

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет физической культуры, естествознания и природопользования

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан ФФКЕН

В.А. Рябов

«08» апреля 2020 г.



**Рабочая программа дисциплины
Б1.Б.02.01 Педагогика**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Биология и Химия

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2018

Новокузнецк 2020

Лист внесения изменений
РПД Б1.Б.02.1 Педагогика

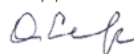
Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета физической культуры, естествознания и природопользования (протокол Ученого совета факультета № 6а от 12.03.2020г.)
для ОПОП 2018 год набора на 2020 / 2021 учебный год

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) *География и Биология*

Одобрена на заседании методической комиссии факультета ФКЕП
протокол методической комиссии факультета № 5 от 27.02.2020 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики
протокол № 5 от 03.03.2020г.

Серёгина О.С. 

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата	12
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	14
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	14
4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	15
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	15
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам.....	15
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	25
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	28
6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	Ошибка! Закладка не определена.
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	28
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	39
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	41
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	43
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения и информационных справочных систем	43
11. Иные сведения и материалы.....	43
11.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Ошибка! Закладка не определена.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата (далее – ОПОП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен обладать:

ОПК-1- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-4 - готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

ОПК-5 - владение основами профессиональной этики и речевой культуры;

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-8 - способностью проектировать образовательные программы.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицу 1.

Таблица 1 – Результаты обучения по дисциплине

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать: - сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; - приоритетные направления развития системы образования России; -мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога; -- ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования; - значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей

		действительности у подрастающего поколения россиян. Уметь: - определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; - определять мотивы профессиональной деятельности педагога; - применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности педагога как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания. Владеть: - навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности.
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать: закономерности развития личности в соответствии с возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями; особенности включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; требования ФГОС ОО к структуре, содержанию и использованию ЭИОС в учебном процессе образовательной организации; принципы построения и функционирования образовательных систем и особенности электронной информационной образовательной среды образовательной организации; роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями; основы применения психолого-педагогических технологий (в том

		числе инклюзивных и информационно-коммуникационных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий. Уметь: разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, ориентированных на включение в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; применять технологии и методы коррекционно-развивающей работы; использовать ЭИОС для обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. создавать электронную информационную образовательную среду образовательной организации; использовать в обучении, воспитании и развитии информационно-коммуникационные технологии. Владеть: навыками оказания адресной помощи обучающимся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальными технологиями коррекционно-развивающей работы;
--	--	--

		навыками эффективного использования ЭИОС в учебном процессе образовательной организации; навыками создания электронной информационно-образовательной среды, навыками применения информационно-коммуникационных технологий обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с лицами особыми образовательными потребностями.
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Знать: - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; - базовые нормативно-правовые акты сферы образования, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - законодательство о правах ребенка, Конвенцию о правах ребенка. Уметь: - анализировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность педагога, в том числе документы, регламентирующие защиту достоинства и интересов обучающихся, помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства. Владеть: - способами решения педагогических задач, требующих принятия правовых мер по защите прав обучающегося.
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	Знать: формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету; особенности межличностного взаимодействия в образовательной среде; основы профессиональной этики для выстраивания процесса взаимодействия с субъектами

		образовательной среды; нормы русского языка как части речевой культуры педагога. Уметь: использовать формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету; учитывать особенности межличностного взаимодействия в образовательной среде; применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с субъектами образовательной среды; использовать нормы русского языка как части речевой культуры педагога. Владеть: опытом использования форм организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету; навыками организации межличностного взаимодействия в образовательной среде; опытом использования знаний о профессиональной этике в образовательной среде; нормами русского языка как части речевой культуры педагога.
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: содержание учебного предмета; принципы и методы разработки рабочей программы по дисциплине; специальные подходы к обучению; программы и учебники по дисциплине Уметь: разрабатывать рабочую программу учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; использовать специальные подходы к обучению предмету в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой и требованиями ФГОС Владеть: навыками разработки и реализации

		программы по предмету в рамках основной общеобразовательной программы основного среднего общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса по предмету в соответствии с основной общеобразовательной программой основного среднего общего образования; навыками составления календарного тематического плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: основы методики и содержания воспитательной работы по предмету, виды и приемы современных педагогических технологий поликультурного образования, содержание духовно-нравственного развития обучающихся; специфику организации основных видов учебной и внеурочной деятельности по предмету с учетом возможностей образовательной организации и своеобразия региона; виды деятельности (учебной, исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т. д.) для обучения, воспитания и развития обучающихся. Уметь: планировать учебную и внеурочную деятельность по предмету с различными категориями обучающихся; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности по предмету; строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей школьников; определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности по предмету; управлять учебными группами с целью мотивации их к учебно-познавательной деятельности; сотрудничать с педагогическими работниками в

		решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся по предмету; формировать у обучающихся толерантность и навыки поведения в поликультурной среде. Владеть: современными, в том числе, интерактивными формами и методами воспитательной работы, для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся по предмету; навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности.
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	Знать: специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета; основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды. Уметь: применять современные способы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; поддерживать в детском коллективе деловую атмосферу; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов социального поведения. Владеть: навыками организации учебно-воспитательного процесса по предмету, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей

		образовательной среды.
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать: основы возрастной психологии, методы, используемые в методике преподавания предмета; основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы по предмету; методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся средствами предметной области; принципы индивидуального подхода к обучению по предмету. Уметь: дифференцировать уровни развития учащихся через организацию учебного процесса по предмету; использовать педагогические технологии, методы и средства обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации социализации и профессионального самоопределения через предметную область; планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению; составлять программы по предмету, ориентированные на профессиональную ориентацию и с учетом саморазвития обучающихся. Владеть: навыками использования педагогических технологий, методов и средств обучения при организации социализации и профессионального самоопределения учащихся по предмету; навыками реализации прог
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	Знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; ФГОС и содержание примерных основных образовательных программ; технологии проектирования

		основных и дополнительных образовательных программ по предмету. Уметь: разрабатывать рабочую программу по предмету на основе примерных основных образовательных программ; проектировать элементы образовательной программы на основе ФГОС с учетом особенностей развития учащихся в условиях основного общего образования; применять современные образовательные технологии при проектировании программ по предмету. Владеть: навыками проектирования элементов образовательных программ по предмету в соответ
--	--	---

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах.

Дисциплина Б1.Б.02.01 «Педагогика» реализуется в рамках базовой части образовательной программы и является обязательной (блок Б1.Б).

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной представлена в таблице 2

Таблица 2 – Порядок формирования компетенций: ОПК-4; ОПК-5; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-5; ПК-4; ПК-3; ПК-8

Код компетенции	Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
ОПК-4		Б1.Б.02.01 Педагогика Б2.В.02(П) Производственная практика. Педагогическая практика
ОПК-5		Б1.Б.02.04 Коммуникативная культура педагога Б1.Б.02.05 Информационно-коммуникационные технологии в образовании Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Б2.В.02(П) Производственная практика. Педагогическая практика
ОПК-1		Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Б2.В.02(П) Производственная практика. Педагогическая практика

ОПК-2		Б1.Б.02.02 Психология Б1.Б.02.03 Основы специальной педагогики и психологии Б1.Б.02.06 Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений Б2.В.02(П) Производственная практика. Педагогическая практика
ПК-1		Б1.В.01.01 Методика обучения биологии Б1.В.01.02 Методика обучения химии Б1.В.02 Предметное обучение: Биология Б1.В.03 Предметное обучение: Химия Б2.В.02(П) Производственная практика. Педагогическая практика
ПК-5	Б1.В.01.07 Профессиональное самоопределение и карьера	Б1.В.01 Технологии и методы проектирования и реализации программ основного общего образования Б1.В.01.01 Методика обучения биологии Б1.В.01.02 Методика обучения химии Б1.В.ДВ.09.01 География химической промышленности Б1.В.ДВ.09.Экономика химической промышленности Б2.В.02(П) Производственная практика. Педагогическая практика
ПК-4		Б1.В.02.02 Психология Б1.В.01 Технологии и методы проектирования и реализации программ основного общего образования Б1.В.01.01 Методика обучения биологии Б1.В.01.02 Методика обучения химии Б1.В.02.12 Почвоведение с основами сельского хозяйства Б1.В.03.03 Основы минералогии и кристаллохимии Б1.В.ДВ.12.01 Оценивание и мониторинг образовательных результатов обучающегося по биологии и химии Б1.В.ДВ.12.02 Педагогические технологии в преподавании Б2.В.02(П) Производственная практика. Педагогическая практика Б2.В.04(П) Производственная практика. Преддипломная практика
ПК-3		Б1.В.01 Технологии и методы проектирования и реализации программ основного общего образования

		Б1.В.01.01 Методика обучения биологии Б1.В.01.02 Методика обучения химии Б1.В.01.03 Методика воспитательной работы по биологии и химии Б1.В.03 Предметное обучение: Биология Б2.В.02(П) Производственная практика. Педагогическая практика
ПК-8		Б1.Б.02.08 Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся по биологии и химии Б2.В.03(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.В.04(П) Производственная практика. Преддипломная практика

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (з.е.), 216 академических часа.

Курсовая работа не планируется.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Таблица 3 – Виды учебной работы по дисциплине и их трудоемкость

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	216	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	90	
Аудиторная работа (всего):	90	
в т. числе:		
Лекции	36	
Семинары, практические занятия	54	
Практикумы		
Лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах		
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	90	

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Вид промежуточной аттестации обучающегося: Зачет, экзамен	36 1 сем зачет 2 сем экзамен	

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

Таблица 4 – Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятел ьная работа	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Введение в педагогическую деятельность	44	8	6	30	ПР-1 ТС-3
2.	Теоретическая педагогика	52	10	12	30	ПР-1
3.	Практическая педагогика	84	18	36	30	ПР-1 ТС-3
4.	Контроль	36				
	Итого:	216	36	54	90	

Примечание: ПР-1 - тест, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи.

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

Таблица 5 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание темы
<i>Первый семестр</i>		
Раздел 1 «Введение в педагогическую деятельность»		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1	Общая характеристика педагогической профессии	Классификация профессий и видов профессиональной деятельности. Общая характеристика педагогической профессии в системе современного педагогического знания. Сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога. Перспективы развития педагогической профессии в новых социально-экономических и информационных условиях. Готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание темы
		профессиональной деятельности: общая характеристика.
1.2	Профессиональная деятельность и личность педагога	Педагогическая деятельность: сущность и специфика. Педагогическая деятельность как система. Учитель как субъект педагогической деятельности. Определение мотивов профессиональной деятельности педагога. Мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога. Мотивы профессиональной деятельности педагога. Овладение готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. Общие и педагогические способности. Профессиональные и личностные качества педагога. Профессиограмма педагогической деятельности.
1.3	Профессиональная компетентность и культура педагога	Понятия «профессиональная компетентность», «профессиональная мобильность», «профессиональная конкурентоспособность», «профессиональная культура педагога». Значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян. Теоретическая и практическая готовности к педагогической деятельности. Основные компоненты педагогической культуры. Определение целей, задач и содержания педагогической деятельности.
1.4	Профессионально-личностное саморазвитие педагога в системе непрерывного образования	Профессиональное самоопределение молодежи как социально-педагогическая проблема. Ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования. Профессиональное саморазвитие педагога. Карьера педагога. Самообразование как средство становления педагога-профессионала.
1.5	Культура самостоятельной работы студента как условие профессионального становления	Сущность самостоятельной работы в вузе. Виды самостоятельной работы студента и формы ее организации. Специфика самостоятельной работы в вузе. Культура самостоятельной работы. Моделирование акметраектории профессионального становления педагога.
1.6	Система профессиональной подготовки педагогических кадров	Приоритетные направления развития системы образования России. Многоуровневое образование. Область профессиональной деятельности выпускников-бакалавров и объекты их профессиональной деятельности. Модели организации образовательного процесса в вузе.
1.7	Педагогическое мастерство и его значение в формировании личности учителя	Сущность педагогического мастерства. Педагогическое новаторство. Педагогическое творчество. Взаимосвязь педагогического мастерства и индивидуальных качеств личности педагога. Мастерство учителя как профессиональное управление педагогической деятельностью. Анализ опыта работы учителей – новаторов. Навыки оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности. Педагогическое мастерство как система.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание темы
1.8	Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства	Понятие и структура педагогической техники. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства: модели и условия формирования. Мимическая и пантомимическая выразительность учителя. Речь учителя как основа педагогического мастерства. Владение основами профессиональной этики и речевой культуры; Тренинг как форма развития педагогического мастерства и педагогической техники решения задач профессионально-педагогической деятельности.
1.9	Педагогическая этика как основа профессиональной деятельности	Основы профессиональной этики для выстраивания процесса взаимодействия с субъектами образовательной среды. Задачи педагогической этики. Основные категории педагогической этики. Принципы и нормы педагогической этики. Педагогический такт как форма функционирования педагогической морали. Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций. Владение основами профессиональной этики и речевой культуры.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.1 0	Педагог в современном обществе	Обсуждение вопросов: 1. Ценности педагога XXI века. Приоритетные направления развития системы образования России 2. Круглый стол: «Проблемы профессионального становления современного учителя». Обсуждение готовности признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. 3. Мотивы профессиональной деятельности педагога 4. Значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян
1.1 1	Содержание педагогической деятельности: профессиографический и компетентностный подходы	Обсуждение вопросов: 1. Содержание педагогической деятельности. Типология профессиограмм 2. Значение профессиографического и компетентностного подходов в развитии системы образования и качества педагогической деятельности 3. Модель профессиональной компетентности учителя. Требования ФГОС ВО, профессионального стандарта «Педагог» к личности и профессиональной компетентности учителя. 4. Мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога. Определение целей, задач и содержания педагогической деятельности.
1.1 2	Педагогические способности и профессионально-личностные качества педагога	Обсуждение вопросов: 1. Общая характеристика понятия «педагогические способности» 2. Личностные качества педагога в конструктах решения противоречий и задач развития обучающегося 3. Диагностика исходного уровня педагогических способностей и профессионально-личностных качеств будущего педагога 4. Сущность, ценностные (в том числе этические)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание темы
		характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога
1.1 3	Профессионально-педагогическая компетентность	Обсуждение вопросов: 1. Модель профессиональной компетентности педагога. Требования ФГОС ВО к результатам освоения ОПОП 2. Требования профессионального стандарта «Педагог». Выполнение профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов 3. Оценка и критический анализ результатов профессиональной деятельности педагога 4. Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
1.1 4	Мастерство педагога в управлении собой	Обсуждение вопросов: 1. А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский об умении владеть собой 2. Примеры из личного опыта студентов, показывающие важность умения управлять своим эмоциональным состоянием 3. Способы саморегуляции самочувствия педагога. Техника выполнения упражнений на релаксацию, самовнушение 4. Коллективное составление программы самовнушения
1.1 5	Мастерство общения как педагогический феномен	Обсуждение вопросов: 1. Педагогическое общение: сущность, специфика, структура 2. Стили педагогического общения. Модели педагогического общения 3. Особенности педагогического общения с коллективом школьников, родителями обучающихся, коллегами 4. Опыт использования знаний о профессиональной этике в образовательной среде
1.1 6	Мастерство учителя в организации учебной и внеурочной деятельности	Обсуждение вопросов: 1. Изучение опыта работы школьного учителя по профилю подготовки и презентация его на занятии 2. Изучение опыта работы классного руководителя и презентация его на занятии 3. Сопряжение целей, содержания, форм, средств, результатов обучения и воспитания с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием различных видов профессиональной деятельности, составляющих сущность ценностей педагогической профессии
1.1 7	Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога	Обсуждение вопросов: 1. Стратегии развития и самосовершенствования учителя: стратегии рефлексии, стратегии цели 2. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога: противоречия, факторы (внешние и внутренние), формы, методы, средства 3. Мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога 4. Программа профессионального самообразования и личностного роста будущего педагога. Способность осуществлять педагогическое сопровождение

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание темы
		социализации и профессионального самоопределения обучающихся
1.1 8	Кодекс профессиональной этики педагога: анализ документов международного и федерального уровней	Обсуждение вопросов: 1. Базовые нормативно-правовые акты сферы образования. Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования 2. Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций. Владение основами профессиональной этики и речевой культуры в профессиональной деятельности педагога. 3. Кодекс профессиональной этики педагога: документы международного и федерального уровней 4. Декларация профессиональной этики Всемирной организации учителей и преподавателей.
<i>Второй семестр</i>		
Раздел 2 «Теоретическая педагогика»		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке	Становление научной педагогики. Объект, предмет и функции педагогики: Категориальный аппарат педагогики. Система педагогических наук. Характеристика разновидностей педагогических дисциплин в зависимости от конкретного вида человеческой деятельности. Ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования.
2.2	Обучение в целостном педагогическом процессе	Понятие и характеристика законов обучения. Закономерности обучения, их классификация. Понятие принципов обучения. Характеристика общедидактических принципов обучения. Принципы образовательного процесса, которые выходят за рамки дидактической традиции и соответствуют тенденциям развития современного образования. Определение целей, задач и содержания педагогической деятельности. Приоритетные направления развития системы образования России.
2.3	Компетентностный подход как основа построения содержания и стандартов современного образования	Компетентностный подход как основа построения стандартов современного образования. Сущность и характерные особенности компетентностного подхода в образовании. Теоретические основания психолого-педагогического сопровождения обучающихся, сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Основные характеристики и виды образовательных компетенций: Оценка и критический анализ результатов профессиональной деятельности педагога. Опыт выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание темы
2.4	Методы, приемы, средства обучения, формы организации обучения	Определение целей, задач и содержания педагогической деятельности. Понятие методов, приемов и средств обучения. Классификация методов обучения Понятие о формах обучения. Общая характеристика форм обучения. Технологии организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса и обучающихся. Классно-урочная система и ее альтернативы. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
2.5	Современный урок в условиях введения ФГОС ООО. Диагностика и контроль учебных достижений школьников	Современное учебное занятие и его отличия от традиционного урока в условиях введения ФГОС ООО. Формулировка цели и задач современного учебного занятия. Разработка и применение отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ. Планирование деятельности в соответствии с нормами образовательного законодательства. Диагностика и оценка обучения. Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Теоретические основания психолого-педагогического сопровождения обучающихся, сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Овладение способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
2.6	Воспитание в целостном педагогическом процессе. Современные концепции воспитания	Теоретическая сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Современная трактовка понятия «воспитание». Воспитательные концепции в истории мировой и отечественной педагогики. Анализ видов, направлений, моделей, парадигм концепций воспитания современными педагогами. Основания и классификация концепций воспитания. Значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание темы
2.7	Методы и приемы воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания	Понятие и сущность метода и приема воспитания, условия оптимального выбора. Функции, стадии и механизмы становления детских и юношеских коллективов. Основы методики формирования коллектива. Факторы развития организационной структуры коллектива. Оценка и критический анализ результатов профессиональной деятельности педагога. Мотивы профессиональной деятельности педагога. Организация психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса и обучающихся.
2.8	Законодательство об образовании: общая характеристика нормативно-правовых документов федерального уровня, регламентирующие современную систему образования	Понятие законодательства об образовании. Состав и структура законодательства об образовании. Базовые нормативно-правовые акты сферы образования, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. Законодательство о правах ребенка. Общая характеристика нормативных документов федерального уровня. Принципы работы с документами федерального уровня, регламентирующими современную систему образования. Овладение готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
2.9	Международное законодательство в области образования	Цель и направления международного сотрудничества в сфере образования. Функции права в области международного сотрудничества по вопросам образования. Законодательство о правах ребенка. Конвенция о правах ребенка. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих профессиональную деятельность педагога, в том числе документы, регламентирующие защиту достоинства и интересов обучающихся, помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.1 0	Современное понимание сущности и структуры процесса обучения	Обсуждение вопросов: 1. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Принципы построения и функционирования образовательных систем. 2. Различные подходы в определении структуры процесса обучения. Структура репродуктивного /продуктивного варианта учебной деятельности 3. Функции процесса обучения. Единство преподавания и учения 4. Мотивы профессиональной деятельности педагога. Обучение как сотворчество педагога и обучающегося.
2.1 1	Значимость роли педагога в процессе обучения школьников	Обсуждение вопросов: 1. Обучение как способ организации педагогической деятельности. Назначение и структура деятельности педагога-предметника 2. Значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян в процессе обучения 3. Этапы управления процессом преподавания 4. Структура, закономерности развития и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание темы
		функционирование учения. Характеристика структурных компонентов учения 5. Организация деятельности обучающихся. Характеристика мотивов учебной деятельности школьников
2.1 2	Виды обучения и их характеристика	Обсуждение вопросов: 1. Понятие о видах обучения и их отличительные особенности, теоретико-методологические основы и условия применения 2. Классификация видов обучения. Единство репродуктивных и продуктивных видов обучения 3. Характеристика видов обучения по самостоятельному добыванию знаний под руководством педагога-консультанта 4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
2.1 3	Традиционные и инновационные методы и приемы обучения	Обсуждение вопросов: 1. Образовательные процессы и инновации. Сущность и основные требования к традиционным и инновационным методам и приемам обучения 2. Понятие и сущность инновационного процесса в образовании. Инновационная направленность педагогической деятельности 3. Классификация инновационных методов обучения. Инновационные методы обучения как сотворчество педагога и обучающегося 4. Формирование навыков оценки и критического анализа результатов профессиональной деятельности педагога
2.1 4	Дополнительные и вспомогательные формы организации обучения в школе	Обсуждение вопросов: 1. Понятие о дополнительных и вспомогательных формах организации педагогического процесса 2. Определение цели, задач и содержания педагогической деятельности при организации обучения в школе 3. Дополнительные формы организации обучения. Экскурсии как виды вспомогательные формы организации обучения в школе. Консультации и особенности их проведения. Факультативы и способы их организации 4. Формы организации обучения в рамках системы образования
2.1 5	Воспитание в контексте поликультурной педагогической реальности	Обсуждение вопросов: 1. Основные направления воспитания культуры межнационального общения в педагогической деятельности 2. Задачи и содержание воспитания в контексте поликультурной педагогической реальности. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности 3. Воспитание веротерпимости как составляющей гуманитарной позиции 4. Роль и место образования для развития, формирования

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание темы
		и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями
2.1 6	Интерактивные методы и приемы воспитания	Обсуждение вопросов: 1. Общая характеристика понятия «интерактивные методы воспитания». Классификация интерактивных методов воспитания 2. Общая характеристика интерактивных приемов воспитания (активное слушание, великодушное прощение, замена действия, предложение выбора, прояснение позиций, разрыв контакта, составление схемы проблемы, тайм-аут, третейский суд, я-сообщение и др.) 3. Знания о профессиональной этике в процессе кооперации с субъектами воспитательно-образовательной среды
2.1 7	Профессиональный стандарт «Педагог» в структуре законодательства об образовании	Обсуждение вопросов: 1. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих профессиональную деятельность педагога. Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования 2. Предпосылки принятия профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) 3. Структура, общие сведения, описание трудовых функций, характеристика обобщенных трудовых функций, общая характеристика профессионального стандарта «Педагог»
2.1 8	Электронная система «Образование»: организация работы с нормативно-правовыми документами и электронными сервисами программы	Обсуждение вопросов: 1. Планирование педагогической деятельности в соответствии с нормами образовательного законодательства 2. Характеристика понятия «Электронная система «Образование», ее цель и задачи. Рубрикаторы ЭСО: экспертные материалы, нормативные документы, видеолекции, электронные версии журналов и др. Сервисы в рубрикаторе, работа с рубрикатором 3. Виды информации, особенности ее структурирования и систематизации в ЭСО. Поиск материалов в электронной системе. Функциональные возможности ЭСО при работе с материалами и запросами
Раздел 3 «Практическая педагогика»		
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.1	Сущность и классификация педагогических технологий	Обсуждение вопросов: 1. Проблема педагогических технологий в историческом аспекте 2. Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе 3. Технологиями организации психолого-педагогическое сопровождения учебно-воспитательного процесса и обучающихся 4. Классификация педагогических технологий. Основы применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся
3.2	Характеристика	Обсуждение вопросов:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание темы
	современных технологий обучения и воспитания	1. Характеристика современных технологий обучения 2. Характеристика современных технологий воспитания 3. Сопряжение целей, содержания, форм, средств, результатов обучения и воспитания с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием различных видов профессиональной деятельности, составляющих сущность ценностей педагогической профессии
3.3	Воспитательная деятельность классного руководителя в условиях реализации ФГОС	Обсуждение вопросов: 1. Новые акценты воспитания в условиях реализации ФГОС ООО. 2. Опыт выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов 3. Деятельность классного руководителя: общая характеристика и правовые основы 4. Планирование деятельности в соответствии с нормами образовательного законодательства 5. Мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности классного руководителя 6. Значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян
3.4	Формы организации внеурочной воспитательной деятельности	Обсуждение вопросов: 1. Творчество как основа внеурочной воспитательной деятельности. Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся 2. Технология подготовки и проведения классного часа 3. Технология интерактивного ситуационного классного часа 4. Технологии различных форм воспитательной работы: этическая беседа, дискуссия, круглый стол, деловая игра, игра-путешествие, конкурс, праздник, гостиная, аукцион, турнир, ярмарка, фестиваль, вахта памяти.
3.5	Организация работы с родителями обучающихся	Обсуждение вопросов: 1. Роль семьи в воспитании личности. Взаимодействие образовательной организации с семьями обучающихся 2. Сущность и содержание работы классного руководителя с родителями школьников 3. Родительское собрание как основная форма работы с родителями 4. Интерактивные технологии в работе педагога с родителями обучающихся 5. Оказание адресной помощи родителям обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей, в том числе их особых образовательных потребностей
3.6	Организация профориентационной работы с обучающимися	Обсуждение вопросов: 1. Профессиональное самоопределение личности 2. Возрастные особенности профессионального самоопределения. Характеристика этапов профессионального развития человека 3. Типы профессий 4. Этапы и формы профессиональной ориентации

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание темы
		5. Профессиональное просвещение 6. Профессиональное консультирование 7. Профессиональный выбор 8. Технология подготовки и проведения профориентационного классного часа
3.7	Педагогический мониторинг в работе классного руководителя	Обсуждение вопросов: 1. Место педагогического мониторинга в системе работы классного руководителя 2. Диагностика процессов и результатов развития личности 3. Диагностика уровня сформированности коллектива 4. Диагностические методики для изучения мнения родителей обучающихся 5. Оценка и критический анализ результатов профессиональной деятельности классного руководителя
3.8	Организация ученического самоуправления в классе. Организация индивидуального воспитательного взаимодействия с обучающимся	Обсуждение вопросов: 1. Самоуправление и соуправление в системе общеобразовательной организации: исторический аспект 2. Ученическое самоуправление в классе 3. Педагогические требования к организации самоуправления 4. Индивидуальная работа с обучающимися 5. Создание условий для реализации личностного потенциала школьников
3.9	Технологии конструирования педагогического процесса	Обсуждение вопросов: 1. Целеполагание в педагогическом процессе 2. Планирование деятельности в соответствии с нормами образовательного законодательства 3. Планирование работы классного руководителя 4. Значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян 5. Технологии и способы решения педагогических задач, требующих принятия правовых мер по защите прав обучающегося при осуществлении педагогического процесса

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Под самостоятельной работой обучающихся понимается совокупность всей самостоятельной деятельности как при аудиторной работе, так и внеаудиторной, предусматривающей групповую или индивидуальную деятельность обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу самих обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме проверочных и самостоятельных работ на учебных занятиях (экспресс-опрос, контроль знаний основных терминов и понятий курса, решение практико-ориентированных задач, выполнение комплексных ситуационных заданий, тестирование и др.)

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах: подготовка к практическим/семинарским занятиям, выполнение индивидуальных заданий, решение учебных задач, написание рецензий, подготовка конспектов научных/методических публикаций, реферативный обзор научной литературы и др.

Таблица 6 - График организации СРС по дисциплине Б1.Б.02.1 «Педагогика»

Семестр / раздел	Примерные задания	Часы самостоят. работы
1 семестр Раздел «Введение в педагогическую деятельность»	1. Найдите и выпишите высказывания общественных деятелей, учёных, писателей, педагогов, об учителе и педагогической профессии. Письменно поразмышляйте, как готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности помогла профессионально реализоваться выдающимся педагогам. 2. Проведите исследование на тему «Идеальный учитель: каков он?» 3. Выпишите требования к личности учителя и доклада К. Роджерса «Вопросы, которые я себе задаю, если был бы учителем». 4. Проведите исследование на тему: «Какие профессионально-личностные качества недостаточно выражены у современного учителя?» 5. Подготовьте рецензию статьи, отражающую какую-либо проблему профессионального становления современного учителя, (например, падение престижности профессии, старение педагогических кадров, сокращение свободного времени учителя, не всегда позитивное отношение в обществе к учителю). Обратите внимание на владение основами профессиональной этики и речевой культуры в профессиональной практике педагога. 6. Составьте программу самосовершенствования в форме «Письма самому себе». 7. Напишите эссе на тему: «Почему сегодня учитель часто работает не благодаря, а вопреки объективным обстоятельствам». 8. Проанализируйте опыт работы учителей – новаторов (Ш.А.Амонашвили, С.Н.Лысенкова, В.Ф. Шаталов, Е.Н.Ильин и др.) и подготовьте презентацию для выступления на семинарском занятии. 9. Исследуйте опыт работы Вашего любимого школьного учителя/классного руководителя и подготовьте выступление для обсуждения на семинарском занятии.	Общее кол-во часов на СРС по разделу 1 – 18 ч.
2 семестр Раздел «Теоретическая педагогика»	1. Проанализировать и составить перечень методов стимулирования учебной деятельности школьников в процессе обучения. 2. Проанализировать деятельность учителя (оптимальное сочетание методов воздействия) в процессе обучения, определить готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (процесс обучения). 3. Выполнить сравнительно-педагогический анализ основных направлений новаторства в дидактике 80-х годов XX века и инновационных	Общее кол-во часов на СРС по разделу 2 – 68 ч.

	идей на рубеже второго и третьего тысячелетий. 4. Охарактеризовать известные модели построения интегративных образовательных областей, учебного предмета, факультатива. 5. Составить перечень или классификацию интерактивных методов и приемов воспитания и доказать их право в реальной ситуации. Охарактеризовать готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов 6. Письменно проанализировать особенности зарубежных и отечественных воспитательных систем. 7. Найти и выписать высказывания общественных деятелей, ученых, писателей, педагогов о воспитании.	
2 семестр Раздел «Практическая педагогика»	1. Подготовить презентацию педагогической технологии по выбору: технология поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина); технология погружения» (М.П. Щетинин); технология «опорного конспекта» В.Ф. Шаталова; личностно ориентированная технология И.С. Якиманской; технология Л.В. Занкова; технология Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова; технология развития критического мышления; гуманно-личностная технология .А.Амонашвили. 2. Разработать конспект урока с применением технологии сотрудничества в обучении (тема урока по выбору студента). 3. Разработать проект плана воспитательной работы на период производственной (педагогической) практики студента 4. Составить конспект воспитательного мероприятия 5. Подготовить конспект фрагмента родительского собрания 6. Составить конспект классного часа по профессиональной ориентации обучающихся Подготовить копилку методических приемов, позволяющих подводить итоги совместной деятельности, анализировать ее результаты	Общее кол-во часов на СРС по разделу 3 – 36 ч.

Методические материалы размещены в ЭИОС НФИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «<https://skado.dissw.ru/table>» (свободный доступ) или Адрес - ссылка на текст методических указаний (ММ), размещенного в ЭИОС на сайте НФИ КемГУ <https://eios.nbikemsu.ru/> (раздел Главная / Образование / Образовательные программы ФФКЕП /Биология и Химия/ **Методические и иные документы**).

Основная и дополнительная учебная литература, и Интернет-ресурсы, необходимые для выполнения самостоятельной работы и теоретического освоения дисциплины представлены в разделах 7 и 8 настоящей РПД. Требования к текущим контрольным заданиям и критерии их оценки представлены в разделе 6.2 РПД.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Типовые (примерные) контрольные задания или иные материалы

6.1.1 Промежуточная аттестация

Зачет (1 семестр), экзамен (2 семестр)

а) типовые вопросы (задания):

Примерные вопросы по разделу «Введение в педагогическую деятельность»

Примерные вопросы по теме «Общая характеристика педагогической профессии»

1. Общая характеристика педагогической профессии в системе современного педагогического знания. Готовность признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности: общая характеристика.

2. Сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога

3. Перспективы развития педагогической профессии в новых социально-экономических и информационных условиях

Примерные вопросы по теме «Профессиональная деятельность и личность педагога»

4. Педагогическая деятельность как система

5. Определение мотивов профессиональной деятельности педагога

6. Мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога.

7. Общие и педагогические способности. Профессиональные и личностные качества педагога

Примерные вопросы по теме «Профессиональная компетентность и культура педагога»

8. Значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян

9. Теоретическая и практическая готовность к педагогической деятельности

10. Основные компоненты педагогической культуры

11. Определение целей, задач и содержания педагогической деятельности.

Примерные вопросы по теме «Профессионально-личностное саморазвитие педагога в системе непрерывного образования»

12. Профессиональное самоопределение молодежи как социально-педагогическая проблема

13. Ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования

14. Профессиональное саморазвитие педагога

15. Самообразование как средство становления педагога-профессионала

Примерные вопросы по теме «Культура самостоятельной работы студента как

условие профессионального становления»

16. Виды самостоятельной работы студента и формы ее организации

17. Культура самостоятельной работы

18. Моделирование акметраектории профессионального становления педагога

Примерные вопросы по теме «Система профессиональной подготовки педагогических кадров»

19. Приоритетные направления развития системы образования России

20. Область профессиональной деятельности выпускников-бакалавров и объекты их профессиональной деятельности

21. Модели организации образовательного процесса в вузе.

Примерные вопросы по теме «Педагогическое мастерство и его значение в формировании личности учителя»

22. Сущность педагогического мастерства

23. Взаимосвязь педагогического мастерства и индивидуальных качеств личности педагога

24. Мастерство учителя как профессиональное управление педагогической деятельностью

25. Навыки оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности

Примерные вопросы по теме «Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства»

26. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства: модели и условия формирования

27. Тренинг как форма развития педагогического мастерства и педагогической техники решения задач профессионально-педагогической деятельности.

Примерные вопросы по теме «Педагогическая этика как основа профессиональной деятельности»

28. Основы профессиональной этики для выстраивания процесса взаимодействия с субъектами образовательной среды. Владение основами профессиональной этики и речевой культуры в профессиональной деятельности педагога.

29. Педагогический такт как форма функционирования педагогической морали

30. Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций

Примерные вопросы по теме «Педагог в современном обществе»

31. Приоритетные направления развития системы образования России

32. Круглый стол: «Проблемы профессионального становления современного учителя»

33. Мотивы профессиональной деятельности педагога

34. Значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян

Примерные вопросы по теме «Содержание педагогической деятельности: профессиографический и компетентностный подходы»

35. Значение профессиографического и компетентностного подходов в развитии системы образования и качества педагогической деятельности

36. Модель профессиональной компетентности учителя. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

37. Мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога

38. Определение целей, задач и содержания педагогической деятельности

Примерные вопросы по теме «Педагогические способности и профессионально-личностные качества педагога»

39. Общая характеристика понятия «педагогические способности»

40. Личностные качества педагога в конструктах решения противоречий и задач развития обучающегося

41. Диагностика исходного уровня педагогических способностей и профессионально-личностных качеств будущего педагога
42. Сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога
Примерные вопросы по теме «Профессионально-педагогическая компетентность»
43. Выполнение профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов. Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
44. Оценка и критический анализ результатов профессиональной деятельности педагога.
Примерные вопросы по теме «Мастерство педагога в управлении собой»
45. Способы саморегуляции самочувствия педагога.
46. Техника выполнения упражнений на релаксацию, самовнушение
Примерные вопросы по теме «Мастерство общения как педагогический феномен»
47. Педагогическое общение: сущность, специфика, структура
48. Особенности педагогического общения с коллективом школьников, родителями обучающихся, коллегами
49. Опыт использования знаний о профессиональной этике в образовательной среде
Примерные вопросы по теме «Мастерство учителя в организации учебной и внеурочной деятельности»
50. Сопряжение целей, содержания, форм, средств, результатов обучения и воспитания с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием различных видов профессиональной деятельности, составляющих сущность ценностей педагогической профессии
Примерные вопросы по теме «Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога»
51. Стратегии развития и самосовершенствования учителя: стратегии рефлексии, стратегии цели. Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
52. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога: противоречия, факторы (внешние и внутренние), формы, методы, средства
53. Мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога. Программа профессионального самообразования и личностного роста будущего педагога
Примерные вопросы по теме «Кодекс профессиональной этики педагога: анализ документов международного и федерального уровней»
54. Базовые нормативно-правовые акты сферы образования. Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
55. Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
56. Кодекс профессиональной этики педагога: документы международного и федерального уровней. Декларация профессиональной этики Всемирной организации учителей и преподавателей
Примерные вопросы по разделу «Теоретическая педагогика»
- Примерные вопросы по теме «Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке»*
58. Становление научной педагогики. Объект, предмет и функции педагогики: Категориальный аппарат педагогики
59. Ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного

образования

Примерные вопросы по теме «Обучение в целостном педагогическом процессе»

60. Понятие и характеристика законов и закономерностей обучения

61. Понятие принципов обучения

62. Определение целей, задач и содержания деятельности в целостном педагогическом процессе

Примерные вопросы по теме «Компетентный подход как основа построения содержания и стандартов современного образования»

63. Компетентный подход как основа построения стандартов современного образования

64. Теоретические основания психолого-педагогического сопровождения обучающихся, сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса

65. Основные характеристики и виды образовательных компетенций

66. Оценка и критический анализ результатов профессиональной деятельности педагога

67. Опыт выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов

Примерные вопросы по теме «Методы, приемы, средства обучения, формы организации обучения»

68. Определение целей, задач и содержания педагогической деятельности

69. Понятие методов, приемов и средств обучения. Классификация методов обучения

70. Понятие о формах обучения. Общая характеристика форм обучения

71. Технологии организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса и обучающихся

72. Классно-урочная система и ее альтернативы. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Примерные вопросы по теме «Современный урок в условиях введения ФГОС ООО. Диагностика и контроль учебных достижений школьников»

73. Современное учебное занятие и его отличия от традиционного урока в условиях введения ФГОС ООО. Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

74. Разработка и применение отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ

75. Планирование деятельности в соответствии с нормами образовательного законодательства

76. Диагностика и оценка обучения

Примерные вопросы по теме «Воспитание в целостном педагогическом процессе. Современные концепции воспитания»

77. Современная трактовка понятия «воспитание»

78. Воспитательные концепции в истории мировой и отечественной педагогики

79. Значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян

Примерные вопросы по теме «Методы и приемы воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания»

80. Понятие и сущность метода и приема воспитания, условия оптимального выбора

81. Функции, стадии и механизмы становления детских и юношеских коллективов

82. Основы методики формирования коллектива

83. Оценка и критический анализ результатов профессиональной деятельности педагога

Примерные вопросы по теме «Законодательство об образовании: общая характеристика нормативно-правовых документов федерального уровня, регламентирующие современную систему образования»

84. Базовые нормативно-правовые акты сферы образования, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи
85. Законодательство о правах ребенка
86. Принципы работы с документами федерального уровня, регламентирующими современную систему образования
- Примерные вопросы по теме «Международное законодательство в области образования»*
87. Цель и направления международного сотрудничества в сфере образования
88. Конвенция о правах ребенка
89. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих профессиональную деятельность педагога, в том числе документы, регламентирующие защиту достоинства и интересов обучающихся, помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
- Примерные вопросы по теме «Современное понимание сущности и структуры процесса обучения»*
89. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса
90. Принципы построения и функционирования образовательных систем. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
91. Структура репродуктивного /продуктивного варианта учебной деятельности
92. Мотивы профессиональной деятельности педагога. Обучение как сотворчество педагога и обучающегося.
- Примерные вопросы по теме «Значимость роли педагога в процессе обучения школьников»*
93. Значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян в процессе обучения
94. Структура, закономерности развития и функционирование учения. Характеристика структурных компонентов учения
95. Организация деятельности обучающихся. Характеристика мотивов учебной деятельности школьников
- Примерные вопросы по теме «Виды обучения и их характеристика»*
95. Понятие о видах обучения и их отличительные особенности, теоретико-методологические основы и условия применения
96. Характеристика видов обучения по самостоятельному добыванию знаний под руководством педагога-консультанта.
- Примерные вопросы по теме «Традиционные и инновационные методы и приемы обучения»*
97. Образовательные процессы и инновации. Сущность и основные требования к традиционным и инновационным методам и приемам обучения
98. Инновационная направленность педагогической деятельности
99. Формирование навыков оценки и критического анализа результатов профессиональной деятельности педагога. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
- Примерные вопросы по теме «Дополнительные и вспомогательные формы организации обучения в школе»*
100. Понятие о дополнительных и вспомогательных формах организации педагогического процесса
101. Определение цели, задач и содержания педагогической деятельности при организации обучения в школе
102. Формы организации обучения в рамках системы образования

Примерные вопросы по теме «Воспитание в контексте поликультурной педагогической реальности»

103. Основные направления воспитания культуры межнационального общения в педагогической деятельности

104. Задачи и содержание воспитания в контексте поликультурной педагогической реальности. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

105. Роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями

Примерные вопросы по теме «Интерактивные методы и приемы воспитания»

106. Общая характеристика понятия «интерактивные методы и приемы воспитания». Классификация интерактивных методов воспитания

107. Знания о профессиональной этике в процессе кооперации с субъектами воспитательно-образовательной среды

Примерные вопросы по теме «Профессиональный стандарт «Педагог» в структуре законодательства об образовании. Профессиональный стандарт «Педагог» в структуре законодательства об образовании»

108. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих профессиональную деятельность педагога. Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

109. Общая характеристика профессионального стандарта «Педагог»

Примерные вопросы по теме «Электронная система «Образование»: организация работы с нормативно-правовыми документами и электронными сервисами программы»

110. Планирование педагогической деятельности в соответствии с нормами образовательного законодательства

111. Характеристика понятия «Электронная система «Образование», ее цель и задачи

Примерные вопросы по разделу «Практическая педагогика»

Примерные вопросы по теме «Сущность и классификация педагогических технологий»

112. Проблема педагогических технологий в историческом аспекте. Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе

113. Технологиями организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса и обучающихся

114. Основы применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся.

Примерные вопросы по теме «Характеристика современных технологий обучения и воспитания»

115. Характеристика современных технологий обучения. Характеристика современных технологий воспитания

116. Сопряжение целей, содержания, форм, средств, результатов обучения и воспитания с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием различных видов профессиональной деятельности, составляющих сущность ценностей педагогической профессии

Примерные вопросы по теме «Воспитательная деятельность классного руководителя в условиях реализации ФГОС»

117. Новые акценты воспитания в условиях реализации ФГОС ООО

118. Опыт выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов

119. Деятельность классного руководителя: общая характеристика и правовые основы

120. Планирование деятельности в соответствии с нормами образовательного законодательства

121. Мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности классного руководителя

Примерные вопросы по теме «Формы организации внеурочной воспитательной деятельности»

122. Творчество как основа внеурочной воспитательной деятельности. Технология подготовки и проведения классного часа

Примерные вопросы по теме «Организация работы с родителями обучающихся»

123. Взаимодействие образовательной организации с семьями обучающихся

124. Сущность и содержание работы классного руководителя с родителями школьников

125. Родительское собрание как основная форма работы с родителями

126. Оказание адресной помощи родителям обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей, в том числе их особых образовательных потребностей

Примерные вопросы по теме «Организация профориентационной работы с обучающимися»

127. Профессиональное самоопределение личности

128. Этапы и формы профессиональной ориентации

129. Технология подготовки и проведения профориентационного классного часа

Примерные вопросы по теме «Педагогический мониторинг в работе классного руководителя»

130. Место педагогического мониторинга в системе работы классного руководителя

Примерные вопросы по теме «Организация ученического самоуправления в классе. Организация индивидуального воспитательного взаимодействия с обучающимся»

131. Самоуправление и соуправление в системе общеобразовательной организации: исторический аспект

132. Индивидуальная работа с обучающимися. Создание условий для реализации личностного потенциала школьников

Примерные вопросы по теме «Технологии конструирования педагогического процесса»

133. Целеполагание в педагогическом процессе. Планирование деятельности в соответствии с нормами образовательного законодательства

134. Значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян

135. Технологии и способы решения педагогических задач, требующих принятия правовых мер по защите прав обучающегося при осуществлении педагогического процесса

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

владение специальной терминологией раздела: знают сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; приоритетные направления развития системы образования России; мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога; ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования; значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян; закономерности развития личности в соответствии с возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями; принципы построения и функционирования образовательных систем; роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями; основы применения психолого-педагогических технологий, необходимой для адресной работы с различными категориями обучающихся; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; базовые нормативно-правовые акты сферы образования; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; законодательство о правах

ребенка; Конвенцию о правах ребенка; основы профессиональной этики для выстраивания процесса взаимодействия с субъектами образовательной среды; требования Федерального образовательного стандарта основного / среднего общего образования; понятия «учебная» и «внеучебная деятельность» методику и содержание воспитательной работы, основные принципы системно-деятельностного подхода в учебной и внеучебной деятельности; содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности методику и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся; понятие «качество учебно-воспитательного процесса»; специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения; основы проектирования образовательной среды методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения реализации общекультурных компетенций; принципы индивидуального подхода к обучению;

глубина и полнота владения практическими основами раздела: умеют определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; определять мотивы профессиональной деятельности педагога; применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности педагога как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; анализировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность педагога, в том числе документы, регламентирующие защиту достоинства и интересов обучающихся, помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства; применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с субъектами образовательной среды; планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения; составлять программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию;

владение практическими навыками: навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения и воспитания с общественными,

социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием различных видов профессиональной деятельности, составляющих сущность ценностей педагогической профессии; навыками оказания адресной помощи обучающимся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе их особых образовательных потребностей; способами решения педагогических задач, требующих принятия правовых мер по защите прав обучающихся; навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; опытом использования знаний о профессиональной этике в образовательной среде; навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся.

в) описание шкалы оценивания:

Зачет/экзамен служит формой проверки усвоения учебного материала лекционных и семинарских занятий, уровня сформированности следующих компетенций:

ОПК-1- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-4 - готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

ОПК-5 - владение основами профессиональной этики и речевой культуры;

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

ПК-8 - способностью проектировать образовательные программы.

Описание шкалы оценивания ответа студента на зачете

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если студент демонстрирует владение компетенциями: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; владение основами профессиональной этики и речевой культуры; готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; способность использовать возможности образовательной среды для достижения

личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения педагогических задач, выполнения практико-ориентированных заданий составляет более 51%.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если студент не демонстрирует владение компетенцией даже при помощи экзаменатора: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; владение основами профессиональной этики и речевой культуры; готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения педагогических задач, выполнения практико-ориентированных заданий составляет менее 51%.

Описание шкалы оценивания ответа студента на экзамене

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, если он свободно владеет терминологией из различных разделов модуля, демонстрирует прекрасное знание предмета, соединяя при ответе знания из разных разделов, добавляя комментарии, пояснения, обоснования, отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, демонстрирует различные формы мыслительной деятельности; готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; владеет основами профессиональной этики и речевой культуры; готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация выполнения практико-ориентированных заданий составляет 86-100%.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он владеет терминологией, делая ошибки; при неверном употреблении сам может их исправить; хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно без помощи экзаменатора; может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах; присутствуют некоторые формы мыслительной деятельности; готов сознавать социальную

значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; владеет основами профессиональной этики и речевой культуры; готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация выполнения практико-ориентированных заданий составляет 66-85%.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он редко использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы; отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора; с трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные; с трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности; слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей; готов признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; владеет основами профессиональной этики и речевой культуры; готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация выполнения практико-ориентированных заданий составляет 65-85%.

отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не понимая разницы; не отвечает на конкретный вопрос, не соединяет знания из разных разделов курса даже при наводящих вопросах экзаменатора; не может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не приводит; с большим трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности; слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей; не готов признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; не способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; не готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; не владеет основами профессиональной этики и речевой культуры; готов реализовывать

образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация выполнения практико-ориентированных заданий составляет менее 51%.

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблицах.

Таблица 7 А – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС) для зачета

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия (конспект)	1б. - посещение 1 лекционного занятия	0-9
		Практические занятия (выполнение заданий)	1 б. - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2,3 б. – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	1 - 21
		Самостоятельные работы (по графику, отчет о выполнении ГСР)	За одно задание ГСР: 5 б. (выполнено 51 - 65% заданий) 6 б. (выполнено 66 - 85% заданий) 7 б. (выполнено 86 - 100% заданий)	50- 70
Итого по текущей работе в семестре				51 – 100 (приведенных баллов)
Промежуточная аттестация (зачет)	20	Теоретический вопрос	4 б. (пороговое значение) 8 б. (максимальное значение)	4 - 8
		Тест	3 б. (пороговое значение) 6 б. (максимальное значение)	3 - 6
		Выполнение практического задания	3 б. (пороговое значение) 6 б. (максимальное значение)	3 - 6
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				51-100 (приведенных баллов (20))

Таблица 7 Б – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС) для экзамена

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60	Лекционные занятия (конспект)	2 б. - посещение 1 лекционного занятия	6 - 16
		Семинарские занятия (выполнение заданий семинарского занятия)	1 б. - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51- 65%; 2 б. – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 – 85%; 3 б. – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	28 - 64
		График самостоятельных работ (отчет о выполнении ГСР)	За одно задание ГСР от 0,5 б. до: 1 б. (выполнено 51 - 65% заданий) 1,5 б. (выполнено 66 - 85% заданий) 2 б. (выполнено 86 - 100% заданий)	17- 20
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация (экзамен)	40	Теоретический вопрос	8 б. (пороговое значение) 16 б. (максимальное значение)	15 - 32
		Тест	6 б. (пороговое значение) 12 б. (максимальное значение)	12 - 24
		Выполнение практического задания 1	6 б. (пороговое значение) 12 б. (максимальное значение)	12 - 22
		Выполнение практического задания 2	6 б. (пороговое значение) 12 б. (максимальное значение)	12 - 22
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				51 - 100% по приведенной шкале 20 – 40
Суммарная оценка по дисциплине: сумма баллов текущей и промежуточной				51 - 100

аттестации	
------------	--

Итоговая оценка выставляется в ведомость в промежуточной аттестации согласно следующему правилу:

Сумма баллов для дисциплины / практики	Экзамен		Зачет
	Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	5	отлично	Зачтено
66 - 85	4	хорошо	
51 - 65	3	удовлетворительно	
0 - 50	2	неудовлетворительно	Не зачтено

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.Б.02.01 «Педагогика» зачет / экзамен включает в себя ответы на вопросы (примерные систематизированные вопросы для ответа одного из студентов представлены ниже).

Примерные систематизированные вопросы для ответа одного из студентов:

1. Расскажите о сущности и ценностных (в том числе этических) характеристиках и социальной значимости (в том числе востребованность) профессии педагога. Дайте общую характеристику готовности сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

2. Охарактеризуйте приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации и базовые нормативно-правовые акты сферы образования. Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

3. Практико-ориентированное задание: *«Трудный ученик решил сорвать урок химии в 7 классе. Для этого он на перемене забрался под стол учителя, согнулся в три погибели и стал ее ждать. Прозвенел звонок. Войдя в класс, учительница обратила внимание на школьников, которые замерли и ждали чего-то. Учительница обратила внимание и на пустое место Егора К. – главного шута класса. По взглядам ребят педагог догадался, где находится Егор, тем более, что из-под стола мелькнул локоть подростка»*. Задание: сформулируйте возникшую педагогическую проблему и предложите вариант ее решения.

Зачет/экзамен служит формой проверки усвоения учебного материала лекционных и семинарских занятий, уровня сформированности практических умений и навыков. Для получения зачета необходимо знать материал по учебной дисциплине, позволяющий выявить нормативно-правовые основы и теоретические аспекты организации профессиональной педагогической деятельности; владеть педагогической терминологией; анализировать фактический материал и применять методы педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Крившенко, Л. П. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — Москва : Юрайт, 2016. — 364 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8924-3. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru/bcode/395535>

2. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2016. — 246 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-9916-7091-3. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru/bcode/395535>

б) дополнительная учебная литература:

1. Артеменко, О.Н. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 251 с. : ил. – ISBN 978-5-9296-0731-8. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>
2. Голованова, Н. Ф. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2016. — 377 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6169-0. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru/bcode/387779>
3. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2016. — 386 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7479-9. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru/bcode/392400>
4. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2016. — 491 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7381-5. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru/bcode/392301>

8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Общедоступная база данных образовательных ресурсов «Универсариум», режим доступа <http://universarium.org>

Общедоступная база данных образовательных ресурсов «Лекториум», режим доступа: <https://www.lektorium.tv/medialibrary>

Общедоступная база данных образовательных ресурсов «Coursera», режим доступа <https://www.coursera.org>

Общедоступная база данных образовательных ресурсов «Stepic», режим доступа <https://stepik.org/explore/courses>

Общедоступная база данных образовательных ресурсов «Открытое образование», режим доступа <https://openedu.ru/>

Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>

«Психопортал: столица сетевой психологии» \ Библиотека. Режим доступа:

<http://psy.piter.com/library/>.

Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: <http://paidagogos.com/>

Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. Режим доступа: <http://pedlib.ru/>

Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: <http://www.periodika.websib.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические материалы размещены в ЭИОС НФИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «<https://skado.dissw.ru/table>» (свободный доступ) или Адрес - ссылка на текст методических указаний (ММ), размещенного в ЭИОС на сайте НФИ КемГУ <https://eios.nbikemsu.ru/> (раздел Главная / Образование / Образовательные программы ФФКЕП / Биология и Химия/ Методические и иные документы).

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения и информационных справочных систем

Материально-техническая база

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ, корпус №5, ул. Кузнецова, д. 6

Педагогика	340 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля, промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование: <i>стационарное</i> - компьютер, проектор, экран. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
------------	--

11. Иные сведения и материалы

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для слабовидящих и слепых студентов:

- предоставляются учебно-методические материалы шрифтом Times New Roman 26;
- создаются условия для использования собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все письменные задания для данной категории студентов озвучиваются.

Для глухих и слабослышащих студентов:

- разрешается пользоваться специальными техническими средствами (звукоусиливающей аппаратурой);
- используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедийные презентации);
- предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все устные задания предоставляются в письменном виде.

Студентам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:

- предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым дисциплинам;
- разрешается использование собственных компьютерных средств;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype.

Составитель: Серёгина О.С., доцент