

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет физической культуры, естествознания и природопользования

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан ФФКЕП

В.А. Рябов

«08» апреля 2020 г.



Рабочая программа дисциплины

Б1.В.11 Становление и развитие физической культуры и спорта

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Физическая культура

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Год набора 2020

Новокузнецк 2020

Лист внесения изменений
в РПД Б1.В.11 Становление и развитие физической культуры и спорта
код, название РПД

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № 6а от 12.03.2020 г.)

на 2020 год набора

Одобрена на заседании методической комиссии факультета

протокол методической комиссии факультета № 5 от 27.02.2020 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

протокол № 5 от 28.01.2020 г. Артемьев А.А. (*Ф. И.О. зав. кафедрой*)

Оглавление

1 Цель дисциплины	4
1.1 Формируемые компетенции	4
1.2 Индикаторы достижения компетенций	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	5
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации	7
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.	7
3.1 Учебно-тематический план	7
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы	10
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.	14
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.	16
5.1 Учебная литература	16
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	16
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.	17
6 Иные сведения и (или) материалы.	17
6.1. Примерные темы письменных учебных работ.....	17
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	22

1 Цель дисциплины

Данная дисциплина относится к профессиональному циклу. Дисциплина «Становление и развитие физической культуры и спорта» ориентирует на подготовку к учебно-воспитательной, социально-педагогической, культурно-просветительской, научно-методической, организационно-управленческой, физкультурно-спортивной, оздоровительно-рекреативной деятельности. Данный курс должен помочь будущим учителям физической культуры понять место и значение физической культуры и спорта на всех этапах ее становления и развития с древнейших времен до современного периода. Является профилирующей дисциплиной в системе профессионального физкультурного образования. Профилирующее и ведущее положение данной дисциплины обосновано тем, что деятельности специалиста по физической культуре имеет, прежде всего, педагогическую направленность, следовательно, предполагает изучение причин и механизмов происхождения физической культуры и спорта, закономерностей и специфических принципов ее развития.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее – ОПОП): ПК-1.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Профессиональная		ПК-1. Способен ориентироваться в дисциплинах, служащих основой физического воспитания и спортивной тренировки, для использования научных знаний в целях физического воспитания обучающихся

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-1 Способен ориентироваться в дисциплинах, служащих основой физического воспитания и спортивной тренировки, для использования научных знаний в целях физического воспитания обучающихся	ПК.1.1. Знает теоретические основы физической культуры. ПК.1.2. Способен ориентироваться в современных концепциях формирующих медико-биологическую и психолого-физиологическую основу физической культуры и спортивной тренировки. ПК.1.3. Владеет современными методиками	Б1.В.02 Научно-исследовательская работа с обучающимися по физической культуре Б1.В.03 Биомеханика и спортивная метрология Б1.В.05 Гигиена физической культуры и спорта Б1.В.06 Механизмы энергообеспечения мышечной деятельности Б1.В.07 Мониторинг физического состояния обучающихся

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	диагностики состояния организма обучающихся. ПК.1.4. Способен применять полученные знания, служащие основой физического воспитания и спортивной тренировки для преподавания физической культуры.	Б1.В.09 Психология физической культуры и спорта Б2.В.01(П) Производственная практика. Преддипломная практика

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-1 Способен ориентироваться в дисциплинах, служащих основой физического воспитания и спортивной тренировки, для использования научных знаний в целях физического воспитания обучающихся	ПК.1.1. Знает теоретические основы физической культуры. ПК.1.2. Способен ориентироваться в современных концепциях, формирующих медико-биологическую и психолого-физиологическую основу физической культуры и спортивной тренировки. ПК.1.3. Владеет современными методиками диагностики состояния организма обучающихся. ПК.1.4. Способен применять полученные знания, служащие основой физического воспитания и спортивной тренировки для преподавания физической культуры.	Знает: – понятийный аппарат дисциплин служащих основой физической культуры; – программное обеспечение образовательного процесса; – современные средства оценки образовательных результатов обучающихся; – медико-биологические основы физкультурно-спортивной деятельности; – психолого-физиологические особенности обучающихся.; – современные методики диагностики; – особенности проведения диагностики психологического, анатомо-физиологического и функционального состояния организма обучающихся; – способы обработки и оценки результатов диагностики. – методику развития физических качеств; – технологию обучения двигательным действиям; – особенности процесса физического воспитания и спортивной тренировки с обучающимися различных возрастных групп. Умеет: – разрабатывать и применять программное обеспечение образовательного процесса по физической культуре; – использовать современные средства

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
		оценки образовательных результатов обучающихся в профессиональной деятельности. – ориентироваться в современных концепциях и последних достижениях наук, формирующих медико-биологическую и психолого-физиологическую основу физического воспитания и спортивной тренировки; – использовать достижения науки для обоснования рекомендуемых методов и режимов физического воспитания и спортивной тренировки. – выбирать методики диагностики; – создать оптимальные условия проведения диагностики психологического, анатомо-физиологического и функционального состояния организма обучающихся; – оценить и интерпретировать результаты диагностики. – подобрать методику развития физических качеств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; – использовать различные технологии обучения двигательным действиям; – планировать процесс физического воспитания и спортивной тренировки. Владеет: – методологией преподавания физической культуры; – основными приемами обучения двигательным действиям и развития физических качеств; – содержанием и требованиями для объективной оценки образовательных результатов обучающихся; – знаниями о методах исследования функционального состояния обучающихся; – способами анализа полученных результатов и их оценки; – навыками объективной комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений обучающихся; – навыками проведения диагностики обучающихся; – умением разрабатывать коррекционные мероприятия на основе полученных результатов диагностики; – способен прогнозировать

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
		физкультурно-спортивные достижения обучающихся; – навыками формирования ЗОЖ обучающихся; – умением использовать физкультурно-спортивные технологии в процессе преподавания физической культуры; – способами планирования и построения образовательного процесса по физической культуре с обучающимися различных возрастных групп.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	72		72
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	30		8
Аудиторная работа (всего):	30		8
в том числе:			
лекции	10		4
практические занятия, семинары	20		4
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме	12		4
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	42		60 / 4 ч. – контроль
4 Промежуточная аттестация обучающегося	Зачет 4 сем.		Зачет 6 сем.

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5.1 – Учебно-тематический план очной/ заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лек. ц.	практ.		
Семестр 4 (ЗФО – 6 сем.)									
	1. Физическая культура и спорт в зарубежных странах. Физическая культура и спорт в древнем мире	9	2	2	5	2		7	
1	1.1 Физическая культура и спорт в историческом аспекте: цели и задачи дисциплины, понятийный аппарат, источники информации	4	2		2	2		3	Устный опрос Контрольная работа № 1 Тест № 1
	1.1.1 Физическая культура в Древней Греции и Древнем Риме	5		2	3			4	
	2. Физическая культура в Средневековье и в Эпоху Возрождения	8	2	2	4			7	
2	2.1. Развитие педагогических идей физического воспитания в эпоху Возрождения как теоретическая основа становления физической культуры и спорта	4	2		2			3	Устный опрос Тест № 2
	2.1.1 Развитие физической культуры и спорта в Средневековье и в эпоху Возрождения	4		2	2			4	
	3. Физическая культура и спорт в Новое время (с середины XVII до второй половины XIX в.)	10	2	2	6		2	8	
3	3.1. Развитие теоретических и практических основ физического воспитания в странах Западной Европы после буржуазных революций XVII–XVIII веков	4	2		2			4	Устный опрос Контрольная работа № 2 Тест № 3
	3.1.1. Характеристика национальных систем физического воспитания в начале XIX века в зарубежных странах	5		2	4		2	4	
	4. Физическая культура и спорт в зарубежных странах в Новейшее время (со II половины XIX до конца XX в.)	6		2	4			7	
4	4.1.1. Особенности развития физической культуры и спорта в зарубежных странах в период между Первой и Второй мировыми войнами и после	6		2	4			7	Устный опрос Тест № 3

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лек. ц.	практ.		
Семестр 4 (ЗФО – 6 сем.)									
	Второй мировой войны.								
	5. Физическая культура и спорт в России с древнейших времен до II половины XIX в.	8	2	2	4	2		7	
4	5.1. Зарождение и становление физической культуры у народов, проживавших на территории России и входивших в состав Российской империи	4	2		2	2		3	Устный опрос Тест № 4
5	5.1.1. Характеристика физического воспитания в России с древнейших времен и до 2-ой половины 19 века.	4		2	2			4	
	6. Физическая культура и спорт в России со II половины XIX в. до Октябрьской революции	6		2	4			7	
6	6.1.1. Характеристика идейно-теоретических и научных основ физического воспитания со второй половины 19 в. до начала 20 в.	6		2	4			7	Устный опрос Тест № 4
	7. Становление и развитие советской системы физической культуры и спорта	9		4	5		2	8	
7	7.1.1. Становление организационных основ советского физкультурно-оздоровительного движения (после Октябрьской революции 1917 г. и до 50-х годов 20 века)	4		2	2		2	4	Устный опрос Тест № 5
8	7.1.2. Характеристика развития физической культуры и спорт в СССР в послевоенные годы	5		2	3			4	
	8. Международное спортивное движение	16	2	4	10			9	
9	8.1. История современных Олимпийских игр и международного спортивного движения	4	2		2			2	Устный опрос Тест № 5
	8.1.1. Характеристика этапов становления международного спортивного движения:	4		2	4			3	

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лек. ц.	практ.		
Семестр 4 (ЗФО – 6 сем.)									
	международные соревнования и спортивные достижения								
10	8.1.2. Итоговое тестирование по дисциплине	6		2	4			4	Тест
	Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		72	10	20	42	4	4	60	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Семестр 4 (ЗФО – 6 сем.)		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	<i>Физическая культура и спорт в зарубежных странах. Физическая культура и спорт в древнем мире</i>	
1.1	Физическая культура и спорт в историческом аспекте: цели и задачи дисциплины, понятийный аппарат, источники информации	Теории возникновения физической культуры. Понятийный аппарат. Цель и задачи дисциплины. Развитие физической культуры на отдельных этапах истории первобытнообщинного строя. Физическая культура и спорт в античный период.
2	<i>Физическая культура в Средневековье и в Эпоху Возрождения</i>	
2.1	Развитие педагогических идей физического воспитания в эпоху Возрождения как теоретическая основа становления физической культуры и спорта	Физическая культура и спорт в эпоху Возрождения. Влияние педагогической мысли на развитие физической культуры и спорта. Общая характеристика педагогических идей физического воспитания в трудах Витторино да Фельтре, Иеронима Меркуриалиса, Франсуа Рабле, Томмазо Кампанеллы, Яна Амоса Коменского, Андреа Везалия, Уильяма Гарвея и др.
3	<i>Физическая культура и спорт в Новое время (с середины XVII до второй половины XIX в.)</i>	
3.1	Развитие теоретических и практических основ физического воспитания в странах Западной Европы после буржуазных революций XVII–XVIII веков	Особенности развития физической культуры в странах Западной Европы после буржуазных революций XVII – XVIII веков. Развитие теоретических основ физического воспитания: педагогические взгляды Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци, оказавшие влияние на развитие теории и практики физического воспитания. Место физического воспитания в новых школьных системах (филантропиях). Деятельность Г. Фита, И. Гутс-Мутса. Причины возникновения и развития национальных систем физического воспитания в начале XIX века в Германии, Швеции, Франции. Развитие спортивно-игровой системы в Англии и США. Деятельность Т. Арнольда. Возникновение рабочего спортивно-гимнастического движения. Развитие спорта и создание международных спортивных объединений.
5	<i>Физическая культура и спорт в России с древнейших времен до II половины XIX в.</i>	

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
5.1	Зарождение и становление физической культуры у народов, проживавших на территории России и входивших в состав Российской империи	Физические упражнения и игры в народном быту. Военно-физическое воспитание господствующих классов. Вопросы физического воспитания в медицинской и педагогической литературе эпохи феодализма (медико-биологические основы). Влияние реформ начала XVIII века на развитие физической культуры и спорта. Введение физического воспитания в учебные заведения. Военно-физическая подготовка в русской армии. Развитие педагогической и естественнонаучной мысли в области физического воспитания. Развитие идейно-теоретических и научных основ физического воспитания со второй половины 19 в. до начала 20 в. Деятельность П.Ф. Лесгафта и его система физического образования. Физическое воспитание в учебных заведениях. Развитие спорта и участие русских спортсменов в международных соревнованиях. Российские Олимпиады.
8	<i>Международное спортивное движение</i>	
8.1	История современных Олимпийских игр и международного спортивного движения	Предыстория Олимпийского движения Нового времени. Период укрепления Олимпийского движения (1894 – 1918). Олимпийские символика и атрибутика. Особенности организации международного спортивного движения в послевоенные годы.
<i>Содержание практических занятий</i>		
1	<i>Физическая культура и спорт в зарубежных странах. Физическая культура и спорт в древнем мире</i>	
1.1.1	Физическая культура в Древней Греции и Древнем Риме	Физическая культура в Спарте и Афинах. Системы физического воспитания в Древней Греции. Особенности спартанской и афинской системы физического воспитания рабовладельцев в классический период. Особенности афинской системы физического воспитания рабовладельцев в классический период. Содержание греческой гимнастики и агонистики. Древнегреческие Панафинейские, Олимпийские и другие игры, их содержание, значение, роль в развитии систем физического воспитания в Древней Греции. Вопросы физического воспитания в трудах Платона и Аристотеля. Физическая культура в Древнем Риме, ее особенности в разные периоды существования Древнего Рима. Школы гладиаторов. Физическая подготовка гладиаторов. Кризис рабовладельческого общества и упадок рабовладельческой системы физического воспитания.
2	<i>Развитие физической культуры в Средневековье</i>	
2.1.1	Развитие физической культуры и спорта в Средневековье и в эпоху Возрождения	Тенденции развития физической культуры и спорта в Средневековый период. Влияние церкви на физическую культуру феодалов и крестьян. Специфика и формы организации физической культуры и спорта в Средневековье. Рыцарские турниры. Народные игрища. Физическая культура на этапе раннего средневековья (V–IX вв.). Физическое воспитание светских феодалов (рыцарей): характеристика рыцарской системы физического воспитания. Рыцарские турниры (порядок и правила проведения парных и групповых рыцарских турниров). Физические упражнения и игры в быту, трудовой и военной подготовке народа средневековья. Физическая культура горожан средневековья. Стрелковые и фехтовальные общества. Причина потери рыцарской системой значимости своей военно-физической подготовки. Прогрессивные идеи гуманистов, врачей и педагогов в эпоху

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		Возрождения в период с XIV–XVI веков. Роль гуманистов В. Фельтре, Ф. Рабле, И. Меркуриалиса, Т. Мора, Т. Кампанеллы в развитии физического воспитания.
3	<i>Физическая культура и спорт в Новое время (с середины XVII до второй половины XIX в.)</i>	
3.1.1	Характеристика национальных систем физического воспитания в начале XIX века в зарубежных странах	Создание основ школьного физического воспитания в Европе. Деятельность Т. Арнольда. Причины возникновения и развития национальных систем физического воспитания в начале XIX века в Германии, Швеции, Франции. Немецкая система гимнастики. Шведская гимнастическая система. Французская гимнастическая система. Сокольская гимнастика М. Тырша. “Естественный метод” Жоржа Эбера. Гимнастика Ж. Демени. Гимнастика Н. Бука. Формирование элементов современного физического воспитания во второй половине XIX в. и до начала Первой мировой войны. Вклад Франсуа Дельсарта, Айседоры Дункан, Эмиля-Жака Далькроза в развитие физического воспитания. Возникновение внешкольных физкультурных организаций и рекреационных движений. Скаутское движение, созданное в Англии Робертом Баден-Пауэлом. Зарождение и развитие спортивно-игрового движения. Развитие спортивно-игровой системы в Англии и США.
4	<i>Физическая культура и спорт в зарубежных странах в Новейшее время (со II половины XIX до конца XX в.)</i>	
4.1.1	Особенности развития физической культуры и спорта в зарубежных странах в период между Первой и Второй мировыми войнами и после Второй мировой войны	Международные спортивные организации и соревнования накануне Первой мировой войны. Физическая культура в зарубежных странах в период между Первой и Второй мировыми войнами. Развитие школьной физической культуры и внешкольных физкультурных организаций. Школьная система физического воспитания, разработанная австрийскими педагогами К. Гаульгофером и М. Штрайхер. Концепция физического воспитания в англо-саксонских странах (США, Англия). Физическая культура и спорт в зарубежных странах после Второй мировой войны. Предпринимательский, рабочий и профессиональный спорт как направления физкультурно-спортивной деятельности после Второй мировой войны. Международное спортивное движение. Возникновение региональных спортивных игр. Зарождение и развитие международного студенческого спортивного движения. Развитие физической культуры в государствах Азии. Развитие физической культуры в государствах Африки. Развитие физической культуры в государствах Латинской Америки.
5	<i>Физическая культура и спорт в России с древнейших времен до II половины XIX в.</i>	
5.1.1	Характеристика физического воспитания в России с древнейших времен и до 2-ой половины 19 века	Общая направленность физического воспитания детей в России в IV–XIX вв. Физические упражнения и игры в народном быту. Игрища как основная форма занятий физическими упражнениями славян. Средства физической подготовки славян: борьба, кулачный бой, «медвежья борьба», стрельба из лука, игры с бегом, конные скачки и др. Характеристика воспитания в ранний период феодализма на Руси (IX–XII вв.): воспитание в семье, военно-физическое воспитание дружинников. Региональные аспекты содержания народных физических упражнений: военно-физическая подготовка казачества, игры народов Севера и т. д. Реформы Петра I и их значение для становления военно-физического

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		воспитания в военных учебных заведениях. Влияние реформ начала XVIII века на развитие физической культуры и спорта. Развитие теории и практики физического воспитания отечественными мыслителями и полководцами (М. В. Ломоносов, И. И. Бецкой, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков).
6	<i>Физическая культура и спорт в России со II половины XIX в. до Октябрьской революции</i>	
6.1.1	Характеристика идейно-теоретических и научных основ физического воспитания со второй половины 19 в. до начала 20 в.	Значение для физического воспитания научно-педагогической деятельности К. Д. Ушинского, Е. А. Покровского, Е. М. Дементьева и др. Развитие естественнонаучных основ физического воспитания в трудах русских физиологов И. М. Сеченова, И. П. Павлова, Н. И. Пирогова, Н. Е. Введенского. П. Ф. Лесгафт и его вклад в разработку отечественной системы физического образования (воспитания). Основные компоненты его системы. Прогрессивная роль передовой интеллигенции, военных в создании общественных физкультурно-спортивных организаций (В. Ф. Краевский. В. И. Срезневский. Г. А. Дюпперон. А. Д. Бутовский. Г. И. Рибопьер и др.). Развитие спорта и участие русских спортсменов в международных соревнованиях. Создание Олимпийского комитета России. Проведение первых Российских Олимпиад (конец XIX в. – начало XX в.). Начало развития отдельных видов спорта в российской цивилизации и их эволюция (на примере тяжелой атлетики, конькобежного спорта, лыжного спорта, футбола, велоспорта, легкой атлетики и др.).
7	<i>Становление и развитие советской системы физической культуры и спорта</i>	
7.1.1	Становление организационных основ советского физкультурно-оздоровительного движения (после Октябрьской революции 1917 г. и до 50-х годов 20 века)	Физическое воспитание в начальной, средней и высшей школах СССР. Спортивно-массовая работа с населением. Становление государственных органов управления физической культурой и спортом: Всевобуч, ВСФК (1920–1930 гг.), ВСФК (1930–1936 гг.), ВКФКС (1936–1959 гг.). Постановление ЦКРКП (б) 1925 г. "О задачах партии в области физической культуры". Введение уроков физкультуры в школе (1923–1924 гг.), план и программа по физическому воспитанию (1927 г.). Создание ЦНИИФК (1933 г.). Роль отечественных учёных в разработке проблем теории и практики физической культуры (1930-е годы). Боевые подвиги спортсменов и физкультурников на фронтах Великой Отечественной войны. Физкультурная работа в тылу страны. Работа физкультурных организаций по восстановлению здоровья и боеспособности раненых солдат и офицеров Советской Армии. Создание факультетов физического воспитания и их роль в решении проблемы подготовки учителей физической культуры с высшим образованием (1946 г.). Создание высших учебных заведений – Института физического образования им. П. Ф. Лесгафта и Центрального института физической культуры.
7.1.2	Характеристика развития физической культуры и спорт в СССР в послевоенные годы	I и II Спартакиады народов СССР и их значение для восстановления и развития физического движения в послевоенные годы. еждународные спортивные связи в послевоенный период. Хронология крупнейших соревнований (праздников ФКиС, спартакиад СССР и других комплексных соревнований, в том числе по избранному виду спорта). Единая Всесоюзная спортивная классификация. Характеристика комплекса ГТО и его эволюция. Введение в

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		стране общественного органа управления – ЦС союза спортивных обществ и организаций (1959–1968 гг.). Авторы отечественных систем, названия их сочинений по проблемам развития ФКиС (в том числе авторы систем тренировок, инновационных программ образования). Комплексная программа физического воспитания учащихся I–XI классов общеобразовательной школы (1985 г.). Организационные формы советской системы физического воспитания: СК, ДЮСШ, ДЮКФП и др. Крупнейшие отечественные спортивные организации (клубы общества и другие ассоциации, объединения, в том числе по отдельным видам спорта своего региона, области, края, республики).
8	<i>Международное спортивное движение</i>	
8.1.1	Характеристика этапов становления международного спортивного движения: международные соревнования и спортивные достижения	Роль Пьера де Кубертена в возрождении и развитии Олимпийского движения в мире. Создание Международного Олимпийского комитета (МОК), идеалы Олимпизма. Олимпийская символика и атрибутика. Основные положения Олимпийской Хартии. Причины неучастия СССР до 1951 г. в Международном Олимпийском движении. Создание НОК СССР (1951 г.) и признание его МОК. Создание в СССР федераций по видам спорта и вступление их в Международные спортивные федерации. Спортивные достижения выдающихся советских и российских спортсменов на международных соревнованиях (<i>вид спорта, имена, рекорды</i>) – на выбор. Законодательная основа развития физической культуры и спорта на современном этапе. Общая оценка современного состояния и развития физической культуры и спорта в Российской Федерации (личная концепция студента).
8.1.2	Итоговое тестирование по дисциплине	Итоговое тестирование по основным тематическим разделам дисциплины.
	Промежуточная аттестация – <i>зачет</i>	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (15 недель)
Текущая учебная работа в семестре (посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия (конспект) (5 занятий)	1 балл – посещение 1 лекционного занятия	3–5
		Устные ответы, письменные работы, участие в тренингах и выполнение индивидуальных заданий.	1 балл – посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51–65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение заданий на 85–100%	10–20
		Контрольные работы (2 работы)	За одну КР: 5 баллов (выполнено <51%, но >30%)	10–22

			7 баллов (выполнено 51–65% заданий) 9 баллов (выполнено 66–85% заданий) 11 баллов (выполнено 86–100% заданий)	
		Тесты (5 тестов)	За один тест: 3 балла (выполнено 51–65% заданий) 4 балла (выполнено 66–85% заданий) 5 баллов (выполнено 86–100% заданий)	15–25
		Сообщение (на выбор)	3 балла (пороговое значение) 8 баллов (максимальное значение)	3–8
		Реферат (тема – на выбор)	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10–20
Текущая учебная работа ЗФО				
Текущая учебная работа в семестре (выполнение самостоятельных конспектов, контрольных работ, индивидуальных заданий и тестов)	80 (100% /баллов приведенной шкалы)	Конспекты тем, выносимых на самостоятельное изучение: 3 темы (рукописные).	2 балла за частичное раскрытие темы 3 балла за более полное раскрытие темы 4 балла за полное раскрытие темы	6–12
		Письменные работы, участие в тренингах и выполнение индивидуальных заданий. (2 практических занятия)	1 балл – посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51–65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение заданий на 85–100%	2–4
		Контрольные работы (2 работы)	За одну КР: 6 баллов (выполнено <51%, но >30%) 8 баллов (выполнено 51–65% заданий) 10 баллов (выполнено 66–85% заданий) 12 баллов (выполнено 86–100% заданий)	12–24
		Тесты (5 тестов)	За один тест: 4 балла (выполнено 51–65% заданий) 6 баллов (выполнено 66–85% заданий) 8 баллов (выполнено 86–100% заданий)	20–40
		Реферат (тема – на выбор)	11 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	11–20
Итого по текущей работе в семестре				51–100
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Теоретический вопрос	3 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	3–5
		Практическое задание	4 балла (пороговое значение) 7 баллов (максимальное значение)	4–7
		Кейс-задача	4 балла (пороговое значение) 8 баллов (максимальное значение)	4–8
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				(51–100% по приведенной шкале) 11–20 б.
Суммарная оценка по дисциплине:				Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51–100 б.

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение письменных, контрольных работ и индивидуальных заданий, за которые назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 7). Обучающемуся по ЗФО задание на контрольную работу выдается на установочной сессии. Примеры тем / заданий для письменных и контрольных работ, тестов и порядок их выбора приведены в п. 6.1 данной программы.

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Пельменев, В. К. История физической культуры : учебное пособие для вузов / В. К. Пельменев, Е. В. Конеева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 184 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11804-9. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/455416> (дата обращения: 22.02.2020). – Текст : электронный.
2. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры : учебник и практикум для вузов / Д. С. Алхасов. – Москва : Юрайт, 2020. – 191 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04714-1. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/454169> (дата обращения: 22.02.2020) – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Глинчикова, Л. А. История физической культуры и спорта : учебное пособие / Л. А. Глинчикова, И. Р. Федуллина. – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2011. – 215 с. – ISBN 978-5-87978-715-3. – URL: <https://e.lanbook.com/book/56657> (дата обращения: 22.02.2020). – Текст : электронный.
2. Олимпийское образование : учебное пособие для вузов. В 3 т. Т. 1. Игры олимпиад / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. – Москва : Юрайт, 2020. – 793 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07450-5. – URL: <https://urait.ru/bcode/457470> (дата обращения: 22.02.2020). – Текст : электронный.
3. Олимпийское образование : учебное пособие для вузов. В 3 т. Т. 2. Олимпийские зимние игры / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. – Москва : Юрайт, 2020. – 493 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09298-1. – URL: <https://urait.ru/bcode/455928> (дата обращения: 22.02.2020). – Текст : электронный.
4. Олимпийское образование : учебное пособие для вузов. В 3 т. Т. 3. Паралимпийские игры / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова ; под общей редакцией Г. Н. Германа. – Москва : Юрайт, 2020. – 531 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11112-5. – URL: <https://urait.ru/bcode/456652> (дата обращения: 22.02.2020). – Текст : электронный.
5. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 322 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11314-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/456321> (дата обращения: 22.02.2020). – Текст : электронный.
6. Туревский, И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО : учебное пособие для вузов / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2020. – 146 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11118-7. – URL: <https://urait.ru/bcode/456722> (дата обращения: 22.02.2020). – Текст : электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Таблица 8 - Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной
---	--

программного обеспечения	учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
223 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: стационарное - ноутбук, экран, проектор. Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6
225 Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: стационарное - экран; переносное - ноутбук, проектор. Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. Очерки по истории отечественной физической культуры и олимпийского движения – <http://fictionbook.ru>.
2. Толковый словарь спортивных терминов – <http://www.ref.by/refs.html>.
3. Краткая история физической культуры и спорта: учебно-методическое пособие – <http://window.edu.ru/window/library>.
4. История физической культуры и спорта. Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений – <http://psbatishev.narod.ru/library>.
5. Открытое спортивное информационное пространство <http://www.infosport.ru/>.

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Темы и примерное содержание контрольных работ

Контрольная работа № 1 «Особенности физического воспитания в Древней Греции и Древнем Риме»: охарактеризуйте специфику физического воспитания в Спарте, Афинах и в римских гладиаторских школах. Дайте определение именам, названиям и понятиям: *город-полис, илот, Тайгет, Ликург, криптий, эйрены, эфебы, спартанская гимнастика, «...со щитом или на щите», муссы, палестры, гимназии, античная гимнастика, игры, палестрика, пентатлон, панкратион, бег на 1 стадий, прыжки с Альтами, метание диска и копья, орхестрика, агонистика, «...не умеет ни читать, ни плавать».*

Контрольная работа № 2 «Национальные гимнастические системы и системы физического воспитания»: в целях систематизации информации по национальным гимнастическим системам и системам физического воспитания (шведская, немецкая, французская, сокольская, "естественный метод" Ж. Эбера, гимнастика Ж. Демени, гимнастика Н. Бука, танцевальные направления Ф. Дельсарта, А. Дункан, Э.-Ж. Далькроза) целесообразно заполнить предлагаемую таблицу (см. шаблон таблицы).

Примерное содержание тестов

Тест к разделу «Физическая культура и спорт в древнем мире»:

1. Соотнесите цели физического воспитания с системами физического воспитания, существовавшими в Древней Греции.

Афинская система

Спартанская система

- а) военно-физическая подготовка молодежи;
- б) гармоническое развитие человека посредством умственного, нравственного, эстетического и физического воспитания;
- в) участие в различных состязаниях.

2. Одной из задач физического воспитания в Древней Греции было привитие навыков борьбы, состязания в силе, ловкости, быстроте, выносливости. Этот подход лежал в основе стройной системы соревнований. Как называлась эта система?

- а) Панкратион
- б) Стадион
- в) Агонистика
- г) Орхестрика

3. Кому принадлежит высказывание: "Слишком усиленное и недостаточное занятие гимнастикой губит телесную силу, точно так же, как и недостаточная или излишняя пища и питье губят здоровье, в то время как пользование ими в меру рождает, сохраняет и увеличивает здоровье"?

- а) Ликург
- б) Александр Македонский
- в) Платон
- г) Аристотель

Тест к разделу «Физическая культура в Средневековье и в Эпоху Возрождения»:

1. Установите соответствие между мыслителями эпохи Возрождения и их достижениями в области физического воспитания и взглядами на физическую культуру.

- а) открыл школу "Дом Радости", где придавалось значение сочетанию умственного, эстетического и физического воспитания, занятия проводились на свежем воздухе, не допускались телесные наказания;
- б) написал книгу "Об искусстве гимнастики", делил упражнения на истинные, жизненно необходимые и ложные, осуждал излишества в пище, вине и сне, призывал воспитывать у молодежи изящные манеры и нравственные качества через физическую культуру;

в) описал идеальное общежитие – "Телемскую обитель", в котором физическое воспитание занимало равноправное место наравне с другими предметами;

г) написал сочинение "Город Солнца", в котором описал воспитание детей, указывая, что умственное воспитание должно сочетаться с физическим и нравственным, с участием детей в труде, с обучением различным профессиям, высоко ценил наглядность в обучении, мечтал, чтобы мужчины и женщины были равноправны, освобождены от тяжелого физического труда, дети с двух лет занимались физическими упражнениями;

д) написал много трудов по вопросам обучения и воспитания детей, считал, что правильно выбранные и дозированные физические движения способствуют преодолению усталости, связанной со школьными занятиями, предложил, чтобы длительные перемены и послеобеденное время использовались педагогами для занятий физическими упражнениями, тренировок и воспитательной работы.

Витторино да Фельтре
Иероним Меркуриалис
Франсуа Рабле
Томмазо Кампанелла
Ян Амос Коменский

2. К особенностям общественного строя, повлиявшим на развитие физической культуры в средние века, относятся ...

- а) охотничий и рыболовный промыслы
- б) натуральное хозяйство
- в) языческий культ
- г) господствующими сословиями являлись светские феодалы и духовенство
- д) католическая церковь, игравшая огромную роль в жизни общества
- е) деление общества на феодалов и крестьян, ремесленников-горожан
- ж) деление общества на патрициев и плебеев

3. Укажите добродетели, входившие в перечень рыцарских.

- а) верность церкви
- б) верность сюзерену
- в) участие в рыцарских турнирах
- г) благородное отношение к аристократическим дамам
- д) личная храбрость
- е) честность
- ж) аскетизм
- з) великодушное отношение к крестьянам и ремесленникам

Тест к разделу «Физическая культура и спорт в зарубежных странах с XVII в. и до середины 20 в.»:

1. Какой вклад в развитие гимнастики внесли шведские педагоги Пер и Ялмар Линг?

- а) создали многообразные гимнастические снаряды;
- б) разработали схему урока физической культуры;
- в) создали систему естественно-прикладной гимнастики;
- г) выявили зависимость физических упражнений от анатомических особенностей строения человека;
- д) разработали спортивно-игровой метод обучения.

2. Французская гимнастическая система отличалась следующими особенностями ...

- а) ее основными чертами были естественность и военная направленность;
- б) в рамках этой системы соблюдались принципы от легкого к трудному, от простых упражнений к сложным;
- в) велись письменный учет результатов занятий и контрольные карточки на каждого ученика;

г) основывалась на том, что физическое воспитание должно строиться исключительно на знаниях, подтвержденных анатомией и биологией;

д) для нее были характерны симметричность, прямолинейность, малая амплитуда и угловатость движений, излишняя статичность;

е) представляла собой искусство изворотливости.

3. Укажите основные характеристики школьной системы физического воспитания, разработанной австрийскими педагогами К. Гаульгофером и М. Штрайхер.

а) игры и естественные упражнения для детей полезней искусственных гимнастических;

б) большое внимание уделялось формированию правильной осанки, укреплению различных мышечных групп и пластике движений;

в) при подборе упражнений и построении урока авторы исходили из биологических особенностей детского организма, педагогические задачи решались слабо;

г) физические нагрузки контролировались измерениями и наблюдениями, но в целом система имела узко гигиеническую направленность;

д) схема урока была построена формально, разделы урока не выявляли содержания и характера работы;

е) основу этой системы составили главные виды греческого пятиборья;

ж) учащиеся объединялись в группы и команды для занятий избранными видами спорта и спортивных игр, то есть в практику школьного физического воспитания внедрялись спортивные специализации.

Тест к разделу «Физическая культура и спорт в России с древнейших времен до Октябрьской революции»:

1. Основные научно-теоретические идеи в области физической подготовки русской армии в начале XX в. разработаны ...

а) П. Ф. Лесгафтом, А. Д. Бутовским, М. И. Драгомировым

б) В. Ф. Краевским, М. О. Кистером

в) Г. А. Крестовниковым, В. А. Гиляровским

г) П. А. Загорским, М. Я. Мудровым

2. Классификация физических упражнений П. Ф. Лесгафта состояла из четырех разделов. Укажите 4-ю группу упражнений.

1. Простые упражнения (движения головой, туловищем, конечностями).

2. Упражнения с увеличивающимися напряжениями (упражнения с палками, гириями, метанием деревянных и железных шаров, прыжки, борьба, лазание).

3. Упражнения с изучением пространственных и временных отношений (метания в цель, бег в заданном темпе, прыжки на расстояние).

4. ... ? ...

а) 4. Систематические упражнения в виде сложных действий (игры сложные и простые, плавание, бег на коньках и лыжах, фехтование, походы и экскурсии);

б) 4. Снарядовые упражнения (со снарядами – булавы, обручи, палки, флажки и гири и др.);

в) 4. Боевые упражнения (бокс, борьба, фехтование);

г) 4. Групповые упражнения (пирамиды, массовые выступления, игры и т.п.).

3. Когда состоялось первое официальное участие России в Олимпийских играх?

а) на II Олимпиаде в Париже в 1900 году;

б) на IV Олимпиаде в Лондоне в 1908 году;

в) на V Олимпиаде в Стокгольме в 1912 году;

г) на VII Олимпиаде в Антверпене в 1920 году.

Тест к разделу «Становление и развитие советской системы физической культуры и спорта»:

1. В каком году и где в Олимпийских играх впервые приняли участие спортсмены

СССР?

- а) 1948 г., Лондон;
- б) 1952 г., Хельсинки;
- в) 1956 г., Мельбурн;
- г) 1960 г., Рим.

2. Установите соответствие между ступенями комплекса ГТО 1972 года и возрастными границами его участников.

- I ступень – “К стартам готов”
- II ступень – “Смелые и ловкие”
- III ступень – “Спортивная смена”
- IV ступень – “Сила и мужество”
- V ступень – “Физическое совершенство”
- VI ступень – “Бодрость и здоровье”

- а) для мужчин 19–39 лет и женщин 19–34 лет;
- б) для юношей и девушек 16–18 лет;
- в) для мужчин 40–60 лет и женщин 35–55 лет;
- г) для мальчиков и девочек 10–13 лет;
- д) для детей от 7 до 9 лет;
- е) для подростков 14–15 лет.

3. Когда в СССР физическое воспитание было включено в учебные планы педагогических и медицинских вузов?

- а) в 1927-1928 гг.
- б) в 1924-1925 гг.
- в) в 1930 г.
- г) в 1922 г.

4. Кто из выпускников факультета физической культуры Новокузнецкого государственного педагогического института (Кузбасской государственной педагогической академии, НФИ КемГУ) является олимпийским чемпионом?

- а) гимнастка Мария Филатова
- б) гимнаст Максим Девятковский
- в) хоккеист Сергей Бобровский
- г) тяжелоатлет Евгений Чигишев.

Тест к разделу «Международное спортивное движение»:

1. Впервые Олимпийский флаг был поднят и прозвучал олимпийский девиз во время Игр ...

- а) V Олимпиады в Стокгольме (1912 год);
- б) VII Олимпиады в Антверпене (1920 год);
- в) X Олимпиады в Лос-Анджелесе (1932 год);
- г) XI Олимпиады в Берлине (1936 год).

2. В каком году появилась первая международная спортивная федерация?

- а) 1881 г.
- б) 1880 г.
- в) 1885 г.
- г) 1882 г.

3. Когда и где состоялись игры I Олимпиады современности?

- а) 1894 г., Париж;
- б) 1896 г., Афины;
- в) 1908 г., Лондон;
- г) 1896 г., Париж;
- д) 1894 г., Афины.

4. За что движением Фэйр Плэй вручается почетный приз Пьера де Кубертена?

- а) за честное судейство;
- б) за победы на трех Олимпиадах;
- в) за честную и справедливую борьбу;
- г) за большой вклад в развитие Олимпийского движения.

Примерное содержание индивидуальных и коллективных заданий

– Подготовьте сообщение по вопросу практического занятия (на выбор) с мультимедийным сопровождением.

Темы для подготовки реферата

1. Исторические и современные аспекты создания и развития футбола.
2. История создания и развития баскетбола.
3. История создания и развития волейбола.
4. История создания и развития гандбола.
5. История создания и развития водного поло.
6. История создания и развития легкой атлетики.
7. История создания и развития велосипедного спорта.
8. История создания и развития тяжелой атлетики.
9. История создания и развития греко-римской борьбы.
10. История создания и развития дзюдо.
11. История создания и развития самбо.
12. История создания и развития пляжного волейбола.
13. История создания и развития художественной гимнастики.
14. История создания и развития спортивной гимнастики.
15. История создания и развития плавания.
16. История создания и развития восточных видов единоборств.
17. История создания и развития настольного тенниса.
18. История создания и развития лыжного спорта.
19. История создания и развития хоккея.
20. История создания и развития биатлона.
21. История создания и развития санного спорта.
22. История создания и развития сноуборда, фристайла, керлинга и др.
23. История создания и развития горнолыжного спорта.
24. История создания и развития конькобежного спорта.
25. История создания и развития других видов спорта (на выбор студента).

Порядок выбора тем для реферата: студент выбирает любую тему по договоренности с одноклассниками и преподавателем; темы, выбранные студентами, не должны дублироваться; студент вправе предложить свою тему для подготовки реферативного исследования в рамках тематического содержания изучаемой дисциплины.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Семестр 4 (ЗФО – 6)

Таблица 9 – Примерные теоретические вопросы, практические задания и кейс-задачи к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / кейс-задачи
1. Физическая культура и спорт в зарубежных странах. Физическая культура и спорт в древнем мире		
	1. Предмет «Становление и	1) Практическое задание:

	развитие физической культуры и спорта», его основные части, содержание, задачи и значение. Определение понятий «физическая культура», «физическое воспитание», «спорт». 2. Теории возникновения физической культуры. 3. Физическое воспитание в период родового строя, зарождение классового характера воспитания. 4. Физическая культура в рабовладельческом обществе. Системы физического воспитания в Древней Греции (особенности спартанской и афинской систем физического воспитания рабовладельцев в классический период). Содержание греческой гимнастики и агонистики. 5. Древнегреческие Олимпийские игры. Вопросы физического воспитания в трудах Платона и Аристотеля. 6. Физическая культура в Древнем Риме, ее особенности в разные периоды существования Древнего Рима. 7. Школы гладиаторов. Физическая подготовка гладиаторов. Кризис рабовладельческого общества и упадок рабовладельческой системы физического воспитания. 8. Особенности физической культуры в странах Древнего Востока (Египет, Ассирия, Китай, Индия).	Сопоставьте спартанскую и афинскую системы физического воспитания, укажите отличительные особенности. 2) <i>Практическое задание:</i> Определите по ключевым характеристикам особенностей физического воспитания, о какой системе идёт речь. 3) <i>Кейс-задание:</i> Охарактеризуйте особенности современного физического воспитания, которые были заимствованы из древнегреческой гимнастики и агонистики. 4) <i>Практическое задание:</i> Перечислите и охарактеризуйте физические упражнения древнего человека, отметьте, какие физические качества ценились в первобытном обществе и как в первобытном обществе проходила передача опыта. Опишите процесс охоты в первобытном обществе, используя знания о развитии человечества.
2. Физическая культура в Средневековье и в Эпоху Возрождения		
	9. Физическая культура на этапе раннего средневековья (V–IX вв.). Физическое воспитание светских феодалов (рыцарей), рыцарские турниры. 10. Физические упражнения и игры в быту, трудовой и военной подготовке народа средневековья. Физическая культура горожан средневековья. Стрелковые и фехтовальные общества. 11. Развитие педагогических идей физического воспитания в эпоху Возрождения. Роль гуманистов В. Фельтре, Ф. Рабле, И. Меркуриалиса, Т.	1) <i>Кейс-задание:</i> Разработайте программу физической подготовки средневекового рыцаря с учётом возраста и особенностей его деятельности. 2) <i>Практическое задание:</i> Обоснуйте перечень навыков и добродетелей, необходимых для рыцаря. 3) <i>Практическое задание:</i> Сформулируйте в виде программы порядок и правила проведения парных / групповых рыцарских турниров. 4) <i>Практическое задание:</i> Установите соответствие между гуманистами и их взглядами на физическое воспитание и развитие человека.

	Мора, Т. Кампанеллы в развитии физического воспитания.	
3. Физическая культура и спорт в Новое время (с середины XVII до второй половины XIX в.)		
	12. Развитие теоретических основ физического воспитания: вопросы физического воспитания в педагогических сочинениях Я.А. Коменского, Д. Локка, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталотци. 13. Место физического воспитания в новых школьных системах (филантропиях). Деятельность Г. Фита, И. Гутс-Мутса. 14. Причины возникновения и развития национальных систем физического воспитания в начале XIX века в Германии, Швеции, Франции. 15. Немецкая система гимнастики. 16. Шведская гимнастическая система. 17. Французская гимнастическая система. 18. Развитие спортивно-игровой системы в Англии и США. Деятельность Т. Арнольда. 19. Сокольская гимнастика. Деятельность М. Тырша. 20. Гимнастика Жоржа Демени 21. “Естественный метод” Жоржа Эбера. 22. Гимнастика Н. Бука.	1) <i>Практическое задание:</i> Установите соответствие между национальными системами физического воспитания и характеристиками их содержания. 2) <i>Кейс-задание:</i> Отметьте теоретические и методические новшества, достоинства и недостатки в выбранных гимнастических системах. Обоснуйте высказанные положения. Укажите, какие теоретические и практические аспекты национальных гимнастических систем применяются в современной физической подготовке. 3) <i>Практическое задание:</i> Установите соответствие между национальными системами физического воспитания и их основателями. 4) <i>Кейс-задание:</i> Раскройте содержание и основные различия в системах физического воспитания Древней Греции, стран Востока и Европы: <i>спартанская система, афинская системы, немецкая гимнастическая система, шведская гимнастическая система, система йоги или ушу</i> (по выбору). Представление и защиту «своей» системы физического воспитания осуществляйте по следующему плану: 1) Исторические предпосылки возникновения системы физического воспитания. 2) Содержание системы физического воспитания (цель, средства, методы, формы организации, структура). 3) Преимущества и недостатки системы физического воспитания. 4) Предложения по совершенствованию системы физического воспитания (если таковые имеются). 5) Выводы (заключение, основные положения, резюме).
4. Физическая культура и спорт в зарубежных странах в Новейшее время (со II половины XIX до конца XX в.)		
	23. Развитие спортивно-игрового движения. Скаутское движение, созданное в Англии Робертом Баден-Пауэллом. 24. Международные спортивные организации и соревнования накануне Первой мировой войны. 25. Физическая культура в зарубежных странах в период между Первой и Второй мировыми войнами. 26. Школьная система физического воспитания, разработанная австрийскими педагогами К. Гаульгофером	1) <i>Практическое задание:</i> Сравните современную школьную систему физического воспитания с системой, разработанной австрийскими педагогами К. Гаульгофером и М. Штрайхер. 2) <i>Практическое задание:</i> Проанализируйте причины возникновения в странах континентальной Европы гимнастических систем; объясните, почему в Англии, Канаде и США задачи физического воспитания решались преимущественно посредством спортивных игр; обоснуйте причины милитаризации физической культуры и спорта в конце XIX и первой половине XX в., «холодной войны» между спортивными державами и разделения спорта на «любительский», «профи» (профессиональный).

	и М. Штрайхер. 27. Концепция физического воспитания в англо-саксонских странах (США, Англия). 28. Физическая культура и спорт в зарубежных странах после Второй мировой войны. 29. Предпринимательский, рабочий и профессиональный спорт как направления физкультурно-спортивной деятельности после Второй мировой войны. 30. Развитие физической культуры в государствах Азии, Африки и Латинской Америки.	Охарактеризуйте рекреационное движение в области физической культуры и спорта. 3) <i>Практическое задание:</i> Сопоставьте особенности развития физической культуры и спорта в странах Азии, Африки и Латинской Америки, обоснуйте выявленные отличительные и сходные характеристики.
5. Физическая культура и спорт в России с древнейших времен до II половины XIX в.		
	31. Физические упражнения и игры в народном быту. Игры как основная форма занятий физическими упражнениями славян. 32. Региональные аспекты содержания народных физических упражнений: военно-физическая подготовка казачества, игры народов Севера и т. д. 33. Реформы Петра I и их значение для становления военно-физического воспитания в военных учебных заведениях. 34. Влияние реформ начала XVIII века на развитие физической культуры и спорта. 35. Развитие теории и практики физического воспитания отечественными мыслителями и полководцами (М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков). Военно-физическая подготовка в русской армии.	1) <i>Практическое задание:</i> Сформулируйте тезисно программу физической подготовки русского солдата с точки зрения одного из русских полководцев (А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков): «<i>Чтобы стать хорошим воином, следует ...</i>». 2) <i>Практическое задание:</i> Составьте программу физического воспитания на основании данных о содержании физической подготовки в учебных заведениях 18 века.
6. Физическая культура и спорт в России со II половины XIX в. до Октябрьской революции		
	36. Развитие идейно-теоретических и научных основ физического воспитания со второй половины 19 в. до начала 20 в. (К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов, И.М. Сеченов, И.П. Павлов, Е.А. Покровский). 37. П.Ф. Лесгафт – его вклад в разработку отечественной системы физического образования (воспитания). Основные компоненты его системы.	1) <i>Практическое задание:</i> Установите соответствие между русскими просветителями, педагогами и учёными конца 19 в. – начала 20 века и их воззрениями на физическое воспитание. 2) <i>Практическое задание:</i> Восстановите недостающие компоненты системы физического воспитания П. Ф. Лесгафта. Отметьте недостатки разработанной им системы, аргументируйте свой ответ. 3) <i>Практическое задание:</i> Составьте программу физического воспитания на основании данных о содержании физической подготовки в учебных заведениях

	38. Физическое воспитание в учебных заведениях России конца 19 в. – начала 20 в. 39. Развитие спорта и участие русских спортсменов в международных соревнованиях. Российские Олимпиады (конец XIX в. – начало XX в.).	19 века. 4) <i>Практическое задание:</i> Кратко изложите план урока физического образования П. Ф. Лесгафта для младшего возраста (7–12 лет). 5) <i>Практическое задание:</i> Кратко изложите план урока физического образования П. Ф. Лесгафта для среднего возраста (12–15 лет). 6) <i>Практическое задание:</i> Кратко изложите план урока физического образования П. Ф. Лесгафта для старшего возраста (15–18 лет).
7. Становление и развитие советской системы физической культуры и спорта		
	40. Физическое воспитание в начальной, средней и высшей школах СССР. 41. Боевые подвиги спортсменов и физкультурников на фронтах Великой Отечественной войны. Физкультурная работа в тылу страны. 42. Работа физкультурных организаций по восстановлению здоровья и боеспособности раненых солдат и офицеров Советской Армии. 43. I и II Спартакиады народов СССР и их значение для восстановления и развития физического движения в послевоенные годы. 44. Участие российских спортсменов в международных соревнованиях (имена, рекорды). 45. Эволюция комплекса ГТО. 46. Комплексная программа физического воспитания учащихся I–XI классов общеобразовательной школы (1985 г.).	1) <i>Практическое задание:</i> Установите соответствие между ступенями ГТО 1972 г. и требованиями, упражнениями и нормами. Укажите, в чём заключалось отличие данной системы ГТО от системы ГТО 1931–1933 гг. 2) <i>Практическое задание:</i> Заполните таблицу «Школьные программы физического воспитания»: 1917–1930 гг., 40-е гг., 1950–1980 гг, 1985–1986 гг., 1990-е гг., укажите особенности, изменения (количество часов, содержание обучения).
8. Международное спортивное движение		
	47. Роль Петра де Кубертена в возрождении и развитии Олимпийского движения в мире. 48. Создание Международного Олимпийского комитета (МОК), идеалы Олимпизма. 49. Олимпийская символика и атрибутика. Основные положения Олимпийской Хартии. 50. Вступление России в Международное Олимпийское движение, участие ее	1) <i>Практическое задание:</i> Проанализируйте причины возникновения и распространения идей олимпизма в мировом сообществе. Охарактеризуйте современное состояние международного олимпийского движения. 2) <i>Практическое задание:</i> Сравните олимпийские достижения советских и российских спортсменов на играх разных лет в конкретном виде спорта.

	спортсменов в Играх IV и V Олимпиад.	
--	---	--

Составитель: Зотова Т. Ю., канд. пед. наук, доцент кафедры РЯЛ НФИ КемГУ