Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет физической культуры, естествознания и природопользования

УТВЕРЖДАЮ
Декан ЕГФ
_____ В.А. Рябов
«07» февраля 2018 г.

Б1.Б.02.07 Методология и методы психолого-педагогических исследований

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Биология и Химия

Программа
прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2018

Новокузнецк 2020

Лист внесения изменений
РПД **Б1.Б.Б.02.07 Методология и методы психолого-педагогических исследований**

Сведения об утверждении:
утверждена Ученым советом факультета физической культуры, естествознания и природопользования (протокол Ученого совета факультета № 6а от 12.03.2020г.)
для ОПОП 2018 год набора на 2020 / 2021 учебный год

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) *Биология и Химия*
Одобрена на заседании методической комиссии факультета ФКЕП
протокол методической комиссии факультета № 5 от 27.02.2020 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики
протокол № 5 от 03.03.2020г. Серёгина О.С.

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы 5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 6
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) 7
4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 7
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 7
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам 8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 12
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 14
6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине **Ошибка! Закладка не определена.**
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 15
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций 24
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 25
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины 26
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 26
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения и информационных справочных систем 31
11 Иные сведения и (или) материалы 32
11.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
11.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах 33

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата (далее – ОПОП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен овладеть:

ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицу 1.

Таблица 1 – Результаты обучения по дисциплине

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	***Знать:*** преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; основы методики преподавания, принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. ***Уметь:*** использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ***Владеть:*** формами и методами обучения предмету, в том числе (организацией и проведением проектной деятельности, лабораторных экспериментов); методами оценки достижений обучающихся.

В осваиваемой предметной области обучающийся должен получить следующие теоретические представления и практические умения: *знать* методологию и методы психолого-педагогических исследований, современные методы и технологии научной

коммуникации; *уметь* критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе и в междисциплинарных областях; интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения, перспективы дальнейших исследований.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Дисциплина Б1.Б.02.07 «Методология и методы психолого-педагогических исследований» реализуется в рамках базовой части ОПОП и является обязательной (блок Б1.Б).

Структурно-логическая взаимосвязь формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной Б1.Б.02.07 «Методология и методы психолого-педагогических исследований.

Таблица 2 Порядок формирования компетенции ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

	Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
ПК-2	Б1.Б.02.03 Основы специальной педагогики и психологии Б1.Б.02.05 Информационно-коммуникационные технологии в образовании	Б1.В.01 Технологии и методы проектирования и реализации программ основного общего образования Б1.В.01.01 Методика обучения биологии Б1.В.01.02 Методика обучения химии Б1.В.01.04 Оценивание и мониторинг образовательных результатов обучающегося по по биологии Б1.В.01.05 Оценивание и мониторинг образовательных результатов обучающегося по химии Б1.В.02 Предметное обучение: Биология Б1.В.02.01 Цитология с основами гистологии и эмбриологии. Б1.В.02.08 Биохимия. Б1.В.03.04 Основы стехиометрии химического эксперимента Б1.В.03.06 Аналитическая химия Б1.В.03.08 Химия высокомолекулярных соединений Б1.В.ДВ.04.01 Этология с основами зоопсихологии Б1.В.ДВ.04.02 Эволюционная физиология Б1.В.ДВ.05.01Физиология живых систем Б1.В.ДВ.05.02 Современные проблемы биотехнологии Б1.В.ДВ.12.01 Оценивание и мониторинг образовательных результатов обучающегося по биологии и химии Б1.В.ДВ.12.02Педагогические технологии в преподавании Б2.В.02(П) Производственная практика. Педагогическая практика

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часа.

Курсовая работа не планируется.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Таблица 5 – Виды учебной работы по дисциплине и их трудоемкость

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	
Аудиторная работа (всего):	36	
в т. числе:		
Лекции	18	
Семинары, практические занятия	18	
Практикумы		
Лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	6	
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	108	
Вид промежуточной аттестации обучающегося	зачет с оценкой	

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 6 – Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоят. работа обуч-я	
		всего	лекции	семинары, практ. занятия		
1.	Методологические основы психолого-педагогических	50	6	4	40	ПР-1

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоят. работа обуч-я	
		всего	лекции	семинары, практ. занятия		
	исследований					
2.	Методы психолого-педагогических исследований	94	12	14	68	ТС-3
	Итого:	144	18	18	108	

Примечание: ПР-1 - тест, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи.

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

Таблица 8 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание темы
Раздел 1 «Методологические основы психолого-педагогических исследований»		
Содержание лекционного курса		
1.1	Наука как процесс познания педагогической действительности	Общие закономерности развития науки. Цель и сущность педагогического познания. Знания как результат познавательного процесса. Виды и функции различных знаний. Сущность педагогического знания. Отличительные признаки и основные этапы становления научно-педагогического знания. Методологические знания в системе педагогической науки. Теоретические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.
1.2	Базовые теории и концепции педагогической науки как научный фундамент исследования	Выбор базовых теорий и концепций педагогической науки и других наук как научный фундамент исследования. Сущностные признаки и виды научных концепций. Теория как система знаний высокого уровня обобщения. Виды теорий в науке. Открытие новых теорий как движущая сила развития науки. Характеристика ведущих концепций и теорий в психологии и педагогике.
1.3	Понятийный аппарат научного исследования: его содержание и характеристика	Общие сведения о научных исследованиях. Критерии научности знания, его структура. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики. Компоненты научного аппарата

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание темы
		педагогического исследования. Исследовательские задачи в области образования.
1.4	Общая характеристика исследования в психологии и педагогике	Методология педагогики в структуре педагогической науки. Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования. Теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Владение способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.
Темы практических/семинарских занятий		
1.5	Основные методологические принципы научного исследования	Обсуждение вопросов: 1. Принципы как руководство в разработке замысла, логики, структуры, инструментария исследования, как методологическое обеспечение научного поиска 2. Взаимосвязь целостного и аспектного подхода к исследованию 3. Характеристика методологических принципов научного исследования 4. Уровни методологических принципов
1.6	Программа научного исследования как система	Обсуждение вопросов: 1. Программа исследования как система, ее элементы и их взаимосвязь 2. Разработка параметров исследования и критериев измерения изучаемых явлений 3. Прогностические представления о качестве исследования и полученных результатах 4. Основные способы обработки информации для решения исследовательских задач в области образования
1.7	Основные методологические компоненты психолого-педагогического исследования.	Обсуждение вопросов: 1. Структура педагогического исследования 2. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования 3. Выбор темы исследования, обоснование актуальности темы исследования 4. Формулирование противоречий и проблемы исследования 5. Выбор объекта, предмета и цели исследования. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в психолого-педагогическом исследовании.

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание темы
1.8	Экспертиза как комплексная методологическая оценка исследования	Обсуждение вопросов: 1. Понятие экспертизы выполненных исследований 2. Актуальность исследуемой проблемы и адекватность темы избранному исследовательскому направлению 3. Актуальность социального, научно-теоретического и практического характера 4. Основные способы обработки информации для решения исследовательских задач в области образования 5. Доказательная база исследования. Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
Раздел 2 «Методы психолого-педагогических исследований»		
Содержание лекционного курса		
2.1	Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования	Основы учения о методах исследования. Формы логического мышления в педагогическом исследовании. Моделирование в психолого-педагогических исследованиях. Специфика и особенности основных современных подходов к методам исследования в психологии и педагогике. Владение способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.
2.2	Методы научного познания	Методы научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Классификация методов научного познания. Классификация методов психолого-педагогического исследования. Теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.
2.3	Теоретические методы психолого-педагогических исследований	Сущность и специфика теоретического познания, его основные формы. Использование общенаучных логических методов в качестве теоретической основы психолого-педагогических исследований. Способы применения теоретических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования, их взаимосвязь с теоретическими методами психолого-педагогических исследований.
2.4	Эмпирические методы психолого-педагогических исследований	Метод изучения научной и методической литературы, архивных материалов. Наблюдение как метод сбора педагогической информации. Беседа как метод исследования. Методы опроса

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание темы
		в структуре педагогического исследования. Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта. Метод эксперимента в психолого-педагогическом исследовании. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в психолого-педагогическом исследовании.
Темы практических/семинарских занятий		
2.5	Методика проведения педагогического исследования	Обсуждение вопросов: 1. Замысел, структура и логика проведения педагогического исследования 2. Назначение и виды педагогического эксперимента 3. Интерпретация, апробация и внедрение полученных результатов исследования 4. Оформление результатов научного труда. Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.
2.6	Методы обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа	Обсуждение вопросов: 1. Основные способы обработки информации для решения исследовательских задач в области образования 2. Специфика применения количественных методов 3. Поэлементный и пооперационный методы анализа 4. Шкалы измерений 5. Среднее арифметическое и стандартное отклонение: проверка статистических гипотез 6. Применение статистических критериев 7. Методы корреляционного и дисперсионного анализа
2.7	Представление результатов педагогического исследования	Обсуждение вопросов: 1. Формы представления результатов исследования 2. Использование современные информационно-коммуникационные технологии для представления результатов педагогического исследования 3. Представление данных в наглядной форме 4. Презентация результатов исследования 5. Средства мультимедиапрезентаций
2.8	Педагогическая культура и мастерство педагога-исследователя	Обсуждение вопросов: 1. Педагогическое мастерство педагога-исследователя 2. Научная добросовестность и этика педагога-исследователя 3. Навыки решения постановки и решения

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание темы
		исследовательских задач в области образования у педагога-исследователя. Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования 4. Искусство общения и культура поведения педагога-исследователя 5. Современные методы обработки информации и анализа данных в работах педагога-исследователя

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Под самостоятельной работой обучающихся понимается совокупность всей самостоятельной деятельности как при аудиторной работе, так и внеаудиторной, предусматривающей групповую или индивидуальную деятельность обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу самих обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме проверочных и самостоятельных работ на учебных занятиях (экспресс-опрос, контроль знаний основных терминов и понятий курса, решение практико-ориентированных задач, выполнение комплексных ситуационных заданий, тестирование и др.)

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах: подготовка к практическим/семинарским занятиям, выполнение индивидуальных заданий, решение учебных задач, написание рецензий, подготовка конспектов научных/методических публикаций, реферативный обзор научной литературы и др.

Для осуществления самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Б1.Б.02.07 «Методология и методы психолого-педагогических исследований» разработано следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Электронные ресурсы: «Серёгина О.С.: Методология и методы психолого-педагогических исследований: слайд-презентации лекций и практических занятий (тексто-графические материалы)».

2. Типовые задания для проведения практических/семинарских занятий по учебной дисциплине, к соответствующим контрольным мероприятиям, приведенным в разделе 6 рабочей программы дисциплины (РПД)

Таблица 9 - График организации СРС по дисциплине Б1.Б.02.07 «Методология и методы психолого-педагогических исследований»

Семестр / раздел	Примерные задания	Часы самостоят. работы ОФО
Раздел 1 «Методологические основы психолого-педагогических исследований»	1. Проанализировать раздел «Методологические основы исследования» во введениях в выпускных квалификационных работах по психологии и педагогике. Обосновать, какие подходы исследователи выбирают чаще всего и почему. Определить свою готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного	40 ч

	процесса: общая характеристика. 2. Сопоставить в выбранных для анализа выпускных квалификационных работах разделы «Методологические основы исследования», «Теоретические основы исследования», «Методы исследования». Проанализировать, соблюдается ли в исследованиях требование непротиворечивости уровней методологии образования? 3. В. В. Краевский утверждает: «В настоящее время исследование, как правило, должно быть обосновано еще до его реализации. Нужно обозначить исходные положения, предполагаемый результат и способ получения этого результата». Возможно ли обосновать психолого-педагогическое исследование еще до того, как оно проведено? Не нарушает ли это связей между наукой и практикой образования? Обосновать свою точку зрения. 4. Предложить научное знание (гипотезу), которое вы предполагаете получить в своем исследовании. Охарактеризовать его по выделенным критериям. Обсудить с коллегами-студентами свои предположения. 5. Предложить основные методологические характеристики в исследовании выделенной проблемы. 6. Показать взаимосвязь принципов научно-педагогического исследования, их обусловленность спецификой сферы образования. Аргументировать, в чем заключается готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	
Раздел 2 «Методы психолого-педагогических исследований»	1. Рассмотреть соотношение теории и практики в образовании. Выявить соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней исследования (философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни методологии образования) 2. Определить для себя перспективы совершенствования методологической культуры: каких результатов достичь, в какие сроки, что для этого сделать, какие	68ч

	выгоды ожидаете получить от реализации этих планов? 3. Разработать памятку по конструированию педагогических моделей. Провести в группе защиту памяток, выбрать лучшую и доработать ее с учетом преимуществ других вариантов 4. Предложить систему моделей для диагностики исследуемого свойства личности, индивидуальности, субъекта. Обсудить этот проект с коллегами-студентами 5. На примере известной педагогической технологии показать значение моделирования в ее реализации. Аргументировать способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в психолого-педагогическом исследовании. 6. Разработать или скорректировать программу собственного исследования, руководствуясь требованиями к логике организации научного исследования 7. Изобразить связи психолого-педагогических научных дисциплин с другими науками в виде схемы. Отразить в схеме области научного знания, с которыми связаны психология и педагогика, объекты и типы связей. Прокомментировать схему, проиллюстрировав ее примерами	

Методические материалы размещены в ЭИОС НФИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «https://skado.dissw.ru/table»» (свободный доступ) **или** Адрес - ссылка на текст методических указаний (ММ), размещенного в ЭИОС **на сайте** НФИ КемГУ *https://eios.nbikemsu.ru/* (раздел Главная / Образование / Образовательные программы ФФКЕП / *Биология и Химия* / **Методические и иные документы**).

Основная и дополнительная учебная литература, и Интернет-ресурсы, необходимые для выполнения самостоятельной работы и теоретического освоения дисциплины представлены в разделах 7 и 8 настоящей РПД. Требования к текущим контрольным заданиям и критерии их оценки представлены в разделе 6.2 РПД.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1	ПК-2 (знать, уметь)	ПР-1 ТС-3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	Наименование оценочного средства
2.	Раздел 2	ПК-2 (знать, уметь)	ПР-1 ТС-3

Примечание: ПР-1 – тест; ТС-3 - комплексные ситуационные задачи.

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1 Промежуточная аттестация

Зачет

а) типовые вопросы (задания):

Примерные вопросы по разделу 1 «Методологические основы психолого-педагогических исследований»

Примерные вопросы по теме «Наука как процесс познания педагогической действительности»

1. Общие закономерности развития науки
2. Цель и сущность педагогического познания
3. Знания как результат познавательного процесса
4. Виды и функции различных знаний. Сущность педагогического знания
5. Отличительные признаки и основные этапы становления научно-педагогического знания
6. Методологические знания в системе педагогической науки
7. Теоретические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Примерные вопросы по теме «Базовые теории и концепции педагогической науки как научный фундамент исследования»

8. Выбор базовых теорий и концепций педагогической науки и других наук как научный фундамент исследования
9. Сущностные признаки и виды научных концепций
10. Теория как система знаний высокого уровня обобщения
11. Виды теорий в науке. Открытие новых теорий как движущая сила развития науки
12. Характеристика ведущих концепций и теорий в психологии и педагогике

Примерные вопросы по теме «Понятийный аппарат научного исследования: его содержание и характеристика»

13. Общие сведения о научных исследованиях
14. Критерии научности знания, его структура
15. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики
16. Компоненты научного аппарата педагогического исследования
17. Исследовательские задачи в области образования

Примерные вопросы по теме «Общая характеристика исследования в психологии и педагогике»

18. Методология педагогики в структуре педагогической науки
19. Понятие о психолого-педагогическом исследовании
20. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований
21. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования
22. Теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса: общая характеристика.

Примерные вопросы по теме «Основные методологические принципы научного исследования»

23. Принципы как руководство в разработке замысла, логики, структуры, инструментария исследования, как методологическое обеспечение научного поиска
24. Взаимосвязь целостного и аспектного подхода к исследованию
25. Характеристика методологических принципов научного исследования
26. Уровни методологических принципов

Примерные вопросы по теме «Программа научного исследования как система»

27. Программа исследования как система, ее элементы и их взаимосвязь
28. Разработка параметров исследования и критериев измерения изучаемых явлений
29. Прогностические представления о качестве исследования и полученных результатах
30. Основные способы обработки информации для решения исследовательских задач в области образования

Примерные вопросы по теме «Основные методологические компоненты психолого-педагогического исследования»

31. Структура педагогического исследования
32. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования
33. Выбор темы исследования, обоснование актуальности темы исследования
34. Формулирование противоречий и проблемы исследования
35. Выбор объекта, предмета и цели исследования. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в психолого-педагогическом исследовании.

Примерные вопросы по теме «Экспертиза как комплексная методологическая оценка исследования»

36. Понятие экспертизы выполненных исследований
37. Актуальность исследуемой проблемы и адекватность темы избранному исследовательскому направлению
38. Актуальность социального, научно-теоретического и практического характера
39. Основные способы обработки информации для решения исследовательских задач в области образования
40. Доказательная база исследования. Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Примерные вопросы по разделу 2 «Методы психолого-педагогических исследований»

Примерные вопросы по теме «Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования»

41. Основы учения о методах исследования. Формы логического мышления в педагогическом исследовании
42. Моделирование в психолого-педагогических исследованиях
43. Специфика и особенности основных современных подходов к методам исследования в психологии и педагогике

Примерные вопросы по теме «Методы научного познания»

44. Методы научного познания: сущность, содержание, основные характеристики
45. Классификация методов научного познания
46. Классификация методов психолого-педагогического исследования
47. Теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Примерные вопросы по теме «Теоретические методы психолого-педагогических исследований»

48. Сущность и специфика теоретического познания, его основные формы

49. Использование общенаучных логических методов в качестве теоретической основы психолого-педагогических исследований
50. Способы применения теоретических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования, их взаимосвязь с теоретическими методами психолого-педагогических исследований
Примерные вопросы по теме «Эмпирические методы психолого-педагогических исследований»
51. Метод изучения научной и методической литературы, архивных материалов
52. Наблюдение как метод сбора педагогической информации
53. Беседа как метод исследования
54. Методы опроса в структуре педагогического исследования
55. Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта
56. Метод эксперимента в психолого-педагогическом исследовании. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в психолого-педагогическом исследовании.
Примерные вопросы по теме «Методика проведения педагогического исследования»
57. Замысел, структура и логика проведения педагогического исследования
58. Назначение и виды педагогического эксперимента
59. Интерпретация, апробация и внедрение полученных результатов исследования
60. Оформление результатов научного труда
Примерные вопросы по теме «Методы обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа»
61. Основные способы обработки информации для решения исследовательских задач в области образования
62. Специфика применения количественных методов
63. Поэлементный и пооперационный методы анализа
64. Шкалы измерений
65. Среднее арифметическое и стандартное отклонение: проверка статистических гипотез
66. Применение статистических критериев
67. Методы корреляционного и дисперсионного анализа
Примерные вопросы по теме «Представление результатов педагогического исследования»
68. Формы представления результатов исследования
69. Использование современные информационно-коммуникационные технологии для представления результатов педагогического исследования
70. Представление данных в наглядной форме. Презентация результатов исследования
71. Средства мультимедиапрезентаций
Примерные вопросы «Педагогическая культура и мастерство педагога-исследователя»
72. Педагогическое мастерство педагога-исследователя
73. Научная добросовестность и этика педагога-исследователя
74. Навыки решения постановки и решения исследовательских задач в области образования у педагога-исследователя. Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
75. Искусство общения и культура поведения педагога-исследователя
76. Современные методы обработки информации и анализа данных в работах педагога-исследователя

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

- *владение специальной терминологией раздела:* обучающиеся знают теоретическую сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; основные принципы системно-деятельностного подхода; основные способы обработки информации для решения исследовательских задач в области образования;

- *глубина и полнота овладения практическими основами раздела:* обучающиеся умеют организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и обучающихся; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности;

- *владение практическими навыками:* обучающиеся владеют технологиями организации психолого-педагогическое сопровождения учебно-воспитательного процесса и обучающихся.

в) описание шкалы оценивания:

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала лекционных и семинарских занятий, уровня сформированности практических умений и навыков.

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует владение компетенциями: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация выполнения практико-ориентированных заданий составляет более 51%.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не демонстрирует владение компетенциями даже при помощи экзаменатора: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация выполнения практико-ориентированных заданий составляет менее 51%.

6.2.2 Наименование оценочного средства

а) типовые задания (вопросы):

Примерные тестовые задания:

ЧАСТЬ А

Выберите один правильный вариант ответа.

1. Методологическая платформа исследования педагогической действительности:
   1) теория познания;
   2) школьная практика;
   3) теория личности;
   4) педагогический опыт.
2. Определите характер следующего исследования: «Нетрадиционный урок как форма развития познавательного интереса младших школьников»:
   1) социологический;
   2) психологический;
   3) педагогический;
   4) валеологический.
3. Пути и способы познания объективной реальности:
   1) методы исследования;

2) теория познания;
3) законы и закономерности;
4) диалектика.

4. Иерархически организованная последовательность действий – это:
1) цель исследования;
2) задачи исследования;
3) тема исследования;
4) объект исследования.

5. Определите, о каком компоненте исследования речь идет в следующем фрагменте: «Педагогические условия развития творческого потенциала младших школьников»:
1) цель исследования;
2) предмет исследования;
3) гипотеза исследования;
4) задачи исследования.

6. Метод массового сбора информации с помощью специально разработанных опросников:
1) беседа;
2) интервью;
3) анкетирование;
4) анкета.

7. Научно поставленный опыт в области учебной или воспитательной работы, изучение исследуемого педагогического явления в специально созданных и контролируемых условиях:
1) педагогическое исследование;
2) педагогический эксперимент;
3) педагогическое наблюдение;
4) педагогическая инновация.

8. Методологическая часть исследования включает:
1) определение проблемы, объекта, предмета, цели, задач, уточнение терминологии, постановка гипотез;
2) составление плана исследования, описание методов и техники сбора данных;
3) экспериментальную проверку положений гипотезы;
4) статистическую и математическую обработку результатов исследования.

9. При обосновании актуальности педагогического исследования необходимо:
1) раскрыть теоретическую сущность проблемы;
2) выявить предмет исследования;
3) определить проблему;
4) осуществить логический переход от социального заказа к обоснованию конкретной темы, проблемы, задач исследования.

10. Некий процесс, некоторое явление, которое существует независимо от субъекта познания и на которое обращено внимание исследователя:
1) тема исследования;
2) предмет исследования;
3) объект исследования.
4) гипотеза исследования;

ЧАСТЬ В

11. Выделите возможный предмет исследования в следующей теме: «Опыт духовно-нравственного воспитания школьников в условиях реализации стандартов нового поколения» _____
_____

12. Выделите несколько правильных ответов. К основным методам педагогического исследования относятся:

1) эксперимент
2) наблюдение
3) лекция
4) диспут
5) беседа

13. Обоснованное предположение о том, как, каким путем, за счет чего можно получить искомый результат:
1) цель исследования;
2) задача исследования;
3) гипотеза исследования;
4) объект исследования.

14. Целенаправленное, одинаковое для всех обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики и результаты обучения, воспитания, развития учеников:
1) анкетирование;
2) тестирование;
3) диагностика;
4) мониторинг.

15. Выделите несколько правильных ответов. Условиями успешного обеспечения качественной информации при разработке программы наблюдения являются:
1) логическое расчленение объекта на его элементы;
2) разработка упрощенной схемы фиксации;
3) использование обобщенного алгоритма анализа;
4) однозначная интерпретация элементов объекта;
5) выделение терминов адекватных поставленной задачи.

ЧАСТЬ С

16. Сформулируйте противоречие и проблему исследования по теме «Опыт развития педагогической компетентности родителей современных школьников»

Примерные образцы комплексных ситуационных задач по учебной дисциплине Б1.Б.02.07 «Методология и методы психолого-педагогических исследований» (могут выполняться в индивидуальном порядке или группой)

1. Решите комплексную ситуационную задачу

Прочитайте текст: «*В своей статье в журнале «Педагогика» «В защиту «живой методологии» Е.В. Бондаревская, включаясь в идущую на страницах журнала полемику о методологической культуре учителя, пишет: «Итак, деятельность изменения, реформирования школы должна иметь методологические основания, т.к. в противном случае возникает широкомасштабный феномен «педагогического шаманства и авантюризма» (С.В. Кульневич). С этим согласен В.В. Краевский и от этого положения отталкиваются оба оппонента. Но, пожалуй, на этом их согласие и заканчивается. (..) Для первого (С.В. Кульневича) методологическая культура заключается в стремлении (потребности, желании) и умении учиться вести педагогическом процессе, для второго (В.В. Краевского) – в усвоении и использовании особых методологических знаний, необходимых для исследования педагогических явлений для последующей разработки педагогической теории. (..). С.В. Кульневич ведет речь о культуре учителя-практика, а В.В.Краевский – о методологической культуре педагога-исследователя. (..) «Назначение исследователя, - пишет В.В. Краевский, - по определенным правилам, закрепленным в общечеловеческом опыте, применяя методы науки, получать новое научное знание, а задача практика – обращаться к такому знанию для творческого осмысления собственного опыта…». Получение и применение – два разных процесса. И на этом основании он отказывает учителю в возможности вести методологический поиск. Конечно, учитель может это делать, смягчает свою*

позицию автор, понимая, что запретить нельзя, но убеждает он, - 7 «не должен!». Думается, здесь уважаемый Володар Викторович не прав. Почему, собственно, учитель не должен вести методологический поиск?». Свою статью Е.В. Бондаревская заканчивает так: «наступает время практикоориентированной методологии…».

Как Вы думаете, поможет ли эта методология избежать «педагогического шаманства и авантюризма»? Как Вы понимаете феномены «педагогического шаманства и авантюризма»? Как видно из текста, Е.В. Бондаревская не согласна с позицией В.В. Краевского. А чью позицию разделяете Вы? Попробуйте обосновать свою точку зрения на методологическую культуру учителя. Аргументируйте, как определяется готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

2. Решите комплексную ситуационную задачу

Прочитайте текст: *«Никакого чистого опыта, т.е. такого опыта, который не определялся бы какими-то теоретическими представлениями, просто не существует. Без определенной теоретической установки не может возникнуть даже идеи эксперимента. Вот что понимает по этому поводу К. Поппер: «Вера в то, что мы можем начать научное исследование, не имея чего- то похожего на теорию, является абсурдной. Двадцать пять лет тому назад я пытался внушить эту мысль группе студентов-физиков в Вене, начав свою лекцию следующими словами: «Возьмите карандаш и бумагу, внимательно наблюдайте и описывайте ваши наблюдения»». Они спросили, конечно, что именно они должны наблюдать. Ясно, что простая инструкция: «Наблюдайте» - является абсурдной… Наблюдение всегда носит избирательный характер. Нужно избрать объект, определенную задачу, иметь некоторый интерес, точку зрения, проблему…»* (Цит. по: Философия и методология науки. Часть 1. – М., 1994. – с. 163.).

Что, по-вашему, означает слово «интерес» в комментарии К. Поппера? В чем важность для педагога-исследователя положения об избирательности наблюдения? Можно ли, на Ваш взгляд, сделать результаты наблюдения в ходе педагогического исследования более объективными? Как, на Ваш взгляд, проявляется способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в психолого-педагогическом исследовании.

3. Решите комплексную ситуационную задачу

На основе анализа предложенного ниже текста постарайтесь:

- определить педагогические проблемы, которые, по Вашему мнению, целесообразно было бы исследовать;
- сформулировать проблему научно-педагогического исследования, дать краткое обоснование ее актуальности;
- определить объект, предмет, тему, цель, задачи исследования;
- построить гипотезу исследования:
- определить готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Прочитайте текст: *«Увы, в пединституты попадает немало людей случайных. Такие после окончания вуза либо стараются как можно быстрее «порвать с педагогикой», чтобы «найти себя» в другой профессии, либо – что еще хуже! – в силу своей профнепригодности постоянно создают «аварийные педагогические ситуации», нанося большой вред делу обучения и воспитания детей. … Педагогическую профессию выбирают не по расчету – по призванию: подвижничество в самой ее природе. Но какое оно – призвание, дающее человеку гордое право учить и воспитывать других людей? Можно ли разглядеть его в 16 -17 лет? Ведь призвание - прежде всего продукт жизненного опыта, в его основе лежат те сведения, которыми располагает человек о своей будущей профессии и о самом себе. Поиск своего предназначения долог и труден и у каждого свой… Учитель - профессия массовая. К ней могут прийти люди с самыми*

разными свойствами и качествами личности, в зависимости от них вырабатывается свой индивидуальный стиль деятельности. … В.Н. Сорока-Росинский, знаменитый Викниксор, …любил повторять: - Учителя добиваются успеха, находя для себя совершенно различные способы в области работы: один как друг и советчик молодежи, другой – способствуя развитию смелого и независимого мышления учащихся, а еще кто-то, устраняя причины недостатков у слабых учеников. Нельзя сказать, что один из этих типов лучше, чем другой, - все они необходимы… Педагогическое призвание – не случайное наитие духа, а достаточно сложная, строго выверенная система ценностей и приоритетов. Человека можно научить всему, но ему нечего делать в школе, если педагогическая работа не приобрела для него общественную значимость, не стала для него личной ценностью». (Сластенин В. «И не может быть иным»// Учительская газета. – 1984. – 9 февр.)

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

Критерии оценивания теста

Тестовые материалы по учебной дисциплине разработаны для использования в процедурах внутреннего контроля качества знаний обучающихся с целью оценки уровня знаний студентов, завершивших изучение разделов данной дисциплины.

Уровень сложности заданий и содержание соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр»).

Количество заданий в одном варианте: часть А – 10 заданий; часть В – 5 заданий; часть С – 1 кейс-задание.

Типы заданий: закрытое, открытое, на установление соответствия, на выбор двух и более вариантов ответа, на установление правильного порядка ответов, кейс-задание

Форма тестовых заданий:

Часть «А» определяет степень усвоения студентами изученного материала и включает закрытые задания с выбором одного варианта ответа.

Часть «В» предполагает применение студентом полученных знаний и включает задания на понимание сложной информации, интегрирующей ее части: а) на установление соответствия между элементами двух множеств; б) на выбор двух и более вариантов ответов; в) открытое задание, позволяющее сформулировать ответ в свободной форме; г) установление правильного порядка ответов.

Часть «С» предусматривает решение педагогических профессиональных задач / решение ситуационных заданий (кейсов).

Алгоритм проверки:

За правильно выполненный тест студент может набрать максимально 100 баллов.

Часть «А» содержит 10 вопросов. При правильном ответе студент зарабатывает 1 балл, при неправильном – 0. Максимальное количество баллов, которое может быть получено за часть «А» - 10.

Для выполнения части «В» необходимо ответить на 5 вопросов, правильный ответ на каждый из которых равен 6 баллам. Максимальное количество баллов, которое может быть получено за часть «В» - 30.

Часть «С» оценивается по критериям, представленным в таблице 1. Максимальное количество баллов, которое может быть получено за часть «С» - 60.

Таблица 12 - Матрица оценки результатов теста в части «С»

	Показатели (в баллах)	

Критерии	Полное соответствие	Частичное соответствие	Мало соответствует	Полное несоответствие (отсутствует	Количество баллов
	6 б.	4 б.	2 б.	0 б.	
1. Наличие теоретического обоснования решения задачи					
2. Способность учитывать при решении задачи индивидуальные особенности детей					
3. Способность выбирать адекватные ситуации педагогические технологии					
4. Способность учитывать контекст реальной практики в ходе решения задачи					
5. Способность ориентироваться при решении задачи на гуманистические технологии					
6. Способность достигать максимального результата при минимальных затратах					
7. Способность структурировать и представлять в доступном для других виде решение задачи					
8. Владение научным языком					
9. Владение культурой оформления материала					
10. Оригинальность подхода к решению задачи					
Итого:					

Критерии оценивания комплексных ситуационных задач

Первый критерий - точность и полнота усвоения условия задачи.

Проводится оценка уровня сформированности специальных профессиональных компетенций, направленных на организацию эффективной работы с информацией, ее адаптацией к особенностям процесса обучения и воспитания, формулировку учебной проблемы.

0 баллов – условия задачи не конкретизированы или конкретизированы неточно, не в полной мере.

1 балл – условия задачи конкретизированы точно и в полной мере.

Второй критерий - конструктивность выбранного способа решения.

Проводится оценка уровня сформированности специальных профессиональных компетенций, направленных на осуществление процесса обучения (воспитания) с учетом ситуации взаимодействия.

0 баллов – вариант решения отсутствует или является антипедагогическим. Предлагается такой вариант решения, при котором проявляющиеся трудности и

проблемы обучающихся, педагогов, родителей усилятся. В ответе может проявиться негативное отношение к другим участникам образовательного процесса.

1 балл – приведен вариант решения задачи нейтрального типа. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Обучающий и воспитательный эффект будут минимальными.

2 балла - дан конструктивный вариант решения задачи. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных педагогических целей, формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений и качеств личности обучающегося.

Третий критерий - обоснованность выбранного способа решения.

Проводится оценка уровня сформированности специальных профессиональных компетенций, направленных на рефлексию результатов процесса обучения (воспитания).

0 баллов – обоснование отсутствует или является обоснованием антипедагогического варианта решения задачи.

1 балл – обоснование является не существенным, не подкреплено знаниями об особенностях возраста обучающихся, ведущих потребностях и мотивах, последствиях выбранного способа действия и др.

2 балла - обоснование включает анализ педагогической задачи, постановку педагогических целей и задач, учет особенностей обучающихся, описание возможных ответных действий обучающихся и других участников образовательного процесса, предвидение результатов.

в) описание шкалы оценивания:

Шкала оценивания теста.

Алгоритм проверки тестовых материалов: за правильно выполненный тест студент может набрать максимально 100 баллов. При правильном ответе студент зарабатывает 10 баллов, при неправильном – 0.

Если приравнивать 1% тестовой оценки к 1 баллу, то полученные студентом результаты можно разделить на четыре уровня:

- низкий – менее 40%;
- пороговый – от 41% до 60% и освоение всех дидактических единиц;
- средний – от 61% до 80% и освоение всех дидактических единиц;
- высокий – от 81% до 100% и освоение всех дидактических единиц.

Шкала оценивания комплексных ситуационных задач.

Отметка «отлично» - в процессе анализа комплексной ситуационной задачи студент набирает 5 баллов.

Отметка «хорошо» - в процессе анализа комплексной ситуационной задачи студент набирает 4 балла.

Отметка «удовлетворительно» - в процессе анализа комплексной ситуационной задачи студент набирает 3 балла.

Отметка «неудовлетворительно» - в процессе анализа комплексной ситуационной задачи студент набирает 2 балла и менее.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.Б.02.07 «Методология и методы психолого-педагогических исследований» зачет включает в себя ответы на вопросы (примерные систематизированные вопросы для ответа одного из студентов представлены ниже).

Примерные систематизированные вопросы для ответа одного из студентов:

1. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований

2. Использование современные информационно-коммуникационные технологии для представления результатов педагогического исследования

3. Практико-ориентированное задание:

Представьте, что вы организуете в школе исследование по теме «Опыт организации профориентационной работы со старшеклассниками общеобразовательной организации». Какие задачи могут быть поставлены в данном исследовании? Какие методы исследования можно использовать для решения разных исследовательских задач? Подумайте, как можно истолковать полученные в ходе данного педагогического исследования: *1) 20% старшеклассников считают профессию учителя непрестижной в современном российском общественном сознании; 2) 4% учащихся хорошо знают негативные психологические эффекты профессиональной деятельности учителя; 3) 68% опрошенных старшеклассников считают, что только от учителя зависят результаты обучения; 4) 43% родителей учащихся, которые собираются поступать в педагогический вуз, не одобряют выбора своих детей.*

Как вы полагаете, с помощью каких методов исследования были получены эти результаты?

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала лекционных и семинарских/практических занятий, уровня сформированности практических умений и навыков. Для получения зачета необходимо знать материал по учебной дисциплине, позволяющий выявить способы применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; основные способы обработки информации для решения исследовательских задач в области образования; владеть педагогической терминологией; навыками решения постановки и решения исследовательских задач в области образования; анализировать фактический материал и применять современные методы обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2017. — 348 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-02889-8. — Режим доступа: http://biblio-online.ru/bcode/402149

2. Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Шипилина. — 7-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 204 с. — ISBN 978-5-9765-1173-6. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/86005

б) дополнительная учебная литература:

1. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2016. — 148 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9998-3. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/415050

2. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Колмогорова,

З.А. Аксютина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599

3. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2017. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03541-4. — Режим доступа: http://biblio-online.ru/bcode/404119

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Общедоступная база данных образовательных ресурсов «Универсариум», режим доступа http://universarium.org

Общедоступная база данных образовательных ресурсов «Лекториум», режим доступа: https://www.lektorium.tv/medialibrary

Общедоступная база данных образовательных ресурсов «Coursera», режим доступа https://www.coursera.org

Общедоступная база данных образовательных ресурсов «Stepic», режим доступа https://stepik.org/explore/courses

Общедоступная база данных образовательных ресурсов «Открытое образование», режим доступа https:// https://openedu.ru/

Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Планирование и организация времени, необходимого обучающимся для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к семинарским/практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система вузовского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и

семинарских/практических занятий), работа на которых осуществляется, исходя из определенной специфики.

Указания обучающимся по подготовки к лекциям

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы рабочей программы учебной дисциплины, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Знакомство с учебной дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от обучающегося требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется конспектировать содержание учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда он оформляется самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателем. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает выступающий, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п., выделяя их и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с текстом лекции позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Указания обучающимся по подготовке к семинарским/практическим занятиям

Подготовку к каждому семинарскому/практическому занятию следует начинать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной учебной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно отвечать на теоретические вопросы семинара/практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять задания и контрольные работы.

Методика проведения семинарских/практических занятий различается в зависимости от цели занятий и характера заданий. Это могут быть беседы по вопросам

плана на основе рекомендуемой учебной литературы, коллоквиумы, проверочные диктанты, тесты, взаимный опрос, рецензирование ответов, защита проектов, беседы за «круглым столом», решение задач и педагогических ситуаций, работа с таблицами, защита и анализ наглядных пособий.

Большое значение в осознании данной учебной дисциплины играет обмен мнениями, углубление и систематизация знаний, развитие самостоятельности мышления. При обсуждении вопросов, вынесенных на·семинарские/практические занятия, важно обращаться к истокам, тенденциям, закономерностям развития той или иной проблемы.

В процессе подготовки к семинарским/практическим занятиям, необходимо акцентировать особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающегося отношение к конкретной проблеме.

Указания обучающимся по подготовке выступления на семинарское/практическое занятие

При подготовке выступления рекомендуется сделать следующее:

- проанализировать учебную литературу по проблеме выступления;
- осмыслить прочитанное, сформировать общую картину выступления (основное содержание; акценты; последовательность подачи материала; необходимую аргументацию, примеры);
- составить план-конспект своего выступления;
- дополнительно проработать особенно сложных по содержанию моментов выступления;
- обдумать возможные вопросы аудитории и ответы на них;
- подготовиться к импровизации по ходу выступления (сокращению или расширению материала к углубленному раскрытию отдельных аспектов, приведению примеров, выступлению в условиях недостатка или избытка времени).
-подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме
- предварительно прорепетировать дома выступление с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент – 7 мин.)

Предпосылки удачного выступления:

- проявление уважительного отношения к аудитории, умение удобно и понятно для слушателей, четко и ясно передать суть материала; постарайтесь при выступлении не читать заготовленный текст, а говорить с опорой на текст;
- нужно научиться слушать себя как бы со стороны, отмечая по ходу выступления сильные и слабые моменты;
- сила вдохновения;
- последовательность и логичность изложения материала; образность изложения, красочные примеры, сравнения, изящество логических и словесных построений, остроумие, ироничность замечаний, комментариев, непринужденность, живость, искренность выступления.

Критерии оценивания выступления:

- содержательные характеристики: умение раскрыть тему за ограниченное время; наличие и раскрытие основных понятий темы; умение аргументировано отвечать на вопросы; проработка основной учебной литературы по теме;

- аудио характеристики выступающего: скорость речи, грамотность речи, понятность, выразительность;

- визуальные характеристики: поза, жесты, мимика, контакт с аудиторией;

- особенности презентации: презентация начинается с титульного листа; присутствует план излагаемого материала; все материалы тщательно отредактированы и не содержат ошибок и опечаток; на слайдах отражены ключевые понятия темы; в презентации присутствует качественная наглядность (иллюстрации), которая способствует раскрытию темы; текст на слайдах читаемый, не сливается с фоном; слайды не перегружены текстом и содержат основную информацию; отбор материала, последовательность изложения и композиция слайдов демонстрируют понимание материала; в презентацию включен список учебной литературы; выступление не дублирует текст презентации.

Указания обучающимся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов (СРС) — это планируемая работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Она способствует углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами процесса познания, развитию познавательных способностей. Самостоятельная работа обладает огромным дидактическим потенциалом, поскольку в ходе нее происходит не только усвоение учебного материала, но и его расширение, формирование умения работать с различными видами информации, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени.

Самостоятельная работа студентов подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторной самостоятельной работой, которую составляют различные виды контрольных, творческих и практических заданий во время лекций и семинарских/практических занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, традиционно включающая такие формы, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на практическом занятии, подготовка персонального краткого выступления (доклада), выполнение реферата и др., организуется преподавателем в течение всего периода изучения дисциплины.

Основными критериями качества ее организации в настоящее время служат контроль результатов самостоятельной работы и технические условия выполнения заданий.

Внешними признаками самостоятельности студентов являются следующие: планирование своей работы в соответствии с целью (заданием), подготовка рабочих мест, выполнение задания без непосредственного участия преподавателя, систематический самоконтроль за ходом и результатом выполняемой работы, корректирование и совершенствование ее.

В соответствии с процессуальными характеристиками учебной деятельности (получение и обработка информации, планирование учебной работы, контроль и оценка) учебные стратегии студентов могут быть разделены на две группы: когнитивные стратегии, входящие в них учебные действия, направленные на обработку и усвоение учебной информации; метакогнитивные стратегии, организующие и управляющие учебной деятельностью.

К *когнитивным учебным* стратегиям относятся:

- повторение (заучивание, переписывание, подчеркивание, выделение, обозначение и др.);

- элаборация (конспектирование, подбор примеров, сравнение, установление межпредметных связей, использование дополнительной литературы, перефразирование, составление понятийного дерева и др.);

- организация (группирование по темам, составление классификации, таблиц, схем, написание резюме и др.)

Метакогнитивные учебные стратегии включают:

- планирование (составление плана, логика построения содержания, постановка цели, реализация цели и др.);

- наблюдение (оценка, чего достиг, ответы на вопросы для самоконтроля, применение теории на практике, составление тезисов по теме, обращение к другим научным источникам и др.);

- регуляция (самоконтроль, самооценка, использование дополнительных ресурсов, волевая регуляция, определенная последовательность выполнения заданий и др.)

Самостоятельная работа способствует не только формированию профессиональной компетентности, но и обеспечивает процесс развития методической зрелости студентов, развитие навыков самоорганизации и самоконтроля собственной деятельности. Этот аспект представляется особенно важным, поскольку предполагает становление будущего специалиста как субъекта профессиональной деятельности, способного к саморазвитию, проектированию и преобразованию своих действий.

Указания обучающимся по работе с учебной литературой

Работу с учебной литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя карандашом его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает ли тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер.

Умение работать с текстом приходит постепенно. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, определять проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого происходит знакомство с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивается весомость и доказательность аргументов сторон и делается вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в учебной литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми

позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с учебными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по конкретным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и учебной литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться различными словарями, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования и др.;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.)

Указания обучающимся по выполнению индивидуальных типовых задач

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок. Выполненные задания оцениваются на отметку.

Указания обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень предложенных вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную учебную литературу;
- составить конспекты ответов (планы ответов), выучить их.

Методические материалы размещены в ЭИОС НФИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «https://skado.dissw.ru/table»» (свободный доступ) **или** Адрес - ссылка на текст методических указаний (ММ), размещенного в ЭИОС **на сайте** НФИ КемГУ *https://eios.nbikemsu.ru/* (раздел Главная / Образование / Образовательные программы

ФФКЕП / *Биология и Химия* / **Методические и иные документы**).

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения и информационных справочных систем

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ.

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: http://www.edu.ru/ Текст: электронный.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1 Текст: электронный.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: http://fcior.edu.ru/ Текст: электронный.

Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: https://portal.kuz-edu.ru/index.php Текст: электронный.

Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: http://paidagogos.com/ Текст: электронный.

Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям Режим доступа: http://pedlib.ru/ Текст: электронный.

Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: http://www.periodika.websib.ru/ Текст: электронный.

11 Иные сведения и (или) материалы

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для слабовидящих и слепых студентов:

- предоставляются учебно-методические материалы шрифтом Times New Roman 26;

- создаются условия для использования собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов;

- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;

- все письменные задания для данной категории студентов озвучиваются.

Для глухих и слабослышащих студентов:

- разрешается пользоваться специальными техническими средствами (звукоусиливающей аппаратурой);

- используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедийные презентации);

- предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;

- все устные задания предоставляются в письменном виде.

Студентам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:

- предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым дисциплинам;

- разрешается использование собственных компьютерных средств;

- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype.

11.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах

Таблица 13 – Занятия в интерактивной форме

№ п/п	Тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		Лекц.	Практич	Лабор.	
Раздел 1 «Методологические основы психолого-педагогических исследований»					
1	Программа научного исследования как система		2		Имитационное моделирование
2	Основные методологические компоненты психолого-педагогического исследования.		2		Тренинг
3	Экспертиза как комплексная методологическая оценка исследования		2		Тренинг
Раздел 2 «Методы психолого-педагогических исследований»					
4	Методика проведения педагогического исследования		2		Работа в группах
5	Методы обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа		2		Тренинг
6	Представление результатов педагогического исследования		2		Игровое производственное проектирование
	Итого по дисциплине:		12		

Составитель (и): Серегина О.С., доцент