнения проводятся на участниках учебной группы. На заключительном этапе занятия вырабатываются рекомендации по формированию волевых качеств.<br>СРС: разработать тренинг развития волевых качеств человека. |
| 16 | Внимание | *Форма проведения практического/семинарского занятия: организационно-деятельностная игра.*<br>Студентам предлагается обыграть предоставленные преподавателем ситуации. С последующим анализом применяемых приемов для достижения внимания с точки зрения адекватности их использования в зависимости от ситуации, длительности применения, возраста контингента. |
| **Раздел 4 «Познавательные процессы, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания личности»** | | |
| 17 | Ощущение и восприятие | *Форма проведения практического/семинарского занятия: диспут.*<br>Вопросы для обсуждения.<br>1. Каким образом ощущения человека соотносятся с окружающим миром, с существующими в нем предметами и явлениями?<br>2. В чем заключается жизненное назначение слуховых ощущений?<br>3. Что такое пороги ощущений?<br>4. В силу каких причин ощущения человека могут изменяться при постоянных стимулах?<br>5. Каковы основные проблемы и дискуссионные вопросы психологии восприятия?<br>6. Какую роль в восприятии играют такие познавательные процессы, как внимание, память, воображение, мышление и речь?<br>7. В чем проявляется зависимость восприятия времени от индивидуальных особенностей человека? |
| 18 | Память | *Форма проведения практического/семинарского занятия:* |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|---|---|---|
| | | *семинар – практикум.*<br>Вопросы для обсуждения.<br>1. Изучение методов с одновременной отработкой рассмотренных приемов. Аргументировать, насколько педагог способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний об особенностях памяти.<br>2. Метод заучивания Эббингауза<br>3. Метод постоянного числа предъявлений. Метод уравнивания в заучивании Вудвортса. Метод антиципации Эббингауза<br>4. Метод парных ассоциаций Калкинса. Метод узнавания<br>5. Метод реконструкции Мюнстерберга и Бигхэма. Метод сбережения. Эббингауза<br>СРС: Изучить приёмы заучивания |
| 19 | Мышление и речь | *Форма проведения практического/семинарского занятия: традиционное семинарское занятие.*<br>Вопросы для обсуждения.<br>1. Теории речевого развития:<br>– преформистская теория речевого развития;<br>– конструктивистская (или когнитивная) теория речевого развития;<br>– релятивистские теории языка;<br>- речь как инструмент мышления;<br>- эгоцентрическая речь (Ж.Пиаже);<br>- психосемантика;<br>- вербальное и невербальное общение;<br>- физиологические механизмы речи.<br>На втором этапе занятия просмотр и обсуждение<br>DVD –фильма «Болезнь гениев» о проблемах, причинах, механизмах нарушения речи, способах коррекции.<br>СРС: подготовка вопросов, выносимых на обсуждение на практическом занятии. Изучение материалов, раскрывающих проблему механизмов нарушения речи и способов коррекции |
| **Раздел 5 «Психология личности и психология деятельности на основе специальных научных знаний»** | | |
| 20 | Теории личности | *Форма проведения практического/семинарского занятия: практикум.*<br>Исследование индивидуальных особенностей воображения. Определение гибкости воображения и степени фиксированности образов представлений. Определение степени стереотипности воображения. Исследование творческого воображения. Аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации—индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания личности.<br>СРС: подбор методик, позволяющих исследовать свойства воображения. Сформировать комплекс упражнений, направленных на развитие воображения. |
| 21 | Темперамент | *Форма проведения практического/семинарского занятия:* |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|---|---|---|
| | | *традиционное семинарское занятие.*<br>Вопросы для обсуждения.<br>1. Теория конституционной типологии, которая представлена в работах Эрнста Кречмераи У. Шелдона.<br>2. Теория связи свойств нервной системы и типов темперамента И.П.Павлова.<br>3. Теория типологии высшей нервной деятельности Б.М.Теплова и В.Д. Небылицына.<br>4. Концепция "интегральная теория индивидуальности", В.С. Мерлина.<br>5. Специальная теория индивидуальности В.М. Русалова.<br>6. Факторная концепция темперамента Ганс Юрген Айзенк.<br>7. Фундаментальными характеристиками темперамента Я.Стреляу.<br>8. Достоинства и недостатки каждого типа темперамента; проявление психологических свойств темперамента в познавательных процессах человека и в предметной деятельности; влияние среды и наследственности на темперамент.<br>На втором этапе учебного занятия производится диагностика темперамента с последующим сравнением самоанализа и полученных результатов в ходе диагностики.<br>СРС: Подготовка докладов по представленным теориям.<br>Студенты самостоятельно рассматривают методики, исследующие понятие «темперамент». |
| 22 | Способности | *Форма проведения практического/семинарского занятия: практикум.*<br>На первом этапе учебного занятия происходит обсуждение вопросов:<br>- условия развития способностей;<br>- творческие и интеллектуальные способности, их взаимосвязь;<br>- профессиональные способности; эволюция учения о типах нервной системы (современное состояние проблемы);<br>- способности: определение, задатки, механизмы развития:<br>- трансформация специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся.<br>На втором этапе - исследование способностей.<br>СРС: подбор методик для исследования способностей; подготовка к вопросам предложенных для обсуждения.<br>Подбор упражнений, направленных на развитие способностей. |
| 23 | Характер | *Форма проведения практического/семинарского занятия: практикум.*<br>На первом этапе учебного занятия обсуждаются характеристики акцентуаций. Производится самоанализ.<br>На втором этапе - производится диагностика акцентуаций характера, после чего производится сравнение полученных результатов при самоанализе и в следствие психодиагностического исследования**.**<br>СРС: исследование понятия «акцентуация характера», |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|---|---|---|
| | | изучение типов акцентуаций, подбор методик, исследующих акцентуации характера. |
| 24 | Общее понятие о деятельности и ее психологической структуре | *Форма проведения практического/семинарского занятия: дискуссия.*<br>Цель: способствовать сформированию представления о деятельности как психологической категории<br>На первом этапе учебного занятия происходит обсуждение следующих вопросов.<br>1. Мотивация деятельности.<br>2. Соотношение внутренней и внешней деятельности.<br>3. Деятельность и сознание.<br>4. Действие как единица анализа деятельности.<br>На втором этапе в режиме «круглого стола» обсуждаются трактовки деятельностного подхода, для этого группа делится на две подгруппы и отстаивают плюсы одной из трактовок деятельностного подхода<br>1. С. Л. Рубинштейна (1889-1960), который сформулировал принцип единства сознания и деятельности;<br>2. А. Н. Леонтьева (1903-1979), который, разработал проблему общности строения внешней и внутренней деятельности.<br>3. Действия разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся: педагог способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.<br>СРС: изучение материала по теме «Психология деятельности». Выполните конспект: Ю.Б. Гиппенрейтер. Введение в общую психологию: курс лекций. – М., 2002 г. Психологическая теория деятельности. – С.95-128<br>Проанализируйте отрывок из рассказа Э.Хемингуэя «На Биг Ривер» (см. Ю.Б. Гиппенрейтер. Введение в общую психологию: курс лекций – М., 2002 г. - С. 105-106) и выпишите последовательность совершаемых действий, каждое из которых может дробиться на действия более низкого порядка. Что доказывает приведенный пример? Напишите эссе. |
| | Промежуточная аттестация - *зачет* | |

## 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 – Балльно - рейтинговая оценка результатов учебной работы

обучающихся по видам(БРС)

| Учебная работа (виды) | Сумма баллов | Виды и результаты учебной работы | Оценка в аттестации | Баллы (17 недель) |
|---|---|---|---|---|
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | **60** | Лекционные занятия (конспект) (16ч. – 8 занятий) | **0,5 балла** посещение 1 лекционного занятия | 0,5 - 4 |
| | | Практические и семинарские занятия (отчет о выполнении практической работы, семинарского занятия) (32ч.- 16 занятий). | **1 балл** - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% **2балла** – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, **3 балла** -самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100% | 16 - 48 |
| | | Разработка тренинга (2 – 4 и 6 разделы) | **4 балла** (пороговое значение) **5 баллов** (максимальное значение) | 8 - 10 |
| | | Реферат (по разделу 7) | **4 балла** (пороговое значение) **5 баллов** (максимальное значение) | 4-5 |
| | | Тестирование (7) | За тест от 1 до 3: 1 балл (выполнено 51 - 65% заданий) 2 балла -(выполнено 66-85% заданий), 3 балла (выполнено 86 - 100% заданий) | 3-9 |
| | | Написание эссе (1 во 2разделе) | **4 баллов** (пороговое значение) **5 баллов** (максимальное значение) | 4-5 |
| | | Составление конспекта (3 раздел) | **8 баллов** (пороговое значение), **9 баллов** (максимальное значение | 8-9 |
| | | Подготовка диагностических методик (2 – 5 и 7 разделы) | **4 балла** (пороговое значение) **5 баллов** (максимальное значение) | 8 - 10 |
| **Итого по текущей работе в семестре** | | | | 51 - 100 |
| Промежуточная аттестация (зачет) | 40 (100% /баллов приведенной шкалы) | Вопрос 1 | 6 баллов (пороговое значение), 13 баллов (максимальное значение) | 6 - 13 |
| | | Вопрос 2 | 6 баллов (пороговое значение), 13 баллов (максимальное значение) | 6 - 13 |
| | | Решение задания | 10 баллов (пороговое значение), 14 баллов (максимальное значение) | 10-14 |
| **Итого по промежуточной аттестации (зачету)** | | | | (51 – 100% по приведенной шкале) 20 – 40 б. |
| **Суммарная оценка по дисциплине:** Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации | | | | 51 – 100 б. |

# 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

## 5.1 Учебная литература

### Основная учебная литература

1. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 524 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02583-5. — URL: https://urait.ru/bcode/449627 (дата обращения: 26.02.2020). – Текст : электронный.

2. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 342 с. — (Бакалавр. Академический

курс). — ISBN 978-5-534-07277-8. — URL: https://urait.ru/bcode/455398 (дата обращения: 26.02.2020). – Текст : электронный.

**Дополнительная учебная литература**

1. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Юрайт, 2020. — 480 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03357-1. — URL: https://urait.ru/bcode/450225 (дата обращения: 26.02.2020). – Текст : электронный.

2. Немов, Р. С. Психология. В 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9196-3. — URL: https://urait.ru/bcode/451632 (дата обращения: 26.02.2020). – Текст : электронный.

3. Немов, Р. С. Психология. В 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 292 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9198-7. — URL: https://urait.ru/bcode/451633 (дата обращения: 26.02.2020). – Текст : электронный.

4. Психология : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов, Н. В. Ткаченко, А. М. Федосеева [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 404 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00631-5. — URL: https://urait.ru/bcode/449860 (дата обращения: 26.02.2020). – Текст : электронный.

5. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Юрайт, 2020. — 355 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. — URL: https://urait.ru/bcode/451030 (дата обращения: 26.02.2020). – Текст : электронный.

## 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

## 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ учебного корпуса №5 (ул. Кузнецова, д. 6):

**340** Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:

- занятий лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля, промежуточной аттестации.

**Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья.

**Оборудование:** *стационарное* - компьютер, проектор, экран.

**Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

**228** Учебная аудитория для проведения:

- занятий семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

**Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, столы, стулья.

**Оборудование для презентации учебного материала**: *переносное* - ноутбук, проектор, экран.

**Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).

**Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**

## 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

**Перечень СПБД и ИСС по дисциплине**

**Федеральный портал «Российское образование»** – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: http://www.edu.ru/ Текст: электронный.

**Единое окно доступа к образовательным ресурсам** – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1 Текст: электронный.

**Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** – распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: http://fcior.edu.ru/ Текст: электронный.

**Справочная система "Образование"**, режим доступа: https://www.resobr.ru/rubric/1506-elektronnaya-sistema-obrazovanie Текст: электронный.

**Сайт психологического института им. Л.Г. Щукиной**, режим доступа: https://www.pirao.ru/science/publications/ Текст: электронный.

**Психологическая библиотека.** Библиотека психологической литературы, новости психологии, тесты, календарь событий и знаменательных дат, связанных с психологией, а также словарь персоналий «Кто есть кто в психологии», режим доступа: https://iubip.ru/library/links/e-libraries/psychology Текст: электронный.

**Архив психологической учебной и научной литературы**. Содержит учебники, учебно-методические пособия, диссертации и авторефераты по разделам психологических наук. Режим доступа : https://bookap.info/ Текст: электронный.

**База профессиональных данных «Мир психологии»** http://psychology.net.ru Текст: электронный.

**Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"**. Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания. Режим доступа: http://www.psylib.org.ua/books/index.htm Текст: электронный.

**Soc.Lib.ru.** - материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа http://soc.lib.ru/ Текст: электронный.

## 6. Иные сведения и (или) материалы.

## 6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Таблица 8 – Примерные темы письменных учебных работ

| Тема занятия | Задание |
|---|---|
| Предмет психологии, ее задачи и методы | Определить основные понятия: научная и житейская психология; позиция научного психолога в отношении житейской психологии; различия научной житейской психологии. |

| | |
|---|---|
| Историческое развитие предмета психологии и основные направления в психологии | Подготовить а) обзор концептуальных оснований психологических школ: бихевиоризм и необихевиоризм; глубинная психология; школа гештальтпсихологии и ее представители; когнитивная психология; гуманистическая школа; б) эссе на тему «З. Фрейд – основоположник психоанализа» или «Ж. Пиаже – автор теории развития детского мышления». |
| Возникновение и развитие психики в филогенезе | Выполнить конспект: Ю.Б. Гиппенрейтер. Введение в общую психологию: курс лекций. – М., 2002 г. Психологическая теория деятельности. – С.95-128. |
| Научение | Выполнить конспект: А.Н. Леонтьев Деятельность. Сознание. Личность. – М., 1982. Теория сознания. – С.23-33. Выполните конспект: Л.С. Выготский Собрание сочинений: В 6 т. – Т.1. –М., 1982. Сознание как проблема психологии поведения. – С.78-98 |
| Эмоции и воля | Разработать тренинг развития волевых качеств |
| Внимание | Подготовить диагностический материал для изучения внимания человека на разных возрастных этапах |
| Память | Подготовить обзор подходов и приёмов заучивания. |
| Мышление и речь | Подготовить материал по вопросам, предложенным для обсуждения. Подготовить аналитический обзор методик: Стенфорда-Бине, Векслера, Равена, Айзенка. Составить занятие для развития мышления, подготовить рекомендации для самостоятельных занятий по развитию мышления. |
| Теории личности | Подобрать методики, позволяющие исследовать свойства воображения. Сформировать комплекс упражнений, направленных на развитие воображения. |
| Темперамент | Подготовить обзор проблем и методик исследования темперамента |
| Характер | Разработать тренинг управления эмоциональными состояниями. |

## 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

*Семестр 1*

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к зачету

| Разделы и темы | Примерные теоретические вопросы | Примерные практические задания / задачи |
|---|---|---|
| ***Семестр 1*** | | |
| **Раздел 1 «Психология как научная дисциплина»** | | |
| Тема 1.1 «Предмет психологии, ее задачи и методы» | 1. Особенности осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по психологии. 2. Методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации на психологической основе. | *Практическое задание.* Определите, к какой группе психических явлений - психическим процессам, свойствам личности или психическим состояниям - относятся каждое явление, описанное ниже, какие знания основ общей психологии в них используются. Какими знаниями психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, должен обладать педагог, |

| | | |
|---|---|---|
| | | чтобы правильно определить группу психических явлений?<br>а) Учитель информатики не раз замечал, что некоторые ребята с большим трудом усваивают материал непосредственно после уроков физкультуры и значительно лучше, если урокам информатики предшествует другая учебная деятельность.<br>б) Ученик Вова Ч. испытывал всегда большое удовольствие, если его товарищи плохо отвечали по изучаемым предметам.<br>в) Таня К. всегда прямо осуждала товарищей за недобросовестное отношение к уборке класса.<br>г) Витя Г. регулярно посещает кружок кораблестроения.<br>д) Рассматривая картину Врубеля «Демон и Тамара», человек непроизвольно вспоминает образы лермонтовских героев.<br>е) Лёша М., придя из колледжа в общежитие, сразу решил выучить тему «Госстандарт». Однако, как он ни старался, определение Госстандарта он не мог правильно запомнить. После небольшого отдыха студент безошибочно запомнил его. |
| Тема 1.2 «Историческое развитие предмета психологии и основные направления в психологии» | 3. Психологическая проблематика в Средневековье и в период Возрождения.<br>4. Общая характеристика направлений психологии периода ее развития как самостоятельной науки. | *Практическое задание.*<br>Из приведённых ниже признаков выберите те, которые характеризуют всякую деятельность; те, которые характеризуют только игру, только учение, только труд, определите, какими методами научно-педагогического исследования в предметной области вы будете пользоваться:<br>а) условие развития психики;<br>б) деятельность, направленная на усвоение способов выполнения действий;<br>в) условие проявления всех психических реакций;<br>г) деятельность, направленная на получение результата, удовлетворяющего материальные и духовные потребности людей;<br>д) деятельность, направленная на усвоение и применение системы понятий;<br>е) деятельность, удовлетворяющаяся самим процессом выполнения. |
| **Раздел 2 «Психика и организм, их специфика в соответствии психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями личности»** | | |
| Тема 2.1 «Возникновение и | 5. Знания об индивидуальных и | *Практическое задание.*<br>Определите, какие психолого- |

| | | |
|---|---|---|
| развитие психики в филогенезе» | возрастных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы.<br>6. Методы исследования сознания. | педагогические технологии в профессиональной деятельности необходимы для индивидуализации обучения, развития, воспитания. .В каких примерах проявляются умения, навыки, привычки?<br>В цехе работает мостовой кран.<br>В кабине крановщика три рычага: один - поднимает и опускает груз, другой - продвигает кран поперёк цеха, третий перемещает мост крана вдоль оси. Работая всеми рычагами, крановщик перемещает груз по трём осям так, что груз движется по прямой линии.<br>Б.неопытный крановщик передвигает груз по каждой оси, работая по очереди каждым рычагом. Груз движется как бы скачками и по ломаной линии: пойдёт, остановится, затем пойдет в другом направлении».<br>В. Когда начинающий спортсмен учится перезаряжать винтовку, он нередко шепчет: «Раз- повернуть налево, два - потянуть к себе, три - толкнуть от себя, четыре – повернуть направо».<br>Г. Переходя улицу с односторонним движением и посмотрев налево, навстречу движущемуся транспорту, вы, дойдя до середины, почувствуете потребность посмотреть направо, хотя и знаете, что транспорт оттуда не может идти. (По Платонову К.К.)<br>Д. В первое время ученик думает над тем, ставить или не ставить запятую в предложении. Для этого он вспоминает правила пунктуации, выбирает из них подходящие данному случаю. Он затрудняется сразу определить, нужно или не нужно ставить запятую в предложении.<br>Е. По мере обучения ученик быстро, не тратя времени на определение типа предложения, безошибочно ставит знаки препинания. (По В. С. Мерлину.)<br>3.Проанализируйте хорошо знакомые вам виды деятельности (игровую, учебную и трудовую), выделив в них мотив, цель, задачи, условия выполнения, действия и операции.<br>4.Проанализируйте приведенные примеры и поясните, где речь может идти о деятельности, действии, операции.<br>Татьяна пишет письмо Онегину. Дантес |

| | | |
|---|---|---|
| | | убивает Пушкина на дуэли. Кутузов принимает решение оставить Москву. Павлик Морозов доносит на отца. Лужин мысленно разыгрывает шахматные партии. |
| Тема 2.2 «Научение» | 7. Действия разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка, связанные с процессом научения.<br>8. Способность к обучению (быстрому освоению новых знаний, умений и навыков). | *Практическое задание.*<br>Рассмотрите, как происходит осуществление трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся. Расскажите, кто такие троппи - люди или животные? По каким признакам это можно установить?<br>В научно-фантастическом рассказе описано следующее. Однажды экспедиция археологов обнаружила пещеру, в которой жили существа, названные учёными троппи. Троппи питаются мясом, которое коптят на кострах самым примитивным образом. У троппи подвижные руки, напоминающие руки пигмеев, с длинными, хорошо развитыми пальцами. Указательным пальцем они часто показывают на отдалённые предметы. Они высекают огонь, обточенными кремнями над лишайником. Членам экспедиции удалось обучить троппи нескольким словам, но связной речи у них не наблюдалось. Они произносили отдельные звукосочетания: Одни, когда им было больно; другие - когда было радостно; третьи - когда угрожала опасность. Одного троппи удалось научить узнавать букву«Р», показывая ему банки с ветчиной, на которых была написана эта буква. Он научился писать эту букву карандашом. Троппи обтёсывают камни, ударяя по камню с необычайной точностью, отбивая от него сначала крупные, а потом всё более мелкие кусочки. Когда им показали, как обтёсывать камни при помощи настоящего молота и долота, троппи так и не научились пользоваться долотом, но из-за молота началась настоящая ссора |
| Тема 2.3 «Психика и нервная система» | 9. Теория системной динамической локализации высших психических функций А.Р. Лурии.<br>10. Охарактеризуйте | *Практическое задание.*<br>Опишите ситуации, в которых проявляются основные функции эмоций: Какими методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на |

| | | |
|---|---|---|
| | действия оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обучающимся с особыми образовательными потребностями, которыми должен овладеть человек, обладающий психологическим познанием. | основе специальных научных знаний необходимо владеть педагогу?<br>а) Отражательно-оценочная - позволяет обобщенно отразить и оценить событие прежде, чем оно будет определено на уровне со- знания (в мышлении).<br>6) Сигнальная - состоит в оповещении организма (нервной системы) и других людей о состоянии потребностей субъекта (удовлетворении или неудовлетворении). Человек способен скрывать свои эмоции, но и читать чужие.<br>в) Защитная - состоит в предупреждении субъекта о реальной или мнимой опасности (эмоции страха, отвращения и др.). Эти эмоции (как и все другие) сохраняются в памяти и в определенной ситуации извлекаются из нее с целью выполнения защитной функции.<br>г) Управляющая - выражается в том, что эмоции являются внутренними регуляторами любой деятельности. |
| **Раздел 3 «Регулятивные процессы психики с учетом индивидуального и возрастного развития личности** | | |
| Тема 3.1 «Мотивация» | 11. Потребностные теории мотивации.<br>12. Гуманистические теории мотивации. Действия оказания адресной помощи обучающимся. | *Практическое задание.*<br>Какие приёмы организации внимания на уроке являются педагогически наиболее целесообразными? Как необходимо уметь осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки?<br>Ситуация.<br>На открытом уроке по биологии молодая учительница, объясняя новый материал, демонстрировала? (многочисленные иллюстрации перелётных птиц). Это вызвало оживление в классе. Однако при закреплении нового материала оказалось, что некоторая часть учащихся поверхностно усвоили материал: они легко могли рассказать об образе жизни той или иной птицы и были совершенно беспомощны в объяснении других фактов. Как будто их не было в классе.<br>Для поддержания внимания учащихся при анализе были предложены следующие приёмы:<br>а) нужно было сделать ученикам замечание;<br>б) после каждого объяснения следовало закрывать наглядное пособие; |

| | | |
|---|---|---|
| | | в) нужно было дождаться полной тишины в классе, прежде чем начинать объяснение;<br>г)после каждого<br>объяснения следовало делать небольшую паузу |
| Тема 3.2<br>«Эмоции и воля» | 13. Личная эффективность в управлении эмоциональным ресурсом, наработке навыков саморегуляции в стрессовых ситуациях.<br>14. Общая характеристика волевых процессов. | *Практическое задание.*<br>Укажите, в каких примерах говорится о восприятии. По каким признакам вы это установили?<br>а) Необходимым условием достижения высоких спортивных результатов является наличие у спортсмена хорошо развитых некоторых особенностей, или «чувств»:чувства мяча у футболистов, чувства воды у пловцов, чувства планки у прыгунов в высоту и т. д. (По П. А. Рудику.)<br>б) Князь Андрей … любовался тем дубом, которого он искал. Старый дуб, весь преображённый, раскинувшись шатром сочной, тёмной зелени, млел, чуть колтыхаясь в лучах вечернего солнца.… Сквозь столетнюю жёсткую кору пробились без сучков сочные, молодые листья, так что верить нельзя было, что этот старик произвёл их. (Л. Н. Толстой. Война и мир. Собр. соч. в 20 т., т. 5, с.176)<br>в) Французские спелеологи получили данные, свидетельствующие о том, что при длительном пребывании под землёй в полном одиночестве теряется представление о времени. Так, Антуан Сеньи на 122-й день своего пребывания в пещере был удивлён, когда ему сообщили о скором окончании эксперимента: по его подсчётам, было лишь 6 февраля, а не 2 апреля, как ему сообщили. (По Б. А. Душкову, Ф. П. Космолинскому)<br>Разработайте индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальную программу развития и индивидуально-ориентированную образовательную программу с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (фрагмент, раздел, часть). |
| Тема 3.3.<br>«Внимание» | 15. Функция внимания и его механизмы.<br>16. Теории внимания. | *Решите практико-ориентированные задачи.*<br>а) На практических занятиях в вузе один преподаватель в тех случаях, когда студенты вели себя особенно шумно, стучал по письменному столу кусочком |

| | | |
|---|---|---|
| | | мела. Вопрос. На какой вид внимания рассчитывал педагог? Как долго он может пользоваться приемом?<br>б) Во время хирургической операции за спиной хирурга падает металлический лоток с инструментами. Вопрос. Какие профессиональные требования предъявляет эта ситуация к вниманию хирурга?<br>в) Во время экзаменационной сессии студент готовится к экзамену по предмету, для него не интересному. Несколько раз начинает читать учебник, затем бросает. Встает, ходит по комнате, затем опять садится. Вопрос. С чем могут быть связаны трудности при вхождении в работу?<br>*Какое свойство внимания проявляется в описанном случае? По каким признакам это можно установить? Какие действия учета особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий необходимо предусмотреть?*<br>Ученик музыкальной школы однажды утром слышал интересную радиопередачу для школьников. Вдруг он вспомнил, что к сегодняшнему уроку музыки он должен разобрать заданную пьесу. Продолжая слушать радио, он сел за пианино и стал негромко разбирать пьесу. Когда радиопередача была закончена, мальчик закрыл пианино, выключил радио и отправился в музыкальную школу. Там его похвалили за хорошо разобранную пьесу, а по дороге домой он подробно рассказывал друзьям содержание прослушанной радио передачи. |
| **Раздел 4 «Познавательные процессы, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания личности»** | | |
| Тема 4.1<br>«Ощущение и восприятие» | 17. Общая характеристика ощущений. Классификации ощущений.<br>18. Основные проблемы и дискуссионные вопросы психологии восприятия. | *Практическое задание.*<br>Определите, к какой группе психических явлений - психическим процессам, свойствам личности или психическим состояниям - относятся каждое явление, описанное ниже. Дополните каждую группу ещё двумя своими примерами. Какие необходимо применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы с учетом данной группы |

| | | |
|---|---|---|
| | | психических явлений?<br>Утомление (состояние), выдержка (свойство), воображение (познавательный процесс), ярость (эмоциональный процесс), любовь к Родине (состояние), преодоление усталости (волевой процесс), запоминание (познавательный процесс) |
| Тема 4.2<br>«Память» | 19. Изучение методов с одновременной отработкой рассмотренных приемов.<br>20. Метод парных ассоциаций Калкинса. Метод узнавания. | *Практическое задание.*<br>Прочитайте характеристику ребёнка. Определите, какой вид мышления преобладает у данного ребёнка, и какие качества ума прослеживаются в данном описании. Поясните свой ответ. Разработайте и предложите фрагмент программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями.<br>а) Маша очень любознательный и смышленый ребёнок. Ей всё интересно. Когда мама попросила помочь накрыть на стол, то Маша стала ставить тарелки, называя членов семьи. Собирая мозаику, девочка легко изменяет замысел, примеряя новые детали, но если мама сказала, что нужно выбрать только одну какую-либо деталь, то Маша поступит так, как сказала мама.<br>б) Дима любит трудные задания, особенно такие, где решение может быть несколькими способами. Он очень внимательно читает условие задания, стремясь связать задачу с изученным материалом. Он любит поспорить с учителем, отстаивая свою правоту. С заданиями, особенно по математике, справляется в классе первым. В других областях знаний тоже показывает высокие результаты. |
| Тема 4.3<br>«Мышление и речь» | 21. Теории речевого развития.<br>22. Речь как инструмент мышления. | *Практическое задание.*<br>Проанализируйте и опишите своё эмоционально-волевое состояние. Часто ли она бывает притеснена волей других людей, часто ли бывает подавлена гневом или страхом, парализована инертностью. Делаете ли вы обычно то, что хотите в глубине души или на ваши поступки влияют какие-то другие факторы? Рассмотрите важнейшие области вашей жизни, значимые отношения. Насколько |

| | | |
|---|---|---|
| | | уровень вашей активности, интенсивности жизни близок к желаемому. Запишите свои ответы.<br>Определите, какие функции эмоций актуализируются в следующих ситуациях и какие это может проявиться в поведении (в дальнейшем):<br>а) Собираясь на первое в своей жизни свидание,<br>девушка сильно волнуется. Ее руки дрожат, когда она собирает волосы в прическу, а сердце учащенно бьется.<br>б) Не подготовившийся к семинару студент так боялся, что его спросят, что был не в состоянии реагировать на смешные истории, которые рассказывал ему сосед по парте.<br>в) От страха при виде стремительно приближающейся собаки девочка не могла не только двинуться с места, но даже крикнуть, чтобы позвать на помощь.<br>г) Услышав любимую мелодию, доносившуюся из приемника, девушка отложила на время книгу и поспешила прибавить звук.<br>д) Получив наконец-то от своей девушки согласие на предложение стать его женой, молодой человек чувствовал себя настолько счастливым, что даже не заметил, как начался дождь.<br>е) Разозлившись на своего любимого кота, испортившего обивку на новом диване, хозяйка отшлепала его.<br>ж) Услышав от друга старшего брата комплимент в свой адрес, девушка смутилась, и на ее щеках выступил румянец.<br>з) Целую неделю молодой сотрудник готовился к докладу на важном совещании, но когда ему предоставили слово, он вдруг понял, что все забыл.<br>и) Посмотрев фильм о «красивой» любви, девушка представила себя на месте героини.<br>к) После серьезной ссоры с другом у девушки пропал аппетит, и уже через неделю она выглядела изрядно осунувшейся и похудевшей.<br>Разработайте (совместно с другими специалистами, совместно с родителями (законными представителями) программу |

| | | |
|---|---|---|
| | | индивидуального развития ребенка. |
| **Раздел 5 «Психология личности и психология деятельности на основе специальных научных знаний»** | | |
| Тема 5.1<br>«Теории личности» | 23. Гетеростатические теории личности: ориентация на согласие.<br>24. Аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания личности. | *Практическое задание.*<br>Приведенные ниже особенности поведения человека характеризуют его как личность, либо как индивида. отдифференцируйте особенности, которые характеризуют личность и индивида. Дайте обоснование своего выбора. Самостоятельно дополните список несколькими характеристиками индивида и личности. Какие методы анализа педагогической ситуации необходимо испоьзовать?<br>Аккуратность, активность, речь, авторитет, беззащитность, механическая память, бережливость, вежливость, вспыльчивость, высокая эмоциональность, любознательность, хороший слух, пунктуальность, лживость, целеустремленность, высокая скорость двигательных реакций, карие глаза, упрямство, приятный голос, трудолюбие, плохая пространственная координация, высокий рост, музыкальный слух, прекрасная дикция, ласковость, выносливость, страх, темперамент, убеждения, моральная воспитанность.<br>Составьте индивидуальную траекторию обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| Тема 5.2<br>«Темперамент» | 25. Теория связи свойств нервной системы и типов темперамента.<br>26. Факторная концепция темперамента. | *Практическое задание.*<br>Проанализируйте приведенные высказывания. Кому они принадлежат в большей степени – интерналам или экстерналам? Ответ аргументируйте.<br>а) Продвижение по службе – дело случая: если суждено достичь высот, то ничего не может помешать.<br>б) Выполнение моих желаний чаще зависит от везения.<br>в) Если я захочу, то смогу расположить к себе практически любого.<br>г) Думаю, в семейных конфликтах надо искать, в чем именно ты не прав сам, а не сваливать вину на другого.<br>д) Дети вырастают такими, какими их воспитывают родители.<br>е) Я стараюсь не планировать далеко вперед, так как многое может измениться |

| | | |
|---|---|---|
| | | под влиянием обстоятельств.<br>*Какое свойство внимания проявляется в описанном случае? По каким признакам это можно установить? Какие специальные научные знания, в том числе в предметной области, необходимо применить?*<br>Ученик музыкальной школы однажды утром слышал интересную радиопередачу для школьников. Вдруг он вспомнил, что к сегодняшнему уроку музыки он должен разобрать заданную пьесу. Продолжая слушать радио, он сел за пианино и стал негромко разбирать пьесу. Когда радиопередача была закончена, мальчик закрыл пианино, выключил радио и отправился в музыкальную школу. Там его похвалили за хорошо разобранную пьесу, а по дороге домой он подробно рассказывал друзьям содержание прослушанной радиопередачи. |
| Тема 5.3 «Способности» | 27. Творческие и интеллектуальные способности, их взаимосвязь.<br>28. Трансформация специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся. | *Решите практико-ориентированную задачу.*<br>Девочка, у которой очень властная, строгая мать, часто подвергающая девочку наказаниям, в детском саду любит играть в агрессивные игры. Она часто берет на себя роль строгой учительницы или полицейского, который всех наказывает. Девочка часто разговаривает повышенным тоном, любит распоряжаться другими детьми, давать указания. Почему? |
| Тема 5.4 «Характер» | 29. Обшее понятие о характере. Структура характера.<br>30. Формирование характера. | *Решите практико-ориентируемую задачу.*<br>Развитию какого вида воображения способствует следующий методический приём? Какими методами научно-педагогического исследования в предметной области необходимо воспользоваться при анализн педагогической ситуации?<br>Любимым занятием учащихся на уроке географии были путешествия по карте. Учитель показывал какую-нибудь точку на карте, а учащиеся должны были описать флору, фауну, рельеф, вид городов, жилищ, людей данной местности.<br>*Охарактеризуйте и проанализируйте те методические приёмы, которые наиболее способствуют развитию воображения.* На уроке литературы в шестых классах широко |

| | | |
|---|---|---|
| | | применяются следующие виды работы: пересказ прочитанного, творческий пересказ, постановка вопросов к прочитанному тексту; письменные задания: подбор из текста подписи к картинке, описание действующего лица литературного произведения, написание небольшого сочинения об особенно понравившегося героях и т.д. |
| Тема 5.5. «Общее понятие о деятельности и ее психологической структуре» | 31. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.<br>32. Действия разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. | *Практическое задание:*<br>Обоснуйте с точки зрения теории мотивации эффективность и успешность человека в ходе сдачи и подготовки экзаменов, участия в соревнованиях и т.д.; предложите конкретные действия оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями. |

Составитель: Устинова О.А., канд.психол.наук, доцент кафедры психологии и общей педагогики НФИ КемГУ.