

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет филологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Лаптева И.Д.

«11» марта 2020 г.



Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.02.08 Теоретическая педагогика

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Иностранный язык и Дополнительное образование

Программа бакалавриата

прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора 2016

Новокузнецк 2020

Лист внесения изменений
в РПД *Б1.Б.02.08 Теоретическая педагогика*

Сведения об утверждении:

На 2020-2021 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 12.03.2020 г.)
на 2016 год набора
Одобрена на заседании методической комиссии факультета
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 05.03.2020 г.)
Одобрена на заседании кафедры психологии и общей педагогики
(протокол № 5 от 03.03.2020 г.) Серегина О.С.

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	8
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	10
3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах).....	10
4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	11
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий.....	11
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	33
творческой активности личности.....	38
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	40
6.1. Типовые (примерные) контрольные задания / материалы	40
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	52
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	56
8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины	56
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения	57
10. Иные сведения и (или) материалы.....	58

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы прикладного бакалавриата обучающийся должен:

1.1 овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Табл. 1 – Результаты обучения по дисциплине

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p>Знать: теоретические основания психолого-педагогического сопровождения обучающихся; теоретическую сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; возможности ИКТ в психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса;</p> <p>Уметь: организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и обучающихся; применять ИКТ, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;</p> <p>Владеть: технологиями организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса и обучающихся; ИКТ электронной коммуникации, подготовки электронной документации, автоматизированного анкетирования и тестирование, компьютерной обработки и визуализации данных;</p>	<p>Знать: теоретические основания психолого-педагогического сопровождения обучающихся; теоретическую сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; возможности ИКТ в психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса;</p> <p>Уметь: организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и обучающихся; применять ИКТ, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;</p> <p>Владеть: технологиями организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса и обучающихся; ИКТ электронной коммуникации, подготовки электронной документации, автоматизированного анкетирования и тестирование, компьютерной обработки и визуализации данных;</p>
ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы	<p>Знать: -приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; базовые нормативно-правовые акты сферы образования, -нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; законодательство о правах ребенка; -Конвенцию о правах ребенка.</p> <p>Уметь: анализировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность педагога, в том числе документы, регламентирующие защиту</p>	<p>Знать: - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; базовые нормативно-правовые акты сферы образования, - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - законодательство о правах ребенка; - Конвенцию о правах ребенка.</p> <p>Уметь: - анализировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность педагога, в том числе документы, регламентирующие защиту достоинства и интересов обучающихся,</p>

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
образования	<p>достоинства и интересов обучающихся, помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</p> <p>-планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства.</p> <p>Владеть:</p> <p>-способами решения педагогических задач, требующих принятия правовых мер по защите прав обучающегося;</p> <p>-навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.</p>	<p>помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</p> <p>- планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства.</p> <p>Владеть:</p> <p>- способами решения педагогических задач, требующих принятия правовых мер по защите прав обучающегося;</p> <p>- навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.</p>
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Знать:</p> <p>требования Федерального образовательного стандарта начального / основного / среднего общего образования;</p> <p>содержание учебного предмета (учебных предметов);</p> <p>принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных образовательных программ;</p> <p>преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению;</p> <p>программы и учебники по учебной дисциплине.</p> <p>Уметь:</p> <p>применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;</p> <p>планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального / основного / среднего общего образования;</p> <p>навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий, обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой</p>	<p>Знать:</p> <p>требования Федерального образовательного стандарта начального / основного / среднего общего образования;</p> <p>содержание учебного предмета (учебных предметов);</p> <p>принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных образовательных программ;</p> <p>преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению;</p> <p>программы и учебники по учебной дисциплине.</p> <p>Уметь:</p> <p>применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;</p> <p>планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального / основного / среднего общего образования;</p> <p>навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий, обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой начального / основного / среднего общего образования;</p>

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	<p>начального / основного / среднего общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе.</p>	<p>навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе.</p>
<p>ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета</p>	<p>Знать: сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; понятие «качество учебно-воспитательного процесса»; основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды; специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства; способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. Уметь: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения;</p>	<p>Знать: сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; понятие «качество учебно-воспитательного процесса»; основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды; специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства; способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. Уметь: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения; поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей</p>

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	<p>поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.</p> <p>Владеть: навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.</p>	<p>образовательной среды.</p> <p>Владеть: навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.</p>
<p>ПК-5 способно стью осущест влять педагоги ческое сопрово ждение социализ ации и професси ональног о самоопре деления обучающ ихся</p>	<p>Знать: основы возрастной и педагогической психологии; основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы; основы проектирования образовательной среды методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения реализации общекультурных компетенций; принципы индивидуального подхода к обучению; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, особенности социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; формы и методы профессиональной ориентации в образовательной организации.</p> <p>Уметь: дифференцировать уровни развития учащихся; использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе, в ходе социализации и профессионального самоопределения; анализировать возможности и ограничения используемых</p>	<p>Знать: основы возрастной и педагогической психологии; основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы; основы проектирования образовательной среды методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения реализации общекультурных компетенций; принципы индивидуального подхода к обучению; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, особенности социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; формы и методы профессиональной ориентации в образовательной организации.</p> <p>Уметь: дифференцировать уровни развития учащихся; использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе, в ходе социализации и профессионального самоопределения; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и</p>

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	<p>педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения;</p> <p>планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению;</p> <p>составлять программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию;</p> <p>разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся;</p> <p>навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.</p>	<p>средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения;</p> <p>планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению;</p> <p>составлять программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию;</p> <p>разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся;</p> <p>навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.</p>

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.02.08 «Теоретическая педагогика» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 1 и 2 курсах во 2 и 3 семестрах.

Таблица 2.1 – Порядок формирования компетенции ОПК-3 (код компетенции)

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
<p>Б1.Б.02.02 Психология</p> <p>Б1.Б.02.05 Информационные технологии</p>	<p>Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p>

Таблица 2.2 – Порядок формирования компетенции ОПК-4 (код компетенции)

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.02.01 Практическая педагогика	Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Таблица 2.3 – Порядок формирования компетенции ПК-1 (код компетенции)

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.02.07 Введение в педагогическую деятельность	Б1.В.01.01 Методика обучения английскому языку Б1.В.02.01 Введение в языкознание Б1.В.02.06 Практический курс английского языка Б1.В.02.07 Практический курс иностранного языка Б1.В.02.08 Практическая фонетика Б1.В.02.09 Практическая грамматика Б1.В.ДВ.05.01 Грамматика английского языка Б1.В.ДВ.05.02 Синтаксис английского языка Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Б2.В.02(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.В.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика Б2.В.04(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика

Таблица 2.4 – Порядок формирования компетенции ПК-4 (код компетенции)

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.02.02 Психология Б1.Б.02.06 Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений	Б1.В.01.01 Методика обучения английскому языку Б1.В.01.02 Методика обучения в дополнительном образовании детей Б1.В.02 Предметное обучение: Иностранный язык Б1.В.02.03 Основы теории и истории английского языка Б1.В.03 Предметное обучение: Дополнительное образование Б1.В.03.01 Педагогика дополнительного образования детей Б1.В.03.03 История развития системы дополнительного образования детей Б1.В.ДВ.02.01 Современные технологии активного обучения английскому языку Б1.В.ДВ.02.02 Стратегии овладения английским языком

	Б1.В.ДВ.07.01 Страноведение Великобритании Б1.В.ДВ.07.02 Страноведение Соединенных Штатов Америки Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Б2.В.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Таблица 2.5 – Порядок формирования компетенции ПК-5 (код компетенции)

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
	Б1.В.01.02 Методика обучения в дополнительном образовании детей Б1.В.ДВ.03.01 Технологии педагогического взаимодействия в дополнительном образовании детей Б1.В.ДВ.03.02 Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся в дополнительном образовании детей Б1.В.ДВ.18.01 Тьюторское сопровождение одаренного ребенка в дополнительном образовании детей Б1.В.ДВ.18.02 Концепция тьюторского сопровождения детей при изучении иностранного языка в дополнительном образовании Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Б2.В.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 8 зачетных единиц (з.е.), 288 академических часов.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Таблица 3 - Виды учебной работы по дисциплине и их трудоемкость

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	288	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	132	
Аудиторная работа (всего):	132	
в том числе:		
лекции	56	
семинары, практические занятия	76	
практикумы		
лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах		
Внеаудиторная работа (всего):	156	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	156	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет, экзамен)	зачет (2 семестр); зачет с оценкой (3 семестр)	

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)

Таблица 4 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоят. работа обуч-ся	
			всего	лекции		
2 семестр						
1.	Теоретико-методологические основы педагогики	24	4	4	16	УО-2

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоят. работа обуч-ся	
			всего	лекции		
2 семестр						
2.	Теоретические основы обучения	56	16	20	20	УО-2
3.	Теоретические основы воспитания	34	10	8	16	УО-2
4.	Теоретические основы управления системами образования	30	8	6	16	ПР-2
	Итого во 2 сем.	144	38	38	68	зачет
3 семестр						
5.	История педагогике и образования	78	14	20	44	ПР-1
6.	Теоретические основы педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями	66	4	18	44	УО-1 ТС-3
	Итого в 3 сем.	144	18	38	88	зачет с оц.
	Всего:	288	56	76	156	

Примечание: УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи.

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам во 2 семестре

Таблица 5 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание
Раздел «Теоретико-методологические основы педагогики»		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1	Педагогика в системе гуманитарных знаний	Становление научной педагогики. Объект, предмет и функции педагогики: общетеоретическая,

	и наук о человеке	прогностическая, практическая. Категориальный аппарат педагогики. Система педагогических наук: общая педагогика, возрастная педагогика, специальная педагогика, история педагогики, сравнительная педагогика, этнопедагогика, социальная педагогика, социология образования, производственная педагогика, педагогика профессионально-технического образования и др. Характеристика разновидностей педагогических дисциплин в зависимости от конкретного вида человеческой деятельности. Особая группа педагогических наук – частные (предметные) методики.
1.2	Методология и методы педагогических исследований	Понятия «методология» и «методология педагогического исследования», их взаимосвязь и различия. Структура методологического знания: философский уровень, общенаучный уровень, конкретно-научный уровень, технологический уровень. Педагогическое исследование как процесс и результат научной деятельности. Направления педагогических исследований: фундаментальные исследования, прикладные исследования, разработки. Теоретические и эмпирические методы педагогического исследования, их классификация и подробная характеристика. Структура педагогического исследования: знакомство с проблемой исследования; выбор методологии; построение гипотезы исследования; выбор методов исследования; организация и проведение формирующего эксперимента; анализ, интерпретация и оформление результатов исследования; выработка практических рекомендаций.
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
1.3	Образование как общественное явление и педагогический процесс	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; базовые нормативно-правовые акты сферы образования, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; законодательство о правах ребенка; Конвенция о правах ребенка. Сущность образования как педагогической категории. Понимание образования как уровня, процесса, деятельности, института, системы, характеристика следующих понятий: педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, образованность личности. Свойства образования как педагогической категории: целенаправленность образования, историчность образования, функциональность образования, целостность образования, системность образования, процессуальность образования, диалектичность образования, непрерывность образования. Генезис образования как социального явления. Образование как процесс и результат педагогической деятельности.
1.4	Научное исследование в	Понятие «научное исследование», «педагогическое научное исследование», «педагогический

	педагогике	эксперимент», исследований. исследований. педагогической исследований.	типология Принципы Признаки деятельности. Методы	педагогических педагогических исследовательской педагогических
Раздел «Теоретические основы обучения»				
<i>Содержание лекционного курса</i>				
2.1	Обучение в целостном педагогическом процессе	Понятие «дидактика», исторические основы ее формирования. Предмет и задачи дидактики. Сущность, движущие силы, противоречия и логика целостного педагогического процесса. Общая структура и цели обучения. Функции процесса обучения: образовательная, развивающая, воспитательная. Единство преподавания и учения. Анализ содержательно-целевого, организационно-деятельностного, эмоционально-мотивационного, контрольно-оценочного компонентов целостного педагогического процесса. Психологические процессы познавательной деятельности и этапы обучения.		
2.2	Закономерности и принципы обучения	Понятие закона обучения. Характеристика законов обучения: закон социальной обусловленности целей, содержания, и методов обучения, закон обусловленности результатов обучения характером образовательной деятельности учащихся, закон целостности и единства образовательного процесса, закон взаимосвязи обучения, воспитания и развития, закон взаимосвязи творческой самореализации ученика и образовательной среды, закон взаимосвязи и единства теории и практики в обучении, закон взаимосвязи и взаимообусловленности индивидуальной, групповой и коллективной учебной деятельности. Закономерности обучения, их классификация (закономерности целей обучения, закономерности содержания обучения, закономерности технологий, форм и методов обучения, закономерности использования средств обучения, закономерности системы контроля и оценки результатов обучения). Понятие принципов обучения. Характеристика общедидактических принципов обучения: индивидуальности; целостности; наглядности; доступности; сознательности и активности; систематичности, последовательности, преемственности обучения; прочности; научности; связи теории с практикой и др. Принципы образовательного процесса, которые выходят за рамки дидактической традиции и соответствуют тенденциям развития современного образования.		
2.3	Содержание образования как фундамент базовой культуры личности	Понятие и сущность содержания образования как фундамента базовой культуры личности. Основные теории формирования содержания образования: материального содержания образования, формального		

		<p>содержания образования, дидактического прагматизма, функционального материализма, операциональной структуризации. Уровни представления содержания образования. Общие принципы отбора содержания школьного образования. Критерии отбора содержания образования, изучаемого в школе. Требования к содержанию образования. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Разработка и реализация программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального / основного / среднего общего образования; корректировка рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий, обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой начального / основного / среднего общего образования. Личностно ориентированное содержание образования. Содержание образовательной продукции ученика. Модель взаимодействия ученика с образовательной средой. Творческая составляющая личностно ориентированного обучения. Контроль и оценка личностно ориентированного обучения. Федеральный государственный образовательный стандарт, понятие стандарта образования и его компоненты. Требования Федерального образовательного стандарта начального / основного / среднего общего образования; содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных образовательных программ; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине.</p>
2.4	Методы и приемы обучения	<p>Понятие метода и приема обучения. Классификация методов обучения: по источнику получения знаний; по соответствующему этапу обучения; по способу руководства учебной деятельностью; по логике учебного процесса; по характеру (степени самостоятельности и творчества) деятельности обучаемых; по степени проявления поискового характера деятельности; по дидактическим целям и соответствующим им видам деятельности учащихся. Эвристические методы обучения. Когнитивные методы. Креативные методы. Методы организации учения. Методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса и обучающихся. Применение ИКТ, обеспечивающее психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса; Современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Проблемное обучение, связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; программы развития универсальных</p>

		учебных действий, образцов и ценностей социального поведения;
2.5	Современные средства обучения	Современные средства обучения. Классификация средств обучения: по составу объектов, по отношению к источникам появления, по сложности, по способу использования, по особенностям строения, по характеру воздействия, по носителю информации, по уровням содержания образования, по отношению к технологическому процессу. Технологии организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса и обучающихся; ИКТ электронной коммуникации, подготовки электронной документации, автоматизированного анкетирования и тестирования, компьютерной обработки и визуализации данных; Методика использования видеоматериалов. Учебные компакт-диски. Электронный учебник. Образовательный веб-сайт.
2.6	Формы организации обучения	Понятие о формах обучения. Общая характеристика форм обучения. Различие понятий «форма обучения» и «форма организации обучения». Разновидности форм организации обучения: индивидуальные занятия педагога с учеником, в том числе и самообучение; коллективно-групповые занятия по типу классно-урочных; системы индивидуально-коллективных занятий. Классно-урочная система и ее альтернативы: белл-ланкастерская система, батовская система, маннгеймская система, дальтон-план, план Трампа, неградуированные классы, «погружение» и др.
2.7	Современный урок в условиях введения ФГОС ООО	Понятие «урок». Классификация типов уроков. Современное учебное занятие и его отличия от традиционного урока в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; понятие «качество учебно-воспитательного процесса»; основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды; специфика общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства; способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. Карта образовательных результатов. Формулировка цели и задач современного учебного занятия. Учебная деятельность, ее виды и принципы отбора для

		подготовки современного учебного занятия. Классификация видов учебной деятельности, используемых в информационно-образовательной среде учебного занятия. Отбор средств обучения для подготовки современного учебного занятия. Анализ современного учебного занятия. Система дидактических требований к учебному занятию, отвечающему запросам ФГОС основного общего образования. Структура современного учебного занятия, ее отличительные особенности от урока.
2.8	Диагностика и контроль учебных достижений школьников	Основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы. Принципы индивидуального подхода к обучению. Диагностика и оценка обучения. Формы контроля. Виды контроля: предварительный, текущий, повторный, периодический, тематический, итоговый. Содержание и методы контроля: устный, письменный, практический, машинный, самоконтроль, комбинированный. Педагогические требования к контролю в процессе обучения. Параметры образовательной диагностики. Субъекты образовательной диагностики. Диагностика личностных качеств учащихся. Диагностика и оценка творческой деятельности. Дифференцирование уровней развития учащихся; умение использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций. Критериальные шкалы. Самооценка и оценка результатов обучения.
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
2.9	Современное понимание сущности и структуры процесса обучения	Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Общая структура и цели обучения. Различные подходы в определении структуры процесса обучения. Структура репродуктивного /продуктивного варианта учебной деятельности. Функции процесса обучения: образовательная, развивающая, воспитательная. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика.
2.10	Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения	Обучение как способ организации педагогической деятельности. Назначение и структура деятельности учителя. Этапы управления процессом преподавания: этап планирования, этап организации, этап регулирования и корректирования, этап анализа результатов решения педагогической задачи. Структура, закономерности развития и функционирование учения. Характеристика структурных компонентов учения (мотивы, учебные действия; контроль, оценка и анализ результатов). Организация деятельности учащихся в процессе обучения. Характеристика мотивов учебной деятельности школьников: непосредственно-побуждающие, перспективно-побуждающие,

		интеллектуально-побуждающие.
2.11	Виды обучения и их характеристика	Понятие о видах обучения и их отличительные особенности, теоретико-методологические основы и условия применения. Классификация видов обучения: объяснительно-иллюстративное, догматическое, проблемное, развивающее, эвристическое, личностно ориентированное, компьютерное, модульное, дистанционное, межпредметное. Единство репродуктивных и продуктивных видов обучения. Репродуктивное обучение. Программированное обучение. Суггестивное обучение. Игровое обучение. Адаптивное обучение. Характеристика видов обучения по самостоятельному добыванию знаний под руководством педагога-консультанта (Дальтон-план, бригадно-лабораторный метод, метод проектов и др.)
2.12	Компетентный подход как основа построения содержания и стандартов современного образования	Компетентный подход как основа построения содержания современного образования. Компетентный подход как основа построения стандартов современного образования. Соотношение понятий «компетенция» и «компетентность». Сущность и характерные особенности компетентного подхода в образовании. Основной круг компетенций по стандартам ЮНЕСКО в области образования. Ключевые компетенции сферы образования и их структура. Основные характеристики и виды образовательных компетенций: ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, социально-трудовые, личностного самосовершенствования.
2.13	Традиционные и инновационные методы и приемы обучения	Образовательные процессы и инновации. Сущность и основные требования к традиционным и инновационным методам и приемам обучения. Понятие и сущность инновационного процесса в образовании. Инновационная направленность педагогической деятельности. Классификация инновационных методов обучения. Инновационные методы обучения как сотворчество учителя и ученика.
2.14	Современные дидактические средства	Общая характеристика понятия «дидактические средства». Основания для классификации дидактических средств. Классификация и общие свойства дидактических средств. Визуальные дидактические средства и их классификация. Аудиовизуальные дидактические средства, универсальные дидактические средства. Педагогические требования, предъявляемые к использованию дидактических средств. Информатизация и компьютеризация образования, их влияние на особенности использования дидактических средств.
2.15	Сущность форм и систем организации обучения, их генезис	Форма обучения как способ организации учебно-профессиональной деятельности. Классификация форм обучения по количественному охвату обучаемых

		(фронтальные, групповые, индивидуальные), по месту в системе обучения (основные и дополнительные). Классификация форм обучения по их цели в учебном процессе (формы теоретической подготовки, формы практической подготовки и формы контроля). Сравнительная характеристика основных форм теоретической подготовки: урок, лекция, семинар, экскурсия, самостоятельная работа, конференция, консультация, индивидуальное занятие. Сравнительная характеристика основных форм практической подготовки: лабораторная работа, практическое занятие, практика, курсовое проектирование, дипломное проектирование. Сравнительная характеристика основных форм контроля: контрольная работа, коллоквиум, зачёт, экзамен, тестирование, рейтинговая оценка, аттестация. Особенности форм дистанционного обучения.
2.16	Дополнительные и вспомогательные формы организации обучения в школе	Понятие о дополнительных и вспомогательных формах организации педагогического процесса. Дополнительные формы организации обучения (урочные, внеурочные и внешкольные организационные формы обучения). Экскурсии как виды вспомогательные формы организации обучения в школе. Консультации и особенности их проведения. Факультативы и способы их организации. Формы организации обучения в рамках системы образования.
2.17	Контроль результатов учебно-познавательной деятельности	Контроль и оценка обучения. Формы контроля. Виды контроля: предварительный, текущий, повторный, периодический, тематический, итоговый. Содержание и методы контроля: устный, письменный, практический, машинный, самоконтроль, комбинированный. Педагогические требования к контролю в процессе обучения. Параметры образовательной диагностики. Субъекты образовательной диагностики. Диагностика личностных качеств учащихся. Диагностика и оценка творческой деятельности. Критериальные шкалы. Самооценка и оценка результатов обучения.
2.18	Современные проблемы совершенствования процесса обучения	Проблемы организации образовательного процесса. Новые педагогические подходы, образовательные технологии, содержание профессиональной подготовки современного специалиста. Организация проектной деятельности в образовательном процессе: проблемы и пути решения. Системно - деятельностный подход, его принципы и трудность реализации в процессе обучения.
Раздел «Теоретические основы воспитания»		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	Воспитание в целостном педагогическом процессе	Современная трактовка понятия «воспитание». Основные признаки воспитания как педагогического явления: целенаправленность всего воспитательного процесса и каждого его элемента, триединая сущность

		воспитания, двусторонний характер воспитания, создание воспитывающей среды, определение на основе поставленной цели и задач содержания воспитания, воспитание - процесс творческий, воспитание осуществляется специально подготовленными людьми, длительность процесса воспитания, непрерывность процесса воспитания. Движущие силы процесса воспитания: диалектичность, противоречивость, целенаправленность, систематичность, вариативность, оптимистичность. Диагностика уровня воспитанности школьников.
3.2	Современные концепции воспитания	Общая характеристика понятия «концепция воспитания». Воспитательные концепции в истории мировой и отечественной педагогики. Анализ видов, направлений, моделей, парадигм концепций воспитания современными педагогами (Н.В. Бордовская, А.А. Реан, В.С. Кукушин, Л.П. Крившенко и др.) Основания и классификация концепций воспитания. Характеристика групп воспитательных концепций: социально-ориентированные, индивидуально ориентированные, жизненно ориентированные, гуманистически ориентированные.
3.3	Методы и приемы воспитания	Понятие и сущность метода и приема воспитания, условия оптимального выбора. Классификации методов воспитания (В.А. Караковский; Т.Е. Конникова; Т.А. Ильина, И.Т. Огородников; Ф.Ф. Королев, Н.К. Гончаров, Н.И. Болдырев; А.М. Сидоркин; Ю.К. Бабанский; П.И. Пидкасистый; И.П. Подласый; Г.И. Щукина). Развернутая характеристика методов убеждения, методов организации деятельности, методов стимулирования, методов внушения. Характеристика антиметодов воспитания. Приемы воспитания: ролевые, стимулирующие, импровизационные, инструктирующие, коррекционные, распределительные, репрессивные.
3.4	Коллектив как объект и субъект воспитания	Функции, стадии и механизмы становления детских и юношеских коллективов. Воспитательный коллектив: его назначение и сущность. Признаки коллектива: общественно значимая цель; общественно значимая деятельность; отношения ответственной зависимости; свобода личности, ее раскованности, защищенности каждого члена коллектива; единая для всех система требований; традиции в коллективе; связь с другими коллективами; история развития коллектива. Основы методики формирования коллектива. Стадии развития коллектива (по А.С. Макаренко, по Л.И. Новиковой, по А.Н. Лутошкину). Особенности управления ученическим коллективом. Анализ структуры ученического коллектива и учет его особенностей в соответствии с целями воспитания. Факторы развития организационной структуры коллектива: социально-демографические, индивидуально-психологические

		особенности членов ученического коллектива, их удовлетворенность своим пребыванием в нем. Признание авторитета классного руководителя. Составление диагностических карт классных коллективов. Формы взаимодействия ученического и педагогического коллективов.
3.5	Воспитательные системы и их развитие	Общая характеристика понятия «воспитательные системы», их основные компоненты. Факторы создания воспитательной системы. Характеристика этапов развития воспитательной системы школы (становление системы, отработка системы, окончательное оформление системы, перестройка воспитательной системы). Оценка эффективности воспитательной системы школы. Определение уровня сформированности воспитательной системы школы (критерии факта, критерии качества). Детские общественные объединения в воспитательной системе школы.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.6	Воспитание в контексте поликультурной педагогической реальности	Основные направления воспитания культуры межнационального общения в педагогической деятельности. Принцип гуманитарности, принцип презумпции человеческого достоинства, принцип принятия ребенка как данности: основное содержание и значение для процесса воспитания. Задачи и содержание воспитания в контексте поликультурной педагогической реальности. Воспитание веротерпимости как составляющей гуманитарной позиции.
3.7	Анализ современных концепций воспитания	Анализ концепции системного построения процесса воспитания. Анализ концепции педагогической поддержки ребенка и его развития. Анализ концепции педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения реализации общекультурных компетенций. Анализ концепции воспитания ребенка как человека культуры. Анализ концепции воспитания как социального развития ребенка. Анализ концепции воспитания на основе базовых потребностей школьников. Анализ концепции воспитательной системы класса.
3.8	Интерактивные методы и приемы воспитания	Общая характеристика понятия «интерактивные методы воспитания». Задачи и особенности интерактивных методов воспитания. Классификация интерактивных методов воспитания. Характеристика интерактивных элементов в методах убеждения. Характеристика интерактивных элементов в методах организации деятельности. Характеристика интерактивных элементов в методах стимулирования. Общая характеристика интерактивных приемов

		воспитания (активное слушание, великодушное прощение, замена действия, предложение выбора, прояснение позиций, разрыв контакта, составление схемы проблемы, тайм-аут, третейский суд, я-сообщение и др.) Навыки регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.
3.9	Зарубежные и отечественные воспитательные системы	Теоретико-методологические аспекты воспитательных систем. Использование воспитательных систем в отечественном и зарубежном опыте. Зарубежные воспитательные системы (воспитательные системы вальдорфских школ, воспитательная система школ глобального образования, воспитательная система «справедливое сообщество»). Отечественные воспитательные системы (воспитательная система общей заботы, воспитательная система школы диалога культур, гуманистическая воспитательная система современной массовой школы, воспитательная система школы-комплекса).
Раздел «Теоретические основы управления системами образования»		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4.1	Управление и педагогический менеджмент: понятие, сущность, научные подходы	Понятие управления, социального управления и педагогического менеджмента. История становления педагогического менеджмента за рубежом и в России. Управление образовательной системой как разновидность социального управления. Педагогический менеджмент как научно обоснованные действия администрации и педагогов, направленные на рациональное использование времени и сил преподавателей и школьников в учебно-воспитательном процессе с целью качественного изучения материала, нравственного воспитания, подготовке к сознательному выбору жизненного пути и всестороннего развития личности. Сущность управленческой деятельности в образовании, цель и задачи управления. Общая характеристика основных научных подходов к управлению образованием: системный, функциональный, синергетический, деятельностный, ситуационный, рефлексивный, национально-региональный.
4.2	Государственно-общественная система управления образованием	Понятие системы. Виды системы: технологические, биологические, социальные; естественные, искусственные; открытые; статические; без ведущего органа управления, централизованные; простые и сложные; суммативные, деятельностные. Структура системы и ее основные свойства. Общая характеристика педагогической системы. Функциональные компоненты педагогической системы: целевой, содержательный, деятельностный, аналитико-

		результативный. Понятие и сущность системы образования, ее структура. Типы образовательных организаций. Формы получения образования. Государственно-общественный характер управления системами образования. Принципы государственной политики в области образования. Федеральные государственные образовательные стандарты. Функционирование системы образования. Проблемы создания государственно-общественной системы управления образованием. Государственные органы управления образованием, содержание их деятельности на федеральном и региональном уровнях. Формы участия общественности в управлении образованием. Коллективные органы управления образованием, их состав, характеристика деятельности.
4.3 4.4	Основы внутришкольного управления	Понятие внутришкольного управления. Особенности педагогического анализа во внутришкольном управлении: виды и содержание педагогического анализа; основные объекты педагогического анализа; виды анализа урока: развернутый, краткий, аспектный; педагогический анализ воспитательных мероприятий и коллективных творческих дел). Целеполагание и планирование как функции управления школой. Виды планов работы школы и основные требования к ним. Функция организации в управлении школой. Внутришкольный контроль и регулирование в управлении. Виды, формы и методы внутришкольного контроля.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
4.5	Управленческая культура руководителя	Управленческая культура руководителя как совокупность типичных для руководителя норм, ценностей и идей, которые сознательно формируют образец его поведения. Функции и принципы управления образовательной организацией. Характеристика компонентов управленческой культуры (аксиологический, технологический, личностно-творческий). Гуманизация и демократизация школьного образовательного пространства как приоритетные задачи управленческой деятельности. Особенности коллектива и его жизнедеятельности. Понятие «общение» и виды общения в педагогическом коллективе. «Межличностные отношения» и их влияние на функционирование школы и качество учебно-воспитательного процесса. Нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность педагога, в том числе документы, регламентирующие защиту достоинства и интересов обучающихся, помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях Роль профессиональной педагогической этики в стабильном и эффективном функционировании школьного коллектива. Учет индивидуальных особенностей членов коллектива в

		управлении. Способы решения педагогических задач, требующих принятия правовых мер по защите прав обучающегося; навыки соблюдения правовых, нравственных и этических норм.
4.6 4.7	Повышение квалификации и аттестация работников школы	Основные направления профессиональной деятельности учителя: общая характеристика. Должностные обязанности педагогических работников. Повышение квалификации и самообразования учителей. Характеристика коллективных и индивидуальных форм повышения квалификации учителей. Возможности повышения квалификации: в рамках данной организации или за его пределами; за счет бюджета организующей и принимающей сторон, за собственный счет. Научно-методическая работа как форма повышения квалификации. Оценка педагогической деятельности: мнение учащихся о качестве педагогической деятельности, качество занятия, самооценка педагога, конечный результат (обученность и воспитанность учащихся), мнение родителей, бывших учеников, студентов. Особенности аттестации работников образования как экспертной оценки труда педагога: его результативности и качества учебно-воспитательной деятельности на определенном промежутке времени.

***Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам
в 3 семестре***

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание
Раздел «История педагогики и образования»		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
5.1	История педагогики и образования как область научного знания	История педагогики и образования в системе педагогического знания. Предмет истории педагогики и образования как области научного знания. Эвристическая ценность историко-педагогического знания. Взаимосвязь истории педагогики и образования с другими областями гуманитарного знания. Источники историко-педагогического знания, характеристика и оценка их познавательных возможностей. Историко-педагогический процесс как взаимосвязанное единство развития педагогической мысли и образовательной практики. Методологические подходы к анализу историко-педагогического процесса. Возникновение воспитания в истории человечества. Воспитание как результат социоантропогенеза, его основные этапы.
5.2	Воспитание, образование и	Хронологические границы Древнего мира. Особенности первых государств как особого института управления,

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание
	зарождение педагогической мысли в государствах Древнего мира	характер и содержание образования в них. Школа и воспитание в государствах Древнего Востока. Обучение в Древнем Египте. Развитие воспитания и обучения в Древней Индии. Особенности процесса обучения и воспитания в Древнем Китае.
5.3	Воспитание, образование и педагогическая мысль в период Средневековья и Возрождения	Становление новых идеалов воспитания и образования на основе философии рационализма. Интерес к педагогической проблематике в науке. Научная педагогика как новый феномен культуры. Педагогические идеи В.Ратке. Ценностные основания педагогической теории Я.А.Коменского, ее основные идеи и элементы. Современная оценка идей Я.А.Коменского. Идеи светского воспитания в «Мыслях о воспитании» Д.Локка. Педагогическая проблематика в трудах французских просветителей. Концепция «естественного» воспитания Ж.-Ж. Руссо. Школьная практика и педагогические проекты этой эпохи
5.4	Воспитание, образование и педагогическая мысль в Западной Европе и США в Новое время (XVIIв.- начало XXв.)	Завершение формирования классической педагогики Нового времени. Социокультурные и философские предпосылки возникновения новых педагогических идей (Кант, Фихте, Гегель, Маркс и др.) Теория элементарного образования И.Г.Песталоцци. Авторитарная педагогика И.Ф.Гербарта. вклад Ф.А.Дистервега в теорию педагогики. Становление национальных образовательных систем. Основные направления развития школьного образования в странах Западной Европы и США. Основные типы школ этого периода.
5.5	Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до начала XIXв.	Развитие образования в Киевской Руси: социокультурные и политические предпосылки (влияние языческих традиций, восточного христианства, становление государственности). Особенности образовательной системы. Педагогические идеи в произведениях Кирилла Туровского, Владимира Мономаха. Проблемы воспитания в средневековой Руси и их отражение в памятниках литературы («Послание Геннадия», «Домострой», «житийная» литература). Школьное обучение в XIV-XVII в.в. Государственная система образования России в начале XVIII в. Влияние реформ Петра I на процессы воспитания и обучения в Российском государстве. Общая характеристика образовательных проектов 60-х годов XVIII в. (Академия художеств, Академия наук, Институт благородных девиц и др.) Открытие Московского университета и его роль в дальнейшем становлении системы образования России.
5.6	Воспитание, образование и педагогическая мысль	Реформы и контрреформы в образовании в первой половине XIX века. Характеристика педагогической системы К.Д. Ушинского. Развитие общественно-

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание
	в России в XIXв. - начале XXв.	педагогического сознания. Интерес к педагогической проблематике в естественно научных и гуманитарных науках. Качественные и количественные изменения в системе образования. Основные направления развития педагогической мысли. Многообразие педагогических идей и проектов этого времени (П.Ф.Каптерев, В.П.Вахтеров, К.Н.Вентцель, С.А.Рачинский, В.В.Розанов, С.Т.Шацкий и др.) Политизация школьного вопроса в конце XIX-начале XX в.в. Основные тенденции развития начального, среднего, высшего и профессионального образования. Основные течения в педагогической мысли России этого периода.
5.7	Отечественная школа и педагогика советского периода	Особенности и противоречия становления школы и педагогики в советский период. Создание новой структуры школьного образования. Кризис образования в первой половине 20-г.г. Развитие образования во второй половине 20-х.г.г. Развитие педагогической науки в 20-е годы. Педагогические дискуссии этого времени. Развитие советской школы в 30-г.г. Деятельность В.Н.Сороки-Росинского. Педагогическая система А.С.Макаренко. Школа в период Великой Отечественной войны. Правительственные решения о школе в 40-80 г.г. Развитие теоретической мысли в 60-70 г.г. Творческие поиски педагогов-практиков (опыт ростовских учителей, липецкий опыт и др.) Стремление к обновлению школы, философии образования в деятельности педагогов-новаторов. Развитие теории педагогики в 80-е г.г.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
5.8	Особенности воспитания и обучения в Древней Греции и Древнем Риме	Возникновение новых образовательно-воспитательных традиций в античную эпоху (социокультурные, мировоззренческие предпосылки). Спартанская и афинская системы образования как модели практического воплощения разных образовательных идеологий (цели, идеалы, содержание, формы, результаты). Педагогические идеи и идеалы в системах Сократа, Платона и Аристотеля. Влияние эллинских традиций на педагогическую идеологию и образовательную практику Древнего Рима. Педагогические идеалы в произведениях Цицерона, Квинтилиана, Сенеки. Сущностные характеристики педагогических традиций Западной цивилизации. Воспитательные идеалы раннего христианства.
5.9	Особенности развития образовательно- воспитательных систем в период Средневековья и Возрождения	Сущностные черты средневековой педагогики. Ученичество как универсальная педагогическая идея в средневековой Европе. Идеалы и идеи воспитания в трудах средневековых мыслителей (Абеляр, Луллий, Фома Аквинский и др.) Основные типы школ, их устройство, программы и методы обучения.

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание
		Европейские университеты, их роль в развитии культуры и образования.
5.10	Сравнительный анализ взглядов западноевропейских педагогов XVII-XVIII вв. по актуальным проблемам педагогики	Гуманизм как основа и предпосылка новых педагогических идеалов. Противоречия между педагогическими идеалами и образовательной практикой. Идеи воспитания в период Реформации, система образования этой эпохи. Новые тенденции в развитии образования. Эволюция университетского образования.
5.11	Особенности становления и развития классно-урочной формы организации обучения в Западной Европе с XVII по XIX вв	Становление новых идеалов воспитания и образования на основе философии рационализма. Интерес к педагогической проблематике в науке. Научная педагогика как новый феномен культуры. Смыслообразующие и ценностные основания педагогической теории Я.А.Коменского, ее основные идеи и элементы. Современная оценка идей Я.А.Коменского. Идеи светского воспитания в «Мыслях о воспитании» Д.Локка. Педагогическая проблематика в трудах французских просветителей. Концепция «естественного» воспитания Ж.-Ж. Руссо. Школьная практика и педагогические проекты этой эпохи. Завершение формирования классической педагогики Нового времени.
5.12	Сравнительный анализ взглядов западноевропейских педагогов XIX в. по актуальным проблемам педагогики	Социокультурные и философские предпосылки возникновения новых педагогических идей (Кант, Фихте, Гегель, Маркс и др.). Педагогические идеи и деятельность И.Г.Песталоцци. Идея развивающего обучения. Теория элементарного образования. Вклад Песталоцци в разработку дидактики и методики начального обучения детей. Влияние демократических идей Песталоцци на развитие педагогической теории и школьной практики. Педагогическая теория И.Ф. Гербарта. Влияние И.Ф. Гербарта на дальнейшее развитие педагогической теории и практики. Вклад Ф.А.Дистервега в теорию педагогики.
5.13	Инновационные модели образования/воспитания в Западной Европе и США в начале XX в.	Общая характеристика эпохи конца XIX начала XX вв. Новые школы и экспериментальная работа в области педагогической практики. Педагогика "гражданского воспитания" и "трудовые школы" немецкого педагога Георга Кершенштейнера. "Педагогика действия" Августа Лайя. Экспериментальная педагогика Эрнста Меймана. Прагматическая педагогика Джона Дьюи. Вальдорфская педагогика. Система обучения М.Монтессори.
5.14	Особенности развития системы образования России в XVII-XVIII вв	Характеристика учебных заведений XVII в. Особенности деятельности «братских» школ. Предпосылки и главные направления реформ образования при Петре I. Создание государственной

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание
		системы образования. Педагогические идеи В.Н.Татищева, Ф.Прокоповича. Вклад М.В.Ломоносова в развитие русского просвещения. Развитие теоретического интереса к проблемам воспитания и образования во второй половине XVIII века. Педагогическая идеология в трудах Н.И.Новикова, А.Н.Радищева. Педагогические проекты И.Н.Бецкого. Основные типы учебных заведений этого периода. Реформа 1786 г.
5.15	Особенности системы образования России в XIX в.	Реорганизация национальной системы образования, ее основные направления. Противоречия в развитии школы и педагогической мысли этого периода педагогической истории России. Возникновение новых типов образовательных учреждений. Возможности получения образования в России. Школьный устав 1809 г. Школьная политика во второй четверти XIX в. Устав 1828 г., его сходство и отличие от прежних школьных законодательных актов. Педагогические взгляды «западников» и «славянофилов». Дискуссии о судьбах школы и образования (Д.И.Писарев, Н.А.Добролюбов, Н.Г.Чернышевский, А.И.Пирогов). Педагогическая деятельность Л.Н.Толстого. К.Д.Ушинский и его роль в создании отечественной педагогики. Вклад методистов в развитие педагогической науки (Н.Ф.Бунаков, Н.А.Корф, В.Я.Стоюнин, В.И.Водовозов и др.) Основные результаты развития образовательной системы в этот период.
5.16	Особенности становления отечественного образования и педагогики в советский период	Особенности и противоречия становления школы и педагогики в советский период. Создание новой структуры школьного образования. Кризис образования в первой половине 20-г.г. Развитие образования во второй половине 20-х г.г. Развитие педагогической науки в 20-е годы. Педагогические дискуссии этого времени. Развитие советской школы в 30-г.г. Деятельность В.Н.Сороки-Росинского. Педагогическая система А.С.Макаренки. Школа в период Великой Отечественной войны. Правительственные решения о школе в 40-50 г.г. Развитие теоретической мысли в 60-70 г.г. Творческие поиски педагогов-практиков (опыт ростовских учителей, липецкий опыт и др.) Стремление к обновлению школы, философии образования в деятельности педагогов-новаторов. Развитие теории педагогики в 80-е г.г.
5.17	Роль и место образования в современном мире. Тенденции современного мирового	Роль и место образования в современном мире, движущие силы и тенденции его развития. Составляющие глобального кризиса образования. Педагогическая интеграция как средство разрешения глобальных проблем образования. Факторы и концепции развития человека; ценностно-целевые

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание
	образовательного пространства	основания современной педагогики. Диалектика национального и общечеловеческого в образовании. Свобода и необходимость как педагогические категории и явления. Единицы мирового образовательного пространства, типы регионов. Критерий выделения: взаимное сближение и взаимодействие образовательных систем. Тенденции мирового образовательного пространства. Демократичность системы современного образования, доступность, преемственность всех уровней. Автономность и самостоятельность учебных заведений, повышенный интерес к одаренным детям, поиск дополнительных ресурсов для образования детей с отклонениями в развитии, детей-инвалидов. Деятельность ЮНЕСКО. Организационное регулирование процесса развития мирового образовательного пространства.
Раздел «Теоретические основы педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями»		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
6.1	Сопровождение детей с особыми образовательными потребностями как педагогическая проблема	Общая характеристика понятий «социально-педагогическая деятельность», «социальная защита», «социальная поддержка». Сущность и содержание понятия социально-педагогическое сопровождение. Цели и задачи социально-педагогического сопровождения. Уровни развития учащихся. Современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе, в ходе социализации и профессионального самоопределения. Социально-педагогическая диагностика как необходимое условие организации социально-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация социально-педагогического проектирования. Условия социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Критерии эффективности социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
6.2	Концептуальные основы педагогической деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями	Социальный подход к пониманию инвалидности. Барьеры в образовании. Интеграция и инклюзия в образовании. Инклюзивное образование как реализация права. Разработка методических рекомендаций по вопросам обучения детей с особыми образовательными потребностями. Реализация научно-прикладных проектов на базе органов управления образованием и образовательных учреждений по вопросам обучения детей с особыми образовательными потребностями.

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание
		Создание системы обучения тьюторов по актуальным аспектам содержания и технологий обучения детей с особыми образовательными потребностями.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
6.3	Педагогическое сопровождение одаренных детей в системе общего образования	Подходы, принципы, ведущие идеи и цели тьюторского сопровождения одарённых детей. Содержание, технологии и регламенты тьюторского сопровождения одарённых детей в условиях общего образования. Индивидуальный образовательный маршрут одаренного ребенка. Результаты тьюторского сопровождения одаренного ребенка.
6.4	Проблема выявления и изучения одаренности детей	Современные концепции и методики выявления одаренности у детей. Направления работы с одаренными детьми в сфере общего образования. Планирование образовательного процесса с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению. Особенности личности одаренного ребенка. Принципы и методы выявления одаренных детей. Навыки реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.
6.5	Формы работы с одаренными детьми в системе общего образования	Развитие детской одаренности в образовательной среде. Концептуальные основы сопровождения одаренных детей в общем образовании. Социально-педагогические основы организации педагогической работы с одаренными детьми. Классификация форм организации деятельности одаренных детей, их специфика в системе общего образования. Характеристика ступенчатой системы обучения одаренных детей в общем образовании. Система педагогического контроля, анализа и оценивания образовательных результатов одаренных детей. Интеллектуальные и творческие состязания одаренных детей (олимпиада, турнир, интеллектуальные игры, фестиваль, смотр, выставка, конкурс, научно-исследовательская работа и др.)
6.6	Особенности профессионального взаимодействия педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья в сфере общего образования	Особенности профессионального взаимодействия и социально-педагогического сопровождения детей с психическими заболеваниями и ранним детским аутизмом. Особенности профессионального взаимодействия и социально-педагогического сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности профессионального взаимодействия и социально-педагогического сопровождения детей с нарушениями слуха. Особенности профессионального взаимодействия и социально-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения. Особенности профессионального взаимодействия и социально-педагогического сопровождения детей с нарушением интеллекта.

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание
		Особенности профессионального взаимодействия и социально-педагогического сопровождения детей с комплексными (сочетанными) нарушениями развития.
6.7	Особенности организации взаимодействия детей с ограниченными возможностями здоровья и другими участниками образовательной деятельности	Основные проблемы семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья. Социальная защита семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности социально-педагогической деятельности с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация профориентационной работы для детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности трудоустройства детей с ограниченными возможностями здоровья. Существующая практика трудоустройства детей с ограниченными возможностями здоровья. Разработка проектов создания служб адаптации и трудоустройства для детей с ограниченными возможностями здоровья.
6.8	Специфика педагогического сопровождения детей с девиантным поведением в системе общего образования	Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение», его сущность. Специфические особенности отклоняющегося поведения личности. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, особенности социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. Понятия «норма» и «отклонение от нормы». Виды социальных норм и механизмы их функционирования. Социальные отклонения. Определение соотношения понятий «социальная норма», «социальные отклонения» и «девиантное поведение». «Трудные» дети, трудновоспитуемость. Социальная и педагогическая запущенность детей. Модели организации педагогического сопровождения детей с девиантным поведением в системе общего образования.
6.9	Организация профилактики девиантного поведения обучающихся	Профилактика и реабилитация – основные виды социально-педагогической деятельности с детьми девиантного поведения: сущность понятий. Основные подходы к деятельности с детьми девиантного поведения: информационный, медико-биологический, социально-психологический и социально-педагогический. Социально-педагогическая профилактическая деятельность: задачи, содержание, методы и формы работы. Социальная реабилитация ребенка. Социально-реабилитационные учреждения. Психолого-педагогическая и медицинская помощь девиантным детям. Особенности профилактики, коррекции и реабилитации в зависимости от формы девиации в поведении. Особенности профилактики, коррекции и реабилитации в различных институтах социального воспитания: в семье, школе,

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание
		профессиональных учебных заведениях, специальных (исправительных) заведениях.
6.10 6.11	Особенности педагогического взаимодействия с детьми-сиротами	Понятие социального сиротства. Основные виды сиротства. Современные причины социального сиротства в России. Скрытое социальное сиротство. Пути решения проблемы сиротства в России. Попечительство. Опекунство. Закон Российской Федерации «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Социально-педагогические основы сопровождения детей-сирот в условиях учреждений социально-педагогической поддержки. Основные формы, методы и средства воспитания детей-сирот в условиях учреждений социально-педагогической поддержки.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания для изучающих дисциплину размещены в ЭИОС на сайте НФИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы Факультет филологии / Образовательная программа по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование с двумя профилями подготовки Иностранный язык и Дополнительное образование/ **Методические и иные документы/ Методические материалы** / <https://skado.dissw.ru/table/>

Табл. 6 - График организации самостоятельной работы студента

Раздел «Теоретико-методологические основы педагогики»

№ п/п	Название темы	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Формы контроля
1	Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке	Письменно проанализировать характеристику разновидностей педагогических дисциплин в зависимости от конкретного вида человеческой деятельности.	Конспект
2	Методология и методы педагогических исследований	Письменно проанализировать структуру педагогического исследования: знакомство с проблемой исследования; выбор методологии; построение гипотезы исследования; выбор методов исследования; организация и проведение формирующего эксперимента; анализ, интерпретация и оформление результатов исследования; выработка практических рекомендаций.	Конспект
3	Образование как общественное явление и педагогический процесс	Подготовить ответ по заданной теме. Вопросы: Сущность образования как педагогической категории. Свойства образования как педагогической категории. Генезис образования как социального явления. Образование как процесс и результат педагогической деятельности.	Презентация ответа по теме/публичное выступление
4	Научное исследование в педагогике	Подготовить ответ по заданной теме: «Научное исследование в педагогике»	Презентация ответа по теме/публичное выступление

Раздел «Теоретические основы обучения»

№ п/п	Название темы	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Формы контроля
5	Современное понимание сущности и структуры процесса обучения	Сравнить два подхода к обучению: традиционный, при авторитаризме учителя, и современный, сочетающий руководство с инициативой и самостоятельностью ученика.	Конспект/ собеседование
6	Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения	1. Проанализировать и составить перечень методов стимулирования учебной деятельности школьников в процессе обучения. 2. Проанализировать деятельность учителя (оптимальное сочетание методов воздействия) в процессе обучения.	Классификация/ собеседование
7	Виды обучения и их характеристика	1. Составить перечень или классификацию видов обучения. 2. Аргументировать, возможно ли построение единой классификации видов обучения.	Классификация/ собеседование
8	Компетентный подход как основа построения содержания и стандартов современного образования	Составить классификацию ключевых компетенции и объяснить их структуру.	Классификация/ собеседование
9	Традиционные и инновационные методы и приемы обучения	1. Выполнить сравнительно-педагогический анализ основных направлений новаторства в дидактике 80-х годов XX века и инновационных идей на рубеже второго и третьего тысячелетий. 2. Охарактеризовать известные модели построения интегративных образовательных областей, учебного предмета, факультатива.	Конспект/ собеседование
10	Современные дидактические средства	1. Охарактеризовать педагогические условия применения в обучении технических средств обучения. 2. Предложить фрагмент урока с использованием различных средств обучения.	Конспект
11	Сущность форм и систем организации обучения	1. Раскрыть сущность и особенности индивидуальной, групповой и коллективной форм обучения. 2. Установить общность и различие известных типологий уроков.	Конспект

12	Дополнительные и вспомогательные формы организации обучения в школе	1. Охарактеризовать педагогические условия применения дополнительных и вспомогательных форм организации обучения. 2. Составить перечень или классификацию форм обучения.	Презентация ответа по теме/публичное выступление
13	Контроль результатов учебно-познавательной деятельности	Подготовить ответ по заданной теме: «Современные средства контроля познавательной деятельности школьников»	Презентация ответа по теме/публичное выступление

Раздел «Теоретические основы воспитания»

№ п/п	Название темы	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Формы контроля
14	Воспитание в контексте поликультурной педагогической реальности	Найти и выписать высказывания общественных деятелей, ученых, писателей, педагогов о воспитании.	Перечень цитат
15	Анализ современных концепций воспитания	Письменно проанализировать состояние современных концепций воспитания.	Конспект, собеседование
16	Интерактивные методы и приемы воспитания	Составить перечень или классификацию интерактивных методов и приемов воспитания и доказать их право в реальной ситуации.	Собеседование, классификация
17	Зарубежные и отечественные воспитательные системы	Письменно проанализировать особенности зарубежных и отечественных воспитательных систем.	Конспект

Раздел «Теоретические основы управления системами образования»

№ п/п	Название темы	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Формы контроля
18	Управленческая культура руководителя	Подготовить ответ по заданной теме: 1. Роль профессиональной педагогической этики в стабильном и эффективном функционировании школьного коллектива. 2. Учет индивидуальных особенностей членов коллектива в управлении.	Презентация ответа по теме/публичное выступление
19	Повышение квалификации и	Подготовить ответ по заданной теме:	Презентация

	аттестация работников школы	<p>1. Оценка педагогической деятельности: мнение учащихся о качестве педагогической деятельности, качество занятия, самооценка педагога, конечный результат (обученность и воспитанность учащихся), мнение родителей, бывших учеников, студентов.</p> <p>2. Особенности аттестации работников образования как экспертной оценки труда педагога: его результативности и качества учебно-воспитательной деятельности на определенном промежутке времени.</p> <p>3. Квалификационные требования к категориям.</p>	ответа по теме/публичное выступление
--	-----------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------

Раздел «История педагогики и образования»

№ п/п	Название темы	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Формы контроля
1	История педагогики и образования как область научного знания	Найти и выписать высказывания великих педагогов на тему: «Как учить и как учиться».	Перечень цитат
2	Воспитание, образование и зарождение педагогической мысли в государствах Древнего мира	<p>1. Охарактеризовать основные черты древневосточной педагогики.</p> <p>2. Охарактеризовать педагогические воззрения Платона, Аристотеля, Цицерона, Сенеки, Квинтилиана.</p> <p>3. Сопоставить спартанскую и афинскую системы образования по следующим основаниям: государство и образование, цель образования, воспитание и личность воспитанника, образцы Учительства и Ученичества.</p>	Реферативный обзор научной литературы, выступление на семинарском занятии
3	Воспитание, образование и педагогическая мысль в период Средневековья и Возрождения	<p>1. Изучить фундаментальные педагогические труды Я.А. Коменского «Великая дидактика», Д. Локка «Мысли о воспитании», Ж.-Ж. Руссо «Эмиль, или о Воспитании».</p> <p>2. Оформить сопоставительную таблицу, в которой будут отражены новые черты школы и педагогики Запада XVII–XVIII вв по сравнению с предыдущей эпохой.</p>	Текстовая таблица (с комментариями и выводами) на материале изучения фундаментальных трудов; сопоставительная таблица

4	Воспитание, образование и педагогическая мысль в Западной Европе и США в Новое время (XVIIв.- начало XXв.)	Сопоставить принципы обучения, сформулированные Я.А.Коменским и Ф.А.Дистервегом.	Сопоставительная таблица
5	Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до начала XIXв.	1.Охарактеризовать культурологическое значение просветительской деятельности Кирилла и Мефодия. 2.Охарактеризовать педагогическую деятельность М.В.Ломоносова/И.И.Бецкого 3.Охарактеризовать особенности реализации образовательных проектов 60-х XVIII в. (Академия художеств/ Академия наук/ Институт благородных девиц)	Реферативный обзор научной литературы, конспект научных публикаций
6	Воспитание, образование и педагогическая мысль в России в XIXв. - начале XXв.	1.Проанализировать причины кризиса образования в конце XIX – начале XXв.в. и его исторические последствия. 2.Проанализировать, какими социокультурными причинами объясняется возникновение новой аксиологии свободного воспитания в начале XX в. 3.Охарактеризовать процесс развития феномена общественного образования.	Аналитический материал
7	Отечественная школа и педагогика советского периода	1.Охарактеризовать характер трансформации системы российского образования в 1920-е гг 2.Охарактеризовать педагогическую деятельность А.В.Луначарского и Н.К.Крупской. 3.Проанализировать основные последствия реорганизации структуры и методов обучения в 1930-е гг 4.Установить основные критерии для сопоставления теории коллективистского воспитания 1930-хгг. и теоретических основ личностно ориентированного подхода в воспитании, актуализировавшегося в конце XX в. 5.Составить словарь педагогических терминов, используемых в системе отечественного образования первой половины XX века	Реферативный обзор научной литературы, аналитический материал

Раздел «Теоретические основы педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями»

№ п/п	Наименование темы	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Формы контроля
1	Педагогическое сопровождение одаренных детей в системе общего образования	Выявить возрастные особенности развития творческой активности личности.	Таблица по возрастосообразности развития творческой активности личности
2	Проблема выявления и изучения одаренности детей	1.Разработать глоссарий по теме «Одаренные дети». 2.Выявить основные направления государственной политики в отношении поддержки одарённых детей.	Глоссарий, аналитическая записка
3	Формы работы с одаренными детьми в системе общего образования	Выявить особенности сопровождения одаренных детей на уровне региона, муниципалитета и образовательной организации.	Презентация результатов
4	Особенности профессионального взаимодействия педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья в сфере общего образования	Выявить сущность понятий «социально-педагогическая деятельность», «социально-педагогическое сопровождение», «социальная защита», «социальная поддержка».	Реферат, конспект статей
5	Особенности организации взаимодействия детей с ограниченными возможностями здоровья и другими участниками образовательной деятельности	1.Определить особенности социально-педагогической работы с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья. 2.Составить таблицу «Типы семей, имеющих детей с ОВЗ».	Презентация результатов, конспекты
6	Специфика педагогического сопровождения детей с девиантным поведением в системе общего образования	1.Составить «портреты» социально и педагогически запущенного ребенка, дезадаптированного ребенка. 2.Привести примеры разных видов аддикции, определить их причины.	Презентация результатов
7	Организация профилактики девиантного поведения обучающихся	Разработка сценария мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся, подготовка презентации.	Сценарий разработанного мероприятия

8	Особенности педагогического взаимодействия с детьми-сиротами	1. Составить таблицу «Психологическая характеристика детей-сирот на разных возрастных этапах». 2. Подготовить понятийный диктант.	Таблица, термины понятийного диктанта
---	--------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Типовые (примерные) контрольные задания / материалы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части) / и её формулировка	Наименование оценочного средства
2 семестр			
1	Теоретико-методологические основы педагогики	ОПК-3 (знать) ПК-1 (знать)	УО-
2	Теоретические основы обучения	ОПК-3 (уметь, владеть) ОПК-4 (знать) ПК-4 (знать, уметь, владеть) ПК-1 (уметь, владеть)	УО-3
3	Теоретические основы воспитания	ОПК-3 (уметь, владеть) ОПК-4 (знать)	УО-3
4	Теоретические основы управления системами образования	ОПК-4 (уметь, владеть)	УО-3
3 семестр			
5	История педагогики и образования	ОПК-3 (знать, уметь, владеть)	УО-5
6	Теоретические основы педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями	ОПК-3 (знать, уметь, владеть) ОПК-4 (уметь, владеть) ПК-5 (знать, уметь, владеть)	УО-5

Примечание: УО-3 - зачет, УО-5 зачет с оценкой

6.1.1. Зачет (2 семестр)

а) Примерные вопросы к зачёту

1. Становление научной педагогики
2. Объект, предмет и функции педагогики
3. Система педагогических наук
4. Характеристика разновидностей педагогических дисциплин в зависимости от конкретного вида человеческой деятельности
5. Понятия «методология» и «методология педагогического исследования», их взаимосвязь и различия
6. Структура методологического знания: философский уровень, общенаучный уровень, конкретно-научный уровень, технологический уровень
7. Теоретические и эмпирические методы педагогического исследования, их классификация и подробная характеристика
8. Генезис образования как социального явления
9. Образование как процесс и результат педагогической деятельности
10. Научное исследование в педагогике
11. Исторические основы формирования дидактики
12. Сущность, движущие силы, противоречия и логика обучения
13. Функции процесса обучения: образовательная, развивающая, воспитательная

14. Понятие и характеристика законов обучения
15. Закономерности обучения, их классификация
16. Понятие принципов обучения. Характеристика общедидактических принципов обучения
17. Понятие и сущность содержания образования как фундамента базовой культуры личности
18. Основные теории формирования содержания образования
19. Требования к содержанию образования. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Личностно ориентированное содержание образования
20. Федеральный государственный образовательный стандарт, понятие стандарта образования и его компоненты
21. Понятие метода и приема обучения. Классификация методов обучения
22. Понятие о формах обучения. Общая характеристика, разновидности форм обучения
23. Традиционное понятие урока, характеристика его основных этапов
24. Классно-урочная система и ее альтернативы. Классификация типов уроков
25. Современный урок в условиях введения ФГОС ООО. Сопоставление традиционного и современного урока. Плюсы современного урока. Требования к уроку. Правила моделирования урока. Технологическая карта урока
26. Дидактические требования к современному уроку. Структура урока
27. Диагностика и оценка обучения. Формы контроля. Виды контроля
28. Виды обучения
29. Компетентный подход как основа построения стандартов современного образования. Соотношение понятий «компетенция» и «компетентность». Ключевые компетенции и их структура
30. Современная трактовка понятия «воспитание». Основные признаки воспитания как педагогического явления
31. Движущие силы процесса воспитания: диалектичность, противоречивость, целенаправленность, систематичность, вариативность, оптимистичность
32. Понятие и сущность метода и приема воспитания. Классификации методов воспитания
33. Функции, стадии и механизмы становления детских и юношеских коллективов. Особенности управления ученическим коллективом
34. Признание авторитета классного руководителя. Составление диагностических карт классных коллективов. Формы взаимодействия ученического и педагогического коллективов
35. Понятие управления, социального управления и педагогического менеджмента
36. История становления педагогического менеджмента за рубежом и в России
37. Управление образовательной системой как разновидность социального управления
38. Сущность управленческой деятельности в образовании, цель и задачи управления
39. Общая характеристика основных научных подходов к управлению образованием
40. Типы образовательных организаций. Формы получения образования. Государственно-общественный характер управления системами образования
41. Федеральные государственные образовательные стандарты. Функционирование системы образования
42. Государственные органы управления образованием, содержание их деятельности на федеральном и региональном уровнях. Лицензирование, аттестация и аккредитация образовательных организаций
43. Понятие и функции внутришкольного управления. Организационные формы управленческой деятельности
44. Управленческая культура руководителя как совокупность типичных для

руководителя норм, ценностей и идей, которые сознательно формируют образец его поведения

45. Функции и принципы управления образовательной организацией

46. Гуманизация и демократизация школьного образовательного пространства как приоритетные задачи управленческой деятельности

47. Повышение квалификации и самообразования учителей

48. Научно-методическая работа как форма повышения квалификации

49. Особенности аттестации работников образования как экспертной оценки труда педагога

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

- *владение специальной терминологией раздела:* обучающиеся знают теоретические основания психолого-педагогического сопровождения обучающихся; теоретическую сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; базовые нормативно-правовые акты сферы образования, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; законодательство о правах ребенка; Конвенцию о правах ребенка;

- *глубина и полнота овладения практическими основами раздела:* обучающиеся умеют организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и обучающихся; анализировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность педагога, в том числе документы, регламентирующие защиту достоинства и интересов обучающихся, помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства;

- *владение практическими навыками:* обучающиеся владеют технологиями организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса и обучающихся; способами решения педагогических задач, требующих принятия правовых мер по защите прав обучающегося; навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.

в) описание шкалы оценивания:

«*Зачтено*» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует владение компетенциями: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация выполнения практико-ориентированных заданий составляет более 51%.

«*Не зачтено*» выставляется обучающемуся, если он не демонстрирует владение компетенциями даже при помощи экзаменатора: не готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; не готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация выполнения практико-ориентированных заданий составляет менее 51%.

6.1.2. Зачет с оценкой (3 семестр)

Примерные вопросы к зачёту

1. Социальная природа образования, его философско-исторический характер
2. Воспитание в первобытном обществе
3. Воспитание и педагогическая мысль в античном мире
4. Типы воспитания и обучения в Средние века

5. Средневековый университет как образовательное учреждение.
6. Церковные школы в Западной Европе в эпоху позднего Средневековья
7. Педагогическая мысль и школа эпохи Возрождения
8. Я.А. Коменский - основоположник традиционной системы образования
9. Идеи природосообразного, пансофического образования в педагогической концепции Я.А.Коменского
10. Педагогическое учение Д. Локка
11. Концепция естественного воспитания Ж.-Ж.Руссо
12. Учебные заведения нового типа на Западе в эпоху Просвещения
13. Предпосылки и причины петровских преобразований в обучении
14. Ученый-естествоиспытатель и просветитель М.В.Ломоносов
15. И.Бецкой – теоретик, организатор и руководитель учебных заведений
16. Сословное образование в России во второй половине XVIII в.
17. Развивающее обучение: ретроспективный анализ (И.Г.Песталоцци, А.Дистервег, И.Ф.Герbart, К.Д.Ушинский)
18. Идеи свободного воспитания ребенка в истории гуманистической педагогики (Ж.-Ж.Руссо, Л.Н.Толстой, К.Н.Вентцель и др.)
19. Принцип природосообразности в педагогических учениях Я.А.Коменского, Ж.-Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци, А.Дистервега и его современная трактовка.
20. Развитие идей трудового воспитания в педагогических теориях Я.А.Коменского, Д.Локка, Ж.-Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци, Р.Оуэна
21. Принципы устройства системы образования на Западе в XIX веке
22. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Древней Руси и Русском государстве (до XVIII в.)
23. Восемнадцатый век в истории Российского просвещения
24. Школьные реформы в России в XIX веке
25. Педагогические направления и идеи в России в XIX
26. Педагогические взгляды В.Г.Белинского, Н.И.Пирогова, Л.Н.Толстого
27. Педагогические взгляды К.Д.Ушинского
28. Советская педагогика 20-30 годов
29. Педагогическая деятельность и воспитательная система А.С.Макаренко
30. «Педагогика среды» С.Т.Шацкого
31. В.А.Сухомлинский: педагогические убеждения и деятельность
32. Ведущие тенденции развития образования и педагогики в современном мире
33. Понятия социально-педагогическая деятельность, социальная защита, социальная поддержка. Сущность и содержание понятия социально-педагогическое сопровождение. Цели и задачи социально-педагогического сопровождения.
34. Социально-педагогическая диагностика как необходимое условие организации социально-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.
35. Организация социально-педагогического проектирования. Условия социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
36. Критерии эффективности социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
37. Интеграция и инклюзия в образовании. Инклюзивное образование как реализация права.
38. Реализация научно-прикладных проектов на базе органов управления образованием и образовательных учреждений по вопросам обучения детей с особыми образовательными потребностями.
39. Подходы, принципы, ведущие идеи и цели тьюторского сопровождения одарённых детей. Содержание, технологии и регламенты тьюторского сопровождения одарённых детей в условиях общего образования.

40. Индивидуальный образовательный маршрут одаренного ребенка.
41. Современные концепции и методики выявления одаренности у детей.
42. Направления работы с одаренными детьми в сфере образования. Принципы и методы выявления одаренных детей.
43. Социально-педагогические основы организации педагогической работы с одаренными детьми.
44. Особенности профессионального взаимодействия и социально-педагогического сопровождения детей с психическими заболеваниями и ранним детским аутизмом.
45. Особенности профессионального взаимодействия и социально-педагогического сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
46. Особенности профессионального взаимодействия и социально-педагогического сопровождения детей с нарушениями слуха.
47. Особенности профессионального взаимодействия и социально-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения.
48. Особенности профессионального взаимодействия и социально-педагогического сопровождения детей с нарушением интеллекта.
49. Особенности профессионального взаимодействия и социально-педагогического сопровождения детей с комплексными (сочетанными) нарушениями развития.
50. Основные проблемы семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья. Социальная защита семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности социально-педагогической деятельности с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья.
51. Организация профориентационной работы для детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности трудоустройства детей с ограниченными возможностями здоровья.
52. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение», его сущность. Специфические особенности отклоняющегося поведения личности.
53. Определение соотношения понятий «социальная норма», «социальные отклонения» и «девиантное поведение». «Трудные» дети, трудновоспитуемость. Социальная и педагогическая запущенность детей.
54. Модели организации педагогического сопровождения детей с девиантным поведением в системе общего образования.
55. Профилактика и реабилитация – основные виды социально-педагогической деятельности с детьми девиантного поведения: сущность понятий.
56. Социально-педагогическая профилактическая деятельность: задачи, содержание, методы и формы работы.
57. Понятие социального сиротства. Основные виды сиротства. Современные причины социального сиротства в России. Скрытое социальное сиротство. Пути решения проблемы сиротства в России.
58. Социально-педагогические основы сопровождения детей-сирот в условиях учреждений социально-педагогической поддержки. Основные формы, методы и средства воспитания детей-сирот в условиях учреждений социально-педагогической поддержки.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

- *владение специальной терминологией раздела:* обучающиеся знают теоретические основания психолого-педагогического сопровождения обучающихся; теоретическую сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; базовые нормативно-правовые акты сферы образования, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; законодательство о правах ребенка; Конвенцию о правах ребенка;

- *глубина и полнота овладения практическими основами раздела:* обучающиеся умеют организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и обучающихся; анализировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность педагога, в том числе документы, регламентирующие защиту достоинства и интересов обучающихся, помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства;

- *владение практическими навыками:* обучающиеся владеют технологиями организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса и обучающихся; способами решения педагогических задач, требующих принятия правовых мер по защите прав обучающегося; навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.

в) описание шкалы оценивания:

Зачет с отметкой «отлично» выставляется обучающемуся, если он свободно демонстрирует владение компетенциями: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация выполнения практико-ориентированных заданий составляет 86-100%.

Зачет с отметкой «хорошо» выставляется обучающемуся, если он не всегда самостоятельно демонстрирует владение компетенциями: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация выполнения практико-ориентированных заданий составляет 66-85%.

Зачет с отметкой «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное владение компетенциями при помощи экзаменатора: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация выполнения практико-ориентированных заданий составляет 51-65%.

Зачет с отметкой «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не демонстрирует владение компетенциями даже при помощи экзаменатора: не готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; не готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация выполнения практико-ориентированных заданий составляет менее 51%.

**6.1.3. Наименование оценочного средства текущей аттестации
(коллоквиум, контрольная работа, комплексная ситуационная задача)**

а) типовые задания (вопросы);

Примерные вопросы к коллоквиуму

Раздел «Теоретико-методологические основы педагогики»,

Объект, предмет и функции педагогики

Система педагогических наук

Характеристика разновидностей педагогических дисциплин в зависимости от конкретного вида человеческой деятельности

Понятия «методология» и «методология педагогического исследования», их взаимосвязь и различия

Структура методологического знания

Направления педагогических исследований

Теоретические и эмпирические методы педагогического исследования

Раздел «Теоретические основы обучения»,

Понятие «дидактика»

Предмет и задачи дидактики

Сущность, движущие силы, противоречия и логика обучения

Общая структура и цели обучения

Функции процесса обучения

Обучение как сотворчество учителя и ученика

Развивающее обучение

Закономерности обучения, их классификация

Понятие принципов обучения

Характеристика общедидактических принципов обучения

Принципы образовательного процесса

Понятие закона обучения

Характеристика законов обучения

Закономерности обучения, их классификация

Понятие и сущность содержания образования как фундамента базовой культуры личности

Основные теории формирования содержания образования

Уровни представления содержания образования

Общие принципы отбора содержания школьного образования

Критерии отбора содержания образования, изучаемого в школе

Требования к содержанию образования

Понятие метода и приема обучения

Классификация методов обучения

Условия выбора методов обучения

Современные средства обучения

Классификация средств обучения

Понятие о формах обучения

Общая характеристика форм обучения

Понятие урока, характеристика его основных этапов

Современный урок в условиях введения ФГОС ООО

Сопоставление традиционного и современного урока

Требования к уроку

Классификация типов уроков

Структура урока

Организация учебной деятельности учащихся на уроке

Самостоятельная работа учащихся на уроке

Диагностика и оценка обучения

Формы контроля

Виды контроля

Самооценка и оценка результатов обучения

Раздел «Теоретические основы воспитания»

Современная трактовка понятия «воспитание»

Основные признаки воспитания как педагогического явления

Движущие силы процесса воспитания

Понятие и сущность метода воспитания

Классификации методов воспитания

Приемы воспитания

Воспитательный коллектив: его назначение и сущность

Этапы развития ученического коллектива

Примерные темы контрольной работы

Раздел «Теоретические основы управления системами образования»

Управление образовательной системой как разновидность социального управления

Педагогический менеджмент как научно обоснованные действия администрации и педагогов

Сущность управленческой деятельности в образовании

Цель и задачи школьного управления

Общая характеристика основных научных подходов к управлению образованием

Структура системы и ее основные свойства

Общая характеристика педагогической системы

Функциональные компоненты педагогической системы

Понятие и сущность системы образования, ее структура

Типы образовательных организаций

Формы получения образования

Государственные органы управления образованием, содержание их деятельности

Лицензирование, аттестация и аккредитация образовательных организаций

Управленческая культура руководителя как совокупность типичных для руководителя норм, ценностей и идей

Функции и принципы управления общеобразовательной организацией

Гуманизация и демократизация школьного образовательного пространства как приоритетные задачи управленческой деятельности

Особенности коллектива и его жизнедеятельности

Понятие «общение» и виды общения в педагогическом коллективе

«Межличностные отношения» и их влияние на функционирование школы и качество учебно-воспитательного процесса

Роль профессиональной педагогической этики в стабильном и эффективном функционировании школьного коллектива

Учет индивидуальных особенностей членов коллектива в управлении

Основные направления профессиональной деятельности учителя: общая характеристика

Повышение квалификации и самообразования учителей

Характеристика коллективных и индивидуальных форм повышения квалификации учителей

Научно-методическая работа как форма повышения квалификации

Оценка педагогической деятельности (качество занятий, самооценка педагога, конечный результат (обученность и воспитанность учащихся), мнение родителей)

Особенности аттестации работников образования как экспертной оценки труда педагога

Квалификационные требования ко второй, первой и высшей квалификационной категориям

Примерные тестовые задания по разделу «История педагогики и образования»

Задание 1 (выберите один вариант ответа)

Идею создания системы государственных школ в Элладе выдвинул

Варианты:

- 1) Платон;
- 2) Пифагор;
- 3) Цицерон;
- 4) Демокрит.

Задание 2 (выберите один вариант ответа)

Выдающимся педагогом древнего Китая являлся

Варианты:

- 1) Конфуций;
- 2) Гораций;
- 3) Будда;
- 4) Ибн Сина.

Задание 3 (выберите один вариант ответа)

Древнеримский философ Сенека основным понятием, характеризующим процесс воспитания, считал

Варианты:

- 1) норму;
- 2) послушание;
- 3) красноречие;
- 4) трудолюбие.

Задание 4 (выберите два или более вариантов ответа)

Первые работы историко-педагогического характера появились в

Варианты:

- 1) Германии;
- 2) Франции;
- 3) России;
- 4) Италии.

Задание 5 (выберите два или более вариантов ответа)

При разделении историко-педагогического процесса на исторические периоды выделяют историю педагогики

Варианты:

- 1) древнего мира;
- 2) нового и новейшего времени;
- 3) феодального общества;
- 4) капиталистического общества.

Задание 6 (выберите два или более вариантов ответа)

И.Г. Песталоцци разработал такие частные методики преподавания предметов, как

Варианты:

- 1) звуковой метод обучения грамоте;
- 2) «арифметический ящик» для изучения дробей;
- 3) буквослагательный метод чтения;
- 4) слоговое письмо.

Задание 7 (выберите два или более вариантов ответа)

В возрасте от 2 до 12 лет, который Ж.-Ж. Руссо называет периодом «сна разума», особое внимание в воспитании ребенка следует уделять

Варианты:

- 1) укреплению здоровья;
- 2) развитию внешних чувств;
- 3) нравственному воспитанию;

4) обучению наукам.

Задание 8 (установите правильный порядок ответов)

Расположите произведения выдающихся отечественных педагогов в хронологическом порядке.

Варианты:

- 1) «О пользе педагогической литературы»;
- 2) «Кому у кого учиться писать: крестьянским ребятам у нас или нам у крестьянских ребят?»;
- 3) «Бодрая жизнь»;
- 4) «Павлышская средняя школа».

Задание 9 (установите правильный порядок ответов)

Расположите значимые события в развитии отечественного образования в хронологической последовательности.

Варианты:

- 1) открытие школ математических и навигацких наук;
- 2) открытие яснополянской школы;
- 3) создание колонии «Бодрая жизнь»;
- 4) введение всеобщего обязательного начального обучения.

Задание 10 (установите правильный порядок ответов)

В развитие немецкой педагогики первой половины XIX века существенный вклад внесли ...

Варианты:

- 1) И. Герbart;
- 2) А. Дистервег;
- 3) Д. Локк;
- 4) Ж.-Ж. Руссо.

Примерная тема и вопросы для обсуждения на собеседовании.

Тема: «Методический сервис сопровождения детей с особыми образовательными потребностями».

Вопросы для обсуждения:

1. Методическая поддержка реализации индивидуального образовательного маршрута детей с особыми образовательными потребностями.

2. Методическое обеспечение форм и методов работы по поддержке детей с особыми образовательными потребностями.

Примерные образцы комплексных ситуационных задач (могут выполняться в индивидуальном порядке или группой).

1. Разработайте форму организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях общего образования.

2. Напишите сочинение – эссе на тему «Проблемы детей с особыми образовательными потребностями в современном мире».

3. Разработайте положение о проведении конкурса для детей с особыми образовательными потребностями (турнира, олимпиады, фестиваля) в условиях.

4. Разработайте методику проведения интеллектуального или творческого состязания.

б) критерии оценивания компетенций (результатов);

Критерии оценивания теста.

Тестовые материалы по учебной дисциплине разработаны для использования в процедурах внутреннего контроля качества знаний обучающихся с целью оценки уровня знаний студентов, завершивших изучение разделов данной дисциплины.

Уровень сложности заданий и содержание соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр»).

Количество заданий в одном варианте: часть А – 10 заданий; часть В – 5 заданий; часть С – 1 кейс-задание.

Типы заданий: закрытое, открытое, на установление соответствия, на выбор двух и более вариантов ответа, на установление правильного порядка ответов, кейс-задание

Форма тестовых заданий:

Часть «А» определяет степень усвоения студентами изученного материала и включает закрытые задания с выбором одного варианта ответа.

Часть «В» предполагает применение студентом полученных знаний и включает задания на понимание сложной информации, интегрирующей ее части: а) на установление соответствия между элементами двух множеств; б) на выбор двух и более вариантов ответов; в) открытое задание, позволяющее сформулировать ответ в свободной форме; г) установление правильного порядка ответов.

Часть «С» предусматривает решение педагогических профессиональных задач / решение ситуационных заданий (кейсов).

Алгоритм проверки:

Критерии оценивания собеседования.

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал, что материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это), постиг смысл изучаемого материала (может высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию), может согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не продемонстрировал, что материал понят (не приводились доводы, объяснения, доказывающие это), недостаточно постиг смысл изучаемого материала (не может высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию), не может согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания комплексных ситуационных задач.

Первый критерий - точность и полнота усвоения условия задачи.

Проводится оценка уровня сформированности специальных профессиональных компетенций, направленных на организацию эффективной работы с информацией, ее адаптацией к особенностям процесса обучения и воспитания, формулировку учебной проблемы.

0 баллов – условия задачи не конкретизированы или конкретизированы неточно, не в полной мере.

1 балл – условия задачи конкретизированы точно и в полной мере.

Второй критерий - конструктивность выбранного способа решения.

Проводится оценка уровня сформированности специальных профессиональных компетенций, направленных на осуществление процесса обучения (воспитания) с учетом ситуации взаимодействия.

0 баллов – вариант решения отсутствует или является антипедагогическим. Предлагается такой вариант решения, при котором проявляющиеся трудности и проблемы обучающихся, педагогов, родителей усилятся. В ответе может проявиться негативное отношение к другим участникам образовательного процесса.

1 балл – приведен вариант решения задачи нейтрального типа. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Обучающий и воспитательный эффект будут минимальными.

2 балла - дан конструктивный вариант решения задачи. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных педагогических целей, формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений и качеств личности обучающегося.

Третий критерий - обоснованность выбранного способа решения.

Проводится оценка уровня сформированности специальных профессиональных компетенций, направленных на рефлексию результатов процесса обучения (воспитания).

0 баллов – обоснование отсутствует или является обоснованием антипедагогического варианта решения задачи.

1 балл – обоснование является не существенным, не подкреплено знаниями об особенностях возраста обучающихся, ведущих потребностях и мотивах, последствиях выбранного способа действия и др.

2 балла - обоснование включает анализ педагогической задачи, постановку педагогических целей и задач, учет особенностей обучающихся, описание возможных ответных действий обучающихся и других участников образовательного процесса, предвидение результатов.

в) описание шкалы оценивания.

Шкала оценивания теста.

Алгоритм проверки тестовых материалов: за правильно выполненный тест студент может набрать максимально 100 баллов. При правильном ответе студент зарабатывает 10 баллов, при неправильном – 0.

Если приравнять 1% тестовой оценки к 1 баллу, то полученные студентом результаты можно разделить на четыре уровня:

- низкий – менее 40%;
- пороговый – от 41% до 60% и освоение всех дидактических единиц;
- средний – от 61% до 80% и освоение всех дидактических единиц;
- высокий – от 81% до 100% и освоение всех дидактических единиц.

Шкала оценивания комплексной ситуационной задачи.

Отметка «отлично» - в процессе анализа комплексной ситуационной задачи студент набирает 5 баллов.

Отметка «хорошо» - в процессе анализа комплексной ситуационной задачи студент набирает 4 балла.

Отметка «удовлетворительно» - в процессе анализа комплексной ситуационной задачи студент набирает 3 балла.

Отметка «неудовлетворительно» - в процессе анализа комплексной ситуационной задачи студент набирает 2 балла и менее.

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

ФИО студента _____

Наименование дисциплины: **Теоретическая педагогика**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки «Иностранный язык (первый язык) и Иностранный язык (второй язык)»

Семестр: 2

Количество часов: аудиторная работа -76 ч., самостоятельная работа – 68 ч.

Таблица 8 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

№ п/п	Код формируемой компетенции	Вид учебной деятельности	Результат учебной деятельности	Сроки сдачи работы	Кол-во возможных баллов (min/max)	Кол-во набранных баллов	Подпись преподавателя
2 семестр							
1	ОПК-3, ОПК-4	Работа на лекциях	Конспекты лекций	В течение семестра	9/19		
2	ОПК-3, ОПК-4	Работа на семинарских занятиях	Выступление на семинаре	В течение семестра	18/36		
3	ОПК-3, ОПК-4	Подготовка доклада	Выступление с докладом	В течение семестра	3/5		
4	ОПК-3	Коллоквиум по разделу «Теоретико-методологические основы педагогики»	Зачет по коллоквиуму	2-ая неделя	3/5		
5	ОПК-4 ПК-1 ПК-4	Коллоквиум по разделу «Теоретические основы обучения»	Зачет по коллоквиуму	12-ая неделя	3/5		
6	ОПК-3 ПК-5	Коллоквиум по разделу «Теоретические основы воспитания»	Зачет по коллоквиуму	16-ая неделя	3/5		
7		Контрольная работа по	Зачет по контрольной	18-ая неделя	3/5		

		разделу «Теоретические основы управления системами образования»	работе				
Итого баллов по текущему контролю за 2 семестр:					42/80		
7	ОПК-3, ОПК-4	Выполнение итогового теста	Выполнение тестовых заданий по разделам 2 семестра	19-ая неделя	10/20		
Итого баллов за 2 семестр					52/100		
Повышение баллов (дополнительные задания)							
1	ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-4, ПК-5	Участие во внеурочной деятельности	Выступление на профессиональных конкурсах	В течение семестра	5/10		
2	ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-4, ПК-5	Участие во внеурочной деятельности	Выступление на научно-практических конференциях	В течение семестра	5/10		
3	ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-4, ПК-5	Участие во внеурочной деятельности	Выполнение олимпиадных заданий по педагогике	В течение семестра	5/10		
4	ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-4, ПК-5	Участие во внеурочной деятельности	Выполнение социально-значимых проектов	В течение семестра	8/10		
5	ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-4, ПК-5	Участие во внеурочной деятельности	Написание статьи	В течение семестра	5/10		
Понижение баллов							
1		Пропуски занятий по неуважительной причине		В течение семестра	3		
2		Опоздания на занятия		В течение семестра	2		
3		Несвоевременная сдача контрольных материалов		В течение семестра	5		

Итоговое количество баллов по БРС _____ отметка _____ Дата « ____ » _____ 2017 г.

Преподаватель: _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Приложение к технологической карте

Критерии оценивания результатов учебной деятельности.

а) **Посещение лекций:** Посещение лекционных занятий оценивается в 1 балл, при условии наличия конспекта лекции. Пороговый балл -9. Студент, посетивший менее 9 лекций, получает 0 баллов по этому критерию.

б) Выступление на семинаре:

1 балл - присутствие на семинаре, наличие дополнений и вопросов к ответам выступающих;

2 балла - полный, развернутый, логически выстроенный ответ на вопрос по плану семинара;

в) Выступление с докладом:

3 балла - выступление подготовлено на основе письменного доклада, соответствует заданной теме, использованы нескольких источников, выступление логичное и последовательное, соответствует требованиям научного стиля, но текст доклада читается, ответы на дополнительные вопросы неполные.

4 баллов - выступление подготовлено на основе письменного доклада, соответствует заданной теме, использованы нескольких источников, выступление логичное и последовательное, соответствует требованиям научного стиля, текст доклада частично рассказывается, остальное зачитывается, ответы на дополнительные вопросы уверенные.

5 баллов - выступление подготовлено на основе письменного доклада, соответствует заданной теме, использованы нескольких источников, выступление логичное и последовательное, соответствует требованиям научного стиля, текст доклада рассказывается полностью, ответы на дополнительные вопросы полные, доклад сопровождается презентацией.

г) Зачет по коллоквиуму:

3 балла – наличие активной позиции на занятии, не менее двух дополнений к ответам выступающих;

4 балла - наличие активной позиции на занятии, один полный ответ и не менее двух дополнений к ответам выступающих;

5 баллов - наличие активной позиции на занятии, один полный ответ и не менее трех дополнений к ответам выступающих.

д) Контрольная работа:

3 балла - правильно выполнено не менее половины работы;

4 балла - работа выполнена полностью, допущено не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов;

5 баллов - работа выполнена полностью, без ошибок и недочетов, допущено не более одного недочета

е) **Выполнение тестовых заданий.** Итоговый тест оценивается по 1 баллу за одно правильно выполненное задание. Пороговый балл- 10. Студент, набравший менее 10 баллов, получает 0 баллов по этому критерию.

Критерии оценивания результатов внеурочной деятельности.**а) Выступление на конкурсах:**

5 баллов - участие в конкурсе;

8 баллов – выход в финал конкурса;

10 баллов – получение призового места в конкурсе.

б) Выступление на конференциях:

5 баллов – заочное участие в конференции;

8 баллов - очное участие в конференции (выступление);

10 баллов – получение диплома за выступление на конференции;

в) Выполнение олимпиадных заданий:

5 баллов - участие в олимпиаде;

10 баллов – получение призового места на олимпиаде

г) Выполнение социально-значимых проектов:

8 баллов – разработка социально-значимого проектов;

9 баллов - участие в конкурсе социально-значимых проектов;

10 баллов – получение призового места в конкурсе социально-значимых проектов.

д) Написание статьи:

5 баллов – написание и публикация статьи во внутривузовских сборниках;

8 баллов - написание и публикация статьи в научных журналах;

10 баллов - написание и публикация статьи в научных журналах, индексируемых в РИНЦ.

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 9)

Таблица 9 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2016. — 404 с. — (Бакалавр). — ISBN 978-5-9916-7478-2. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru/bcode/392399>
2. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2016. — 386 с. — (Бакалавр). — ISBN 978-5-9916-7479-9. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru/bcode/392400>

б) дополнительная учебная литература:

1. Артеменко, О.Н. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. — 251 с. : ил. — ISBN 978-5-9296-0731-8. — Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>
2. Голованова, Н. Ф. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2016. — 377 с. — (Бакалавр). — ISBN 978-5-9916-6169-0. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru/bcode/387779>
3. Крившенко, Л. П. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — Москва : Юрайт, 2016. — 364 с. — (Бакалавр). — ISBN 978-5-9916-8924-3. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru/bcode/395535>
4. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2016. — 246 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-9916-7091-3. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru/bcode/393946>
5. Торосян, В.Г. История образования и педагогической мысли [Электронный ресурс]: учебник / В.Г. Торосян. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 471 с. - ISBN 978-5-4475-2579-8. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>

8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

1. [Педагогическая библиотека](http://pedlib.ru/) [Электронный ресурс]. — Электронные данные. — Режим доступа : <http://pedlib.ru/>, свободный - содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям.
2. [Педагогическая периодика](http://www.periodika.websib.ru/) [Электронный ресурс]. — Электронные данные. — Режим доступа : <http://www.periodika.websib.ru/>, свободный - электронный тематический каталог «Педагогическая периодика» содержит точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам.
3. [Российское образование](http://www.edu.ru/) [Электронный ресурс]. — Электронные данные. — Режим доступа : <http://www.edu.ru/>, свободный - федеральный портал, содержащий каталоги

ресурсов по образованию для различных уровней образования и по различным областям знаний; материалы по модернизации образования; законодательные и нормативные документы; образовательную статистику; информацию о грантах; материалы прессы об образовании.

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

1. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>, свободный.
2. Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный.
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. [Электронный ресурс]. – Электронные данные. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1, свободный.
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>, свободный.
5. Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей [Электронный ресурс]. – Электронные данные. Режим доступа: <https://portal.kuz-edu.ru/index.php>, свободный.
6. Педагогические технологии дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://tehnology-ydod.narod.ru>, свободный.
7. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://school.edu.ru>, свободный.
8. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://pedlib.ru>, свободный.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения

Материально-техническая база

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

Теоретическая педагогика	<p>331 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование: <i>переносное</i> - ноутбук, звуковые колонки; <i>стационарное</i> - проектор, экран.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows</p>	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12
--------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>(MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	
	<p>220 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование: <i>стационарное</i> - проектор, экран; <i>переносное</i> – ноутбук; звуковые колонки.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12</p>

10. Иные сведения и (или) материалы

Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика
1	2	3
1.	Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
2.	Концентрированное обучение	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
3.	Дифференцированное обучение	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения, в том числе, с

		учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей обучающихся
4.	Социально-активное, интерактивное обучение	Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся

Составитель (и): Чиркова И.А., канд.пед.наук
Серегина О.С., канд.пед.наук, доцент