

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abs3661ab35e9d50210def0e75e03a5b6fdf6436
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет информатики, математики и экономики
Кафедра педагогики и методики начального образования



Рабочая программа дисциплины

Б1.О.01.01 Современные проблемы науки и образования

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Математика в профильном и профессиональном образовании

Программа магистратуры

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

заочная

Год набора 2020

Новокузнецк 2020

Лист внесения изменений
в РПД Б1.О.01.01 Современные проблемы педагогики и образования
(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

на 2020 / 2021 учебный год

утверждена Ученым советом факультета информатики, математики и экономики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 13.02.2020)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета информатики, математики и экономики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 06.02.2020

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры педагогики и методики начального образования

протокол № 5 от 10.01.2020 г. Елькина О.Ю./



Оглавление

1 Цель дисциплины.....	4
1.1 Формируемые компетенции	4
1.2 Индикаторы достижения компетенций	5
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине.....	6
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации	8
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.	9
3.1 Учебно-тематический план	9
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы.....	10
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации	13
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.	14
5.1 Учебная литература.....	14
5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины.....	14
5.2.1 Программное обеспечение	14
5.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	15
6 Иные сведения и (или) материалы.....	15
6.1.Примерные темы письменных учебных работ	15

1 Цель дисциплины

Проблемы науки и образования приобретают новый смысл и значение в условиях сложного и динамичного развития современного мира, поскольку перед изменившимся и изменяющимся обществом стоят принципиально новые задачи, возникают потребность и необходимость осмысления происходящих преобразований и места, роли в них человека, а главное, специфики самого человека начала XXI в. – его ценностей, целей, возможностей, потребностей, степени самоопределения, самореализации и пр. Поэтому сегодня на первое место выходят науки, связанные с познанием человека, в том числе педагогическая наука, отличающаяся особой чувствительностью к реальному состоянию общества и человека, его социально-культурной деятельности.

Цель освоения дисциплины: формирование мировоззренческо-методологической компетентности в области образовательной деятельности и преподавании педагогики и методик начального образования.

Задачи дисциплины:

- 1) раскрыть философские представления о развитии науки и научного познания, сущности человека и его развитии и показать влияние этих представлений на развитие современной педагогики как науки и практики образования;
- 2) выделить проблемы ценностей, нравственности, труда и собственности в гуманитарных науках и их трансформации в теории и практике образования;
- 3) упорядочить методологические основания и структуру организации инновационной деятельности в образовании.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы магистратуры «Преподавание педагогики и методик начального образования»:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность соответствии нормативно-правовыми актами сфере образования и нормами профессиональной этики.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Универсальная	Системное и критическое мышление	УК–1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
Универсальная	Межкультурное взаимодействие	УК–5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность соответствии нормативно-правовыми актами сфере образования и нормами профессиональной этики

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
УК–1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. ИУК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке; предлагает способы их решения. ИУК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Воспитательная деятельность в образовательной организации Ознакомительная практика
УК–5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. ИУК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Иностранный язык в профессиональной коммуникации Педагогическая практика
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную	ИОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных	Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного исследования

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
деятельность соответствии нормативно-правовыми актами сфере образования и нормами профессиональной этики	образовательных стандартов, нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики. ИОПК-1.2. Оценивает профессиональную деятельность с использованием нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики. ИОПК-1.3. Разрабатывает обоснованные предложения по оптимизации профессиональной деятельности на основе нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.	Педагогика и психология общего и профессионального образования Ознакомительная практика Педагогическая практика

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
УК–1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИУК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Уметь: анализировать проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом установленных вариантов. Владеть: способами анализа и решения проблемной ситуации с учетом вариативных контекстов.
	ИУК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке; предлагает способы их решения.	Знать: приемы критического анализа проблемной ситуации; требования системного подхода. Уметь: применять приемы критического анализа для определения стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. применять системный подход для определения вариантов решения проблемной ситуации. Владеть: способами определения преимуществ и рисков каждого варианта решения ситуации.

	ИУК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	<p>Уметь: аргументировать собственные суждения и оценки, выстраивать грамотно и логично доказательства своей позиции; определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p> <p>Владеть: способами построения стратегии действий.</p>
УК–5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	<p>Знать: культурные особенности и традиции различных сообществ.</p> <p>Уметь: осуществлять поиск информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ; использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ для саморазвития и взаимодействия с другими.</p>
	ИУК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	<p>Знать: этапы исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения).</p> <p>Уметь: осуществлять профессиональную деятельность на основе уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии	ИОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных	<p>Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.</p>

нормативно-правовыми актами сфере образования и нормами профессиональной этики	государственных образовательных стандартов, нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.	
	ИОПК-1.2. Оценивает профессиональную деятельность с использованием нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.	Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.
	ИОПК-1.3. Разрабатывает обоснованные предложения по оптимизации профессиональной деятельности на основе нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.	Владеть: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	216		
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	24		
Аудиторная работа (всего):	24		
в том числе:			
лекции	8		
практические занятия, семинары	16		
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме	6		
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			

подготовка курсовой работы /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	156		
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен /зачет с оценкой / зачет и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	36		
	Экзамен 1 семестр		

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоемкость (всего часов)	Трудоемкость занятий (час.)					Формы ¹ текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости	
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторные занятия		СРС	Аудиторные занятия			СРС
			лек. ц.	практ.		лек. ц.	практ.		
	1. Современные проблемы науки и образования: критический анализ на основе системного подхода	68	4	6	58				
1	1.1 Наука в современном мире. Основные тенденции в развитии современной педагогики.	20	2	2	16			УО	
2	1.2 Стратегии развития современного образования и педагогической науки	20		2	16			УО-1	
3	1.3 Общенаучные подходы к анализу современных проблем науки и образования	30	2	2	26			УО-2	
	2. Социокультурные основания науки. Межкультурное взаимодействие	68	4	6	58				
4	2.1 Социокультурный контекст современного образования. Этнокультура в формировании личности	20	2	2	16			УО	
5	2.2 Болонский процесс и	20	2	2	16			УО-2	

¹ УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)					Формы ¹ текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости	
			ОФО		СРС	ЗФО			
			Аудиторные занятия			Аудиторные занятия			
			лек. ц.	практ.	лек. ц.	практ.			
	российское образование. Оптимизация профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС всех уровней образования.								
6	2.3 Образование в поликультурном обществе. Поликультурное образовательное пространство	28		2	26				ПР-4
	3. Государственное и общественное регулирование развития образования. Этика науки и педагогики	44		4	40				
7	3.1 Государственное и общественное регулирование развития образования	22		2	20				ПР-1
8	3.2 Этика науки и педагогики	22		2	20				ТС-3
9	Промежуточная аттестация - экзамен	36							УО-4
ИТОГО по семестру ...									
	Всего:	216	8	16	156				

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	<i>Современные проблемы науки и образования: критический анализ на основе системного подхода</i>	
1.1	Наука в современном мире.	Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как социокультурная практика. Парадигма науки. Современные парадигмы педагогики. Наука как система знания, наука как деятельность. Полипарадигмальность как парадигма современной педагогики и современного образования. Ценностные аспекты науки и образования. Наука и образование как ценность. Цели и ценностные основания образования. Принципы формирования содержания и направленности образования. Наиболее общие и существенные

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		закономерности и зависимости современных образовательных процессов в историческом и социальном контексте. Основные тенденции в развитии современной педагогики.
2	<i>Социокультурные традиции различных народов. Межкультурное взаимодействие</i>	
2.2	Болонский процесс и российское образование. Оптимизация профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС всех уровней образования.	Интеграционные процессы в образовании, их влияние на современное высшее образование. Соотношение процессов усиления интеграции и усиление аспектов этничности в образовании: причины и следствия. Болонский процесс, его значение для модернизации образования России. Оптимизация профессиональной деятельности, связанная с реализацией требований ФГОС всех уровней образования.
3	<i>Государственное и общественное регулирование развития образования. Этика науки и педагогики</i>	
3.1	Государственное и общественное регулирование развития образования.	Государственное и общественное регулирование развития образования, финансирование и модернизация образования в контексте интеграции с мировым образовательным пространством. Вариативность и практическая ориентация образования. Ориентация на региональные и этнические особенности в сочетании с введением психолого-педагогической диагностики и активным использованием новых методов в обучении. Подготовка кадров в сфере образования. Способы взаимодействия с социальными партнерами и участниками образовательного процесса, в том числе с родителями обучающихся.
<i>Содержание практических занятий</i>		
1	<i>Современные проблемы науки и образования: критический анализ на основе системного подхода</i>	
1.2	Особенности современного этапа развития науки.	Научное знание как сложная развивающаяся система. Структура эмпирического знания. Проблема теоретической нагруженности факта. Структуры теоретического знания. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Философские проблемы становления человека. Человек как объект и субъект познания. Субъект-субъектные взаимодействия как основа гуманистических отношений. Человек как субъект образования. Человек как цель образования
1.3	Образование и педагогика в современном мире	Новейшие трансформации в воспитательно-образовательной сфере. Особенности эволюции системы образования в мире и в нашей стране, актуальные проблемы. Соотношение понятий культура, ученость, профессионализм, образованность, интеллигентность, интеллектуальность. Роль фундаментально-теоретических и философских знаний в процессе проектирования общих образовательных стратегий и индивидуальных образовательных маршрутов. Феномен глобализации.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		<p>Цивилизационные разломы, столкновение цивилизаций и интегративные процессы. Роль науки и образования в процессах глобализации. Образование как способ вхождения человечества в мир науки и культуры. Современное мировое образовательное пространство. Образовательные технологии конца XX - XXI веков. Тенденция усиления практической значимости педагогики как науки.</p>
2	<i>Социокультурные основания науки. Межкультурное взаимодействие</i>	
2.1	Социокультурные основания науки.	<p>Наука в ряду форм духовной культуры. Взаимодействие науки с другими формами духа. Имитация научной деятельности: квазинаука, псевдонаука, паранаука. Роль паранауки в развитии научного знания. Социокультурная ситуация 21 века.</p> <p>Различные аспекты понимания сущности процесса образования.</p> <p>Личностная значимость образования в контексте культуры. Влияние этнокультуры на личность. Этнокультурное развитие личности: сущность, этапы, характеристика. Сущность этнической идентификации личности.</p>
2.3	Развитие единого образовательного пространства.	<p>Интеграционные процессы в образовании, их влияние на современное высшее образование. Болонский процесс. основные положения, цели и положения, история становления. Болонский процесс и развитие российской системы образования. Положительные и отрицательные стороны подписания Болонской декларации. Болонский процесс и изменения системы высшего образования.</p>
3	<i>Государственное и общественное регулирование развития образования. Этика педагогической науки</i>	
3.2	<p>Профессиональные стандарты в сфере образования.</p> <p>Нормативно – правовые акты, регулирующие обучение по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры</p>	<p>Профессиональный стандарт: сущность, основные характеристики (уровень квалификации, необходимой работнику, общетрудовые трудовой функции по определенному виду деятельности, а также требования к знаниям, навыкам и опыту работы специалистов, выполняющих эти функции).</p> <p>Профессиональные стандарты в сфере образования:</p> <p>Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);</p> <p>Педагог-психолог (психолог в сфере образования);</p> <p>Педагог дополнительного образования детей и взрослых.</p> <p>Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования;</p> <p>Специалист в области воспитания.</p> <p>Характеристика нормативно-правовых документов, регламентирующих обучение по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры. ФГОС ВО.</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной</p>

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.
	Промежуточная аттестация - экзамен	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов представлена в таблице 7.

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60	Тест (по теме 3.1)	4 балла (выполнено до 50% заданий) 6 баллов (выполнено 51 – 65% заданий) 8 баллов (выполнено 66 – 85% заданий) 10 баллов (выполнено 86 – 100% заданий)	6 – 10
		Реферат (по теме 2.3)	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 – 10
		Опрос (по теме 1.1)	4 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	4 – 10
		Собеседование (по темам 1.2 и 2.1)	4 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	8 – 10
		Коллоквиум (по темам 1.3 и 2.2)	4 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	8 – 10
		Решение комплексных ситуационных задач (по теме 3.2, не менее одной)	За решение одной задачи: 3 баллов (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	3 – 10
		Итого по текущей работе в семестре		
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100% /баллов приведенной шкалы)	Теоретические вопросы	За каждый вопрос: 6 баллов (пороговое значение) 100 баллов (максимальное значение)	12 – 20
		Решение практической задачи	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10 – 20
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				(51 – 100% по приведенной шкале) 20 – 40 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Алдошина, М. И. Основы поликультурного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. И. Алдошина. - 3-е изд. – Электронные текстовые данные. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 260 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3082-2. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258893>
2. Мандель, Б. Р. Современные философские проблемы образования [Электронный ресурс] / Б. Р. Мандель // Философия образования : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – Электронные текстовые данные. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – Модуль III. - С. 279 - 344: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9216-5. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466613>

Дополнительная учебная литература

1. Абрамова, М. А. Качество высшего образования как детерминанта общественного развития [Электронный ресурс] / М. А. Абрамова, Е. В. Балганова // Философия образования. - 2018. - № 77. - Вып. 4. – С. 3 - 13. — Режим доступа: http://www.phil-ed.ru/images/pdf/2018_4_77.pdf
2. Иванищева, О.Н. Толерантный дискурс в современном обществе [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. Н. Иванищева, И. И. Жданова. - Электронные текстовые данные. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 217 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5683-9. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428642> (09.06.2019).
3. Маслов, В. И. Образование в современном мире [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Маслов ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Факультет глобальных процессов. - Электронные текстовые данные. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 39 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9062-8. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455585> (07.06.2019).
4. Приказчикова, О. В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. В. Приказчикова, И. А. Терентьева, И. С. Черепова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». – Электронные текстовые данные. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 436 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485484>
5. Федяев, Д. М. Проблема универсального в профессиональном образовании. [Электронный ресурс] : монография / Д. М. Федяев, Л. В. Федяева. — Электронные текстовые данные – Москва : ФЛИНТА, 2016. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/85968>. - Загл. с экрана.
6. Яковлева, И. В. Аксиологические противоречия современного образования и социокультурных реалий [Электронный ресурс] / И. В. Яковлева // Философия образования. – 2018. - № 77. - Вып. 4. – С. 103 - 114. — Режим доступа: http://www.phil-ed.ru/images/pdf/2018_4_77.pdf

5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины

5.2.1 Программное обеспечение

Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов используются справочно-правовые и информационные системы Гарант и Консультант-Плюс, установленные на компьютерах в компьютерных классах учебного корпуса № 2 (пр. Пионерский,13). Лицензионное ПО:

- ОС Windows 7, 8.1 (лицензия Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору №1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.)

- Антивирусное ПО ESET Endpoint Security, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.

Свободно распространяемое ПО: Яндекс. Браузер (отечественное ПО).

5.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. База данных Института философии РАН: Философские ресурсы, , режим доступа <https://iphlib.ru/library>
2. Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus, режим доступа - <https://www.scopus.com>
3. Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science, режим доступа - <https://apps.webofknowledge.com>
4. Научная электронная библиотека, режим доступа - www.elibrary.ru
- 5.

6 Иные сведения и (или) материалы

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Темы реферата

1. Образ науки в современном обществе.
2. Наука как специфическая деятельность людей.
3. Характеристики научной деятельности.
4. Сравнительный анализ тенденций развития образования в нашей стране и за рубежом.
5. Проблемы педагогического образования в России и за рубежом.
6. Подготовка педагогов в европейских странах. Изменение профессиональной деятельности педагога в современных условиях.
7. Научные исследования образования в России и за рубежом.
8. Проблемы стандартизации в общем образовании.
9. Модернизация российского образования. Изменение технологий образования.
10. Взаимосвязь основного и профессионального образования.
11. Проблемы создания доступной образовательной среды.
12. Педагогическая деятельность в поликультурном образовании
13. Технологии реализации поликультурности образовательного пространства.
14. Этические проблемы современной педагогической науки.
15. Наука и образование как ценность.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 – Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
1. <i>Современные проблемы науки и образования: критический анализ на основе системного подхода</i>		

<p>1.1 Наука в современном мире. Основные тенденции в развитии современной педагогики.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. 2. Аспекты бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как социокультурная практика. 3. Парадигма науки. Современные парадигмы педагогики. Наука как система знания, наука как деятельность. 4. Полипарадигмальность как парадигма современной педагогики и современного образования. 5. Ценностные аспекты науки и образования. Наука и образование как ценность. 6. Цели и ценностные основания образования. 7. Принципы формирования содержания и направленности образования. 8. Общие и существенные закономерности и зависимости современных образовательных процессов в историческом и социальном контексте. 	<p>1. Составьте библиографический список наиболее удачных публикаций по теме «Основные тенденции в развитии современной педагогики» с краткими аннотациями источников. Обоснуйте свой выбор потребностями образовательных организаций района / города.</p>
<p>1.2 Стратегии развития современного образования и педагогической науки</p>	<ol style="list-style-type: none"> 9. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством. 10. Идеи непрерывного образования: зарубежный и отечественный подход. 11. Проблемы моделирования, проектирования и формирования инклюзивной образовательной среды для развития и социализации обучающихся с ОВЗ. 12. Особенности управления образовательными системами и педагогическая инноватика в контексте интеграции с мировым образовательным пространством. 13. Профессиональное и личностное самообразование и саморазвитие педагогического работника в современных условиях. 14. Способы прогнозирования профессионального становления и саморазвития личности педагогического работника; методы самопознания, самооценки и саморазвития, необходимые для выработки оптимального индивидуального стиля педагогической деятельности и стратегий профессионального развития. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Подготовьте обзор школ / СПО /ВО вашего региона (города) по признакам, связанным с инновациями в образовании. 3. Изучите и систематизируйте выборку знакомых учителей / преподавателей по каким-либо критериям и признакам, связанным с инновациями в образовании. 4. Разработайте программу профессионального и личностного самообразования и саморазвития на ближайшие 5 лет для себя как педагогического работника с учетом

		<p>современных условий образовательной сферы района / города.</p> <p>5. Проведите сравнительный анализ существующих моделей профессиональной карьеры в образовательной сфере.</p> <p>6. Разработайте примерную программу развития образовательного пространства / образовательной среды образовательной организации по решению задач педагогической инноватики (дистанционные технологии, электронная информационно-образовательная среда, инклюзивное образование, поликультурная среда, модульное обучение, другое).</p>
1.3 Общенаучные подходы к анализу современных проблем науки и образования	<p>15. Мультипарадигмальные подходы к исследованию образования.</p> <p>16. Основные направления и особенности модернизации современного российского образования.</p> <p>17. Тенденция усиления практической значимости педагогики как науки.</p> <p>18. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований.</p>	7. Подготовьте обзор о состоянии и проблемах модернизации образования в образовательных организациях СПО /ВО / ДПО региона / города.
<i>2. Социокультурные основания науки. Межкультурное взаимодействие</i>		
2.1 Социокультурный контекст современного образования.	<p>19. Социокультурная ситуация 21 века.</p> <p>20. Различные аспекты понимания сущности процесса образования.</p> <p>21. Личностная значимость образования в контексте культуры.</p>	8. Составьте библиографический список наиболее удачных публикаций по

<p>Этнокультура в формировании личности</p>	<p>22. Влияние этнокультуры на личность. 23. Этнокультурное развитие личности: сущность, этапы, характеристика. 24. Сущность этнической идентификации личности.</p>	<p>теме «Социокультурный контекст современного образования» с краткими аннотациями источников. Выберите заинтересовавший аспект проблемы и подготовьте по нему выступление (3-5 минут).</p>
<p>2.2 Болонский процесс и российское образование. Оптимизация профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС всех уровней образования.</p>	<p>25. Интеграционные процессы в образовании, их влияние на современное высшее образование. 26. Болонский процесс. 27. Оптимизация профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС всех уровней образования.</p>	<p>9. Напишите эссе на одну из тем: «Соотношение процессов усиления интеграции и усиление аспектов этничности в образовании: причины и следствия»; «Болонский процесс: плюсы и минусы»; «Болонский процесс и его значение для России». «Оптимизация профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС всех уровней образования: ЗА и ПРОТИВ».</p>
<p>2.3 Образование в поликультурном обществе. Поликультурное образовательное пространство</p>	<p>28. Актуальность проблемы образования в поликультурном обществе. 29. Концепции поликультурного образования. 30. Основные модели и технологии поликультурного образования. 31. Проблемы образования в поликультурном обществе.</p>	<p>10. Сформулируйте основные принципы концепции поликультурного образования. Назовите наиболее жизнеспособные технологии поликультурного обучения.</p>

		11. Сформулируйте ситуации использования различных моделей поликультурного образования в конкретном образовательном учреждении.
<i>3. Государственное и общественное регулирование развития образования. Этика науки и педагогики</i>		
3.1 Государственное и общественное регулирование развития образования	31. Государственное и общественное регулирование развития образования. 32. Вариативность и практическая ориентация образования. 33. Ориентация на региональные и этнические особенности в сочетании с введением психолого-педагогической диагностики и активным использованием новых методов в обучении. 34. Прогнозирование и планирование профессионального становления, саморазвития личности педагогического работника в профессиональной карьере. 35. Проектирование и формирование образовательного пространства образовательной организации. 36. Условия и перспективы формирования инклюзивной образовательной среды. 37. Перспективы создания условий для непрерывного образования и непрерывной социализации в России.	12. Разработайте свой вариант организации взаимодействия с социальными партнерами и участниками образовательного процесса. Обоснуйте целесообразность выбранных в нем форм взаимодействия. 13. Разработайте образовательный маршрут саморазвития педагогического работника в условиях формирования в образовательной организации инклюзивной образовательной среды для обеспечения обучения и социализации лиц с ОВЗ. 14. Разработайте примерную программу педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам профессионального

		образования бакалавриата и дополнительным профессиональным программам
3.2 Этика науки и педагогики	38. Свобода научного поиска и проблема социальной ответственность ученого. 39. Расширение этики современной науки. 40. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия.	15. Подготовьте перечень этических норм педагога-исследователя. Обоснуйте свою позицию.

Составитель: Урбан О.А., д-р социологии, профессор кафедры экономики и управления