

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Новокузнецкий институт (филиал)
«Кемеровский государственный университет»
Факультет физической культуры, естествознания и природопользования

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан ФФКЕН

В.А. Рябов

«08» апреля 2020 г.



Рабочая программа дисциплины

Б1.О.11.07 Психофизиологические основы здоровья и основы охраны труда

Направление подготовки

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Направленность (профиль) подготовки

«География и Безопасность жизнедеятельности»

Программа бакалавриат

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора 2020

Лист внесения изменений в РПД

РПД Б1.О.11.07 Психофизиологические основы здоровья и основы охраны труда

Сведения об утверждении:

Утверждена Учёным советом факультета

(Протокол УС ФФКЕП - № 6а от 12.03.20 г.) на 2020 год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

(Протокол МК ФФКЕП - № 5 от 27.02.20 г.)

Одобрена на заседании кафедры ЕД

протокол № 6 от 20.02_.2020) Михайлова Н.Н. / _____ (подпись)

Переутверждение на учебный год:

на 20____ / 20____ учебный год

утверждена Ученым советом факультета _____

(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201__ г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета _____

протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.20__ г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры _____

протокол № __ от __.__.20____ г.

(Ф. И.О. зав. кафедрой)

/ _____ (Подпись)

на 20____ / 20____ учебный год

утверждена Ученым советом факультета _____

(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201__ г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета _____

протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.20__ г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры _____

протокол № __ от __.__.20____ г.

(Ф. И.О. зав. кафедрой)

/ _____ (Подпись)

на 20____ / 20____ учебный год

утверждена Ученым советом факультета _____

(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201__ г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета _____

протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.20__ г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры _____

протокол № __ от __.__.20____ г.

(Ф. И.О. зав. кафедрой)

/ _____ (Подпись)

Оглавление

| | |
|--|----|
| 1. Цель дисциплины | 4 |
| 1.1 Формируемые компетенции | 4 |
| 1.2 Индикаторы достижения компетенций | 4 |
| 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине | 5 |
| 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации | 5 |
| 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины | 6 |
| 3.1 Учебно-тематический план | 6 |
| 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы | 7 |
| 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации | 11 |
| 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины | 12 |
| 5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины | 13 |
| 5.2.1 Программное обеспечение | 13 |
| 5.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы | 13 |
| 6 Иные сведения и (или) материалы | 13 |
| 6.1. Примерные темы письменных учебных работ | 13 |
| 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации | 13 |

1. Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата:

ПК-3

Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

| Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная) | Наименование категории (группы) компетенций | Код и название компетенции |
|---|---|--|
| Общепрофессиональная | научные основы педагогической деятельности | ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |

Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП |
|--|--|---|
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ИОПК-8.1 Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки. | Б1.О.10.01 Картография с основами топографии Б1.О.10.02 Геология Б1.О.10.03 Общее землеведение Б1.О.10.06 Физическая география России Б1.О.10.09 Экономическая и социальная география России Б1.О.11 Предметная подготовка по профилю "Безопасность жизнедеятельности" Б1.О.11.01 Теоретические основы безопасности человека Б1.О.11.04 Анатомо-физиологические основы здоровья человека Б1.О.11.07 Психофизиологические основы здоровья и основы охраны труда Б1.О.11.06 Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях. Б2.О.01(У) Ознакомительная Б2.О.02(У) Технологическая Б2.О.03(У) Проектно-технологическая Б2.О.04(П) Педагогическая Б2.О.07(Пд) Преддипломная Б3.01(Г) Государственный экза- |

| | | |
|--|--|---|
| | | мен (междисциплинарный) Б3.02(Д) Выпускная квалификационная работа |
|--|--|---|

1.1 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной |
|--|--|---|
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ИОПК-8.1 Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки. | Знает: - научное содержание и современное состояние предметной области «Безопасность жизнедеятельности», лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета. Умеет: - использовать научные знания предметной области «Безопасность жизнедеятельности» в педагогической деятельности по профилю подготовки; - применять научные знания предметных областей при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности. Владеет; - способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области «Безопасность жизнедеятельности»; - способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Безопасность жизнедеятельности» в педагогической деятельности по профилю подготовки. |

2 Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах | Объем часов по формам обучения | | |
|--|--------------------------------|------|-----|
| | ОФО | ОЗФО | ЗФО |
| 1. Общая трудоёмкость дисциплины | 252 | | 252 |
| 2. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 88 | | 10 |
| Аудиторная работа (всего): | 88 | | 22 |
| в том числе: | | | |
| лекции | 36 | | 8 |
| практические занятия, семинары | 52 | | 14 |
| практикумы | | | |
| лабораторные работы | | | |
| в интерактивной форме | | | |

| | | | |
|--|-----|--|-----|
| в электронной форме | | | |
| Внеаудиторная работа (всего): | | | |
| в том числе индивидуальная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| подготовка курсовой работы /контактная работа | | | |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) | | | |
| творческая работа (эссе) | | | |
| 3. Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 128 | | 217 |
| 4. Промежуточная аттестация обучающегося: | | | |
| Зачёт с оценкой – 7 семестр | | | 4 |
| Экзамен – 8 семестр | 36 | | 9 |

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

| № недели | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Очная форма обучения | | | Заочная форма обучения | | | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости | | |
|---|--|----------------------|--------|------|------------------------|--------------------|--------|---|------|-------|
| | | Аудиторные занятия | | СР С | Итого | Аудиторные занятия | | | СР С | Итого |
| | | лекц. | практ. | | | лекц. | практ. | | | |
| Семестр 7 | | | | | | | | | | |
| Раздел 1. «Психофизиологические основы здоровья» | | | | | | | | | | |
| 2 | Тема «Современные взгляды на здоровье» | 2 | 2 | 7 | 11 | | | 13 | 3 | УО |
| 3 | Тема «Психофизиология как наука, её задачи и методы» | | 2 | 7 | 9 | 2 | | 13 | 15 | УО |
| 4 | Тема «Функциональная организация коры больших полушарий головного мозга» | 2 | 2 | 7 | 11 | | 2 | 13 | 15 | УО |
| 5 | Тема «Человек и среда. Влияние окружающей среды на организм» | 2 | 2 | 7 | 11 | | | 13 | 13 | УО |
| 6 | Тема «Психосоматические функции нервной системы (эмоции, боль, стресс)» | 2 | 2 | 7 | 11 | | 2 | 13 | 15 | УО |
| 7 | Тема «Нейрофизиологические основы памяти, сознания, мышления» | 2 | 2 | 8 | 12 | | | 13 | 13 | УО |
| 8 | Тема «Специфика высшей нервной деятельности человека» | 2 | 2 | 7 | 11 | | 2 | 13 | 15 | УО |
| 9 | Тема «Нарушения физиологии высшей нервной деятельности человека» | | 2 | 8 | 10 | | | 13 | 13 | УО |
| 10 | Тема «Биоритмы и их | 2 | 2 | 7 | 11 | | | 13 | 13 | УО |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|-----------|-----------|------------|------------|----------|-----------|------------|------------|------|
| | роль в психическом здоровье» | | | | | | | | | |
| 11 | Тема «Проблемы психической адаптации» | 2 | 2 | 7 | 11 | | | 13 | 13 | УО |
| 12 | Промежуточная аттестация – зачёт с оценкой | | | | | | | | 4 | УО-3 |
| ИТОГО по 7 семестру | | 16 | 20 | 72 | 108 | 2 | 6 | 130 | 142 | |
| Семестр 8 | | | | | | | | | | |
| <i>Раздел 2. «Основы охраны труда»</i> | | | | | | | | | | |
| 22 | Тема «Основы охраны труда – основные термины, определения и понятия» | 2 | 2 | 6 | 10 | 2 | | 8 | 10 | УО |
| 23 | Тема «Основные принципы обеспечения безопасности и охраны труда» | 2 | 2 | 8 | 12 | | | 8 | 8 | УО |
| 24 | Тема «Основные положения трудового права» | 2 | 2 | 6 | 10 | | 2 | 8 | 10 | УО |
| 25 | Тема «Нормативные акты по безопасности труда» | 2 | 2 | 8 | 12 | | | 8 | 8 | УО |
| 26 | Тема «Организация работ по охране труда» | 2 | 2 | 6 | 10 | | 2 | 8 | 10 | УО |
| 27 | Тема «Аттестация рабочих мест по условиям труда» | 2 | 2 | 8 | 12 | 2 | | 8 | 10 | УО |
| 28 | Тема «Анализ и планирование мероприятий по обеспечению безопасности образовательного учреждения» | 2 | 2 | 6 | 10 | 2 | | 8 | 10 | УО |
| 29 | Тема «Организация и технические средства охраны труда» | 2 | 2 | 6 | 10 | | | 13 | 13 | УО |
| 30 | Тема «Ресурсное обеспечение мероприятий по безопасности образовательного учреждения» | 2 | 2 | 8 | 12 | | 2 | 10 | 12 | УО |
| 31 | Тема «Работа с персоналом и родителями по повышению культуры безопасности» | 2 | 2 | 6 | 10 | | 2 | 10 | 12 | УО |
| 32 | Промежуточная аттестация – экзамен | | | | 36 | | | | 9 | УО-4 |
| ИТОГО по 8 семестру | | 20 | 20 | 68 | 144 | 6 | 8 | 87 | 110 | |
| Всего: | | 40 | 40 | 172 | 288 | 8 | 14 | 217 | 252 | |

Примечание: УО – устный опрос; УО-3 – зачёт с оценкой; УО-4 – экзамен

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|---|--|--|
| Семестр 7 | | |
| <i>Раздел 1. «Психофизиологические основы здоровья»</i> | | |
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |
| 1.1 | Тема «Современные взгляды на здоровье» | Структурно-функциональная иерархическая модель здоровья: физический, психоэмоциональный, интеллектуальный, духовный аспекты. |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|---|--|---|
| 1.2 | Тема «Психофизиология как наука, её задачи и методы» | Психофизиология как наука и предмет. Понятие о психическом здоровье. Психофизиологическая организация человека. |
| 1.3 | Тема «Функциональная организация коры больших полушарий головного мозга» | Структурно-функциональная организация коры. Кортикализация функций. Локализация функций в коре. |
| 1.4 | Тема «Человек и среда. Влияние окружающей среды на организм» | Влияние окружающей среды на организм. Формы врождённого поведения. Формы приобретённого поведения. Взаимосвязь врождённого и приобретённого в организации поведения. |
| 1.5 | Тема «Психосоматические функции нервной системы (эмоции, боль, стресс)» | Нейрофизиология эмоций. Лимбическая система и эмоции. Функции эмоций. Феномен стресса. Стресс-реакция. Стресс-система. Стресс-лимитирующие системы. |
| 1.6 | Тема «Нейрофизиологические основы памяти, сознания, мышления» | Память – как основа когнитивных функций. Мышление – как высшая форма проявления ВНД человека. Типы мышления. Сознание – физиологические подходы к пониманию сознания. |
| 1.7 | Тема «Специфика высшей нервной деятельности человека» | Основы межполушарной асимметрии головного мозга. Влияние фактора пола на специфику организации психических функций. |
| 1.8 | Тема «Нарушения физиологии высшей нервной деятельности человека» | История развития взглядов на расстройства поведения. Официальная диагностическая классификация основных психических расстройств. |
| 1.9 | Тема «Биоритмы и их роль в психическом здоровье» | Понятие о биоритмах. Виды биоритмов: физический, эмоциональный, интеллектуальный, их закономерности. Роль биоритмов в психическом здоровье. |
| 1.10 | Тема «Проблемы психической адаптации» | Психическая адаптация человека к экстремальным воздействиям. Психическая и психологическая подготовка ребенка к школе. Роль педагога в профилактике психической дезадаптации. |
| <i>Содержание практических занятий</i> | | |
| Раздел 1. «Психофизиологические основы здоровья» | | |
| 1.1 | Тема «Современные взгляды на здоровье» | Обсуждение вопросов: 1. Структурно-функциональная иерархическая модель здоровья: физический, психоэмоциональный, интеллектуальный, духовный аспекты. 2. Понятие психического здоровья. 3. Критерии здоровья. 4. Принципы оценки здоровья. |
| 1.2 | Тема «Психофизиология как наука, её задачи и методы» | Обсуждение вопросов: 1. История изучения психофизиологии. 2. Психофизиология как наука и предмет. 3. Задачи и основные методы психофизиологического исследования. 4. Психофизиологическая организация человека. |
| 1.3 | Тема «Функциональная организация коры больших полушарий головного мозга» | Практическая работа: «Функциональная организация коры больших полушарий мозга». 1. Структурно-функциональная организация коры. 2. Локализация функций в коре. |
| 1.4 | Тема «Человек и среда. Влияние окружающей среды на организм» | Обсуждение вопросов: 1. Влияние окружающей среды на организм. 2. Формы врождённого поведения. 3. Формы приобретённого поведения. 4. Взаимосвязь врождённого и приобретённого в организации поведения. 5. Структурная схема организации поведенческого акта. 6. Доминанта как фактор организации целенаправленного по- |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|-------|---|--|
| | | ведения. |
| 1.5 | Тема «Психосоматические функции нервной системы (эмоции, боль, стресс)» | Обсуждение вопросов: 1. Нейрофизиология эмоций. 2. Теория эмоций. 3. Лимбическая система и эмоции. 4. Функции эмоций. 5. Общая характеристика боли. 6. Болевые рецепторы и проводящие пути болевой чувствительности. 7. Антиноцицептивная система мозга. Практическая работа: «Нейрофизиология стресса». |
| 1.6 | Тема «Нейрофизиологические основы памяти, сознания, мышления» | Практическая работа: «Память. Внимание. Мышление». |
| 1.7 | Тема «Специфика высшей нервной деятельности человека» | Знакомство с психофизиологическими тестами, изучающими межполушарную асимметрию мозга. Определение типа высшей нервной деятельности. |
| 1.8 | Тема «Нарушения физиологии высшей нервной деятельности человека» | Обсуждение вопросов: 1. История развития взглядов на расстройства поведения. 2. Официальная диагностическая классификация основных психических расстройств. Гимнастика для мозга. |
| 1.9 | Тема «Биоритмы и их роль в психическом здоровье» | Практическая работа: «Определение хронотипа и биологического ритма человека». |
| 1.10 | Тема «Проблемы психической адаптации» | Обсуждение вопросов: 1. Психическая адаптация человека к экстремальным воздействиям. 2. Психическая и психологическая подготовка ребенка к школе. 3. Роль педагога в профилактике психической дезадаптации. Практическая работа: «Прогнозирование поведения человека на основе определения типа личности», «Знакомство с методами снятия стресса». |
| | Промежуточная аттестация – <i>зачёт с оценкой</i> | |
| | Семестр 8 | |
| | Раздел 2. «Основы охраны труда» | |
| | <i>Содержание лекционного курса</i> | |
| 2.1 | Тема «Основы охраны труда – основные термины, определения и понятия» | История развития охраны труда. Основные термины, определения и понятия, применяемые в сфере охраны труда. |
| 2.2 | Тема «Основные принципы обеспечения безопасности и охраны труда» | Основные принципы обеспечения безопасности труда. Основные принципы обеспечения охраны труда. |
| 2.3 | Тема «Основные положения трудового права» | Основные положения трудового права. Нормы российского трудового права |
| 2.4 | Тема «Нормативные акты по безопасности труда» | Нормативные акты по безопасности труда. Система стандартов безопасности труда (ССБТ). |
| 2.5 | Тема «Организация работ по охране труда» | Организация работ по охране труда. Основные направления государственной политики в области охраны труда. Обязанности работодателей по охране труда. Права и обязанности работников в области охраны труда. |
| 2.6 | Тема «Аттестация рабочих мест по условиям труда» | Аттестация рабочих мест по условиям труда. Цели и задачи аттестации рабочих мест. Порядок проведения аттестации рабочих мест. Определение фактических значений опасных и вредных производственных факторов на рабочих местах. Оценка травмобезопасности рабочих мест. |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|--|--|--|
| 2.7 | Тема «Анализ и планирование мероприятий по обеспечению безопасности образовательного учреждения» | Анализ и планирование мероприятий по обеспечению безопасности образовательного учреждения. Основные меры и мероприятия по обеспечению комплексной безопасности образовательного учреждения. Основные формы и методы работы. |
| 2.8 | Тема «Организация и технические средства охраны труда» | Организация и технические средства охраны труда. Обеспечение антитеррористической защищенности и пожарной безопасности. Организация физической охраны и инженерно-технической защищенности. |
| 2.9 | Тема «Ресурсное обеспечение мероприятий по безопасности образовательного учреждения» | Ресурсное обеспечение мероприятий по безопасности образовательного учреждения. Нормативно-правовое регулирование в области безопасности. Организация мероприятий по гражданской обороне. |
| 2.10 | Тема «Работа с персоналом и родителями по повышению культуры безопасности» | Работа с персоналом и родителями по повышению культуры безопасности. Организация мероприятий по охране труда и технике безопасности. Организация профилактических мероприятий с родителями по повышению культуры безопасности. |
| <i>Содержание практических занятий</i> | | |
| 2.1 | Тема «Основы охраны труда – основные термины, определения и понятия» | Обсуждение вопросов: 1. История развития охраны труда. 2. Основные термины, определения и понятия, применяемые в сфере охраны труда. |
| 2.2 | Тема «Основные принципы обеспечения безопасности и охраны труда» | Обсуждение вопросов: 1. Основные принципы обеспечения безопасности труда. 2. Основные принципы обеспечения охраны труда. |
| 2.3 | Тема «Основные положения трудового права» | Обсуждение вопросов: 1. Основные положения трудового права. 2. Нормы российского трудового права |
| 2.4 | Тема «Нормативные акты по безопасности труда» | Обсуждение вопросов: 1. Нормативные акты по безопасности труда. 2. Система стандартов безопасности труда (ССБТ). |
| 2.5 | Тема «Организация работ по охране труда» | Обсуждение вопросов: 1. Организация работ по охране труда. 2. Основные направления государственной политики в области охраны труда. 3. Обязанности работодателей по охране труда. 4. Права и обязанности работников в области охраны труда. |
| 2.6 | Тема «Аттестация рабочих мест по условиям труда» | Обсуждение вопросов: 1. Аттестация рабочих мест по условиям труда. 2. Цели и задачи аттестации рабочих мест. 3. Порядок проведения аттестации рабочих мест. 4. Определение фактических значений опасных и вредных производственных факторов на рабочих местах. 5. Оценка травмобезопасности рабочих мест. |
| 2.7 | Тема «Анализ и планирование мероприятий по обеспечению безопасности образовательного учреждения» | Обсуждение вопросов: 1. Анализ и планирование мероприятий по обеспечению безопасности образовательного учреждения. 2. Основные меры и мероприятия по обеспечению комплексной безопасности образовательного учреждения. Основные формы и методы работы. |
| 2.8 | Тема «Организация и технические средства охраны труда» | Обсуждение вопросов: 1. Организация и технические средства охраны труда. 2. Обеспечение антитеррористической защищенности и пожарной безопасности. 3. Организация физической охраны и инженерно-технической защищенности. |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|------------------------------------|--|---|
| 2.9 | Тема «Ресурсное обеспечение мероприятий по безопасности образовательного учреждения» | Обсуждение вопросов: 1. Ресурсное обеспечение мероприятий по безопасности образовательного учреждения. 2. Нормативно-правовое регулирование в области безопасности. 3. Организация мероприятий по гражданской обороне. |
| 2.10 | Тема «Работа с персоналом и родителями по повышению культуры безопасности» | Обсуждение вопросов: 1. Работа с персоналом и родителями по повышению культуры безопасности. 2. Организация мероприятий по охране труда и технике безопасности. 3. Организация профилактических мероприятий с родителями по повышению культуры безопасности. |
| Промежуточная аттестация – экзамен | | |

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы.

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

7 семестр

| Учебная работа (виды) | Сумма баллов | Виды и результаты учебной работы | Оценка в аттестации | Баллы (10 недель) |
|--|-------------------------------------|--|--|--|
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | 80 | Лекционные занятия (конспект) (10 занятий) | 1 балл – посещение 1 лекционного занятия | 5 - 10 |
| | | Практические(10 работ). | 1 балл – посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85-100% | 10-22 |
| | | Самостоятельная работа | Темы заданий - см. раздел 6.2 | 36 - 48 |
| Итого по текущей работе в семестре | | | | 51-80 |
| Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) | 20 (100% /баллов приведенной шкалы) | Теоретический вопрос | 21 балл (пороговое значение) 40 баллов (максимальное значение) | 21-40 |
| | | Практическое задание | 20 баллов (пороговое значение) 35 баллов (максимальное значение) | 20-35 |
| | | Кейс-задача | 10 баллов (пороговое значение) 25 баллов (максимальное значение) | 10-25 |
| Итого по промежуточной аттестации (зачет) | | | | (51 – 100% по приведенной шкале) 10 – 20 б. |
| Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б. | | | | |

8 семестр

| Учебная работа (виды) | Сумма баллов | Виды и результаты учебной работы | Оценка в аттестации | Баллы (10 недель) |
|-----------------------|--------------|----------------------------------|---------------------|-------------------|
|-----------------------|--------------|----------------------------------|---------------------|-------------------|

| | | | | |
|--|----|--|---|----------|
| Текущая учебная работа в семестре (посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | 60 | Лекционные занятия (конспект) (10 занятий) | 1 б. - посещение 1 лекционного занятия | 6 - 8 |
| | | Семинарские занятия (выполнение заданий семинарского занятия) (10 занятий) | 1 б. - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 б. – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100% | 28 - 32 |
| | | Самостоятельная работа | За одно задание от 0,5 б. до: 1 б. (выполнено 51 - 65% заданий) 1,5 б. (выполнено 66 - 85% заданий) 2 б. (выполнено 86 - 100% заданий) | 17- 20 |
| Итого по текущей работе в семестре | | | | 51 - 60 |
| | | Теоретический вопрос | 8 б. (пороговое значение) 16 б. (максимальное значение) | 8 - 16 |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 40 | Тест | 6 б. (пороговое значение) 12 б. (максимальное значение) | 6 - 12 |
| | | Выполнение практического задания | 6 б. (пороговое значение) 12 б. (максимальное значение) | 6 - 12 |
| Итого по промежуточной аттестации (экзамену) | | | | 20 – 40 |
| Суммарная оценка по дисциплине: сумма баллов текущей и промежуточной аттестации | | | | 51 - 100 |

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Организация и нормирование труда: Учебник для вузов / Бухалков М. И., 4-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 380 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование:Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-006001-9 – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=526939>

2. Леженкина, Т. И. Научная организация труда персонала [Электронный ресурс]: учебник / Т. И. Леженкина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:МФПУ Синергия, 2013. - 352 с. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-4257-0086-5. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=451343>

3. Физиологические основы здоровья: Учеб. пос. / Н.П. Абаскалова и др.; Отв. ред. Р.И. Айзман. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 351 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (ВО: Бакалавр.). (п) ISBN 978-5-16-009280-5 – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=429950>

4. Психофизиология: Учебное пособие/ С.Г. Кривошеков, Р.И. Айзман - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 249 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Переплёт) ISBN 978-5-16-009649-0 – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=451796>

5. Челноков, А.А. Охрана труда [Электронный ресурс]: учебник / А.А. Челноков, И.Н. Жмыхов, В.Н. Цап; под общ.ред. А.А. Челнокова. – 2-е изд. испр. и доп. – Минск: Выш. шк., 2013. – 655 с.: ил. - ISBN 978-985-06-2088-0. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=508239>

Дополнительная учебная литература

1. Феоктистова, О. Г. Безопасность жизнедеятельности (медико-биологические основы): учебное пособие для вузов / О. Г. Феоктистова, Т. Г. Феоктистова, Е. В. Экзерцева. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. - 312 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 306-307. - ISBN 5222081796

2. Каневская, Л. Я. Безопасность питания детей в образовательных учреждениях / Л. Я. Каневская. – Москва: Издательство МИОО, 2004. – 23 с.

3. Овчарова, Л. Г. Безопасность в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс] : учебник / Л. Г. Овчарова, Л. С. Хорошилова. - 5-е издание, стереотипное. – Электронные текстовые данные. - Кемерово: Издательство КемГУ, 2010. - 163 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/30163/>

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

230 Кабинет основ безопасности жизнедеятельности. Учебная аудитория(мультимедийная)для проведения:

- занятий лекционного типа;
- занятий семинарского (практического);
- занятий лабораторного типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.

Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер, проектор, экран.

Лабораторное оборудование и материалы: противогазы, приборы (ДП, «Горняк»), динамометр, зеркала, шпатели, воздуховод, материалы для проведения лабораторных работ (жгуты, респираторы, индивидуальные противохимические пакеты и др.), прибор химической разведки войсковой.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Официальный сайт правительства Российской Федерации <http://government.ru/>

Охрана труда и промышленная безопасность alf-center.com

Информационно-образовательный портал по безопасности жизнедеятельности bgd.udsu.ru

Безопасность труда и жизни. Сетевая версия газеты gazeta.asot.ru

Безопасность. Образование. Человек (Информационный портал ОБЖ и БЖД) <http://www.bezopasnost.edu66.ru/cont.php?rid=8&id=1>

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы рефератов

1. Врождённые формы поведения.
2. Сигнальные системы. Вторая сигнальная система, её биологические предпосылки.
3. Роль эмоций в организации поведения.
4. Сон. Физиологические механизмы и гуморальные факторы сна.
5. Труд как источник существования общества и индивида. Разделение труда и наёмный (профессиональный) труд.
6. Правовые основы охраны труда.

6.2. Примерные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к экзамену

| Разделы и темы | Примерные теоретические вопросы | Примерные практические задания / задачи |
|--|---|--|
| Тема «Современные взгляды на здоровье» | Структурно-функциональная иерархическая модель здоровья: физический, психоэмоциональный, интеллектуальный, духов- | Перечислите критерии здоровья. Назовите основные принципы оценки здоровья. |

| Разделы и темы | Примерные теоретические вопросы | Примерные практические задания / задачи |
|---|--|--|
| | <p>ный аспекты. Понятие психическое здоровье. Критерии здоровья. Принципы оценки здоровья.</p> | |
| <p>Тема «Психофизиология как наука, её задачи и методы»</p> | <p>История изучения психофизиологии. Психофизиология как наука и предмет. Задачи и основные методы психофизиологического исследования. Психофизиологическая организация человека.</p> | <p>Перечислите основные методы психофизиологического исследования. Опишите структурно-функциональные уровни организации человека.</p> |
| <p>Тема «Функциональная организация коры больших полушарий головного мозга»</p> | <p>Структурно-функциональная организация коры. Кортикализация функций. Локализация функций в коре.</p> | <p>Ответьте на вопросы. 1. К какому анатомическому образованию относят гиппокамп: А – к древней коре Б – к старой коре В – к новой коре Г – к базальным ядрам больших полушарий? 2. В каком слое коры преобладают пирамидные нейроны: А – в I и III Б – во II и IV В – в III и V Г – в III и VI? 3. Первичный центр речи г -(центр Вернике) располагается в: А – лобной доле коры Б – височной доле коры В – затылочной доле коры Г – теменной доле коры 4. Вторичный центр речи (центр Брока) располагается в: А – лобной доле коры Б – височной доле коры В – затылочной доле коры Г – теменной доле коры 5. Речевые центры у большинства людей располагаются в: А – обоих полушариях головного мозга Б – правом полушарии головного мозга В – левом полушарии головного мозга</p> |
| <p>Тема «Человек и среда. Влияние окружающей среды на организм»</p> | <p>Влияние окружающей среды на организм. Формы врождённого поведения. Формы приобретённого поведения. Взаимосвязь врождённого и приобретённого в организации поведения. Структурная схема организации поведенческого акта.</p> | <p>Ответьте на вопросы: 1. Как называется способность организма реагировать на различные раздражители изменения обмена веществ и функций? а) гомеостаз; б) адаптация; в) реактивность. 2. Как называются рефлексы, формирующиеся с течением времени на основе приобретенного опыта</p> |

| Разделы и темы | Примерные теоретические вопросы | Примерные практические задания / задачи |
|---|---|--|
| | Доминанта как фактор организации целенаправленного поведения. | при длительном воздействии раздражителя? а) безусловными; б) условными. Проведите опыты по выработке мигательного условного рефлекса на звонок у человека; выработке условного рефлекса, дифференцировочного и угасательного торможения у человека на словесный раздражитель; выработке навыка зеркального письма как примера разрушения старого и образования нового динамического стереотипа. |
| Тема «Психосоматические функции нервной системы (эмоции, боль, стресс)» | Нейрофизиология эмоций. Теория эмоций. Лимбическая система и эмоции. Функции эмоций. Общая характеристика боли. Болевые рецепторы и проводящие пути болевой чувствительности. Антиноцицептивная система мозга. | Проведите опыты по оценке степени стрессора; определению стрессорной устойчивости сердечно-сосудистой системы. Устно раскройте следующие вопросы: эмоции – понятие, классификация, функции. |
| Тема «Нейрофизиологические основы памяти, сознания, мышления» | Когнитивные функции, их физиологическая и структурная основа. Память – как основа когнитивных функций. Нейрофизиологические основы обучаемости. Мышление – как высшая форма проявления ВНД человека. Типы мышления. Сознание: понятие. Виды сознания. Физиологические подходы к пониманию сознания. | Выполните опыты по выявлению ведущего типа памяти; определению объёма слуховой памяти у человека; изучению особенностей мышления. Устно раскройте следующие вопросы: сознание – понятие, виды сознания. Мышление – понятие, формы, качества. Основные типы мышления. |
| Тема «Специфика высшей нервной деятельности человека» | Основы межполушарной асимметрии головного мозга. Влияние фактора пола на специфику организации психических функций. | Выполните опыты по определению типа ВНД человека; определению типа психической деятельности; исследованию черт личности на основе функциональной асимметрии мозга. |
| Тема «Нарушения физиологии высшей нервной деятельности человека» | История развития взглядов на расстройства поведения. Официальная диагностическая классификация основных психических расстройств. | Ознакомьтесь с современной классификацией основных психических расстройств. Разучите гимнастику для мозга Кудрявцевой Г.Ю., Кузнецовой О.В., 2002. |
| Тема «Биоритмы и их роль в психическом здоровье» | Понятие о биоритмах. Виды биоритмов: физический, эмоциональный интеллектуальный, их закономерности. Роль биоритмов в психическом здоровье. | Проведите опыты по определению хронотипа и биологического ритма человека. |
| Тема «Проблемы психической адаптации» | Психическая адаптация человека к экстремальным воздействиям. Психическая и психологическая подготовка ребенка к школе. Роль педагога в профилактике психической дезадаптации. | Устно раскройте следующие вопросы: психическая адаптация к экстремальным воздействиям; психическая подготовка ребёнка к школе. |

| Разделы и темы | Примерные теоретические вопросы | Примерные практические задания / задачи |
|--|---|--|
| Тема «Основы охраны труда – основные термины, определения и понятия» | История развития охраны труда. Основные термины, определения и понятия, применяемые в сфере охраны труда. | <p>Ответьте на вопросы:</p> <p>1. Что означает понятие охрана труда?</p> <ul style="list-style-type: none"> - охрана труда – это система организационно-технических мероприятий и средств, направленная на защиту работников от вредных и опасных производственных факторов; - охрана труда – это система сохранения здоровья работников в процессе трудовой деятельности; - охрана труда – это система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия. <p>2. Являются ли идентичными понятия охрана труда и техника безопасности?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оба понятия равнозначны; - Нет, техника безопасности является составной частью охраны труда; - Нет, так как техника безопасности шире понятия охрана труда. |
| Тема «Основные принципы обеспечения безопасности и охраны труда» | Основные принципы обеспечения безопасности труда. Основные принципы обеспечения охраны труда. | <p>Ответьте на вопросы:</p> <p>В охране труда применяют межотраслевые и отраслевые правила по охране труда. Чем они отличаются друг от друга?</p> <p>У нас в стране уровень травматизма ежегодно снижается, а вновь выявляемых профессиональных заболеваний регистрируется не меньше. С чем это связано?</p> |
| Тема «Основные положения трудового права» | Основные положения трудового права. Нормы российского трудового права | В коллективный договор предприятия были включены следующие положения: «предоставлять основной оплачиваемый отпуск лицам рабочих профессий в количестве 30 календарных дней», «сокращать этот отпуск на количество дней прогулов в году», «за ненормированный рабочий день для лиц, поименованных в приказе, установить доплату к окладу в размере 15%». Какие из них противоречат законодательству? |
| Тема «Нормативные акты по безопасности труда» | Нормативные акты по безопасности труда. Система стандартов безопасности труда (ССБТ). | 1. Кому выдает предписание об устранении выявленных нарушений требований охраны труда работник службы ОТ? а) работодателю и должностным лицам органи- |

| Разделы и темы | Примерные теоретические вопросы | Примерные практические задания / задачи |
|--|--|---|
| | | <p>зации;</p> <p>б) руководителям структурных подразделений организации;</p> <p>в) руководителям подразделений и должностным лицам организации.</p> <p>2. Кто должен разрабатывать инструкции по ОТ для работников в организации? а) служба ОТ (специалист по ОТ) организации;</p> <p>б) заместитель руководителя организации;</p> <p>в) руководители соответствующих структурных подразделений организации.</p> <p>3. Из каких разделов должна состоять инструкция по ОТ для работника? а) общие требования безопасности, требования безопасности перед началом работы и требования безопасности во время работы;</p> <p>б) все, что сказано в первом пункте и еще раздел - требования безопасности по окончании работы;</p> <p>в) общие требования безопасности, требования безопасности перед началом работы, требования безопасности во время работы; требования безопасности в аварийных ситуациях и требования безопасности по окончании работы.</p> <p>4. Кто организует проверку и пересмотр инструкций по ОТ для работников? а) лица, уполномоченные работодателем;</p> <p>б) служба ОТ;</p> <p>в) работодатель.</p> |
| Тема «Организация работ по охране труда» | <p>Организация работ по охране труда.</p> <p>Основные направления государственной политики в области охраны труда.</p> <p>Обязанности работодателей по охране труда.</p> <p>Права и обязанности работников в области охраны труда.</p> | <p>1. Кто управляет ОТ в организации?</p> <p>а) руководитель организации;</p> <p>б) работодатель совместно с профсоюзом;</p> <p>в) должностное лицо, уполномоченное работодателем.</p> <p>2. Относится ли к мероприятиям по ОТ нанесение на производственное оборудование, коммуникации и другие объекты ты сигнальных цветов и знаков безопасности?</p> <p>а) мероприятия по ОТ;</p> <p>б) техническое мероприятие;</p> <p>в) организационное мероприятие.</p> <p>3. Следует ли учитывать требования соответствующих ГОСТ, СНиП и других нормативных правовых актов по ОТ, при планировании мероприятий по ОТ? а) на усмотрение работодателя;</p> |

| Разделы и темы | Примерные теоретические вопросы | Примерные практические задания / задачи |
|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> б) должны учитываться; в) должны учитываться в особых случаях. |
| <p>Тема «Аттестация рабочих мест по условиям труда»</p> | <p>Аттестация рабочих мест по условиям труда. Цели и задачи аттестации рабочих мест. Порядок проведения аттестации рабочих мест. Определение фактических значений опасных и вредных производственных факторов на рабочих местах. Оценка травмобезопасности рабочих мест.</p> | <ul style="list-style-type: none"> 1. Какова периодичность проведения аттестации рабочих мест по условиям труда? <ul style="list-style-type: none"> а) 1 раз в три года; б) не реже 1 раза в 5 лет; в) один раз в 10 лет. 2. Какой срок хранения документов аттестаций рабочих мест по условиям труда? <ul style="list-style-type: none"> а) 25 лет; б) 50 лет; в) 45 лет. 3. Кем утверждаются перечни тяжелых работ и работ с вредными или опасными условиями труда при выполнении которых запрещается труд женщин и молодежи? <ul style="list-style-type: none"> а) Минтруда РФ; б) Указом Президента РФ; в) Правительством РФ. |
| <p>Тема «Анализ и планирование мероприятий по обеспечению безопасности образовательного учреждения»</p> | <p>Анализ и планирование мероприятий по обеспечению безопасности образовательного учреждения. Основные меры и мероприятия по обеспечению комплексной безопасности образовательного учреждения. Основные формы и методы работы.</p> | <ul style="list-style-type: none"> 1. Комиссию по ЧС в среднем образовательном учреждении возглавляет ... <ul style="list-style-type: none"> а) директор учреждения; б) завхоз; в) учитель физкультуры; г) учитель ОБЖ; д) завуч. 2. Борьба с терроризмом – это ... <ul style="list-style-type: none"> а) деятельность по предупреждению и пресечению последствий террористической деятельности; б) деятельность по предупреждению и обеспечению минимизации последствий террористической деятельности; в) деятельность по предупреждению, выявлению, пресечению, минимизации последствий террористической деятельности; г) деятельность по предупреждению и выявлению последствий террористической деятельности. 3. В состав аварийно-спасательных формирований образовательного учреждения входят ... <ul style="list-style-type: none"> а) пост радиационного и химического наблюдения, звено эвакуации, противопожарное звено, аварийно-спасательное звено, медицинское звено; б) пост радиационного и химического наблюдения, звено эвакуации, противопожарное звено, санитарно-гигиеническое звено; |

| Разделы и темы | Примерные теоретические вопросы | Примерные практические задания / задачи |
|---|--|---|
| | | <p>в) звено охраны общественного порядка, аварийно-спасательное звено, противопожарное звено, звено эвакуации;</p> <p>г) звено охраны общественного порядка, противопожарное звено, звено связи, санитарное звено, пост радиационного и химического наблюдения.</p> |
| <p>Тема «Организация и технические средства охраны труда»</p> | <p>Организация и технические средства охраны труда.</p> <p>Обеспечение антитеррористической защищенности и пожарной безопасности.</p> <p>Организация физической охраны и инженерно-технической защищенности.</p> | <p>1. Для уменьшения вероятности захвата заложников и террористических актов в образовательном учреждении необходимо ...</p> <p>а) организовывать и проводить инструктажи и практические занятия с учащимися и персоналом;</p> <p>б) подать заявку в соответствующие службы (ФСБ, МВД, МЧС);</p> <p>в) осуществлять более тщательный подбор и проверку кадров;</p> <p>г) ужесточить пропускной режим при входе и въезде на территорию образовательного учреждения.</p> <p>2. В помощь пожарной охране в каждом образовательном учреждении организуется (создается) ...</p> <p>а) спасательная служба;</p> <p>б) эвакуационная команда;</p> <p>в) добровольная пожарная дружина;</p> <p>г) комиссия по безопасности.</p> <p>3. Подразделение, обеспечивающее защиту учащихся и персонала в условиях чрезвычайной ситуации и состоящие из учащихся старших классов, это ...</p> <p>а) группа обороны;</p> <p>б) группа быстрого реагирования;</p> <p>в) совет по охране окружающей природы;</p> <p>г) группа общественного порядка.</p> |
| <p>Тема «Ресурсное обеспечение мероприятий по безопасности образовательного учреждения»</p> | <p>Ресурсное обеспечение мероприятий по безопасности образовательного учреждения.</p> <p>Нормативно-правовое регулирование в области безопасности.</p> <p>Организация мероприятий по гражданской обороне.</p> | <p>1. Основным приоритетом государственной политики в области охраны труда является ...</p> <p>а) обеспечение сохранности оборудования учреждений;</p> <p>б) государственный надзор и контроль за соблюдением охраны труда;</p> <p>в) сохранение жизни и здоровья учащихся и работников;</p> <p>г) выплата компенсаций пострадавшим от несчастных случаев.</p> <p>2. При возникновении чрезвычайной ситуации в образовательном учреждении оповещение учащихся и постоянного персонала осу-</p> |

| Разделы и темы | Примерные теоретические вопросы | Примерные практические задания / задачи |
|---|---|--|
| | | <p>ществляют ...</p> <ul style="list-style-type: none"> а) личным доведением; б) посылными; в) через управление службы спасения; г) средствами звонковой сигнализации и местного радиоузла. |
| <p>Тема «Работа с персоналом и родителями по повышению культуры безопасности»</p> | <p>Работа с персоналом и родителями по повышению культуры безопасности.</p> <p>Организация мероприятий по охране труда и технике безопасности.</p> <p>Организация профилактических мероприятий с родителями по повышению культуры безопасности.</p> | <p>1. Системообразующим фактором воспитания культуры безопасности является:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) совместная деятельность педагога и школьников; б) домашняя подготовка школьника; в) работа педагога с родителем. <p>2. Целью воспитания культуры безопасности является:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) воспитание ученика как личности; б) воспитание личности безопасного типа; в) воспитание всесторонне развитой личности. <p>3. К компетенции образовательного учреждения относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) доставка детей до дома с передачей их родителям; б) разработка и утверждение образовательных программ и учебных планов; в) единоличное решение по организации обязательного дополнительного образования детей; г) решение о начале и завершении учебного года, об открытии и закрытии ОУ. <p>4. К обязанностям работников службы охраны труда в ОУ относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) вести статистику заболеваний детей гриппом в ОУ; б) проверять личные вещи учащихся; в) отслеживать психологические нарушения и расстройства у детей; г) проверять состояние безопасности и соответствие требованиям условия труда. |

Составители:

Жукова Анна Геннадьевна, д.б.н., профессор кафедры ЕД
(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))