

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет филологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан
Лаптева И.Д.
«11» марта 2020 г.



Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.01.08 Правовые основы профессиональной деятельности педагога

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Иностранный язык и Дополнительное образование

Программа бакалавриата
прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2016

Новокузнецк 2020

Лист внесения изменений

в РПД

Сведения об утверждении:

На 2020-2021 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 12.03.2020 г.)

на 2016 год набора

Одобрена на заседании методической комиссии факультета
протокол методической комиссии факультета № 6 от 05.03.2020 г.

Одобрена на заседании кафедры психологии и общей педагогики
протокол № 5 от 03.03.2020 г.

Серегина О.С.

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Место дисциплины в структуре программы прикладного бакалавриата.....	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы	15
6.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	23
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	27
8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины	27
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения.....	28
10. Иные сведения и материалы	28

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы прикладного бакалавриата обучающийся должен:

1.1 овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Табл. 1 – Результаты обучения по дисциплине

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Знать основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности; правовые нормы в системе социального и профессионального регулирования; правовые основы разработки и реализации профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; законодательство о правах ребенка, трудового законодательства; Конвенцию о правах ребенка Уметь использовать базовые правовые знания в социальной и профессиональной деятельности; работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности; применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Владеть навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования; навыками проектирования решения конкретной задачи, выбирая	Знать: основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности; правовые нормы в системе социального и профессионального регулирования; правовые основы разработки и реализации профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; законодательство о правах ребенка, трудового законодательства; Конвенцию о правах ребенка Уметь: использовать базовые правовые знания в социальной и профессиональной деятельности; работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности; применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Владеть: навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования; навыками проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся

	оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.	ресурсов и ограничений; навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.
--	---	--

2. Место дисциплины в структуре программы прикладного бакалавриата

Дисциплина Б1.Б.01.08 «Правовые основы профессиональной деятельности педагога» относится к базовой части.

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Таблица 2.1 – Порядок формирования компетенции ОК-7

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
НЕТ	ФТД.02 Коррупция: причины, проявления, противодействие Б2.В.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы (з.е.), 108 академических часов. Курсовая работа не планируется.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Таблица 3 - Виды учебной работы по дисциплине и их трудоемкость

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54	

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
Аудиторная работа (всего):	54	
в том числе:		
лекции	36	
семинары, практические занятия	18	
практикумы		
лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	8	
Внеаудиторная работа (всего):	54	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	зачет	

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 4 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоят. работа обуч-ся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1	Введение в образовательное право	12	4	2	6	ПР-4
2	Законодательство об образовании: общая характеристика	44	16	8	20	ПР-1

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоят. работа обуч-ся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
3	Правовое обеспечение деятельности образовательных организаций	52	16	8	28	ТС-3
	Итого:	108	36	18	54	

ПР-1 - тест, ПР-4 - реферат, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи.

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Таблица 5 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание
Раздел «Введение в образовательное право»		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1 1.2	Понятие образовательного права: признаки, функции, принципы	Системообразующие признаки образовательного права. Право на образование в системе прав и свобод человека. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Функции и принципы образовательного права. Характеристика понятий «образовательное право», «предмет правового регулирования», «отношения в сфере образования», «формы проявления образовательного права», «нормативный правовой акт», «правовая норма», «правовое регулирование отношений в сфере образования», «правовые трактовки образования и воспитания». Образовательно-правовая подготовка будущего педагога.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.3	Правоотношение в сфере образования и образовательное правоотношение	Понятие и структура правоотношения. Правоотношение в сфере образования и образовательное правоотношение: специфика и содержание. Правовое регулирование возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений. Субъективное право и юридическая обязанность. Ответственность за

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание
		некачественное образование.
Раздел «Законодательство об образовании: общая характеристика»		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1 2.2	Законодательство об образовании: состав, структура, специфика	Понятие законодательства об образовании. Состав и структура законодательства об образовании. Цель законодательства об образовании. Уровни документов в законодательстве об образовании. Специфические характеристики составных элементов законодательства об образовании.
2.3 2.4	Общая характеристика нормативно-правовых документов федерального уровня, регламентирующие современную систему образования	Классификация нормативно-правовых документов в системе законодательства об образовании (Конституция РФ, федеральные законы, подзаконные нормативные акты, локальные нормативные акты). Общая характеристика нормативных документов федерального уровня. Принципы работы с документами федерального уровня, регламентирующими современную систему образования.
2.5 2.6	Права, свободы и ответственность участников образовательных отношений	Права, свободы и социальная поддержка педагогических работников образовательных организаций. Физическое и психическое насилие над ребенком. Права, ответственность и социальная поддержка обучающихся в образовательных организациях. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
2.7 2.8	Международное законодательство в области образования	Международные правовые акты универсального и регионального характера. Международные договоры и соглашения. Болонский процесс. Виды международных многосторонних актов, принимаемых в рамках СНГ. Цель и направления международного сотрудничества в сфере образования. Функции права в области международного сотрудничества по вопросам образования. Обзор документов ООН («Всеобщая декларация прав человека», 1948г.; «Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах», 1966г. и др.) Обзор документов ЮНЕСКО («Всемирная декларация о высшем образовании для XXI в.», 1998г.; «Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования», 1960г. и др.) Обзор

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание
		документов МОТ.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.9	Компетенция в нормативно-правовом регулировании образования в РФ	Общая характеристика понятия «компетенция в нормативно-правовом регулировании». Особенности конституционной компетенции в сфере образования. Особенности федеральной компетенции в сфере образования. Особенности компетенции субъектов РФ в сфере образования. Особенности компетенции органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования.
2.10	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в структуре законодательства об образовании	Предпосылки принятия Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Структура, основные понятия, основные положения Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», особенности его реализации в современной системе образования детей. Общая характеристика Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
2.11	Профессиональный стандарт «Педагог» в структуре законодательства об образовании	Предпосылки принятия профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Структура, общие сведения, описание трудовых функций, характеристика обобщенных трудовых функций, Общая характеристика профессионального стандарта «Педагог».
2.12	Правовое регулирование форм и направлений международного сотрудничества в области образования	Международное сотрудничество РФ в области образования в рамках Болонского процесса, ЕврАзЭС, СНГ. Образовательно-правовая компаративистика. Общая характеристика форм и направлений международного сотрудничества РФ в области образования. Особенности терминов «иностранное образование» и «иностранный квалификация», их реализация в образовательном пространстве РФ. Роль национального информационного центра РФ для международного образовательного пространства. Функции права в области международного сотрудничества: регулятивная, координационная, охранительная.
Раздел «Правовое обеспечение деятельности образовательных организаций»		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1 3.2	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций	Характеристика понятия «образовательная организация». Создание, реорганизация, ликвидация образовательных организаций. Типы образовательных организаций. Устав образовательной организации. Управление

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание
		образовательной организацией. Структура образовательной организации. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации. Информационная открытость образовательной организации.
3.3 3.4	Нормативно-правовое регулирование трудовых отношений работников образования	Характеристика понятий «трудовая деятельность», «трудовые отношения в образовательной организации», «работодатель», «работники». Права и обязанности работодателя. Педагогические и руководящие работники. Порядок заключения трудового договора. Основания для изменения трудового договора. Основания для прекращения трудового договора. Дополнительные условия увольнения педагогического работника.
3.5 3.6	Нормативно-правовое регулирование профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников	Личностно-профессиональное развитие педагогического работника. Правовой статус руководителя образовательной организации и педагогического работника. Квалификационные требования к руководителю образовательной организацией. Система оплаты труда педагогических работников. Аттестация педагогических работников. Квалификационная категория. Дисциплинарный проступок работника. Дисциплинарные взыскания.
3.7 3.8	Правовые основы защиты нарушенных прав работников образования и досудебный порядок разрешения споров	Признаки индивидуального трудового спора. Особенности досудебного порядка индивидуального трудового спора. Комиссия по трудовым спорам, ее роль в правовой защите нарушенных прав педагогических работников. Характеристика этапов порядка разрешения коллективного трудового спора: рассмотрение коллективного трудового спора примирительной комиссией, рассмотрение коллективного трудового спора с участием посредника, рассмотрение коллективного трудового спора в трудовом арбитраже.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.9	Правовое регулирование управления деятельностью образовательных организаций	Понятие и общая характеристика управления системой образования. Правовые основы управления образовательной системой. Нормативные договоры о разграничении полномочий в сфере образования. Понятие и система образовательных организаций. Правовой статус (конституционно-правовой, гражданско-правовой, административно-правовой, образовательно-правовой) и правовые основы деятельности образовательной организации.
3.10	Профессиональная педагогическая деятельность. Федеральный государственный	Правовой статус федеральных государственных образовательных стандартов. Структура, основные понятия, основные положения федерального государственного образовательного стандарта общего образования, особенности его реализации в

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание
	образовательный стандарт общего образования	современной системе образования. Характеристика требований ФГОС общего образования к кадровым условиям. Характеристика требований ФГОС общего образования к структуре основной образовательной программы общего образования.
3.11	Правовой статус различных участников образовательных отношений	Изменение принципов государственной политики в сфере образования. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Классификация видов отношений в сфере образования. Возникновение образовательных отношений. Правовой статус участников образовательных отношений (обучающиеся; родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся; педагогические работники и их представители; организации, осуществляющие образовательную деятельность). Договор об образовании.
3.12	Электронная система «Образование»: организация работы с нормативно-правовыми документами и электронными сервисами программы	Характеристика понятия «Электронная система «Образование» (далее – ЭСО), ее цель и задачи. Рубрикаторы ЭСО: экспертные материалы, нормативные документы, видеолекции, электронные версии журналов и др. Сервисы в рубрикаторе, работа с рубрикатором. Виды информации, особенности ее структурирования и систематизации в ЭСО. Поиск материалов в электронной системе. Функциональные возможности ЭСО при работе с материалами и запросами.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Табл. 6 - График организации самостоятельной работы студента

№ п/п	Наименование раздела	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Формы контроля
1	Введение в образовательное право	1. Подготовить реферат на тему: «Особенности становления нормативно-правового регулирования системы образования в Российской Федерации» 2. Провести самостоятельный поиск в Интернете юридических источников и правовых документов, в которых отражены представления ученых-правоведов об основной и комплексной отраслях права и охарактеризованы признаки, раскрывающие сущность правового регулирования. Систематизировать сущностные характеристики основной и комплексной отраслей права. Сопоставить признаки правового регулирования с трактовкой других близкородственных понятий. 3. Используя публикации в СМИ, найти факты, раскрывающие применение основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Составить краткое описание по схеме: формулировка принципа (или его части) – требования к действиям участников отношений в сфере образования – способы воплощения принципа в практике государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования – значение для развития системы образования Российской Федерации. 4. Поработать с документами и материалами, размещенными в СМИ и в Интернете, по вопросу об ответственности за некачественное образование. Какие признаки некачественного образования обсуждаются чаще всего? Сопоставить ответственность всех субъектов образовательных правоотношений и санкции, примененные	Реферат, сопоставительная таблица, схема, аналитическая справка

		по отношению к ним. Оформить результаты работы с документами и материалами в виде аналитической справки.	
2	Законодательство об образовании: общая характеристика	1. Выявить требования к нормативно-правовому документу и осуществить анализ конкретного документа (например, Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025г., Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017г.г., Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» и др.) на соответствие этим требованиям. 2. Провести сравнительный анализ терминологии, используемой в Законе РФ «Об образовании» (1992г.) и Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» (2012г.) 3. Сравнить порядок подтверждения документов об образовании и (или) квалификации, полученных в РФ, с порядком подтверждения документов об иностранном образовании и (или) иностранной квалификации. 4. Подготовить текст выступления на родительском собрании по теме «Правовые основания и педагогические цели введения единых требований к одежде учащихся в общеобразовательных организациях»	Анализ нормативно-правового документа, сравнительный анализ терминологии, сравнительная характеристика, текст выступления
3	Правовое обеспечение деятельности образовательных организаций	1. Подготовить глоссарий основных терминов, используемых в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования 2. Используя ресурсы Интернета, найти нормативные правовые документы, содержащие информацию о профессиональных квалификационных группах должностей работников в бюджетных образовательных организациях, и определить, в какие группы включены учителя и руководители. Какие еще должности работников входят в эти группы? Какие профессиональные квалификационные группы должностей работников установлены для системы образования? К какой профессиональной квалификационной	Глоссарий, анализ нормативно-правовых документов, таблица

		группе отнесена должность тьютора? 3. Изучить учебный план и план внеурочной деятельности образовательной организации. Оценить, в какой степени они взаимосвязаны и дополняют ли друг друга так, что можно с уверенностью говорить о правовом регулировании целостной педагогической системы урочной и внеурочной занятости учащихся в общеобразовательной организации. 4. Найти общие и специфические различия ЕГЭ и ОГЭ. Оформить результаты сравнения в виде таблицы.	
--	--	---	--

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.1.1. Зачет

а) типовые вопросы (задания);

Примерные вопросы к зачету

1. Охарактеризуйте право на образование в системе прав и свобод человека
2. Охарактеризуйте основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования
3. Охарактеризуйте специфику и состав общественных отношений в сфере образования
4. Охарактеризуйте сущность и основные признаки образовательной правовой нормы
5. Охарактеризуйте предмет правового регулирования в образовательном праве
6. Охарактеризуйте основные принципы образовательного права
7. Охарактеризуйте систему источников образовательного права
8. Охарактеризуйте функции образовательного права
9. Охарактеризуйте правоотношение в сфере образования и образовательное правоотношение
10. Охарактеризуйте основания правового регулирования возникновения образовательных отношений
11. Охарактеризуйте основания правового регулирования изменения и прекращения образовательных отношений
12. Охарактеризуйте субъективное право и юридическую обязанность
13. Охарактеризуйте состав и структуру законодательства об образовании
14. Охарактеризуйте цель законодательства об образовании
15. Охарактеризуйте уровни документов в законодательстве об образовании
16. Охарактеризуйте специфические характеристики составных элементов законодательства об образовании
17. Охарактеризуйте права, свободы и социальную поддержку педагогических работников образовательных организаций
18. Охарактеризуйте права, ответственность и социальную поддержку обучающихся в образовательных организациях
19. Охарактеризуйте права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся
20. Охарактеризуйте понятие «компетенция в нормативно-правовом регулировании»
21. Охарактеризуйте особенности конституционной компетенции в сфере образования
22. Охарактеризуйте особенности федеральной компетенции в сфере образования
23. Охарактеризуйте особенности компетенции субъектов РФ в сфере образования
24. Охарактеризуйте особенности компетенции органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования
25. Охарактеризуйте Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
26. Охарактеризуйте профессиональный стандарт «Педагог»
27. Охарактеризуйте цель и направления международного сотрудничества в сфере образования
28. Охарактеризуйте функции права в области международного сотрудничества по вопросам образования
29. Охарактеризуйте образовательно-правовую компаративистику
30. Охарактеризуйте формы и направления международного сотрудничества РФ в

области образования

31. Охарактеризуйте роль национального информационного центра РФ для международного образовательного пространства
32. Охарактеризуйте функции права в области международного сотрудничества
33. Представьте содержание и основные положения Конвенции о правах ребенка
34. Представьте содержание и основные положения Всеобщей декларации прав человека
35. Представьте содержание и основные положения Всемирной декларации об образовании для всех
36. Охарактеризуйте деятельность ЮНЕСКО и ее роль в формировании международного образовательного права
37. Охарактеризуйте акты СНГ в области образования
38. Расскажите о классификации основных моделей зарубежного образовательного законодательства
39. Разъясните правовую трактовку понятия «образовательная организация». Какие типы образовательных организаций установлены Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»? Охарактеризуйте их.
40. Охарактеризуйте элементы содержания образования, закрепленные Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».
41. Что означает положение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» о том, что семья – это субъект образования? В чем это может проявляться?
42. Какова специфика различных видов образовательных программ, которые рассматриваются в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»?
43. В чем состоит сущность конфликта интересов педагогического работника?
44. Какие уровни образования установлены Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»? В чем состоят специфические характеристики уровней высшего образования? Как они соотносятся с часто встречающимся понятием «второе высшее образование»?
45. Какова роль коллегиальных органов управления образовательной организацией?
46. В чем состоят основные положения международных актов универсального характера?
47. Каковы признаки международного договора РФ?
48. В чем состоят основные положения актов Болонского процесса?
49. Каковы приоритеты международного сотрудничества РФ в области образования?
50. В чем состоит цель подтверждения документов об образовании или квалификации, выданных российскими образовательными организациями?
51. Какова цель признания в РФ иностранного образования и (или) иностранной квалификации?
52. Охарактеризуйте устав образовательной организации
53. Охарактеризуйте управление образовательной организацией
54. Охарактеризуйте структуру образовательной организации
55. Охарактеризуйте компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации
56. Охарактеризуйте договор об образовании
57. Охарактеризуйте правовой статус федеральных государственных образовательных стандартов
58. Охарактеризуйте структуру, основные понятия, основные положения федерального государственного образовательного стандарта общего образования
59. Охарактеризуйте требования ФГОС общего образования к кадровым условиям
60. Охарактеризуйте требования ФГОС общего образования к структуре основной образовательной программы общего образования

61. Охарактеризуйте «трудовая деятельность» и «трудовые отношения в образовательной организации»
62. Охарактеризуйте права и обязанности работодателя образовательной организации
63. Охарактеризуйте порядок заключения трудового договора в образовательной организации
64. Охарактеризуйте правовой статус руководителя образовательной организации и педагогического работника
65. Охарактеризуйте квалификационные требования к руководителю образовательной организацией
66. Охарактеризуйте систему оплаты труда педагогических работников
67. Охарактеризуйте аттестацию педагогических работников
68. Охарактеризуйте дисциплинарный проступок работника, укажите, в чем специфика дисциплинарных взысканий
69. Охарактеризуйте признаки индивидуального трудового спора
70. Охарактеризуйте особенности досудебного порядка индивидуального трудового спора
71. Охарактеризуйте комиссию по трудовым спорам, ее роль в правовой защите нарушенных прав педагогических работников
72. Охарактеризуйте электронную систему «Образование» (организация работы с нормативно-правовыми документами и электронными сервисами программы)

Примерное практико-ориентированное задание: «Познакомьтесь с приведенным ниже фрагментом письма заместителя директора одной из школ.

Фрагмент письма: *«Школа катится в тар-тарары. Мы постоянно с кем-то судимся. Теперь начинается очередной суд с двумя родителями второклассников, которым не понравилось, что их детей оставили на второй год. Вчера было первое заседание суда, в ходе которого выяснилось, что они даже бумаги правильно не смогли оформить. В общем, всё это будет продолжаться не один месяц. Если иск удовлетворят, то мы каждый год будем судиться с родителями и выплачивать ущерб. Какой надо сделать вывод: учится ребенок – не учится, закрывай глаза и переводи в другой класс».*

Всегда ли оправдано обращение субъектов образовательных отношений к правовым регуляторам этих отношений? Каковы возможные последствия (позитивные и негативные) постоянного обращения педагогов, обучающихся и их родителей к закону в различных ситуациях педагогического взаимодействия для урегулирования образовательных отношений?»

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

- *владение специальной терминологией раздела:* обучающиеся знают основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности; правовые нормы в системе социального и профессионального регулирования; правовые основы разработки и реализации профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; законодательство о правах ребенка, трудового законодательства; Конвенцию о правах ребенка;

- *глубина и полнота овладения практическими основами раздела:* обучающиеся умеют использовать базовые правовые знания в социальной и профессиональной

деятельности; работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности; применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;

- *владение практическими навыками*: обучающиеся владеют навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования; навыками проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.

в) описание шкалы оценивания:

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует владение компетенцией способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности, полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация выполнения практико-ориентированных заданий составляет более 51%.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не демонстрирует владение компетенцией даже при помощи экзаменатора: не способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности, полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация выполнения практико-ориентированных заданий составляет менее 51%.

6.1.2 Наименование оценочного средства текущей аттестации (реферат, тест, комплексные ситуационные задачи)

а) типовые задания (вопросы);

Примерные темы рефератов:

Образовательное право России: история и современное состояние

Правовые основания реализации принципа «Образование в течение всей жизни» в российской системе образования

Коллегиальные органы управления образовательной организацией: потенциал повышения субъектности семьи в образовании

Управляющий совет образовательной организацией: от содействия к управлению

Публичная отчетность и информационная открытость образовательной организации: правовые основания и способы осуществления

Правовое регулирование разработки и принятия локальных нормативных актов в сфере образовательных отношений

Некоммерческие организации в системе образования: потенциал конкуренции

Социальное партнерство в сфере образования: правовое обеспечение

Демократический характер управления образовательной организацией: правовые основания и формы обеспечения

Правовые основы профессиональной переподготовки и повышения квалификации работников образовательных организаций

Основная образовательная программа образовательной организации: назначение и правовые основы конструирования

Правовые основания построения и экспертизы учебного плана образовательной организации общего образования

Программы элективных курсов: правовые основания разработки и экспертизы в системе общего образования

Правовые основания и модели конструирования рабочих программ учебных

предметов, курсов, дисциплин (модулей)

Правовые основы применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательных организациях

Сетевая форма реализации образовательных программ: правовые основания и модели осуществления

Примерные тестовые задания:

Задание (выберите один вариант ответа)

Комплекс международно-правовых стандартов в отношении защиты и обеспечения благополучия детей содержится в (во)

Варианты ответа:

- 1) Конвенции ООН «О правах ребенка»;
- 2) Декларации «Мир, пригодный для жизни детей»;
- 3) «Всеобщей декларации прав человека»;
- 4) «Конституции Российской Федерации».

Задание (выберите один вариант ответа)

Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) была создана в _____ году.

Варианты ответа:

- 1) 1945;
- 2) 1925;
- 3) 1899;
- 4) 1980.

Задание (выберите один вариант ответа)

Согласно «Всеобщей Декларации прав человека» к элементарным правам личности не относится право на ...

Варианты ответа:

- 1) труд;
- 2) жизнь;
- 3) свободу;
- 4) личную неприкосновенность.

Задание (выберите один вариант ответа)

Если международным договором Российской Федерации установлены иные правила, чем те, которые предусмотрены законодательством Российской Федерации в сфере международного сотрудничества в области образования, применяются правила ...

Варианты ответа:

- 1) законодательства Российской Федерации;
- 2) международного договора;
- 3) те нормы, которые были установлены хронологически раньше;
- 4) те нормы, которые были установлены хронологически позже.

Задание (выберите один вариант ответа)

Какого института международного образовательного права не существует?

Варианты ответа:

- 1) Международные нормы об ограничении финансирования образовательных организаций;
- 2) Международные нормы о признании учебных курсов и дипломов;
- 3) Международные нормы о борьбе с дискриминацией в области образования;
- 4) Международные нормы о развитии образования взрослых.

Задание (выберите один вариант ответа)

Какие международные нормы не нашли отражение в российском образовательном праве?

Варианты ответа:

- 1) запрет экономической эксплуатации ребёнка, поручение ему работы, представляющей опасность для его здоровья или создающей препятствия в получении образования;
- 2) предоставление регулярного отпуска для повышения квалификации и проведения научных исследований с полным или частичным сохранением заработной платы;
- 3) определение и соблюдение профессиональных норм, применяемых к учителям, должно осуществляться при участии учительских коллективов;
- 4) запрет дискриминации в области образования по признакам пола, расы, языка, социально-экономического положения.

Задание (выберите один вариант ответа)

Законодательство Российской Федерации в области образования не включает в себя ...

Варианты ответа:

- 1) Декларацию принципов толерантности;
- 2) Конституцию Российской Федерации;
- 3) Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»
- 4) нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования.

Задание (выберите один вариант ответа)

Максимальный срок действия федерального государственного образовательного стандарта ...

Варианты ответа:

- 1) 8 лет;
- 2) 10 лет;
- 3) 12 лет;
- 4) 15 лет.

Задание (выберите один вариант ответа)

К общим правам ребенка, декларируемым законом «Об образовании в Российской Федерации», не относятся права ...

Варианты ответа:

- 1) на свободное посещение школы;
- 2) на выбор учебных предметов в рамках федерального компонента образовательной программы;
- 3) на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами образовательного учреждения;
- 4) на ускоренный курс обучения.

Задание (выберите один вариант ответа)

К субъектам управления системой непрерывного педагогического образования не относится (-ятся) ...

Варианты ответа:

- 1) педагогические советы образовательных организаций;
- 2) Министерство образования и науки Российской Федерации;
- 3) Совет директоров средних профессионально-педагогических учебных заведений;
- 4) Учебно-методическое объединение вузов Российской Федерации по педагогическому образованию.

Задание (выберите один вариант ответа)

У образовательной организации возникает право на образовательную деятельность с момента ...

Варианты ответа:

- 1) выдачи лицензии;
- 2) регистрации;
- 3) государственной аккредитации;
- 4) уплаты налогов.

Задание (выберите один вариант ответа)

Система основных параметров, принимаемых в качестве государственной образованности, составляет

Варианты ответа:

- 1) стандарт образования;
- 2) задачи воспитания;
- 3) общественный идеал;
- 4) цель обучения.

Задание (выберите один вариант ответа)

Отношения, связанные с созданием образовательных организаций, их реорганизацией и ликвидацией регулируются...

Варианты ответа:

- 1) гражданским правом;
- 2) трудовым правом;
- 3) финансовым правом;
- 4) административным правом.

Задание (выберите один вариант ответа)

Ребенком является лицо в возрасте до ____ лет.

Варианты ответа:

- 1) 18;
- 2) 16;
- 3) 14;
- 4) 12.

Задание (выберите один вариант ответа)

Соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма, позволяющий работнику решать задачи определенной степени сложности, - это ...

Варианты ответа:

- 1) квалификационная категория;
- 2) компетентность;
- 3) мастерство;
- 4) творчество.

Задание (выберите один вариант ответа)

В ходе аттестации при оценке профессионализма и продуктивности педагога к критериям процесса не относят

Варианты ответа:

- 1) качество знаний учащихся по предмету;
- 2) работу учителя над повышением своей квалификации;
- 3) качество уроков;
- 4) работу с родителями.

Задание (выберите один вариант ответа)

Педагогические работники образовательных организаций в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, не пользуются правом

Варианты ответа:

- 1) на длительный отпуск сроком до двух лет;
- 2) на получение пенсии за выслугу лет до достижения ими пенсионного возраста;
- 3) на бесплатную жилую площадь с отоплением и освещением в сельской местности, рабочих поселках (поселках городского типа);
- 4) на первоочередное предоставление жилой площади.

Задание (выберите два или более вариантов ответа)

На развитие академической мобильности студентов направлены такие положения Болонской декларации, как

Варианты ответов:

- 1) внедрение европейской системы перезачета зачетных единиц трудоемкости;
- 2) введение двухциклового обучения;
- 3) принятие системы сопоставимых степеней;
- 4) гарантированное обеспечение рабочими местами вне зависимости от места получения диплома;
- 5) введение бесплатности высшего образования.

Задание (установите правильный порядок ответов)

Расположите нормативные документы, определяющие приоритеты отечественной педагогики и образования в XX веке в хронологической последовательности.

Варианты:

- 1) Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР»;
- 3) Постановление ЦК ВКП(б) «О педагогических извращениях в системе наркомпросов»;
- 4) Положение о Единой трудовой школе.

Примерная комплексная ситуационная задача.

Учительнице начальных классов во время проведения первого урока позвонили на мобильный телефон соседи и сообщили, что в ее квартире авария и заливаются все нижние этажи. Она попросила детей сидеть тихо, а сама ушла домой. Вернулась в школу, когда в первой смене закончились занятия. Детей в классе не было, они уже ушли домой. Но как выяснилось позже, во время ее отсутствия двое мальчиков подрались, один из них упал и сломал руку.

Есть ли основания в данной ситуации говорить об однократном грубом нарушении работником трудовых обязанностей? Как должна была бы поступить учительница? Какими могут быть действия руководителя образовательной организации в данной ситуации?

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Критерии оценивания реферата.

см. технологическую карту

Критерии оценивания теста.

см. технологическую карту

Критерии оценивания комплексных ситуационных задач.

см. технологическую карту

в) описание шкалы оценивания.

см. технологическую карту

6.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

ФИО студента _____

Наименование дисциплины: Б1.Б.1.8 «Правовые основы профессиональной деятельности»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки « _____ »

Семестр:

Количество часов: аудиторная работа -56 ч., самостоятельная работа – 52 ч.

№ п/п	Код формируемой компетенции	Вид учебной деятельности	Результат учебной деятельности	Сроки сдачи работы	Кол-во возможных баллов (min/max)	Кол-во набранных баллов	Подпись преподавателя
1	ОК-7	Работа на лекциях	Конспекты лекций	1-14 неделя	7/14		
2	ОК-7	Работа на семинарских занятиях	Выступление на семинаре	1-14 неделя	14/28		
3	ОК-7	Подготовка реферата по разделу «Введение в образовательное право»	Зачет по разделу	1-14 неделя	5/8		
4	ОК-7	Рубежный контроль 1: выполнение тестовых заданий по разделу «Законодательство об образовании: общая характеристика»	Зачет по разделу	7 неделя	5/10		
5	ОК-7	Рубежный контроль 2: решение ситуационных задач по разделу «Правовое обеспечение деятельности образовательных организаций»	Зачет по разделу	13 неделя	5/10		

Итого баллов по текущему контролю:					36/70		
7	ОК-7	Выполнение итогового теста	Зачет по дисциплине	14 неделя	15/30		
Итого баллов:					51/100		
Повышение баллов (дополнительные задания)							
1	ОК-7	Участие во внеурочной деятельности	Выступление на профессиональных конкурсах	1-14 неделя	5/10		
2	ОК-7	Участие во внеурочной деятельности	Выступление на научно-практических конференциях	1-14 неделя	5/10		
3	ОК-7	Участие во внеурочной деятельности	Выполнение олимпиадных заданий по педагогике	1-14 неделя	5/10		
4	ОК-7	Участие во внеурочной деятельности	Выполнение социально-значимых проектов	1-14 неделя	8/10		
5	ОК-7	Участие во внеурочной деятельности	Написание статьи	1-14 неделя	5/10		
6	ОК-7	Другие виды деятельности	Составление портфолио нормативно-правовых документов в сфере образования	1-14 неделя	3/5		
Понижение баллов							
1		Пропуски занятий по не уважительной причине		1-14 неделя	3 балла за одно занятие		
2		Несвоевременная сдача контрольных материалов		1-14 неделя	5 баллов за одно задание		

Итоговое количество баллов по БРС _____ отметка _____ Дата «__» _____ 2017 г.

Преподаватель: _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Критерии оценивания результатов учебной деятельности.

а) **Посещение лекций:** Посещение лекционных занятий оценивается в 1 балл, при условии наличия конспекта лекции. Пороговый балл -7. Студент, посетивший менее 7 лекций, получает 0 баллов за посещение лекций.

б) Выступление на семинаре:

1 балл - присутствие на семинаре, наличие дополнений и вопросов к ответам выступающих;

2 балла - полный, развернутый, логически выстроенный ответ на вопрос по плану семинара;

в) Выступление с рефератом:

5 балла - реферат соответствует заданной теме, но тема раскрыта частично, использованы нескольких источников, выступление логичное и последовательное, соответствует требованиям научного стиля, но текст реферата читается, ответы на дополнительные вопросы неполные.

6 баллов - реферат соответствует заданной теме, тема раскрыта полностью, использованы нескольких источников, выступление логичное и последовательное, соответствует требованиям научного стиля, текст реферата частично рассказывается, остальное зачитывается, ответы на дополнительные вопросы уверенные.

7-8 баллов - реферат соответствует заданной теме, тема раскрыта полностью, использованы нескольких источников, выступление логичное и последовательное, соответствует требованиям научного стиля, текст реферата рассказывается полностью, ответы на дополнительные вопросы полные, выступление сопровождается презентацией.

г) **Рубежный контроль 1:** выполнение тестовых заданий оценивается по 1 баллу за одно правильно выполненное задание, пороговый балл-5. Студент, набравший менее 5 баллов, получает 0 баллов за данный рубежный контроль.

д) **Рубежный контроль 2:** решение ситуационных задач. За каждое правильное решение выставляется 5 балла. Студент, набравший менее 5, баллов получает 0 баллов за данный рубежный контроль.

е) **Итоговый тест:** в тест включены задания закрытого типа (1 балл за каждое правильно выполненное задание), задания открытого типа (3 балла за каждое правильно выполненное задание) и кейс (5 баллов).

Критерии оценивания результатов внеурочной деятельности.

а) Выступление на конкурсах:

5 баллов - участие в конкурсе;

8 баллов – выход в финал конкурса;

10 баллов – получение призового места в конкурсе.

б) Выступление на конференциях:

5 баллов – заочное участие в конференции;

8 баллов - очное участие в конференции (выступление);

10 баллов – получение диплома за выступление на конференции;

в) Выполнение олимпиадных заданий:

5 баллов - участие в олимпиаде;

10 баллов – получение призового места на олимпиаде

г) Выполнение социально-значимых проектов:

8 баллов – разработка социально-значимого проектов;

9 баллов - участие в конкурсе социально-значимых проектов;

10 баллов – получение призового места в конкурсе социально-значимых проектов.

д) Написание статьи:

5 баллов – написание и публикация статьи во внутривузовских сборниках;

8 баллов - написание и публикация статьи в научных журналах;

10 баллов - написание и публикация статьи в научных журналах, индексируемых в РИНЦ.

е) Портфолио нормативно-правовых документов в сфере образования:

3 балла - портфолио имеет определенную структуру, наполнено основными нормативными документами, регулирующими деятельность образовательных организаций;

4 балла - портфолио имеет логичную структуру, содержит основные нормативные документы в области образования;

5 баллов - портфолио имеет логичную структуру, содержит основные нормативные документы разных уровней системы образовательного законодательства.

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 9)

Таблица 9 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

<i>Сумма набранных баллов</i>	Уровни освоения дисциплины и компетенций	<i>Экзамен</i>		<i>Зачет</i>	
		<i>Оценка</i>	<i>Буквенный эквивалент</i>	<i>Буквенный эквивалент</i>	
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено	
66 - 85	Повышенный	4	хорошо		
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно		
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено	

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=257983&sr=1

б) дополнительная литература:

1. Филатова, Е.В. Организация защиты прав детей [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Филатова, К.М. Грабчук. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 150 с. - ISBN 978-5-8353-1125-5. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232345>
2. Гулин, Е.В. Права человека [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Гулин. - Москва: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 175 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=364274>

8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «интернет»

1. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г., доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

2. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – <http://uisrussia.msu.ru> - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

1. **Консультант Плюс** - крупный правовой информационный ресурс, включающий документы федерального и регионального законодательства, комментарии к законодательству, финансовые консультации, судебные решения. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.33237609778187416> Текст: электронный.

2. **Федеральный портал «Российское образование»** – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: <http://www.edu.ru/> Текст: электронный.

3. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа:

http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1 Текст: электронный.

4. **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** – распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/> Текст: электронный.

5. **Педагогика** – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: <http://paidagogos.com/> Текст: электронный.

6. **Педагогическая библиотека** – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. Режим доступа: <http://pedlib.ru/> Текст: электронный.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения

Материально-техническая база

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

220 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: стационарное - проектор, экран; переносное – ноутбук; звуковые колонки. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12
--	---

10. Иные сведения и материалы

Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика
1	2	3
1.	Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся, в

		том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
2.	Концентрированное обучение	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
3.	Дифференцированное обучение	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей обучающихся
4.	Социально-активное, интерактивное обучение	Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся

Составитель: Серёгина О.С., канд.пед.наук, доцент, заведующая кафедрой педагогики