Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abe3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Новокузнецкий институт (филиал)
Факультет физической культуры, естествознания и природопользования

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан ФФКЕП
В.А. Рябов
«08» апреля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.01.01 Основы туризма

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
География и безопасность жизнедеятельности

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
заочная

Год набора 2019

Новокузнецк 2020

Лист внесения изменений

в РПД Б1.В.ДВ.01.01 Основы туризма

Сведения об утверждении:
утверждена Ученым советом факультета ФКЕП
(протокол Ученого совета факультета № 6а от 12.03.2020 г.)
Одобрена на заседании методической комиссии факультета ФКЕП
(протокол методической комиссии факультета № 5 от 27.02.2020 г.)
Одобрена на заседании профилирующей кафедры геоэкологии и географии
протокол № 6 от 05.02.2020 г. Удодов Ю.В.

Оглавление

1 Цель дисциплины.
1.1 Формируемые компетенции
1.2 Индикаторы достижения компетенций
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.
3.1 Учебно-тематический план
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.
5.1 Учебная литература
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
6 Иные сведения и (или) материалы.
6.1.Примерные темы письменных учебных работ
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП):

ПК-1

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции *(универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)*	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
профессиональная	география	ПК-1 Способен применять знания в области географии и безопасности жизнедеятельности для решения прикладных задач образовательной деятельности

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-1 Способен применять знания в области географии и безопасности жизнедеятельности для решения прикладных задач образовательной деятельности	ИПК-1.1 Обладает навыками поиска, анализа и применения научной географической информации в образовательной деятельности ИПК-1.2 Способен ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека, выявлять отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся, формировать культуру безопасного поведения и применять её методики для обеспечения безопасности детей и подростков	Экскурсоведение Краеведение География Кемеровской области Ландшафтоведение

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-1 Способен применять знания в области географии и безопасности жизнедеятельности для решения прикладных задач образовательной деятельности	ИПК-1.1 Обладает навыками поиска, анализа и применения научной географической информации в образовательной деятельности	Знает: - специфику компонентов природных и социально-экономических систем, содержание внеурочной, экскурсионной и туристско-краеведческой работы в образовательных организациях. Умеет: - использовать современные формы и методы внеурочной, краеведческой, туристской и экскурсионной работы в профессиональной деятельности. Владеет: - методами исследований природных, социальных и хозяйственных объектов и явлений, для решения прикладных задач образовательной деятельности.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	-	-	72
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	-	-	8
Аудиторная работа (всего):	-	-	8
в том числе:	-	-	-
лекции	-	-	4
практические занятия, семинары	-	-	4
практикумы	-	-	-
лабораторные работы	-	-	-
в интерактивной форме	-	-	-
в электронной форме	-	-	-
Внеаудиторная работа (всего):	-	-	64
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-	-
подготовка курсовой работы /контактная работа[1]	-	-	-
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем*)*	-	-	-
творческая работа (эссе)	-	-	-
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	-	-	60
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен /зачет с оценкой / зачет *(указать форму и № семестра в отдельной строке)* и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	-	-	Зачет в 10 семестре, 4 ч

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

Заочная форма

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары		
	Раздел 1. Туризм и					

-

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары		
	путешествия					
1.	Введение. Роль знания в области географии и безопасности жизнедеятельности для решения прикладных задач образовательной деятельности	2		2		Контрольные письменные вопросы
2.	Теоретические основы туристской работы	12	2		10	Конспект лекции
3.	История развития туризма.	10			10	Рефераты, доклады
4.	Раздел 2. Классификация туризма.					
5.	Виды и формы туризма. Снаряжение.	10			10	Тест
6.	Раздел 3. Организация походов и экскурсий в урочной и внеурочной работе со школьниками					
7.	Детско-юношеский туризм	10			10	Рефераты, доклады с презентацией
8.	Правила организации походов и экскурсий со школьниками	10			10	Конспект лекции
9.	Учебная и внеучебная работа школьников в походах и на экскурсиях	14	2	2	10	
10.	Зачет	4				

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Раздел 1. Туризм и путешествия. Введение. Теоретические основы туризма. История туризма.

Основы туризма как учебная дисциплина. Туризм – средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, воспитания самостоятельности, приобретения трудовых и прикладных навыков. Роль знания в области географии и

безопасности жизнедеятельности для решения прикладных задач образовательной деятельности. Туризм в организации урочной и внеурочной работы со школьниками. Туристские нормативы на значки «Юный турист России», «Турист России». Разрядные нормативы туризму. Краеведение. Туристско-краеведческое движение учащихся «Отечество», основные направления движения. знаменитые русские путешественники, их роль в развитии нашей страны. История развития туризма в России. Организация туризма в России. Роль государства и органов образования в развитии детско–юношеского туризма.

Раздел 2. Классификация туризма. Виды и формы туризма. Снаряжение.

Виды туризма: пешеходный, лыжный, горный, водный, велосипедный и др. Понятие о личном и групповом снаряжении. Перечень личного снаряжения для одно–трехдневного похода, требования к нему. Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки. Правила размещения предметов в рюкзаке. Одежда и обувь для походов. Подготовка личного снаряжения к походу. Групповое снаряжение, требования к нему. Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки. Походная посуда для приготовления пищи. Топоры, пилы. Состав и назначение ремонтной аптечки. Хозяйственный набор: оборудование, рукавицы, ножи, половник и др. Взаимодействие группы по подбору снаряжения участников.

Раздел 3. Организация походов и экскурсий в урочной и внеурочной работе со школьниками. Детско-юношеский туризм. Правила организации походов и экскурсий со школьниками. Учебная и внеучебная работа школьников в походах и на экскурсиях.

Понятие о детско-юношеском туризме и его значение. Место походов, путешествий и экскурсий в урочной и внеурочной работе со школьниками по географии и биологии. Роль знания в области географии и безопасности жизнедеятельности для решения прикладных задач образовательной деятельности.

Определение цели и района похода со школьниками. Составление плана подготовки похода. Сбор информации о районе путешествия: характер и режим района похода, препятствия, гидрометеорологическая обстановка, понятие о межсезонье, подъезды, пункты связи. Организация изучения района похода: работа с литературой, картами, отчетами о походах, запросы в местные образовательные и другие учреждения, получение сведений у людей, прошедших планируемый маршрут. Разработка маршрута, составление плана–графика движения. Возможности радиальных выходов. Запасные варианты маршрута. Подготовка личного и общественного снаряжения. Распределение обязанностей в группе.

Привалы и ночлеги в походе. Обеспечение безопасности при выборе места для привалов и ночлегов. Продолжительность и периодичность привалов в походе в зависимости от условий (погода, рельеф местности, время года, физическое состояние участников и т.д.). Выбор места для привала и ночлега (бивака). Основные требования к месту привала и бивака. Установка палаток, размещение вещей в них. Предохранение палатки от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в палатке. Использование тентов и простейших укрытий. Организация работы по развертыванию и свертыванию лагеря: планирование лагеря (выбор места для палаток и костра, определение мест для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы).Уход за одеждой и обувью в походе (сушка и ремонт).Типы костров. Правила разведения костра. Заготовка дров. Меры безопасности при обращении с огнем и при заготовке дров. Уборка места лагеря перед уходом группы. Организация ночлегов. Значение правильного питания в походе. Режим питания в походе и калорийность пищи. Примерные дневные нормы расхода продуктов. Организация питания в 2–3–дневном походе. Составление меню, списка продуктов. Рекомендуемый набор продуктов питания во время путешествий. Фасовка, упаковка и транспортировка продуктов. Хранение продуктов в путешествии. Пополнение пищевых запасов в пути. Приготовление пищи на костре. Должности постоянные и временные. Командир группы. Требования к командиру группы (туристский опыт, инициативность, ровные отношения с членами группы, авторитет). Его обязанности: руководство действиями членов группы, контроль выполнения заданий, поддержание нормального микроклимата в группе. Другие постоянные должности в

группе: заместитель командира по питанию (завпит), заместитель командира по снаряжению, проводник (штурман), краевед, санитар, ремонтный мастер, фотограф, ответственный за отчет о походе.

Безопасность в походах со школьниками. Порядок движения группы на маршруте. Режим движения, темп. Особенности движения в густом лесу, на спусках и подъемах. Обязанности направляющего и замыкающего в группе. Режим ходового дня. Общая характеристика естественных препятствий. Движение по дорогам, тропам, по ровной и пересеченной местности, по лесу, кустарнику, через завалы. Значение схоженности группы и роль дисциплины в походе и на занятиях — основа безопасности. Меры безопасности при проведении занятий в помещении, на улице. Правила поведения при поездках группы на транспорте. Меры безопасности при преодолении естественных препятствий. Организация самостраховки. Правила поведения в незнакомом населенном пункте. Взаимоотношения с местным населением. Правила поведения в палатке. Меры безопасности и страховка при преодолении естественных и искусственных препятствий.

Учебная и внеучебная работа школьников в походах и на экскурсиях. Обсуждение итогов похода в группе, отчеты ответственных по участкам работы, родительское собрание. Отчет руководителя. Обработка собранных материалов. Составление отчета о походе, составление иллюстрированной схемы, маршрутной ленты, изготовление фотографий, видеофильма, коллекций и пособий. Выполнение творческих работ участниками похода. Составление отчета для организации, давшей задание. Подготовка экспонатов для школьного музея. Отчетные вечера, выставки по итогам походов.

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Табл. 7 - распределения баллов по видам учебной деятельности обучающихся (включая промежуточную аттестацию) в балльно-рейтинговой системе оценки (БРС) – экзамен

Составляющие учебной работы	Сумма баллов	Учебная деятельность студента	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре	**60**	Посещение занятий по расписанию.	**1 балл** посещение 1 лекционного занятия (конспект)	До 30
		Лабораторные работы (43 работы).	**0,5 балла** - посещение 1 занятия и выполнение работы на 51-65% **1 балла** – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	23-46
		Тест (2 работы)	**1 работа – до 10 баллов**	До 20
		Доклад	**5 балла** (пороговое значение)	До 10
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100 баллов приведенной шкалы)	Ответ на вопрос 1.	15 баллов	До15
		Ответ на вопрос 2.	15 баллов	До 15
		Решение задачи 3.	10 баллов	До 10

Итого по промежуточной аттестации (экзамену)	(51 – 100% по приведенной шкале)
Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов по текущей и промежуточной аттестации	51 – 100 б.

Приложение к таблице 7

Критерии оценивания результатов учебной деятельности:

а) Посещение лекций. Посещение лекционных занятий оценивается в 0,5 балла. Пороговый балл - 5. Студент, посетивший менее 4 (из 6) лекций, получает 0 баллов по этому критерию. Не посещенные лекции по уважительным причинам, автоматически добавляются к общей сумме баллов по показателю.

б) Посещение практических занятий. Посещение практических занятий оценивается в 0,5 балл. Пороговый балл - 5. Студент, посетивший менее 5 (из 9) занятий, получает 0 баллов по этому критерию. Не посещенные занятия по уважительным причинам, автоматически добавляются к общей сумме баллов по показателю.

в) Реферат /доклад. Выполнение реферата или подготовка доклада является обязательным учебным видом работы студента. Контрольная работа оценивается по шкале: решенные задания составляют 70 - 80% - 10 баллов; 81 – 100% - 15 балл.

г) Защита номенклатуры ключевых понятий.

Оценку "принято" ("зачтено") студент получает в том случае, если в течение четырех минут демонстрирует понимание 13 -15 понятий. Оценочная шкала: ответы без ошибок – 18 баллов, ошибочные ответы студентов из предложенного преподавателем списка не превышают – 20% - 15 баллов, 30% - 11 баллов.

д) Тестирование по дисциплине. Тестовый вариант включают в себя 25 вопросов. Всего студентом может быть получено 25 правильных ответов за контрольный тест. Пороговое значение – 10 правильных ответов. Студент, ответивший верно на менее чем 10 заданий теста, получает 0 баллов по этому критерию. Знания по дисциплине считаются защищенными:

- на 10 баллов, если даны правильные ответы на 15-18 заданий теста;
- на 18 баллов, если даны правильные ответы на 19-22 задания теста;
- на 26 баллов, если даны правильные ответы на 23-25 заданий теста.

е) Зачет. Знания по дисциплине считаются защищенными по шкале:

- 10 баллов выставляется студенту, ответ которого содержит некоторые пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

- 15 баллов выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

- 20 баллов выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Таблица. Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент (из Положения о балльно - рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ (30.12.2016г.)

Сумма баллов для дисциплины	*Оценка*	*Буквенный эквивалент*
86 - 100	5	отлично
66 - 85	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно

0 - 50	2	неудовлетворительно

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература:

1. Кусков, А. С. Основы туризма : учебник / А. С. Кусков, Ю. А. Джаладян. - Москва : Кнорус, 2008. - 400 с. - Гриф УМО "Рекомендовано".
2. Образовательный туризм в России : учебное пособие для вузов / Ю. С. Путрик [и др.] ; под редакцией С. Ю. Житенёва. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10790-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455308

Дополнительная литература:

1. Морозов, Михаил Анатольевич. Туризм : Справочная литература / Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, Алтайский ф-л; Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, Алтайский ф-л; Институт региональных экономических исследований. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 300 с.

2. Колбовский, Е. Ю. Экологический туризм и экология туризма : Учебное пособие для вузов / Е. Ю. Колбовский. - 2-е изд.,стер. - М. : Академия, 2008. - 254с. - (Высшее профессиональное образование). - Список литературы:с.249-251.

3. Квартальнов, В. А. Туризм : Учебник для вузов /РМАТ / Квартальнов Валерий Александрович. - М. : Финансы и статистика, 2003. - 315с. - Библиогр.:с.308-309.

4. Храбовченко, В. В. Экологический туризм: Учебно-методическое пособие / Храбовченко Владимир Владимирович. - М. : Финансы и статистика, 2003. - 207с. - Библиогр.:с.203-204.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Ауд. 226 Кабинет региональной экономической и социальной географии:
Учебная аудитория для проведения:
- занятий семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации;
Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.
Оборудование для презентации учебного материала: стационарное – экран; переносное - ноутбук, проектор.
Учебно-наглядные пособия: тематические карты мира и регионов, карты Кемеровской области.
Лабораторное оборудование: компьютеры (2 шт.), копировальный аппарат, сканер.
Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).

Ауд. 335 Учебная аудитория для проведения:
- занятий лекционного типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.
Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.
Оборудование: переносное - ноутбук, проектор, экран.
Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).
Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Информационный студенческий ресурс https://studopedia.net/3_35237_dvigatelnaya-aktivnost-kak-forma-profilaktiki-zabolevaniy.html

2. Информационный сайт «Studwood.ru» https://studwood.ru/922151/bzhd/profilaktika_gipodinamii

3. Федеральное агентство по туризму https://tourism.gov.ru/

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

А) типовые вопросы (задания) к зачету:

1. Туризм как глобальное социально-экономическое явление современного мира.
2. Роль знания в области географии и безопасности жизнедеятельности для решения прикладных задач образовательной деятельности.
3. Страны с положительным сальдо туристского баланса.
4. Основные отличия туриста от экскурсанта.
5. История развития туризма.
6. Зарождение туризма в России.
7. Основные туристские организации.
8. Классификация туризма.
9. Спортивно-оздоровительный туризм.

10. Классификация соревнований в спортивном туризме.
11. Требования к подготовке дальних экскурсий и путешествий со школьниками.
11. Организация похода. Обязанности, личное и групповое снаряжение, питание в походе.
12. Религиозный и паломнический туризм.
13. Экологический туризм
14. География туризма мира
15. География туризма России.
16. Понятие о детско-юношеском туризме.
17. Нормативно-правовая база организации экскурсий и походов со школьниками.

Б) типовые задания (вопросы) - образец

1. Разработать программу похода (экскурсии) по теме (по выбору студента).
2. Разработать маршрут похода (экскурсии).
3. Заполнить маршрутную книжку / маршрутный лист.

Рябов В.А, доцент, канд. геогр. наук

Составитель: _____