Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан ФФКЕП
В.А. Рябов
«08» апреля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ 04.02 Этология с основами зоопсихологии

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Код, название направления / специальности

Направленность (профиль) подготовки
Биология и Химия

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2018

Новокузнецк 2020

Лист внесения изменений

в РПД Б1.В.ДВ.04.02 Этология с основами зоопсихологии

код, название ПП, РПД

Изменения по годам:

Утверждена Учёным советом факультета
(протокол Учёного совета факультета № 6а от 12.03.2020)
на 2018 год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
(протокол методической комиссии факультета № 5 от 27.02.2020)
Одобрена на заседании кафедры ЕД
(протокол № 6 от 20.02.2020) _Н.Н. Михайлова

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре ООП
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
а) основная учебная литература:
б) дополнительная учебная литература:
8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения
11.Иные сведения и (или) материалы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы прикладного бакалавриата обучающийся должен:

1.1 овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	**Результаты освоения ООП** ***Содержание компетенций***	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	***Знать:*** преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; ***Уметь:*** использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; ***Владеть:*** формами и методами обучения предмету, в том числе организацией и проведением проектной
СПК-5	способен ориентироваться в вопросах единства органического мира, молекулярных основах наследственности, физиологических механизмах работы различных органов и систем растений, животных и человека	***Знать*** физиологические механизмы работы различных систем животных и человека; ***Уметь*** изучать живой организм на разных уровнях его организации: от молекулярного до биосферного; ***Владеть*** физиологическими экспериментальными методами изучения живого организма

2. Место дисциплины в структуре программы прикладного бакалавриата

Дисциплина (Б1.В.ДВ.04.02) «Этология с основами зоопсихологии» относится к вариативной части ООП «Биология и Химия». Изучается на 4 курсе в 8 семестре. Является важным курсом в формировании естественной составляющей в системе подготовки прикладного бакалавриата.

Место дисциплины в формировании вида деятельности и готовности к решению профессиональных задач:

Закрепленные компетенции (код и название)	Формируемый вид (тип) профессиональной деятельности	Формируемые профессиональные задачи	Трудовые действия (ПС)
ПК-2 способностью использовать	Педагогическая деятельность	осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках

современные методы и технологии обучения и диагностики		образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;	основной общеобразовательной программы; Планирование и проведение учебных занятий; Формирование универсальных учебных действий; Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (з.е.), 108 академических часов.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	**Всего часов**	
	для очной формы обучения	
Общая трудоемкость дисциплины	108	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	32	
Аудиторная работа (всего):	32	
в том числе:		
лекции	12	
семинары, практические занятия		
практикумы	20	
лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	--	
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	--	
курсовое проектирование	--	
творческая работа (эссе)	--	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	76	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет/ экзамен)	зачет	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
11	Введение. Основные направления исследования психики животных. Поведение животных. Основы зоопсихологии и этология	20	2	4	14	УО
22	Инстинкты и инстинктивное поведение. Рефлексы и инстинкты. Врожденные и приобретенные	22	2	4	16	УО-1
33	Основные положения концепции Лоренца. Иерархическая теория инстинкта. Методы изучения инстинктов по Тинбергена	20	2	4	14	УО-1
44	Биологические корни поведения человека. Природа агрессивности. Структура поведения и ФКД человека	22	2	4	16	ТС
55	Иерархия – основа построения группового поведения. Четыре шкалы социального ранга.	24	4	4	16	ТС-3

Примечание: *

УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен;

ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ –индивидуальное задание;

ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	**Введение. Основные направления исследования психики животных. Поведение животных. Основы зоопсихологии и этология**	
Содержание лекционного курса		
1.1	Введение. Основные направления исследования психики животных. Поведение животных.	Цель и задачи этологии. История становления. Предмет и объект изучения, понятийный аппарат. Обзор методов исследования.
1.2	Основы зоопсихологии и этология	Бихевиоризм и зоопсихология. Взаимосвязь психики и поведения животных. Характеристика основных направлений, исследующих психические явления и поведение животных и вклад каждого из них в изучение проблемы психики животных
Содержание практических/семинарских занятий		
1.1	Основы этологии	Работа с конспектом лекции и учебником для закрепления темы. Написать основные задачи этологии, основные этапы развития этологии и разделы современной этологии.
1.2		Практическая работа 1. Сущность бихевиоризма. Изучение классических условных и инструментальных рефлексов. Бихевиоризм – как основной метод возникновения педагогики.
2	**Инстинкты и инстинктивное поведение. Рефлексы и инстинкты**	
Содержание лекционного курса		
2.1	Инстинкты и инстинктивное поведение. Рефлексы и инстинкты. Врожденные и приобретенные	Понятия о рефлексах (безусловные и условные рефлексы) и адаптационные реакции (генетические врожденные и приобретённые). Рефлексы Павлова и поведение. Инстинкты – генетические программы поведения. Свойства инстинктов. Фиксированные комплексы действий (ФКД). Классификации инстинктов. Структура поведенческого акта (по Лоренцу).
Содержание практических/семинарских занятий		
2.1.	Рефлексы и инстинкты	Практическая работа № 2. Изучение врожденного и приобретенного. Таксисы, рефлексы: витальные, ролевые. Приобретенное поведение и элементарная рассудочная деятельность
2.2.	Инстинкты и мотивация	Потребность и мотивация как системообразующий фактор поведения животных. Механизмы образования эмоций (страх, гнев, радость, ревность).
3.	**Основные положения концепции Лоренца.**	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Иерархическая теория инстинкта. Методы изучения инстинктов по Тинбергена	
Содержание лекционного курса		
3.1.	Основные положения концепции Лоренца. Иерархическая теория инстинкта. Методы изучения инстинктов по Тинбергена	Проблема онтогенеза поведения. Наследуемое (генотипическое) и приобретаемое (средовое) в индивидуальном развитии поведения. Биологическая обусловленность онтогенеза поведения животных. Первая и вторая фаза поведения. Ключевые раздражители, импритинг
Содержание практических/семинарских занятий		
3.1	Основные положения концепции Лоренца	Нахождение разнообразных форм поведения у разных видов (студент задание и список видов получает на индивидуальной карточке), описать их, разбить на основные. У каждого вида описать 5 ФКД
3.2.	Методы изучения инстинктов по Тинбергену	Практическая работа № 2. Вклад школы Тинбергена в развитие этологии. Иерархическая теория инстинкта. Описать последовательность центров у разных видов по Тинбергену (студент список видов и их реакций получает на индивидуальной карточке), а так же: поисковую фазу поведения, поиск пищи, разрядка центра, стоящего на более низком уровне иерархии и контролирующего осуществление завершающего акта (поедание пищи).
4.	**Биологические корни поведения человека. Природа агрессивности. Структура поведения и ФКД человека**	
Содержание лекционного курса		
4.1.	Биологические корни поведения человека. Природа агрессивности. .	Структура поведения. Пирамида Маслоу и этологическая пирамида. Нижние этажи поведенческих инстинктов. Рецепт человека. Мотивации. Потребности. Проверка результата. Эмоции. Выбор программы действия. Инстинкт – совокупность ФКД и врожденного ключевого стимула.
Содержание практических/семинарских занятий		
4.1.	Структура поведения	Описание общего биологического и человеческого в поведении человека. Описание общих реакций свойственных человеку и животным. Приводится и описывается не менее 5 примеров
4.2	Структура поведения и ФКД человека	Поиск и описание ФКД человека: индивидуальные задания студенты получают на карточке
5.	**Иерархия – основа построения группового поведения. Четыре шкалы социального ранга**	
Содержание лекционного курса		

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
5.1.	Иерархия – основа построения группового поведения.	Иерархический принцип построение общества животных и человека. Доминанты, субдоминанты и субординанты в животном и человеческом обществе и выполняемые ими роли.
5.2.	Четыре шкалы социального ранга	Доминирование, лидерство, независимость и ранг самооценки. Доступ к витальным ресурсам. Смещённое поведение. Мозаичное поведение.
Содержание практических/семинарских занятий		
5.1.	Иерархический принцип построение общества животных и человека.	Описать 5 примеров иерархического принципа построения общества животных и человека
5.2	Поведение типа А и типа Б.	Разбить поведение человека и животных на поведение типа А и типа Б. Описать важные моменты разного реагирования данных типов на различные ситуации. Привести не менее 5 примеров. Так же описать примеры смещенного поведения, переадресованного поведения, мозаичного поведения

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Количество часов в соотв. с тематическим планом	Виды самостоятельной работы	Сроки выполнения	
1	Введение. Основные направления исследования психики животных. Поведение животных. Основы этологии	14	Изучение литературы. Подготовка к практическим занятиям.	8 нед. сем.	УО-1 ПР-4
2	Инстинкты и инстинктивное поведение. Рефлексы и инстинкты	16	Подготовка по литературе. Подготовка к практическим занятиям.	9 нед. сем.	УО-1 ПР-4
3	Основные положения концепции Лоренца. Иерархическая теория инстинкта. Методы изучения инстинктов по Тинбергена	14	Курсовая работа.	10 нед. сем.	УО-1 ПР-4
4	Биологические корни поведения человека. Природа агрессивности. Структура поведения и ФКД человека	16	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к семинару.	11 нед. сем.	УО-1 ПР-4 ТС-3

5	Иерархия – основа построения группового поведения. Четыре шкалы социального ранга.	16	Работа с литературой. Подготовка к контрольному тесту.	12-13 нед. сем.	УО-1 ПР-4 ТС-3
	Итого:	**72**			

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Контроль знаний студентов проводится по следующей схеме:

- промежуточная аттестация знаний и умений в течение семестра;
- аттестация по итогам семестра в форме зачета.

Материалы, определяющие **порядок и содержание промежуточных и итоговой аттестаций**, включают:

- контрольные вопросы по темам дисциплины;
- фонд индивидуальных домашних заданий;
- фонд тестовых заданий по дисциплине;
- методические указания к выполнению практических работ.

Знания и умения студентов при итоговом контроле по дисциплине оцениваются на «зачтено/не зачтено».

Итоговая оценка знаний и умений по дисциплине складывается из трех частей:

- 20 % оценки текущего контроля;
- 30 % оценка за тестовые задания;
- 50 % оценка за зачет.

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине:

- оценка «**зачтено**» выставляется если обучающийся обнаружил знание учебного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания и усвоил основную литературу;

- оценка «**не зачтено**» выставляются, если обучающийся обнаружил существенные пробелы в знаниях основного учебного материала и допустил грубые ошибки при выполнении учебных заданий.

Текущий контроль.

Формы контроля: тесты, защита практических работ, устный опрос, семинар. Промежуточный контроль. См. КИМы в приложении. ***on-line тестирование***: Критерии оценки по итогам тестирования:

56-70 баллов – «3»
71-85 баллов – «4»
86-100 баллов – «5»

Итоговый контроль: Зачет в 8 семестре.

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	наименование оценочного средства
1.	Введение. Основные направления исследования психики животных. Поведение животных. Основы этологии	СПК - 5 способен ориентироваться в вопросах единства органического мира, молекулярных основах наследственности, физиологических механизмах работы	вопросы зачета
2.	Инстинкты и инстинктивное поведение. Рефлексы и инстинкты		вопросы зачета
3.	Основные положения концепции Лоренца. Иерархическая теория		вопросы зачета

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	наименование оценочного средства
	инстинкта. Методы изучения инстинктов по Тинбергена	различных органов и систем растений, животных и человека ПК – 2 способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
4.	Биологические корни поведения человека. Природа агрессивности. Структура поведения и ФКД человека		вопросы зачета
5.	Иерархия – основа построения группового поведения. Четыре шкалы социального ранга.		вопросы зачета

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

а) типовые вопросы (задания):

1. Этология с основами зоопсихологии, как наука.
2. Исходные понятия.
3. История развития
4. Предмет и методы изучения поведения животных.
5. Изучение основ этологического исследования
6. Генетические основы поведения животных
7. Инстинкт. Понятие инстинкта.
8. Современные представления об инстинкте.
9. Инстинкт как основа формирования поведения животных
10. Физиологические основы поведения.
11. Формы поведения сельскохозяйственных животных и формирование их в процессе онтогенеза.
12. Материнское поведение, двигательное поведение, половое поведение.
13. Внутренние и внешние факторы инстинктов.
14. Структура инстинктивного поведения.
15. Инстинктивные движения и таксисы.
16. Формы общения. Инстинктивное поведение и общение
17. Формы поведения сельскохозяйственных животных и формирование их в процессе онтогенеза.
18. Групповое и пищевое поведение.
19. Факторы, влияющие на поведение животных.
20. Поведение и продуктивность сельскохозяйственных животных
21. Видовые особенности научения животных
22. Развитие поведения в пренатальный период: сравнительный аспект .
23. Роль гормонов в регуляции поведения животных.
24. Роль сенсорных систем в поведении животных разных видов.
25. Потребность и мотивация как системообразующий фактор поведения животных.
26. Механизмы образования эмоций (страх, гнев, радость, ревность)
27. Эволюция врожденных форм поведения животных (от простейших к позвоночным).

28. Рефлекс и инстинкт – основа врожденного поведения.
29. Роль ключевых раздражителей в формирований поведения.
30. Врожденное поведение животных.
31. Роль среды в изложении врожденных поведенческих стереотипов в процессе онтогенеза.
32. Дайте классификацию видов научения по Торпу.
33. Какое биологическое значение имеет облигатное и факультативное научение?
34. Приведите примеры латентного научения у домашних собак.
35. Что является объектом исследования в зоопсихологии и сравнительной психологии?
36. Укажите недостатки и преимущества полевых и лабораторных ис-следований психики животных.
37. Назовите ученых, являющихся основоположниками отечественной зоопсихологии и сравнительной психологии.
38. Поведение. Основные формы поведения животных.
39. Стресс. Основные учения о стрессе
40. Адаптация животных к условиям жизни при низких температурах среды
41. Научение. Процесс научения.
42. Роль познавательных процессов в формировании навыков
43. Научение и общение.
44. Подражание у животных
45. Адаптации животных к условиям жизни при высоких температурах среды
46. Доступность пищи, как фактор влияющий на поведение животных
47. Развитие психической деятельности животных в онтогенезе.
48. Развитие психики животных в раннем постнатальном периоде
49. Поведенческие адаптации к недостатку кислорода
50. Неволя и приручение как экстремальные факторы, изменяющие поведение животных
51. Потребность и мотивация как системообразующий фактор поведения животных. Механизмы образования эмоций (страх, гнев, радость, ревность)
52. Внутривидовая агрессия животных как фактор сохранения вида.
53. Голод и жажда: этологические особенности животных разных видов и возрастов.
54. Групповое поведение. Формы ассоциаций животных. Биологические преимущества группового образа жизни и механизмы поддержания ассоциаций.
55. Распознание особей в ассоциациях животных.
56. Половое поведение животных разных видов.
57. Физиологические основы искусственного воспроизводства животных (искусственное осеменение, трансплантация эмбрионов, клонирование, искусственная инкубация икры и яиц у рыб и птиц, др).
58. Родительское поведение животных.
59. Неактивные формы поведения животных разных видов (отдых, дремота, сон).
60. Этологический аспект адаптации животных к экстремальным условиям (заполярье), пустыня, водная среда, высокогорье).
61. Развитие психической деятельности в ювенильном (игровом) периоде.
62. Игры животных.
63. Изучение частной этологии крупного рогатого скота
64. Изучение частной этологии овец.
65. Общая характеристика психики животных.
66. Эволюция психики.
67. Уровни развития сенсорной психики.
68. Перцептивная психика.
69. Проблема интеллекта у животных.

70. Изучение частной этологии лошадей.
71. Изучение частной этологии свиней.
72. Психика человека. Эволюция психики человека в филогенезе.
73. Происхождение трудовой деятельности, общественных отношений и членораздельной речи.
74. Этология как одно из направлений изучения психики животных.
75. Этология на современном этапе развития.
76. Изучение частной этологии кроликов.
77. Особенности поведения животных в искусственных ассоциациях (КРС, свиньи, овцы, козы, собаки, и др).
78. Управление животными разных видов. (КРС, свиньи, овцы, козы, собаки, и др).
79. Особенности поведения птиц.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

знать:

- преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов, о теоретическом значении и практическом применении этой дисциплины в современной науке;
- сравнительный анализ методов и подходов, применяющихся в этологии, и анализ прикладных вопросов, связанных с поведением человека;
- закономерности генетики поведения, процессов научения, общения и мышления животных; сходство и различие в психической деятельности животных и человека.

уметь

- изучать живой организм и его поведение на разных уровнях его организации

в) описание шкалы оценивания:

оценка «**зачтено**» выставляется если обучающийся обнаружил знание учебного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания и усвоил основную литературу;

оценка «**не зачтено**» выставляются, если обучающийся обнаружил существенные пробелы в знаниях основного учебного материала и допустил грубые ошибки при выполнении учебных заданий.

6.2.2. Наименование оценочного средства

а) Темы рефератов:

1. Этологический аспект адаптации животных к экстремальным условиям (заполярье), пустыня, водная среда, высокогорье)
2. Особенности поведения животных в искусственных ассоциациях (КРС, свиньи, овцы, козы, собаки, и др)
3. Управление животными разных видов. (КРС, свиньи, овцы, козы, собаки, и др)
4. Особенности поведения птиц
5. Особенности поведения рыб.
6. Какова роль генетических и средовых факторов в акустической коммуникации птиц и млекопитающих.
7. Как влияет сенсорно обогащённая среда на развитие психики животных?
8. Забота о потомстве
9. Раннее формирование общения у птиц, его роль.
10. Раннее формирование общения у птиц, его роль.

11. Забота о потомстве
12. Сравнительная характеристика языка животных и языка человека
13. Депривационный эксперимент. Методы Харлоу
14. Характеристика современного положения поведенческой и эволюционной этологии
15.Стратегии размножения и родительский вклад
16. разнообразие сообществ и попытки их классификации

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

знать о современном состоянии этологии и эволюции теоретическом значении и практическом применении этих дисциплин в современной науке и системе культурных ценностей;

знать фундаментальные законы природы, составляющие основу современной естественнонаучной области знаний;

уметь применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности;

в) описание шкалы оценивания

3б – реферат соответствует теме, но есть незначительные отступления, реферат представляет собой конспект источников,

10б - реферат соответствует теме, выдержана структура, выводы соответствуют содержанию, выражено собственное мнение по теме

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (16 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**80**	Лекционные занятия (конспект) (5 занятий)	**1 балл** посещение 1 лекционного занятия	0 - 5
		Практические (9 работ).	**1 балл** - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% **2 балла** – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85-100%	9-18
		Самостоятельная работа - индивидуальные задания .	За одно задание от 0,5 б. до: 1 б. (выполнено 51 - 65% заданий) 1,5 б. (выполнено 66 - 85% заданий) 2 б. (выполнено 86 - 100% заданий)	42 - 57

Итого по текущей работе в семестре				51 – 80 (до100)
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Теоретический вопрос	**5 баллов** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	5 - 10
		Практическое задание	**5 баллов** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	5 - 10
Итого по промежуточной аттестации (зачет)				(51 – 100% по приведенной шкале) 10 – 20 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Лучникова, Е.М. Этология: теоретические и методические основы / Е.М. Лучникова; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. – 124 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232769 (дата обращения: 15.11.2020). – ISBN 978-5-8353-1565-9. – Текст: электронный.

2 Киселев, С.Ю. Введение в зоопсихологию: учебно-методическое пособие/ С.Ю. Киселев. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 161 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482176 (дата обращения: 15.11.2020). – Библиогр.: с. 156-158. – ISBN 978-5-9765-2640-2. – Текст: электронный

б) дополнительная учебная литература:

1. Социобиология: [16+] / сост. С.В. Пушкин. – 2-е изд., стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 106 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575399 (дата обращения: 15.11.2020). – ISBN 978-5-4499-0113-2. – DOI 10.23681/575399. – Текст: электронный.

2. Федота, Н.В. Зоопсихология: психофизиологические аспекты поведения животных / Н.В. Федота, В.А. Беляев, А.Н. Квочко; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь: Агрус, 2015. – Ч. 1. – 223 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438702 (дата обращения: 15.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9596-1166-8. – Текст: электронный.

3. Мандель, Б.Р. Зоопсихология и сравнительная психология. Модульный курс в соответствии с ФГОС: учебное пособие для студентов высших учебных заведений (бакалавры, магистры) / Б.Р. Мандель. – Москва: ФЛИНТА, 2014. – 304 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363702 (дата обращения: 15.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1842-1. – Текст: электронный.

4. 4. Мандель, Б.Р. Современная зоопсихология: новый модульный курс ФГОС, ФГОС-3+ / Б.Р. Мандель. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 453 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278518 (дата обращения: 15.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4807-0. – DOI 10.23681/278518. – Текст: электронный

8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «интернет»

1. **Электронно-библиотечная система "Лань"» -** http://e.lanbook.com Договор № 22-ЕП от 05 марта 2020 г., период доступа – с 03.04.2020 г. по 02.04.2021 г., Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.
2. **Электронно-библиотечная система «Знаниум» -** www.znanium.com Договор № 4222 эбс от 10.03.2020, период доступа с 16.03.2020 г. по 15.03.2021 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.
3. **Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) -** http://biblioclub.ru. Контракт № 185-12/19 от 14.02.2020 г., период доступа с 15.02.2020 г. до 14.02.2021 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.
4. **Электронно-библиотечная система «Юрайт» -** http://urait.ru. Договор № 01-ЕП/44 от 14.02.2020 г., период доступа с 17.02.2020 г. до 16.02.2021 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.
5. **Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС»**, https://dlib.eastview.com.

Договор № 223-П от 05.12.2019 г., период подписки с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

5. **Научная электронная библиотека** – http://elibrary.ru. Доступ к отдельным периодическим изданиям. Договор № SU-19-12/2019-2 от 24.12.2019 г. период подписки с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г. Доступ авторизованный.
6. **Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) -** https://icdlib.nspu.ru НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор №34 от 30.09.2020 г. (договор бессрочный). Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.
7. **Электронная библиотека НФИ КемГУ** – https://elib.nbikemsu.ru/MegaPro/Web. Доступ к электронному каталогу свободный. Доступ к полным текстам изданий – по номеру читательского билета.

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

1. Российское образование. [Электронный ресурс]. – URL: http://www.edu.ru/
2. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам http://window.edu.ru/resource/525/2525
3. Словари и энциклопедии онлайн http://dic.academic.ru
4. Большая российская энциклопедия https://bigenc.ru/rf

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Методические рекомендации для студентов.

Этология с основами зоопсихологии — наука о психической деятельности животных, ни изучении и основании которого можно строить анализ поведения животных. Цель данного курса заключается в формировании профессионального мировоззрения будущих биологов, ознакомлении их с основными теоретическими положениями зоопсихологии и этологии, а

также с методами научного исследования психики и поведения животных. В результате прохождения курса зоопсихологии и сравнительной психологии у студентов формируются знания:

- об изучении психических процессов у животных в онтогенезе;
- о происхождении и развитии психики в процессе эволюции;
- о биологических предпосылках и предыстории зарождения человеческого сознания.

Во избежание ошибок при выполнении практических заданий следует иметь в виду, что при конспектировании литературных источников необходимо: отбирать существенную информацию, отделять ее от второстепенной; составлять словарь понятий по теме семинара; схематизировать и структурировать прочитанный материал; формулировать выводы по прочитанному материалу.

При выступлении на семинарском занятии необходимо: соблюдать временной регламент, выражать собственное мнение, делать выводы по рассмотренному вопросу.

Во избежание ошибок при выполнении реферативной учебной работы студенту необходимо:

- осуществлять самостоятельный поиск информации по выбранной теме;
- отбирать существенную информацию;
- логично и последовательно раскрывать тему;
- обобщать психологические знания по проблеме и формулировать выводы на основе обзора литературы;
- стилистически правильно оформлять мысли реферативного текста.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

Для подготовки к зачету рекомендуется чтение учебных пособий, первоисточников и конспектов; повторение теоретических знаний, усвоенных в рамках аудиторной и самостоятельной работы; подготовка ответов на аттестационные вопросы.

Что такое семинарское занятие.

Во время семинарских занятий студенты формируют умения и навыки, необходимые им в профессиональной деятельности. Во время семинарских занятий студенты:
- разбирают наиболее сложные учебные вопросы;
- отвечают на контрольные вопросы;
- решают ситуационные задачи.

Во время семинарских занятий основное внимание преподавателей направлено на:
- краткое обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов,
- организацию самостоятельной работы студентов.

Студенты приходят на семинарское занятие, предварительно подготовившись к нему.
Самостоятельность работы студентов при подготовке к семинарским занятиям и непосредственно во время семинарских занятий обеспечивается наличием методических указаний для студентов для каждого практического занятия. В методических указаниях сообщается:
1. Тема занятия.
2. Цель занятия: зачем необходимо усваивать учебный материал данной темы.
3. Задачи занятия: конкретные знания и умения, которые студент должен приобрести.
4. Перечень основных терминов.
5. Учебные вопросы, разбираемые на занятии.

Как готовиться к семинарским занятиям.

Зная тему семинарского занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно:
- читайте учебный материал по теме в учебнике, конспекте лекции,

- составляйте словарь терминов,
- отвечайте на контрольные вопросы,
- решайте ситуационные задачи,
- готовьтесь дать развернутый ответ на учебные вопросы.

Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы.

Как работать на семинарских занятиях.

Если вы готовились к семинарским занятиям, то имеете чёткое представление о том, что и как будете делать на занятии. В начале занятия вы должны принимать активное участие в обсуждении теоретических учебных вопросов, отвечать на вопросы преподавателя, задавать ему вопросы по неясным вам фрагментам изучаемой темы.

Имея инструкции, вы выполняете семинарское занятие, решаете ситуационные задачи, оформляете выполненную работу в рабочей тетради. Вы можете работать индивидуально, в паре с другим студентом или в составе малой группы сотрудничества.

Во время семинарских занятий вы:

- должны чётко представлять себе: что и как должны делать,
- соблюдаете тишину,
- способствуете формированию рабочей атмосферы, продуктивной и творческой работе,
- внимательно слушаете преподавателя,
- своевременно консультируетесь у преподавателя по неясным вопросам,
- не мешаете работать другим студентам,
- аккуратно, реалистично и своевременно оформляете результаты своей работы в рабочей тетради,
- должны быть готовы ответить на вопросы преподавателя по содержанию и результатам выполняемой работы.

Во время семинарских занятий вы может получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу любой темы.

Придя домой, вы должны повторить пройденный на занятии материал и подготовиться к контролю полученных вами знаний и умений.

Отработка студентами пропущенных семинарских занятий.

Семинарское занятие, пропущенное студентом, отрабатывается одним из следующих способов:

- студент приходит на практическое занятие по пропущенной теме в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет работу, решает ситуационные задачи, оформляет рабочую тетрадь и отвечает на вопросы преподавателя, присутствующего на занятии.

Пропущенные практические занятия должны отрабатываться своевременно, до контрольной работы по соответствующему разделу учебной дисциплины.

Готовясь к отработке пропущенного занятия, студент должен выучить теоретический материал по теме занятия, изучить содержание работы, сделать соответствующие зарисовки или оформить протокол эксперимента, выполнить задания самостоятельной работы и ответить на контрольные вопросы.

Непосредственно на занятии студент выполняет работу, решает предложенные преподавателем ситуационные задачи и отвечает на его вопросы по учебному материалу темы.

Как готовиться к лекциям.

Лекция является важнейшей формой организации учебного процесса. Она:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Для того чтобы лекция для студента была продуктивной, к ней надо готовиться. Подготовка к лекции заключается в следующем:

- узнайте тему лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- прочитайте учебный материал по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по теме лекции,
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными,
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Как работать на лекции.

Для лекционной работы требуется отдельная тетрадь. Готовясь к лекции, вы уже написали в ней тему лекции и перечень основных терминов.

Вы готовы работать на лекции? Тогда:

- запишите за лектором крупные учебные вопросы, которые будут разобраны на лекции,
- в начале лекции уясните цель лекции, которую ставит лектор перед собой и вами,
- внимательно слушайте лектора, отмечайте наиболее существенную информацию и кратко записывайте её в тетрадь,
- сравнивайте то, что вы слышите на лекции, с прочитанным ранее и располагайте, укладывайте новую информацию в собственную уже имеющуюся систему знаний или создавайте новую систему,
- по ходу лекции в своём тексте подчеркивайте новые термины, записывайте их отдельно или отмечайте их среди терминов, написанных вами при подготовке к лекции,
- вслед за лектором делайте рисунки, рисуйте схемы и таблицы,
- если лектор приглашает к дискуссии – участвуйте в ней, если задает вопросы – отвечайте на них,
- в конце лекции вместе с лектором сделайте выводы и убедитесь, что поставленная цель достигнута,
- если на лекции вы не получили ответы на подготовленные вами вопросы – задайте их,
- сразу после лекции допишите пропущенные слова в написанных фразах, завершите оформление рисунков, схем и таблиц,
- придя домой, прочитайте записанную лекцию, подчеркните наиболее важные фразы, составьте словарь новых терминов.

Отработка студентами пропущенных лекций

Лекция, пропущенная студентом, отрабатывается одним из следующих способов:

- студент пишет краткий реферат по теме пропущенной лекции и отвечает на вопросы лектора по данной теме.

Пропущенные лекции должны отрабатываться своевременно, до контрольной работы по соответствующему разделу учебной дисциплины.

9.2 Методические рекомендации для преподавателей

Курс «Этология с основами зоопсихологии» входит в цикл дисциплин, читаемых для будущих биологов и химиков. Цель курса – раскрыть студентам-биологам суть знаний по этологии, зоопсихологии и сравнительной психологии, чтобы они могли проследить появление, формы проявления и закономерности психических и поведенческих процессов животных, как в процессе их индивидуального развития, так и при установлении пути эволюции психических способностей в животном мире – эволюции, которая приводит к пониманию генезиса нашего собственного «Я».

К задачам курса можно отнести овладение понятийным аппаратом, объективными и субъективными методами изучения поведения и психики животных, историей наблюдений и исследований; изучение основных современных направлений дисциплины, врожденного и приобретенного в поведении животных, развития психики животных в онтогенезе. Познакомиться с формами рассудочной деятельности животных и разумом животных как самостоятельными явлениями, являющимися предысторией разума человека.

В соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта учебно-методический комплекс включает в себя рекомендуемые темы, составляющие «ядро»

программы, а также дополнительные темы, позволяющие отразить современный уровень развития данной дисциплины. Это определяет структуру и содержание предлагаемой программы курса. Допускается модификация последовательности изложения материала, дополнение и изменение некоторых вопросов при обязательном сохранении «ядра» знаний. Лабораторные занятия проводятся с целью помочь усвоить студентам программный материал, выработать и закрепить навыки работы учителя биологии и химии. Каждая тема включает перечень практических заданий. Самостоятельная работа является одной из форм организации учебной деятельности студентов, которая способствует развитию их самостоятельности и активности в обучении. Она может выполняться на лабораторных занятиях и во внеурочное время (в том числе и при выполнении учебных заданий) по заданию преподавателя и на основании инструктажа и консультации:

-студентам предлагают самостоятельные задания и руководства для их выполнения;

- работа проводится без непосредственного участия преподавателя, но под его руководством;

-работа проводится без непосредственного участия преподавателя, затем студентом сдается окончательный вариант работы для оценки преподавателем.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения

Материально-техническая база

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

229 Кабинет зоологии и биологии человека. Учебная аудитория для проведения:
- занятий лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
-текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.

Оборудование для презентации учебного материала: *переносное*: ноутбук, проектор, экран.

Учебно-наглядные пособия: таблицы, раздаточные материалы.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

Реализация дисциплины осуществляется традиционными методами и средствами организации и проведения образовательного процесса (лекции, семинарские, практические занятия, самостоятельная работа с учебниками, словарями и др.) и инновационными: проблемное обучение, диалоговые и другие активные формы обучения, личностно ориентированные и деятельностно - ценностные образовательные технологии, в том числе и информационно-коммуникационные технологии.

11. Иные сведения и (или) материалы

11.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состояния их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

- При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.
- На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.
- В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Все лекции курса снабжены компьютерными мультимедийными презентациями.
- В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.
- Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном — это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.
- В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

11.2. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Чтение *лекций* по дисциплине осуществляется с использованием мультимедийных технологий (лекции-презентации в формате Power Point). В процессе чтения лекций обращается внимание на работу с научными терминами и понятиями.

На практических и семинарских занятиях студенты применяют полученные теоретические знания в конкретных ситуациях, решают проблемные и лингвистические задачи, выступают с докладами, выполняют текущие работы. Практические и семинарские занятия проводятся с использованием анализа проблемных ситуаций, дискуссий, ролевых игр.

Самостоятельная работа студентов предполагает знакомство со словарями и справочниками, изучение научных монографий, пособий, статей, разработку отдельных тем курса, сопоставление различных точек зрения по той или иной проблеме, подготовку публичных выступлений.

В образовательный процесс включаются новые методы и технологии обучения, в том числе *информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и проблемного обучения*, используются проблемные лекции.

ИКТ дают возможность расширить рамки обучения, так как они устраняют традиционные препятствия в пространстве и времени. ИКТ способствует интенсификации учебного процесса, более осмысленному изучению материала. В качестве материального обеспечения лекционных занятий используется слайд-презентации в формате POWER POINT, что позволяет усвоить

базовые знания по дисциплине; систематизировать усвоенные знания; развить навыки самоконтроля и т.п.

Проблемное обучение играет большую роль в повышении познавательной активности и самостоятельности студентов. Кроме того, очевидно, что, различные приемы создания интеллектуального затруднения, способствуют критическому, осознанному восприятию учебной информации студентами, развитию их творческих способностей и интеллектуальных возможностей. В процессе работы используются проблемные вопросы, проблемные задачи, создаются проблемные ситуации. Совокупность целенаправленно сконструированных вопросов и задач, создающих проблемные ситуации, призвана обеспечить главную функцию проблемного обучения – творческое усвоение содержания образования, усвоение опыта творческой деятельности

Составитель: **д.б.н., профессор Михайлова Н.Н.**

(*фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей)*)