

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

**ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ
И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан ФФКЕП

В.А. Рябов

«08» апреля 2020 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Б1.Б.02.08 Организация исследовательской и проектной деятельности
обучающихся по биологии и химии**

Направление подготовки (специальность)

45.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Направленность (профиль) подготовки

«Биология и Химия»

Бакалавриат

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2018

Новокузнецк 2020

Лист внесения изменений
РПД Б1.Б.02.08 Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся
по биологии и химии

Изменения по годам:

Утверждена Учёным советом факультета
(протокол Учёного совета факультета № 6а от 12.03.2020)
на 2018 год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
(протокол методической комиссии факультета № 5 от 27.02.2020)
Одобрена на заседании кафедры ЕД
(протокол № 6 от 20.02.2020) Н.Н. Михайлова

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре ООП.....	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам).....	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)	10
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	10
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	14
а) основная учебная литература:	
б) дополнительная учебная литература:	
8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины	15
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	16
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения.....	16
11. Иные сведения и (или) материалы	16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы прикладного бакалавриата обучающийся должен:

1.1 овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	Знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; ФГОС и содержание примерных основных образовательных программ; технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ по предмету. Уметь: применять современные образовательные технологии при проектировании программ по предмету. Владеть: навыками проектирования элементов образовательных программ по предмету в соответствии с ФГОС.
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Знать: теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по предмету. Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты на основе предметных знаний и с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Владеть: методами и технологией разработки программ индивидуального развития обучающихся по предмету; проектированием индивидуальных образовательных маршрутов.
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Знать: методы самодиагностики и оценки показателей уровня своего профессионального и личностного развития. Уметь: проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития. Владеть: технологией проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; способами осуществления профессионального самообразования и проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

1.2 получить в области осваиваемой предметной сферы следующие теоретические представления и практические умения:

- изучить в системной форме принципы научного исследования с позиций современной

- науки;
- сформировать понимание значимости научной и проектной деятельности в естественно - научном образовании учителя биологии и химии;
 - сформировать методические исследовательские навыки и умения применять полученные знания к различным областям школьных дисциплин биологии и химии;
 - овладеть методиками научно-исследовательской и проектной работы, руководства исследовательской деятельностью обучающихся

2. Место дисциплины в структуре программы прикладного бакалавриата

Дисциплина Б1.Б.02.08 Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся по биологии и химии относится к обязательным дисциплинам вариативной части ООП «Биология и Химия». Изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Место дисциплины в формировании вида деятельности и готовности к решению профессиональных задач:

Закрепленные компетенции (код и название)	Формируемый вид (тип) профессиональной деятельности	Формируемые профессиональные задачи	Трудовые действия (ПС)
ПК-8 способность проектировать образовательные программы	Проектная деятельность	проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; Проектирование и реализация воспитательных программ;
ПК-9 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Проектная деятельность	моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся; Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования
ПК-10 способность проектировать траекто-	Проектная деятельность	моделирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требо-

рии своего профессионального роста и личностного развития			ваниями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся;
---	--	--	---

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц (з.е.), 144 академических часа.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36
Аудиторная работа (всего):	36
в том числе:	
лекции	18
семинары, практические занятия	18
практикумы	
лабораторные работы	
в т.ч. в активной и интерактивной формах	--
Внеаудиторная работа (всего):	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	--
курсовое проектирование	--
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	--
творческая работа (эссе)	--
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	108
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет/ экзам- замен)	Зачет

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и тру- доемкость (в часах)			Формы теку- щего кон- троля успева- емости
			аудиторные учебные занятия		самосто- ятельная работа	
		всего	лекции	лаборатор- ные заня- тия		
1.	Основы теории познания. Методы научного познания. Структура науки, её роль в обществе.	33	4	2	27	Тестирование Коллоквиум
2.	Содержание научного ис- следования. Результаты научной работы: научная публикация, научный до- клад.	39	6	6	27	Реферат
3.	Организация научной дея- тельности учащихся.	37	4	6	27	Контрольное задание
4.	Учитель как ученый. Акту- альные проблемы педагоги- ки.	35	4	4	27	Контрольное задание
	Итого	144	18	18	108	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раз- дела дисциплины	Содержание
1	Основы теории познания. Методы научного познания. Структура науки, её роль в обществе.	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Основы теории познания. Методы научного познания. Структура науки, её роль в обществе.	Понятие науки, функции науки, цели науки. Отличие науки от других форм освоения действительности. Уровни научного познания и научный метод. Методы научных исследований: эмпирические и теоретические. Краткая история и основные этапы развития науки. Закономерности и тенденции развития науки. Структура

№ п/п	Наименование раз- дела дисциплины	Содержание
		науки. Классификация наук. Наука как социальный ин- ститут. Организация и управление в науке. Социальная роль и будущее науки, научно-техническая революция и прогресс. Наука и нравственность. Науковедение.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.2	Наука как сфера челове- ческой деятельности.	Закономерности и тенденции развития науки. Структу- ра науки. Классификация наук. Наука как социальный институт. Организация и управление в науке. Социаль- ная роль и будущее науки, научно-техническая револю- ция и прогресс. Наука и нравственность. Науковедение.
1.3	Наука как сфера челове- ческой деятельности.	Основные особенности научного знания. Критерии и структура научного знания. Метод и методология по- знания. Эксперимент как общенаучный метод экспери- ментального познания. Общенаучные методы теорети- ческого познания.
2	Содержание научного исследования Результа- ты научной работы: научная публикация, научный доклад.	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Содержание научного исследования Результаты научной работы: научная публикация, научный до- клад.	Тема научного исследования и постановка проблемы. Актуальность. Работа с научной литературой. Форму- лирование цели и задач исследования. Планирование научной работы. Выбор методов. Определение необхо- димого объема работ и величины выборок. Постановка экспериментов, фиксирование результатов исследова- ния. Статистическая обработка материалов. Анализ ре- зультатов исследования. Формы представления научной работы. Основные правила изложения. Научная статья. Научный доклад. Иллюстрирование статьи и доклада. Написание учебных и квалификационных научных работ.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.2	Научная проблема. Структура работы. Обра- ботка и анализ результа- тов.	Тема научного исследования и постановка пробле- мы. Актуальность. Работа с научной литературой.
2.3	Научная проблема. Структура работы. Обра- ботка и анализ результа- тов.	Формулирование цели и задач исследования. Пла- нирование научной работы. Выбор методов. Определе- ние необходимого объема работ и величины выборок. Постановка экспериментов, фиксирование результатов исследования.
2.4	Научная проблема. Структура работы. Обра- ботка и анализ результа- тов.	Статистическая обработка материалов. Анализ ре- зультатов исследования. Формы представления научной работы. Основные правила изложения. Научная статья. Научный доклад. Иллюстрирование статьи и доклада. Написание учебных и квалификационных научных ра- бот.
3	Организация научной	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	деятельности учащихся.	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	Организация научной деятельности учащихся.	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность учащихся. Организация научной работы учащихся: элементы научных исследований в школьном курсе биологии, организация НОУ. Организация учебно-исследовательской работы обучающихся.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.2	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность учащихся. Работа НОУ.	Организация научной работы учащихся: элементы научных исследований в школьном курсе биологии, организация НОУ. Организация учебно-исследовательской работы обучающихся.
4	Учитель как ученый. Актуальные проблемы педагогики	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4.1	Учитель как ученый. Актуальные проблемы педагогики.	Научно-исследовательская работа педагога. Педагог как учёный. Актуальные проблемы педагогики.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
4.2	Научно-исследовательская работа педагога. Педагог как учёный. Актуальные проблемы педагогики.	Научно-исследовательская работа педагога. Педагог как учёный. Актуальные проблемы педагогики.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа призвана, не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию творческих навыков, инициативы, умения организовать своё время. При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в списке литературы, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях. Необходимо творчески переработать изученный самостоятельно материал и представить его для отчёта в форме реферата или конспекта. Проверка выполнения плана самостоятельной работы проводится на лабораторных работах, тестированием и индивидуальных консультациях.

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Количество часов в соотв. с тематическим планом	Виды самостоятельной работы	Сроки выполнения	

1	Основы теории познания. Методы научного познания. Структура науки, её роль в обществе.	27	Изучение литературы. Подготовка к практическим занятиям.	2 нед. сем.	Контрольная работа. Ответы на контрольные вопросы.
2	Содержание научного исследования. Результаты научной работы: научная публикация, научный доклад.	27	Подготовка по литературе. Подготовка к практическим занятиям.	4 нед. сем.	Контрольная работа.
3	Организация научной деятельности учащихся.	27	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к семинару.	7 нед. сем.	Контрольная работа. Семинар.
4	Учитель как ученый. Актуальные проблемы педагогики.	27	Работа с литературой. Подготовка к контрольному тесту.	9 нед. сем.	Контрольный тест.
Итого:		108			

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контроль знаний проводится по следующей схеме:

- промежуточная аттестация знаний и умений в течение учебного года;
- аттестация по итогам года в форме зачёта.

Материалы, определяющие *порядок и содержание промежуточных и итоговой аттестаций*, включают:

- контрольные вопросы по темам дисциплины;
- фонд индивидуальных домашних заданий;
- фонд тестовых заданий по дисциплине;
- контрольные вопросы по лабораторным работам;
- защита реферата;
- вопросы к зачёту.

Темы рефератов

1. Наука как сфера человеческой деятельности.
2. Понятие науки, функции науки, цели науки.
3. Наука и другие формы освоения действительности.
4. Уровни научного познания и научный метод.
5. Эмпирические методы научных исследований.
6. Теоретические методы научных исследований.
7. Теория познания.
8. Краткая история и основные этапы развития науки.
9. Закономерности и тенденции развития науки.
10. Структура науки.
11. Классификация наук.
12. Наука как социальный институт.
13. Организация и управление в науке.
14. Социальная роль и будущее науки.
15. Научно-техническая революция и прогресс.

16. Наука и нравственность.
17. Науковедение.
18. Тема научного исследования и постановка проблемы.
19. Актуальность научного исследования.
20. Научная литература.
21. Формулирование цели и задач исследования.
22. Планирование научной работы.
23. Выбор методов исследования.
24. Определение необходимого объема работ и величины выборок.
25. Постановка экспериментов, фиксирование результатов исследования.
26. Статистическая обработка материалов исследования.
27. Анализ результатов исследования.
28. Формы представления научной работы.
29. Научная статья.
30. Научный доклад.
31. Иллюстрирование статьи и доклада.
32. Учебно-исследовательская деятельность учащихся.
33. Научно-исследовательская деятельность учащихся.
34. Элементы научных исследований в школьном курсе биологии.
35. Организация НОУ.
36. Научно-исследовательская работа педагога.
37. Актуальные проблемы педагогики.

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Основы теории познания. Методы научного познания. Структура науки, её роль в обществе.	ПК-8,9,10	КИМы, вопросы зачёта
2.	Содержание научного исследования Результаты научной работы: научная публикация, научный доклад.	ПК-8,9,10	КИМы, вопросы зачёта
3.	Организация научной деятельности учащихся.	ПК-8,9,10	КИМы, вопросы зачёта
4.	Учитель как ученый. Актуальные проблемы педагогики.	ПК-8,9,10	КИМы, вопросы зачёта

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Наука как специфическая форма деятельности. Понятие науки, функции науки, цели науки. Отличие науки от других форм освоения действительности.
2. Уровни научного познания и научный метод.
3. Краткая история и основные этапы развития науки.
4. Основы теории познания.
5. Закономерности и тенденции развития науки.
6. Классификация наук.

7. Наука как социальный институт.
8. Организация и управление в науке.
9. Социальная роль и будущее науки, научно-техническая революция и прогресс.
10. Наука и нравственность.
11. Науковедение.
12. Структура науки.
13. Структура научного исследования.
14. Тема научного исследования и постановка проблемы. Актуальность.
15. Работа с научной литературой.
16. Формулирование цели и задач исследования. Планирование научной работы. Выбор методов. Определение необходимого объема работ и величины выборок.
17. Методы научных исследований: эмпирические и теоретические. Постановка экспериментов.
18. Статистическая обработка материалов. Анализ результатов исследования.
19. Формы представления научной работы. Основные правила изложения.
20. Написание учебных и квалификационных научных работ.
21. Научная статья.
22. Научный доклад.
23. Иллюстрирование научной статьи и доклада.
24. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа.
25. Организация научной работы учащихся: элементы научных исследований в школьном курсе биологии.
26. Организация научной работы учащихся: работа НОУ.

а) критерии оценивания компетенций (результатов)

Знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; ФГОС и содержание примерных основных образовательных программ; технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ по предмету; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по предмету; методы самодиагностики и оценки показателей уровня своего профессионального и личностного развития.

Уметь: применять современные образовательные технологии при проектировании программ по предмету; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты на основе предметных знаний и с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития.

Владеть: навыками проектирования элементов образовательных программ по предмету в соответствии с ФГОС; методами и технологией разработки программ индивидуального развития обучающихся по предмету; проектированием индивидуальных образовательных маршрутов; технологией проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; способами осуществления профессионального самообразования и проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

а) описание шкалы оценивания

оценка «**зачтено**» выставляется если обучающийся обнаружил знание учебного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания и усвоил основную литературу; студент осознанно и логично раскрывает проблемы; показывает знание развития экологической проблемы; демонстрирует высокий уровень сформированности профессиональных компетенций; раскрывает современные альтернативные и вариативные подходы в изучении

проблемы; выделяет сущность и специфические особенности разработки и реализации проблемы в теории и практике охраны окружающей среды и организации здорового образа жизни; при необходимости раскрывает проблемы с позиции частных методик; раскрывает возможные отклонения в развитии личности (процесса) в русле рассматриваемой проблемы, возможности их диагностики; демонстрирует способность к интеграции знаний по проблеме, структурированию ответа, анализу существующих позиций в теории и практике; способен к адаптации знаний к условиям конкретной ситуации. В течение семестра работал последовательно, готовился к практическим занятиям систематически, задания выполнял.

«не зачтено» - в ответе студента допущены существенные фактические ошибки, которые не смог исправить; на большую часть дополнительных вопросов студент не ответил или дал неверный ответ. Студент не ориентируется в основных понятиях курса, демонстрирует отсутствие умений применить знания в процессе решения задач.

Контрольно-измерительные материалы (КИМы) размещены в Приложении 1 и 2.

6.3. Критерии оценки знаний слушателей по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине включает следующие формы контроля: зачет с оценкой, запланированный по учебному плану на 8 семестр. В связи с введением в вузе балльно-рейтинговой оценки (БРС) оценивания результатов обучения, по дисциплине Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся по основам безопасности жизнедеятельности разработана технологическая карта БРС:

Перевод баллов из 100-балльной шкалы в буквенный эквивалент зачётной оценки

Сумма баллов для дисциплины	Отметка	Буквенный эквивалент
86 – 100	5	Отлично
66 – 85	4	Хорошо
51 – 65	3	Удовлетворительно
0 - 50	2	Неудовлетворительно

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

п/п	Ф.И.О. студента	Посещение лекций (1 балл за каждую)	практич.и семина. занятия (2-3)	Реферат (3-10)	Доклад (1-3)	Коллоквиум (6-10)	Тестирование (6-10)	Контр. работа (11-20)	Другие виды учебной деят-ти (16-30)	Общая сумма баллов

Критерии оценивания результатов учебной деятельности.

Посещение лекций. Посещение лекционных занятий оценивается в 1 балл. Пороговый балл - 3. Студент, посетивший менее 5 (из 9) лекций, получает 0 баллов по этому критерию. Не посещенные лекции по уважительным причинам, автоматически добавляются к общей сумме баллов по показателю.

Посещение лабораторно-практических занятий. Посещение лабораторно-практических занятий оценивается в 2 балла. Пороговый балл - 3. Студент, посетивший менее 8 (из 18) занятий, получает 0 баллов по этому критерию. Дополнительные баллы (3) до максимального значения получает студент за вклад на занятие, выполнение дополнительных письменных заданий, работу с дополнительными источниками. Не посещенные занятия по уважительным причинам, автоматически добавляются к общей сумме баллов по показателю.

Контрольная работа, тест по итогам занятий:

11б – выполнено 51-65%,
20б - 85-100%.

Реферат:

3б – реферат соответствует теме, но есть незначительные отступления, реферат представляет собой конспект источников,

10б - реферат соответствует теме, выдержана структура, выводы соответствуют содержанию, выражено собственное мнение по теме.

Доклад:

1б – доклад соответствует теме, приводится 1-2 весомых аргумента, встречаются логические ошибки, чтение оклада,

3б – доклад полностью соответствует теме, приводится 2-3 весомых аргумента, есть логика изложения, доклад рассказывается, а не читается.

Тестирование:

Студенту предлагается 30 вопросов из имеющегося банка вопросов.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно ответил на 27-30 вопросов;

«хорошо» - 21-26 правильных ответов;

«удовлетворительно» - 17-20 правильных ответов;

«неудовлетворительно» - менее 16 правильных ответов.

Зачет:

Знания по дисциплине считаются защищенными по шкале:

- 10 баллов выставляется студенту, ответ которого содержит некоторые пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

- 15 баллов выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильно формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

- 20 баллов выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная учебная литература:

1. 1. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие: [16+] / М.Ф. Шкляр. – 7-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 208 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573356> (дата обращения: 04.01.2021). – Библиогр.: с. 195-196. – ISBN 978-5-394-03375-9. – Текст: электронный.

2. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие: [16+] / И.Н. Кузнецов. – 5-е изд., перераб. – Москва: Дашков и К°, 2020. – 282 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573392> (дата обращения: 04.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03684-2. – Текст : электронный.

3. Харченко, Л.Н. Методика и организация биологического исследования: учебное пособие / Л.Н. Харченко; Северо-Кавказский федеральный университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 171 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256684> (дата обращения: 04.01.2021). –

Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4460-9573-5. – DOI 10.23681/256684. – Текст: электронный.

б) дополнительная учебная литература:

1. Орехова, Т.Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам [Шишкин, В.Г. Научно-исследовательская и практическая работа студентов: учебное пособие: [16+] / В.Г. Шишкин, Е.В. Никитенко; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 111 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576523> (дата обращения: 04.01.2021). – Библиогр.: с. 60. – ISBN 978-5-7782-3955-5. – Текст: электронный.

2.Афонин, И.Д. Курс лекций по дисциплине «Организационные, правовые и финансовые аспекты научно-исследовательской работы»: учебное пособие: [16+] / И.Д. Афонин; Технологический университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500237> (дата обращения: 04.01.2021). – ISBN 978-5-4475-9998-0. – Текст: электронный.

3. Методы исследования в биологии и медицине: учебник / В. Канюков, А. Стадников, О. Трубина, А. Стрекаловская; Оренбургский государственный университет, Оренбургская государственная медицинская академия, Межотраслевой научно-технический комплекс "Микрохирургия глаза" им. академика С. Н. Федорова", Оренбургский филиал. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259268> (дата обращения: 04.01.2021). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

3. 4. Филиппова, А.В. Основы научных исследований: учебное пособие / А.В. Филиппова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 75 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232346> (дата обращения: 04.01.2021). – ISBN 978-5-8353-1254-2. – Текст: электронный

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ (СПБД) И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ИСС) НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «интернет»

1. Электронно-библиотечная система "Лань"» - <http://e.lanbook.com> Договор № 22-ЕП от 05 марта 2020 г., период доступа – с 03.04.2020 г. по 02.04.2021 г., Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com Договор № 4222 эбс от 10.03.2020, период доступа с 16.03.2020 г. по 15.03.2021 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>. Контракт № 185-12/19 от 14.02.2020 г., период доступа с 15.02.2020 г. до 14.02.2021 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <http://urait.ru>. Договор № 01-ЕП/44 от 14.02.2020 г., период доступа с 17.02.2020 г. до 16.02.2021 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>.

Договор № 223-П от 05.12.2019 г., период подписки с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

5. **Научная электронная библиотека** – <http://elibrary.ru>. Доступ к отдельным периодическим изданиям. Договор № SU-19-12/2019-2 от 24.12.2019 г. период подписки с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г. Доступ авторизованный.
6. **Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)** - <https://icdlib.nspu.ru> НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор №34 от 30.09.2020 г. (договор бессрочный). Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.
7. **Электронная библиотека НФИ КемГУ** – <https://elib.nbikemsu.ru/MegaPro/Web>. Доступ к электронному каталогу свободный. Доступ к полным текстам изданий – по номеру читательского билета.

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

1. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам <http://window.edu.ru/resource/525/2525>
2. Словари и энциклопедии онлайн <http://dic.academic.ru>
3. Большая российская энциклопедия <https://bigenc.ru/rf>
4. Фонд Президентских грантов <https://xn--80afcdbalict6afooklqi5o.xn--p1ai/>
5. Рубикон – крупнейший энциклопедический ресурс Интернета <http://www.rubicon.com/>

6. СЛОВАРИ И ЭНЦИКЛОПЕДИИ ОНЛАЙН [HTTP://DIC.ACADEMIC.RU](http://dic.academic.ru)

Рубикон – крупнейший энциклопедический ресурс Интернета <http://www.rubicon.com/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СЛУШАТЕЛЕЙ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Научно-исследовательская работа студентов является обязательной частью и одним из важнейших средств повышения уровня подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием посредством освоения ими в процессе обучения методов, приёмов и навыков выполнения научно-исследовательских работ, развития их творческих способностей, самостоятельности, инициативы в учёбе и будущей деятельности в условиях рыночной экономики. Целью системы курса «Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся по биологии» является повышение уровня подготовки педагогических кадров, а также сохранение и умножение интеллектуального и научно-педагогического потенциала России.

У будущих учителей должен выработаться научный стиль мышления. Такая ориентация программы рассчитана на подготовку учителей к организации научной работы учащихся в школах, гимназиях и лицеях разных профилей – гуманитарных, естественнонаучных и технических.

МЕТОДИКА РАБОТЫ С ЛЕКЦИОННЫМ МАТЕРИАЛОМ

1. Обязательным условием является посещение всех лекций и конспектирование излагаемого материала.
2. Усвоение и закрепление материалов лекции необходимо проводить в первые дни после её прослушивания, так как это потребует наименьших затрат времени на изучение данной темы.
3. Вначале необходимо изучить конспект лекции, схемы и рисунки, приведённые в нём. При необходимости следует обратиться к рекомендованной литературе и дополнить лекционные сведения.
4. В заключение мысленно проработать ответы на вопросы плана лекции.
5. В случае пропуска лекции изучение материала и подготовку реферата по теме лекции проводить по рекомендованной литературе. При этом значительно увеличивается время самоподготовки.

6. Повторно возвратиться к материалам лекции необходимо:

- при подготовке к итоговому занятию;
- при подготовке к тестированию;
- при подготовке к итоговому контролю (при этом необходимо обратить внимание на объём контрольных вопросов).

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО программного ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Материально-техническая база

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ

229 Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа;
- курсового проектирования (выполнения курсовых работ);
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.

Оборудование для презентации учебного материала: *переносное:* ноутбук, проектор, экран.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

105 Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения:

- занятий семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- курсового проектирования (выполнения курсовых работ);

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.

Оборудование: *стационарное* - компьютер преподавателя, компьютеры для обучающихся (11 шт.); *переносное* - проектор.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), Google-Chrome (свободно распространяемое ПО), Yandex.Browser (отечественное свободно распространяемое ПО), OracleVMVirtualBox 5.1.28 (бесплатная версия), PascalABC.NET(свободно распространяемое ПО), Paint.NET (свободно распространяемое ПО), GoogleEarthPro (бесплатная версия), OSGeo4W(свободно распространяемое ПО), Audacity(свободно распространяемое ПО), EasyGIFAnimator(свободно распространяемое ПО), VideoPadVideoEditor(свободно распространяемое ПО), AdobeReaderXI (бесплатная версия), WinDjView 2.0.2 (свободно распространяемое ПО), scilab 6.0.1 (свободно распространяемое ПО), SMATHStudio (бесплатная версия), AutoCAD (Коробочная лицензия №0730450).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

11. Иные сведения и (или) материалы

11.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состояния их здоровья и конкретных проблем, возника-

ющих в каждом отдельном случае.

- При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.

- На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

- В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Все лекции курса снабжены компьютерными мультимедийными презентациями.

- В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.

- Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.

- В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

11.2. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Чтение лекций по дисциплине осуществляется с использованием мультимедийных технологий (лекции-презентации в формате Power Point). В процессе чтения лекций обращается внимание на работу с научными терминами и понятиями.

На практических и семинарских занятиях студенты применяют полученные теоретические знания в конкретных ситуациях, решают проблемные и лингвистические задачи, выступают с докладами, выполняют текущие работы. Практические и семинарские занятия проводятся с использованием анализа проблемных ситуаций, дискуссий, ролевых игр.

Самостоятельная работа студентов предполагает знакомство со словарями и справочниками, изучение научных монографий, пособий, статей, разработку отдельных тем курса, сопоставление различных точек зрения по той или иной проблеме, подготовку публичных выступлений.

В образовательный процесс включаются новые методы и технологии обучения, в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и проблемного обучения, используются проблемные лекции.

ИКТ дают возможность расширить рамки обучения, так как они устраняют традиционные препятствия в пространстве и времени. ИКТ способствует интенсификации учебного процесса, более осмысленному изучению материала. В качестве материального обеспечения лекционных занятий используется слайд-презентации в формате POWER POINT, что позволяет усвоить базовые знания по дисциплине; систематизировать усвоенные знания; развить навыки самоконтроля и т.п.

Проблемное обучение играет большую роль в повышении познавательной активности и самостоятельности студентов. Кроме того, очевидно, что, различные приемы создания интеллектуального затруднения, способствуют критическому, осознанному восприятию учебной информации студентами, развитию их творческих способностей и интеллектуальных возможностей. В процессе работы используются проблемные вопросы, проблемные задачи, создаются проблемные ситуации. Совокупность целенаправленно сконструированных вопросов и задач, создающих проблемные ситуации, призвана обеспечить главную функцию проблемного обучения – творческое усвоение содержания образования, усвоение опыта творческой дея-

Составитель: Профессор каф. ЕД, д.б.н., Н.Н. Михайлова

Приложение 1.

Контрольно-измерительные материалы

Тест

" Методика научно-исследовательской работы "

15 вопросов на 30 минут

Вариант № 1

Указания: Все задания имеют 3-4 варианта ответа, из которых правильный только один. Номер выбранного Вами ответа обведите кружочком в бланке для ответов.

1. Наука обладает специфическими чертами. К таковым можно отнести:
1- универсальность, 2- инвариантность, 3- недоказуемость
2. Науке присущи следующие функции:
1- расширяющая, 2- информационная, 3- завершающая
3. Основное отличие науки от искусства заключается в ее
1- субъективности, 2-личностности, 3- объективности.
4. Философия по отношению к науке играет роль:
1- техническую, 2- методологическую, 3- подчиненную.
5. Научная гипотеза, в отличие от научной теории, :
1- требует обоснования и подтверждения, 2- не требует обоснования и подтверждения, 3- есть целостная система понятий.
6. На эмпирическом уровне познания применяют метод:
1-индукция, 2- анализ, 3- наблюдение, 4- синтез.
7. На теоретическом уровне познания применяют метод:
1- наблюдение, 2- эксперимент, 3- абстрагирование, 4- измерение.
8. Т.Кун представляет динамику науки в такой последовательности:
1- старая парадигма, развитие науки, научная революция, новая парадигма.
2- старая парадигма, научная революция, развитие науки, новая парадигма.
3- развитие науки, новая парадигма, научная революция, старая парадигма.
9. Научным учреждением является:
1-научная школа
2- академия наук
3- научная группа
10. Содержательная классификация наук делит их на :
1- фундаментальные и прикладные
2- естественные, общественные и технические.
11. Научная проблема, в отличие от трудности, :
1- представляет «разрыв» между желаемым и действительным
2- имеет известный алгоритм решения
3- не имеет известного алгоритма решения
12. Планирование научной работы предполагает следование следующему порядку действий:
1- формулировка проблемы, обоснование проблемы, гипотеза, освоение методов, календарный план.
2- гипотеза, освоение методов, формулировка проблемы, обоснование проблемы, календарный план.
3- календарный план, гипотеза, освоение методов, обоснование проблемы, формулировка проблемы.
13. Научная статья имеет структуру:
1-введение, результаты, материалы и методы, обсуждение, заключение (выводы).
2-материалы и методы, введение, результаты, обсуждение, заключение (выводы).
3-результаты, материалы и методы, введение, обсуждение, заключение (выводы).
4-введение, материалы и методы, результаты, обсуждение, заключение (выводы).
14. Введение в выпускную квалификационную работу (ВКР) обязательно должно содержать следующие разделы в заданном порядке:

1- определение объекта, предмета и гипотезы; научную новизну; определение объекта, предмета и гипотезы; актуальность темы; ; цель и задачи; описание методологии, методов и экспериментальной базы; благодарности.

2- актуальность темы; цель и задачи; определение объекта, предмета и гипотезы; научную новизну; описание методологии, методов и экспериментальной базы; сведения об апробации результатов; характеристику объема и структуры ВКР ; благодарности.

3- цель и задачи; описание методологии, методов и экспериментальной базы; актуальность темы; цель и задачи;

характеристику объема и структуры ВКР ; благодарности, сведения об апробации результатов.

15. Основная часть ВКР по педагогической проблематике логически строится в следующем порядке:

1- анализ состояния проблемы, проект решения проблемы, теоретическое исследование проблемы, констатирующий эксперимент

2- анализ состояния проблемы, констатирующий эксперимент, теоретическое исследование проблемы, проект решения проблемы.

3- теоретическое исследование проблемы, констатирующий эксперимент, анализ состояния проблемы, проект решения проблемы.

4- констатирующий эксперимент, теоретическое исследование проблемы, анализ состояния проблемы, проект решения проблемы.

Тест " Методика научно-исследовательской работы " 15 вопросов на 30 минут Вариант № 2
--

Указания: Все задания имеют 3-6 варианта ответа, из которых правильный только один. Номер выбранного Вами ответа обведите кружочком в бланке для ответов.

1. Наука обладает специфическими чертами. К таковым можно отнести:
1- генерализованность, 2- обезличенность, 3- распространенность.
2. Науке присущи следующие функции:
1-законообразующая, 2-содержательная, 3- отвергающая.
3. Основное отличие науки от искусства заключается в ее
1- личности , 2-обезличенности , 3- личности.
4. Философия по отношению к науке играет роль:
1-мировоззренческой интерпретации, 2-независимую, 3-техническую.
5. Научная гипотеза, в отличие от научной теории, :
1- есть предположительное решение проблемы, 2- есть целостная система понятий, 3- не требует обоснования и подтверждения.
6. На эмпирическом уровне познания применяют метод:
1- моделирование, 2- формализация, 3- измерение, 4- классификация.
7. На теоретическом уровне познания применяют метод:
1- эксперимент, 2 -наблюдение, 3- измерение, 4- индукция.
8. Т.Кун представляет динамику науки в такой последовательности:
1- старая парадигма, научная революция, развитие науки, новая парадигма.
2- старая парадигма, развитие науки, научная революция, новая парадигма.
3- развитие науки, новая парадигма, научная революция, старая парадигма.
9. Научным учреждением является:
1-научная школа
2- научная группа
3- научно-исследовательский институт
10. Содержательная классификация наук делит их на :
1- естественные, общественные и технические
2- фундаментальные и прикладные.
11. Научная проблема, в отличие от трудности, :
1- не имеет известного алгоритма решения
2- имеет известный алгоритм решения
3- представляет «разрыв» между желаемым и действительным
12. Планирование научной работы предполагает следование следующему порядку действий:
1- гипотеза, освоение методов, формулировка проблемы, обоснование проблемы, календарный план.
2- формулировка проблемы, обоснование проблемы, гипотеза, освоение методов, календарный план.
3- календарный план, гипотеза, освоение методов, обоснование проблемы, формулировка проблемы.
13. Научная статья имеет структуру:

- 1- введение, материалы и методы, результаты, обсуждение, заключение (выводы).
- 2-материалы и методы, введение, результаты, обсуждение, заключение (выводы).
- 3-результаты, материалы и методы, введение, обсуждение, заключение (выводы).
- 4- введение, результаты, материалы и методы, обсуждение, заключение (выводы).

14. Введение в выпускную квалификационную работу (ВКР) обязательно должно содержать следующие разделы в заданном порядке:

1- определение объекта, предмета и гипотезы; научную новизну; определение объекта, предмета и гипотезы; актуальность темы; ; цель и задачи; описание методологии, методов и экспериментальной базы; благодарности.

2- цель и задачи; описание методологии, методов и экспериментальной базы; актуальность темы; цель и задачи;

характеристику объема и структуры ВКР ; благодарности, сведения об апробации результатов.

3- актуальность темы; цель и задачи; определение объекта, предмета и гипотезы; научную новизну; описание методологии, методов и экспериментальной базы; сведения об апробации результатов; характеристику объема и структуры ВКР ; благодарности.

15. Основная часть ВКР по педагогической проблематике логически строится в следующем порядке:

1- анализ состояния проблемы, проект решения проблемы, теоретическое исследование проблемы, констатирующий эксперимент

2- констатирующий эксперимент, теоретическое исследование проблемы, анализ состояния проблемы, проект решения проблемы.

3- анализ состояния проблемы, констатирующий эксперимент, теоретическое исследование проблемы, проект решения проблемы.

4- теоретическое исследование проблемы, констатирующий эксперимент, анализ состояния проблемы, проект решения проблемы.

Тест " Методика научно-исследовательской работы " 15 вопросов на 30 минут Вариант № 3

Указания: Все задания имеют 3- 6 вариантов ответа, из которых правильный только один. Номер выбранного Вами ответа обведите кружочком в бланке для ответов.

1. Наука обладает специфическими чертами. К таковым можно отнести:
 - 1- - узаконенность, 2-географичность, 3- внеморальность.
2. Науке присущи следующие функции:
 - 1-раскрывающая, 2-обязующая, 3-познавательная.
3. Основное отличие науки от искусства заключается в ее
 - 1- объективности, 2- личностности , 3- личностности.
4. Философия по отношению к науке играет роль:
 - 1- методологическую, 2- техническую, 3- подчиненную.
5. Научная теория, в отличие от научной гипотезы, :
 - 1- требует обоснования и подтверждения, 2- не требует обоснования и подтверждения, 3- есть предположительное решение проблемы.
6. На эмпирическом уровне познания применяют метод:
 - 1- дедукция, 2- описание, 3- аналогия, 4- абстрагирование.
7. На теоретическом уровне познания применяют метод:
 - 1 -измерение, 2 -наблюдение, 3-формализация, 4- эксперимент.
8. Т.Кун представляет динамику науки в такой последовательности:
 - 1- развитие науки, новая парадигма, научная революция, старая парадигма.
 - 2- старая парадигма, научная революция, развитие науки, новая парадигма.
 - 3- старая парадигма, развитие науки, научная революция, новая парадигма.
9. Научным учреждением является:
 - 1- университет
 - 2- научная школа
 - 3- научная лаборатория
10. Классификация наук делит их по направленности на :
 - 1- фундаментальны и прикладные
 - 2- естественные, общественные и технические.
11. Научная проблема, в отличие от трудности, :
 - 1- представляет «разрыв» между желаемым и действительным
 - 2- не имеет известного алгоритма решения

- 3- имеет известный алгоритм решения
12. Планирование научной работы предполагает следование следующему порядку действий:
- 1- формулировка проблемы, обоснование проблемы, гипотеза, освоение методов, календарный план.
 - 2- календарный план, гипотеза, освоение методов, обоснование проблемы, формулировка проблемы
 - 3- гипотеза, освоение методов, формулировка проблемы, обоснование проблемы, календарный план..
13. Научная статья имеет структуру:
- 1-введение, результаты, материалы и методы, обсуждение, заключение (выводы).
 - 2-материалы и методы, введение, результаты, обсуждение, заключение (выводы).
 - 3- введение, материалы и методы, результаты, обсуждение, заключение (выводы).
 - 4- результаты, материалы и методы, введение, обсуждение, заключение (выводы).
14. Введение в выпускную квалификационную работу (ВКР) обязательно должно содержать следующие разделы в заданном порядке:
- 1- актуальность темы; цель и задачи; определение объекта, предмета и гипотезы; научную новизну; описание методологии, методов и экспериментальной базы; сведения об апробации результатов; характеристику объема и структуры ВКР ; благодарности.
 - 2- цель и задачи; описание методологии, методов и экспериментальной базы; актуальность темы; цель и задачи; характеристику объема и структуры ВКР ; благодарности, сведения об апробации результатов.
 - 3- определение объекта, предмета и гипотезы; научную новизну; определение объекта, предмета и гипотезы; актуальность темы; ; цель и задачи; описание методологии, методов и экспериментальной базы; благодарности.
15. Основная часть ВКР по педагогической проблематике логически строится в следующем порядке:
- 1- анализ состояния проблемы, проект решения проблемы, теоретическое исследование проблемы, констатирующий эксперимент
 - 2- констатирующий эксперимент, теоретическое исследование проблемы, анализ состояния проблемы, проект решения проблемы.
 - 3- теоретическое исследование проблемы, констатирующий эксперимент, анализ состояния проблемы, проект решения проблемы.
 - 4- анализ состояния проблемы, констатирующий эксперимент, теоретическое исследование проблемы, проект решения проблемы.

Ключи ответов к АПИМ

Вариант №1

Задание										0	1	2	3	4	5
№ответа															

Вариант №2

Задание										0	1	2	3	4	5
№ответа															

Вариант №3

Задание										0	1	2	3	4	5
№ответа															

Глоссарий

- | | |
|---------------------|-------------------------------------|
| 1. Наука | 20. Естественные |
| 2. Информация | 21. Общественные |
| 3. Объективность | 22. Технические |
| 4. Субъективность | 23. Алгоритм |
| 5. Методология | 24. Актуальность |
| 6. Метод | 25. Новизна |
| 7. Теория | 26. Цель |
| 8. Гипотеза | 27. Задачи |
| 9. Эмпирический | 28. Проблема |
| 10. Индукция | 29. Трудность |
| 11. Дедукция | 30. Практическая значимость |
| 12. Наблюдение | 31. Апробация |
| 13. Анализ | 32. Научная публикация |
| 14. Синтез | 33. Структура |
| 15. Эксперимент | 34. Констатирующий эксперимент |
| 16. Абстрагирование | 35. Проект |
| 17. Парадигма | 36. учебно-исследовательская работа |
| 18. Фундаментальные | 37. научно-исследовательская работа |
| 19. Прикладные | |