

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет информатики, математики и экономики



А.В. Фомина

«13» февраля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.01.02 Методология и методы научного исследования

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Математика в профильном и профессиональном образовании

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

заочная

Год набора

2020

Новокузнецк 2020

Лист внесения изменений

Б1.О.01.02 Методология и методы научного исследования

Сведения об утверждении:

на 2020 / 2021 учебный год

утверждена Ученым советом факультета информатики, математики и экономики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 14.02.2019)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета информатики, математики и
экономики

протокол методической комиссии факультета № 6 от 14.02.2019)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры педагогики и методики начального
образования

протокол № 7 от 03.03.2020 г. _Елькина О.Ю.



Оглавление

1 Цель дисциплины.....	4
1.1 Формируемые компетенции	4
1.2 Индикаторы достижения компетенций.....	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	6
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.....	8
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	8
3.1 Учебно-тематический план.....	9
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы	11
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	14
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	16
5.1 Учебная литература	16
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	17
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	17
6 Иные сведения и (или) материалы.....	18
6.1.Примерные темы письменных учебных работ	18
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации.....	20

1 Цель дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование теоретических и практических знаний в области решения научных проблем на основе научного познания, общих закономерностей развития науки, возникновения научных проблем и их решения.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы:

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ОПК-1. Способен осуществлять оптимизировать профессиональную деятельность соответствии нормативно-правовыми актами сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Универсальная	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Общепрофессиональная	Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять оптимизировать профессиональную деятельность соответствии нормативно-правовыми актами сфере образования и нормами профессиональной этики
Общепрофессиональная	Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Находит, оценивает и использует собственный имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. УК-6.2. Самостоятельно выявляет свои ценности, мотивы и стимулы для саморазвития, определяет цели профессионального	Педагогика и психология общего и профессионального образования Стратегии личностного и профессионального становления педагога Научно-исследовательская работа

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	роста. УК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей и приоритетов собственной деятельности. УК-6.4. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.	
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность соответствии нормативно-правовыми актами сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики. ОПК-1.2. Оценивает профессиональную деятельность с использованием нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики. ОПК-1.3. Разрабатывает обоснованные предложения по оптимизации профессиональной деятельности на основе нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.	Современные проблемы науки и образования Педагогика и психология общего и профессионального образования Педагогическая практика
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Проектирует педагогическую деятельность с учетом требований к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ОПК-8.2. Выбирает методы, формы и средств проектирования педагогической деятельности с использованием современных специальных научных знаний и результатов исследований.	Педагогика и психология общего и профессионального образования Инклюзивное образование Ознакомительная практика Научно-исследовательская работа Педагогическая практика Технологическая практика

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
УК–6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Находит, оценивает и использует собственный имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.	Знать: рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.). Уметь: применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для решения задач самоорганизации и саморазвития.
	УК-6.2. Самостоятельно выявляет свои ценности, мотивы и стимулы для саморазвития, определяет цели профессионального роста.	Уметь: определять приоритеты собственной деятельности; планировать достижение результатов деятельности.
	УК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей и приоритетов собственной деятельности.	Уметь: формулировать цели собственной деятельности; определять пути достижения цели собственной деятельности с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.
	УК-6.4. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.	Знать: способы оценивания результативности использования времени и других ресурсов. Уметь: применять корректировать планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов. Владеть способами самостоятельного приобретения новых знаний и навыков на основе использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач.
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии нормативно-правовыми актами сфере образования и нормами профессиональной	ОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, нормативных правовых актов в сфере образования и норм	Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; тенденций развития соответствующей области научного знания, требований рынка труда, образовательных потребностей обучающихся.

этики	профессиональной этики.	
	ОПК-1.2. Оценивает профессиональную деятельность с использованием нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.	Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.
	ОПК-1.3. Разрабатывает обоснованные предложения по оптимизации профессиональной деятельности на основе нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.	Владеть: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования в соответствии с требованиями ФГОС всех уровней образования
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Проектирует педагогическую деятельность с учетом требований к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	Знать: особенности научно-исследовательской деятельности в современных образовательных учреждениях; специфику методологических характеристик научного исследования; закономерности и модели развития современной науки, ее актуальные проблемы, инновации; средства и методы научного исследования, возможности их применения при решении различных видов научно-педагогических задач; этапы проектирования и проведения научного исследования; особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности. Уметь: проектировать педагогическую деятельность с учетом требований к ее субъектам; интерпретировать результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; ставить проблему, формулировать тему исследования, обосновывать ее актуальность, выбирать объект, предмет, цель и задачи исследования, выдвигать и обосновывать гипотезу; анализировать, систематизировать психолого-педагогическую информацию, осуществлять построение логической структуры теоретического исследования; методологически грамотно планировать и осуществлять необходимые процедуры опытно-экспериментальной работы на всех этапах проведения исследования;

		Владеть: навыком самостоятельной интерпретации и оформления результатов опытно-экспериментальной работы; опытом оформления результатов исследования.
	ОПК-8.2. Выбирает методы, формы и средств проектирования педагогической деятельности с использованием современных специальных научных знаний и результатов исследований.	Уметь: применять методы, формы и средств проектирования педагогической деятельности; определять методы и средства научного исследования, адекватные для исследования конкретной проблемы; применять современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; Владеть: способами выбора методов, форм и средств проектирования педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований; общелогическими и научными методами исследований, схемой развития знания и этапами научного исследования; способами построения логической структуры исследования.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины			216
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			14
Аудиторная работа (всего):			14
в том числе:			
лекции			6
практические занятия, семинары			8
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме			6
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы/контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)			193
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен			9

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего часов)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы ¹ текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	1. Основания методологии науки. Методология научного исследования.	79				4	2	73	
	1.1. Общие понятия и закономерности развития науки.	16				1		15	УО
	1.2 Категориально-понятийный аппарат научного познания.	15				1		14	ПР
	1.3 Основные методологические принципы научного исследования.	16				2		14	УО
	1.4 Проблематика научных исследований. Тема исследования. Планирование профессиональной траектории с учетом профессиональных особенностей и приоритетов собственной деятельности.	16					1	15	ИЗ
	1.5 Логическая структура научного исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.	16					1	15	ПР
	2. Организация научного исследования. Методы и методики научного исследования. Этика педагога-исследователя. Разработка обоснованных предложений по оптимизации профессиональной деятельности на основе нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.	47				0	2	45	
	2.1 Возникновение научных проблем. Логика обоснования актуальности проблемы исследования. Актуальные проблемы научных исследований в свете государственной программы развития образования РФ и Приоритетного национального проекта «Образование».	15,5					0,5	15	УО
	2.2 Классификации методов исследования. Характеристика	16					1	15	УО-2

¹ УО - устный опрос, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ИЗ – индивидуальное задание;

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего часов)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы ¹ текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	методов исследования. Выбор методов, формы и средств проектирования педагогической деятельности с использованием современных специальных научных знаний и результатов исследований.								
	2.3 Этика педагога-исследователя. Разработка обоснованных предложений по оптимизации профессиональной деятельности на основе нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.	15,5					0,5	15	ПР-1
	3. Организация и проведение эксперимента. Анализ результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности. Оценивание профессиональной деятельности с использованием нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.	79				0	4	75	
	3.1 Организация и проведение эксперимента. Проектирование педагогической деятельности в условиях эксперимента с учетом требований к ее субъектам	16					1	15	УО
	3.2 Тайм-менеджмент экспериментальной работы. Выявление личностно значимых ценностей, мотивов и стимулов для саморазвития, определение целей профессионального роста.	16					1	15	УО-1
	3.3 Организация исследовательской работы обучающихся. Корректирование планов и шагов по организации исследовательской работы обучающихся с учетом имеющихся ресурсов.	15,5					0,5	15	ПР
	3.4 Организация опытно-экспериментальной работы в образовательных учреждениях. Осуществление опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, нормативных правовых актов в сфере образования и норм	16					1	15	УО-1

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего часов.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы ¹ текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	профессиональной этики.								
	3.5 Анализ результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности. Оценивание профессиональной деятельности с использованием нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.	15,5					0,5	15	ПР
ИТОГО по семестру ...		207				6	8	193	9
Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен		9							УО-4
	Всего:	216				6	8	193	9

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	<i>Основания методологии науки. Методология научного исследования.</i>	
1.1	Общие понятия и закономерности развития науки.	Общие понятия о науке. Наука как социальный институт, наука как результат. Общие закономерности развития науки. Структура научного знания. Критерии научности знания. Классификации научного знания. Формы организации научного знания (факт, положение, понятие, категория, принцип, закон, теория, идея, доктрина, парадигма). Этические основания методологии науки. Общие сведения о науке и научных исследованиях.
1.2	Категориально-понятийный аппарат научного познания.	Критерии научности знания, его структура. Классификация и формы организации научного знания. Принципы научного познания. Характеристика категориально-понятийного аппарата научного познания.
1.3	Основные методологические принципы научного исследования.	Характеристика методологических принципов научного исследования. Уровни методологических принципов. Принцип и требование. Основные принципы, учитываемые при организации исследования. Природа и функции образовательных инноваций.
<i>Содержание практических занятий</i>		
1.4	Проблематика научных исследований. Тема исследования. Планирование профессиональной траектории с учетом профессиональных особенностей и приоритетов собственной	Проблема исследования – противоречивая ситуация, требующая разрешения. Критерии проблемы: объективность, значимость. Выбор темы и постановка проблемы научного исследования. Ознакомление с проблемой по литературным источникам: усвоение языка исследования, работа над литературными источниками. Приемы выбора темы исследования. Способы планирования профессиональной траектории с учетом профессиональных особенностей и приоритетов собственной деятельности.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	деятельности.	
1.5	Логическая структура научного исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.	Понятие о логике исследования. Этапы конструирования логики исследования. Противоречия и их связь с проблемой исследования. Проблема и тема исследования. Сущность проблемы. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Логика в построении задач исследования. «Дерево подпроблем» И.Я. Лернера. Группы задач: историко-диагностическая, теоретико-моделирующая, практико-преобразовательная. Частные задачи: разработка цели исследования. Гипотезы и их роль в научном исследовании. Гипотетико-дедуктивный метод познания. Абдукция и объяснительные гипотезы. Методы анализа и построения научных теорий. Методы проверки, подтверждения и опровержения научных гипотез и теорий. Методы объяснения, понимания и предсказания. Системный метод исследования. Рабочая и научная гипотеза. Структура гипотезы. Требования к гипотезе. Этапы проверки гипотезы.
2	<i>Организация научного исследования. Методы и методики научного исследования. Этика педагога-исследователя. Разработка обоснованных предложений по оптимизации профессиональной деятельности на основе нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.</i>	
2.1	Возникновение научных проблем. Логика обоснования актуальности проблемы исследования. Актуальные проблемы научных исследований в свете государственной программы развития образования РФ и Приоритетного национального проекта «Образование».	Понятия «проблема» и «стратегические проблемы». Проблемные ситуации. Научные проблемы. Проблемы современного образования. Способы обоснования актуальности исследования: выявление по отдельным фактам состояния вопроса на практике и определяется тема; анализ результатов специального обследования; анализ тенденций и потребностей развития практики и / или теории. Этапы обоснования актуальности исследования. Актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. Актуальные проблемы исследования в рамках Государственной программы «Развитие образования РФ». Ключевые направления модернизации общего, профессионального и высшего образования, содержащиеся в Приоритетном национальном проекте «Образование».
2.2	Классификации методов исследования. Характеристика методов исследования. Выбор методов, формы и средств проектирования педагогической деятельности с использованием современных специальных научных знаний и результатов исследований.	Различные подходы к классификации методов исследования. Методы теоретического исследования и условия их практического использования. Методы эмпирического исследования и условия их практического использования. Характеристика методик исследования: стандартизированные, модифицированные и авторские. Особенности их применения в исследовании. Отработка способов деятельности во выборе методов, формы и средств проектирования педагогической деятельности с использованием современных специальных научных знаний и результатов исследований.
2.3	Этика педагога-исследователя. Разработка обоснованных предложений по	Этические принципы педагога-исследователя. Осведомленное согласие участников эксперимента на участие в исследовании. Предоставление участникам информации об исследовании. Плагиат и корректность цитирования. Научная добросовестность исследователя.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	оптимизации профессиональной деятельности на основе нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.	Работа в малых группах по обоснованию предложений по оптимизации профессиональной деятельности на основе нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.
3	<i>Организация и проведение эксперимента. Анализ результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности. Оценивание профессиональной деятельности с использованием нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.</i>	
3.1	Организация и проведение эксперимента. Проектирование педагогической деятельности в условиях эксперимента с учетом требований к ее субъектам	Теоретико-методологические основы организации экспериментальной работы исследователя. Методика подготовки исследования к экспериментальной работе. Технологии руководства, научно-методической и учебно-методической, научно-методической работой исследовательского коллектива. Критерии оценки хода и результатов экспериментальной работы. Этапы планирования экспериментальной работы: описание программы эксперимента, описание этапов экспериментальной работы (констатирующий, поисковый, формирующий, контрольный), их задачи и результаты. Работа в малых группах по проектированию педагогической деятельности в условиях эксперимента с учетом требований к ее субъектам.
3.2	Тайм-менеджмент экспериментальной работы. Выявление личностно значимых ценностей, мотивов и стимулов для саморазвития, определение целей профессионального роста.	Личностные качества исследователя как основа тайм-менеджмента. Планирование времени на проведение этапов научно-исследовательской работы. Приемы тайм-менеджмента. «Поглотители времени». Тайм-менеджмент как способ повышения продуктивности экспериментальной работы. Работа в парах по выявлению личностно значимых ценностей, мотивов и стимулов для саморазвития, определение целей профессионального роста в аспекте планирования опытно-экспериментальной работы по проблеме исследования.
3.3	Организация опытно-экспериментальной работы в образовательных учреждениях. Осуществление опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной	Особенности педагогического эксперимента как метода исследования. Основные направления опытно-экспериментальной деятельности образовательных организаций. Типология экспериментов. Функции опытно-экспериментальной работы (по В.В. Краевскому). Структура эксперимента. Организация и управление экспериментальной деятельностью в образовательном учреждении. Нормативные и этические основания опытно-экспериментальной деятельности: соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, нормативным правовым актам в сфере образования и нормам профессиональной этики.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	этики.	
3.4	Организация исследовательской работы обучающихся. Корректирование планов и шагов по организации исследовательской работы обучающихся с учетом имеющихся ресурсов.	Характеристика исследовательской деятельности обучающихся. Роль исследовательской деятельности студентов в становлении их профессионализма. Организационно-методические условия развития исследовательской деятельности студентов. Этапы организации исследовательской деятельности студентов. Характеристика форм организации исследовательской деятельности обучающихся: исследовательское задание, научно-исследовательская практика, экспедиция, выпускная квалификационная работа, ученическое / студенческое научное общество, факультативные занятия, внеурочная деятельность школьников, олимпиады, конкурсы, научно-практические конференции, предметные недели, интеллектуальные марафоны. Решение практико ориентированных задач, связанных с корректированием планов и шагов по организации исследовательской работы обучающихся с учетом имеющихся ресурсов.
3.5	Анализ результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности. Оценивание профессиональной деятельности с использованием нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.	Апробация результатов исследований. Оформление результатов исследования. Основные требования к оформлению результатов. Требования к логике и методике изложения. Основные методические варианты изложения. Основные виды изложения результатов исследования. Статистические методы анализа результатов исследования. Применение корреляционного, дисперсионного или факторного анализов для проверки гипотез. Приемы уточнения, конкретизации, углубления полученных выводов, проверки их истинности и адекватного соответствия объективной реальности. Обобщение результатов исследования. Работа с базой ВКР (44.03.05 Педагогическое образование), размещенных в ЭБС НФИ КемГУ по оцениванию результатов опытно-экспериментальной работы с позиций использования нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.
	Промежуточная аттестация - экзамен	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов

Таблица 7 – Шкала и показатели оценивания результатов учебной работы обучающихся по видам в балльно-рейтинговой системе (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания)	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) (17 недель)	60	Лекционные занятия (конспект) (3 занятия)	1 балл – посещение 1 лекционного занятия (пороговое значение) 3 балла – составление подробного конспекта (максимальное значение) Дополнительно 1 балл за дополнение одного из вопросов лекции (не более 3 вопросов)	7 – 10
		Тест (по теме 2)	4 балла (выполнено до 50% заданий) 6 баллов (выполнено 51 – 65%)	8 – 10

			заданий) 8 баллов (выполнено 66 – 85% заданий) 10 баллов (выполнено 86 – 100% заданий)	
		Индивидуальные задания (при подготовке к 2-м занятиям)	За выполнение одного ИЗ: 3 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	6 – 10
		Опрос (по 3-м темам)	Выступление на одном занятии: 5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	12 – 30
		Собеседование (по одной из 2-х тем, на выбор обучающегося)	3 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	3 – 5
		Коллоквиум	3 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	3 – 5
		Практическая работа (по 3-м темам)	За решение выполнение одной работы: 4 балла (выполнено до 50% заданий) 6 баллов (выполнено 51 – 65% заданий) 8 баллов (выполнено 66 – 85% заданий) 10 баллов (выполнено 86 – 100% заданий)	12 – 30
Итого по текущей работе в семестре				51 – 100
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100% /баллов приведённой шкалы)	Теоретические вопросы	За каждый вопрос: 5 баллов (пороговое значение) 12 баллов (максимальное значение)	10 – 24
		Решение практической задачи	10 баллов (пороговое значение) 16 баллов (максимальное значение)	21 – 16
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				31 – 40
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации – 51 – 100 б.				

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение работ в количестве 3, за которые назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 7). Обучающемуся по ЗФО задания на контрольную работу выдается на установочной сессии. Примеры тем / заданий для контрольных работ и порядок их выбора

/ утверждения приведены в п. 6.1 данной программы. Требования к текущим контрольным заданиям и критерии их оценки представлены в разделе 6.2. РПД.

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. *Байбородова, Л. В.* Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/452322> — Текст : электронный.

2. *Загвязинский, В. И.* Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07865-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/453126> — Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. *Афанасьев, В. В.* Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/453479> — Текст : электронный.

2. *Байкова, Л. А.* Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11248-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/456814> — Текст : электронный.

3. *Емельянова, И. Н.* Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09444-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/455367> — Текст : электронный.

4. *Карандашев, В. Н.* Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/455377> — Текст : электронный.

5. *Колесникова, Г. И.* Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11560-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/452046> — Текст : электронный.

6. *Коржуев, А. В.* Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10426-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/456514> — Текст : электронный.

7. *Крулехт, М. В.* Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05461-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/454299> — Текст : электронный.

8. *Леонова, Е. В.* Эмпирические методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10982-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/456326> — Текст : электронный.

9. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/453423> — Текст : электронный.

Обучающимся предоставляется доступ в ЭБС.

Методические указания обучающимся по освоению дисциплины или для отдельных видов учебной работы (в том числе, для работы в системе MOODL), размещены в ЭИОС на сайте НФИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы / Факультет информатики, математики и экономики / Образовательная программа/ Методические и иные документы / <https://skado.dissw.ru/table/>).

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
310 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - ноутбук, проектор, экран, акустическая система. Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus, режим доступа: <https://www.scopus.com> (для зарегистрированных пользователей)
2. Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science, режим доступа: <https://apps.webofknowledge.com> (для зарегистрированных пользователей)
3. Научная электронная библиотека режим доступа: www.elibrary.ru (для зарегистрированных пользователей)
4. База данных ВИНТИ РАН, режим доступа: <http://www.viniti.ru/>

5. Базы данных и аналитические публикации на портале «Университетская информационная система Россия», режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru/> (для зарегистрированных пользователей)

6. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа: <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchey-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>

7. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/525/2525> ; Народное образование. Педагогика, режим доступа: http://window.edu.ru/app.php/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

8. Единый архив экономических и социологических данных, режим доступа: http://sophist.hse.ru/data_access.shtml (для зарегистрированных пользователей)

9. Справ. правовая система «КонсультантПлюс», режим доступа: <http://base.consultant.ru>

10. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа: <https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki>

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Темы практических работ

по теме «Категориально-понятийный аппарат научного познания»:

1. Проанализируйте раздел «Методологические основы исследования» во введениях к диссертациям по педагогике разного уровня (магистерских, кандидатских, докторских). Какие научные подходы исследователи выбирают чаще всего? С чем, на ваш взгляд, это связано? (Для знакомства с исследованиями можно использовать авторефераты диссертаций, которые находятся в читальном зале научной библиотеки и в методических кабинетах кафедр вуза).

2. Сопоставьте в выбранных вами для анализа диссертациях разделы «Методологические основы исследования», «Теоретические основы исследования», «Методы исследования». Соблюдается ли в диссертационных исследованиях требование непротиворечивости методологии науки?

3. В. В. Краевский утверждает: «В настоящее время исследование, как правило, должно быть обосновано еще до его реализации. Нужно обозначить исходные положения, предполагаемый результат и способ получения этого результата». Возможно ли обосновать психолого-педагогическое исследование еще до того, как оно проведено? Не нарушает ли это связей между наукой и практикой образования? Дайте обоснование своей точки зрения.

4. Какие методологические подходы вы считаете целесообразным использовать при исследовании выбранной вами проблемы? Почему?

5. Предложите основные методологические характеристики в исследовании выделенной вами проблемы.

по теме «Логическая структура научного исследования»:

6. Покажите взаимосвязь задач и методов исследования на примере выбранной Вами темы магистерской диссертации.

7. Предложите систему диагностики исследуемого вами свойства личности, индивидуальности, субъекта. Обсудите этот проект с коллегами, однокурсниками.

8. Возьмите одну из известных педагогических технологий и покажите ее применение на формирующем этапе Вашего исследования.

9. Разработайте или скорректируйте программу собственного исследования, руководствуясь требованиями к логике организации научного исследования.

по теме «Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования»:

10. Предложите научное знание (гипотезу), которое вы предполагаете получить в своем исследовании. Охарактеризуйте его по выделенным в данной главе критериям. Обсудите с коллегами свои предположения.

11. Объясните, какова, по-вашему, актуальность проводимого вами исследования.

12. Охарактеризуйте практическую значимость проводимого вами исследования.

по теме «Этика педагога-исследователя»:

13. Определите для себя перспективы совершенствования методологической культуры: каких результатов достичь, в какие сроки, что для этого сделать, какие выгоды ожидаете получить от реализации этих планов?

14. Разработайте памятку по организации исследовательской работы обучающихся педагогического колледжа. Проведите в группе защиту памяток, выберите лучшую и доработайте ее с учетом преимуществ других вариантов.

15. Приведите примеры нарушения этики педагогом-исследователем. Обоснуйте причины данных нарушений.

Примерные задания в тестовой форме

1. Выберите один правильный вариант ответа. Методологическая платформа исследования педагогической действительности:

- 1) теория познания;
- 2) школьная практика;
- 3) теория личности;
- 4) педагогический опыт.

Ответ: 4.

2. Установите соответствия между этапами педагогического эксперимента (А) и их характеристиками (В):

А	В
теоретический	а. создание экспериментальных ситуаций, наблюдение, управление и коррекция
методический	б. анализ, интерпретация полученных данных, формулирование выводов и практических рекомендаций
аналитический	с. формулировка проблемы, определение цели, объекта, предмета исследования, его задач и гипотезы
	д. разработка плана и программы исследования, методов обработки полученных результатов

Ответ: 1с; 2б; 3д.

3. Выделите несколько правильных ответов. К основным методам педагогического исследования относятся:

- 1) эксперимент
- 2) наблюдение
- 3) лекция
- 4) диспут
- 5) опрос

Ответ: 1,2,5.

4. Дополните фразу. Обоснованное представление об общих конечных результатах научного поиска – это _____ исследования.

Ответ: цель.

5. Профессиональная задача. Сформулируйте и запишите тему и объект исследования, если выделен следующий предмет: «Педагогические условия формирования субъектного опыта младшего школьника во внеурочной деятельности»:

Тема: _____
 Объект исследования _____

Ответ: тема «Формирование субъектного опыта младшего школьника», объект исследования: процесс формирования субъектного опыта младшего школьника.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
<i>1. Основания методологии науки. Методология научного исследования.</i>		
1.1 Общие понятия и закономерности развития науки.	Общие закономерности развития науки. Структура научного знания.	1. Определите общие закономерности развития педагогической науки.
1.2 Категориально-понятийный аппарат научного познания.	Общие сведения о науке и научных исследованиях. Критерии научности знания, его структура. Классификация и формы организации научного знания. Принципы научного познания.	1 Составьте понятийный аппарат своего исследования.
1.3 Основные методологические принципы научного исследования.	Характеристика методологических принципов научного исследования.	1. Охарактеризуйте один из методологических принципов применительно к проблеме исследования
1.3 Проблематика научных исследований. Тема исследования. Планирование профессиональной траектории с учетом профессиональных особенностей и приоритетов собственной деятельности.	Теоретические основы и проблематика современных педагогических исследований.	1. Обоснуйте актуальность одной из современных педагогических исследований. 2. Предложите планирование профессиональной траектории с учетом профессиональных особенностей и приоритетов собственной деятельности в аспекте работы над проблемой исследования
1.5 Логическая структура научного исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.	Логическая структура исследования и ее характеристика. Гипотезы и их роль в научном исследовании. Структура гипотезы. Требования к гипотезе. Этапы проверки гипотезы.	1. Разработайте научный аппарат своего исследования. 2. Сформулируйте гипотезу своего исследования. Охарактеризуйте ее вид и структуру.
<i>2. Организация научного исследования. Методы и методики научного исследования. Этика педагога-исследователя. Разработка обоснованных предложений по оптимизации профессиональной деятельности на основе нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.</i>		
2.1 Возникновение научных проблем.	Основные виды исследований: методологические и теоретические исследования; прикладные исследования; практико-ориентированные.	1. Определите вид исследования: «Становление субъектного опыта подростков в социально-значимой деятельности»
2.2 Актуальные	Актуальные проблемы в сфере	1. Сформулируйте тему

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
проблемы научных исследований в свете государственной программы развития образования РФ и Приоритетного национального проекта «Образование».	образования РФ.	выпускной квалификационной работы студентов- бакалавров по одному из направлений Приоритетного национального проекта «Образование».
2.3 Логика обоснования актуальности проблемы исследования.	Способы обоснования актуальности исследования.	1.Обоснуйте актуальность проблемы своей магистерской диссертации.
2.4 Классификации методов исследования. Характеристика методов исследования	Различные подходы к классификации методов исследования. Методы теоретического и эмпирического исследования и условия их практического использования.	1.На основе задач своего исследования определите методы исследования.
2.5 Этика педагога-исследователя. Разработка обоснованных предложений по оптимизации профессиональной деятельности на основе нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.	Этические принципы педагога-исследователя.	1. Выявите нарушения этики исследователя в предложенной ситуации: <i>Педагог начального общего образования провел с третьеклассниками рисуночный тест «Семья». Результаты тестирования и возможные семейные проблемы, выявленные в результате анализа рисунков семьи, учитель представил на родительском собрании. О проведении тестирования родители узнали из рассказов школьников.</i> 2. Обоснуйте предложения по оптимизации профессиональной деятельности на основе нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.
<i>3. Организация и проведение эксперимента. Анализ результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности. Оценивание профессиональной деятельности с использованием нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.</i>		
3.1 Организация и проведение эксперимента. Проектирование педагогической деятельности в условиях эксперимента с учетом требований к ее субъектам.	Теоретико-методологические основы организации экспериментальной работы исследователя. Сущность педагогического обследования. Виды обследования: пилотажное, частичное, комплексное, системное. Методика организации сбора информации, её обработка, систематизация, подведение итогов,	1. Составьте план организации эксперимента студентов педагогического колледжа по изучению представлений младших школьников о профессиях родителей. В плане отразите этапы выполнения задания: выбор проблемы – сбор информации – разработка собственного варианта решения проблемы – реализация плана

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
	конструирование выводов. Этапы планирования экспериментальной работы	действий, направленных на решение проблемы – презентация проекта – рефлексия. 2. Предложите план организации сбора информации и ее систематизации по теме Вашего исследования. 3. Представьте план опытно-экспериментальной работы по теме Вашего исследования
3.2 Тайм-менеджмент экспериментальной работы. Выявление лично значимых ценностей, мотивов и стимулов для саморазвития, определение целей профессионального роста.	Планирование времени на проведение этапов научно-исследовательской работы.	Путем самоанализа выявите, какие «поглотители времени» мешают систематической работе над проблемой магистерской диссертации.
3.3 Организация исследовательской работы обучающихся. Корректирование планов и шагов по организации исследовательской работы обучающихся с учетом имеющихся ресурсов.	Характеристика исследовательской деятельности обучающихся. Роль исследовательской деятельности студентов в становлении их профессионализма.	1. Сформулируйте перечень знаний, умений обучающихся СПО по дисциплине «Организация исследовательской деятельности». 2. Сформулируйте критерии оценки исследовательской работы обучающегося (возраст по выбору). 3. Предложите план организации предметной олимпиады обучающихся (возраст по выбору).
3.4 Организация опытно-экспериментальной работы в образовательных учреждениях. Осуществление опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, нормативных правовых актов в сфере образования и	Организация и управление экспериментальной деятельностью в образовательном учреждении.	1. Продумайте план проведения (основные вопросы) совещания педагогического коллектива по проведению научно-практической конференции обучающихся (уровень образования: среднее, профессиональное, высшее, дополнительное профессиональное – по выбору). 2. Предложите вариант плана проведения заседания научного кружка студентов педагогического колледжа по итогам исследовательской работы за учебный год. Объясните выбор формы проведения занятия, методов работы. 3. Предложите фрагмент выступления на педагогическом

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
норм профессиональной этики.		совете педагогического колледжа по проектированию задач развития учебно-исследовательской деятельности студентов. Объясните выбор индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении данным направлением образовательной организации.
3.5 Анализ результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности. Оценивание профессиональной деятельности с использованием нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.	Апробация результатов исследований. Оформление результатов исследования. Основные требования к оформлению результатов.	1. Разработайте памятку требований к оформлению ВКР магистранта. 2. Проведите оценивание профессиональной деятельности с использованием нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики на основе анализа плана эксперимента

Составитель: Елькина О.Ю., д-р пед. наук, профессор, заведующий кафедрой ПМНО.